VERBALE

COLLEGIO DEI DOCENTI

DEL 30 GIUGNO 2022

Oggi, 30 giugno 2022, alle ore 17.30, previa comunicazione n. 498 del 25/06/2022 pubblicata su Registro elettronico Classeviva di Spaggiari e sul sito istituzionale www.iissgarrone.edu.it, si è riunito il Collegio dei Docenti dell'I.I.S.S. "Nicola Garrone" presso l'auditorium Pietro Paolo Mennea del Polivalente in via Madonna della Croce, 265 per discutere e deliberare sul seguente ordine del giorno:

1. Lettura e approvazione del verbale della riunione precedente
2. Esiti scrutini finali a.s. 2021-22
3. Esiti attività di autovalutazione di Istituto a.s. 2021-22
4. Unità temporale delle lezioni: parere
5. Attività di recupero conseguenti alle sospensioni del giudizio: ratifica
6. Report sulle attività delle Funzioni Strumentali al PTOF (max 2 cartelle)
7. Piano di formazione: report a.s. 2021/2022 e proposte per a.s. 2022/2023
8. Calendario scolastico a.s. 2022/2023: delibera del Consiglio di Istituto
9. Proposte di attività di recupero e riallineamento per l'anno scolastico 2022/2023
10. Approvazione del Piano per l'Inclusione 2022-23
11. Avviso Pubblico 33956 del 18/05/2022 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1
12. Progetto Erasmus+: informativa nuovo accreditamento e variazione criteri di selezione
13. Situazione ambienti didattici per l'anno scolastico 2022/2023
14. Varie ed eventuali.

Presiede il Dirigente Scolastico prof. Antonio Francesco DIVICCARO, funge da segretaria verbalizzante la prof.ssa Nunzia Natalia Morelli.

L'appello viene effettuato nominalmente dal vicario prof. Tommaso Leone, come da foglio presenza che si allega al presente verbale, divenendone parte integrante.

Il Dirigente scolastico, verificato il quorum costitutivo, dichiara aperta e valida la seduta.

Si passa alla trattazione dei punti all'odg:

1. Lettura e approvazione del verbale della riunione precedente

Il Dirigente Scolastico chiede al collegio se vi è qualcuno che richieda la lettura del verbale della precedente riunione, in caso contrario, come consuetudine, procederà alla lettura delle tematiche all'ordine del giorno e alla conseguente richiesta di approvazione all'unanimità.

Nessuna richiesta di lettura integrale viene inoltrata e, pertanto, il Presidente, in assenza di obiezioni, dopo aver dato lettura dei punti all'ordine del giorno del verbale del 17 maggio 2022, procede alla fase di delibera.

Il collegio dei docenti, in mancanza di dissensi, assume all'unanimità dei consensi la seguente

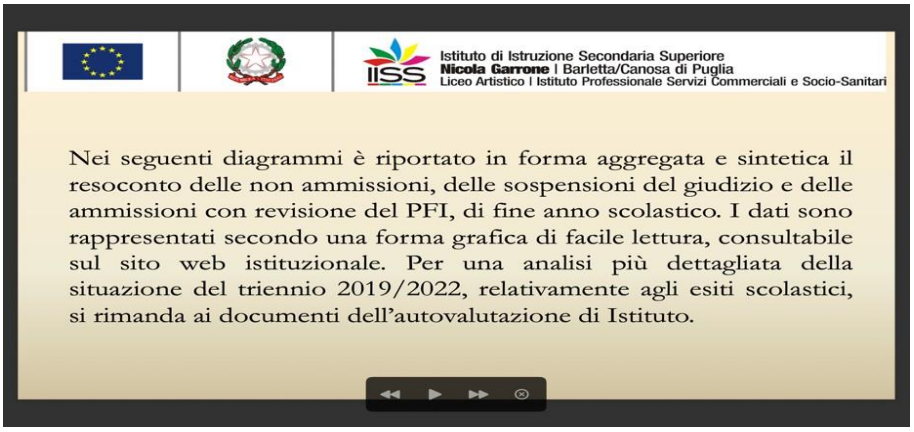
DELIBERA N. 1 **del 30 giugno 2022** approvazione unanime del verbale della riunione del collegio del 17 maggio 2022

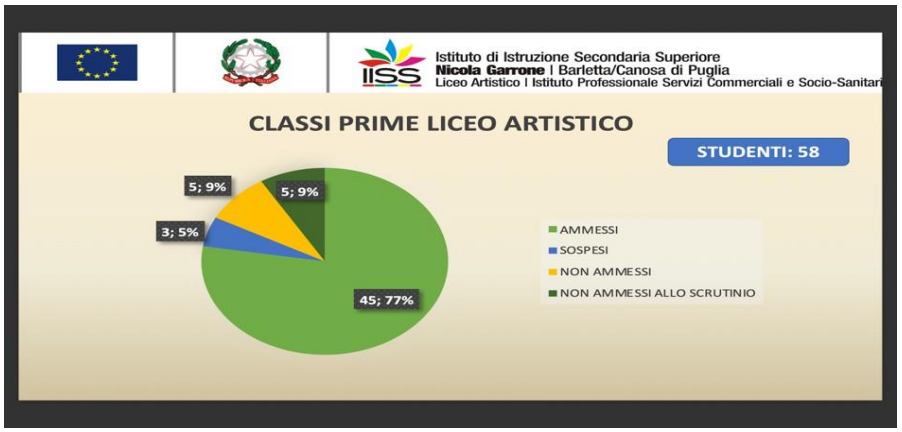
2. Esiti scrutini finali a.s. 2021-22

Il Dirigente scolastico notizia il collegio che il prof. Tommaso Leone ha provveduto ad elaborare i dati relativi agli esiti degli scrutini finali di tutte le classi dell'Istituto relativi all'a.s. 2021-22.

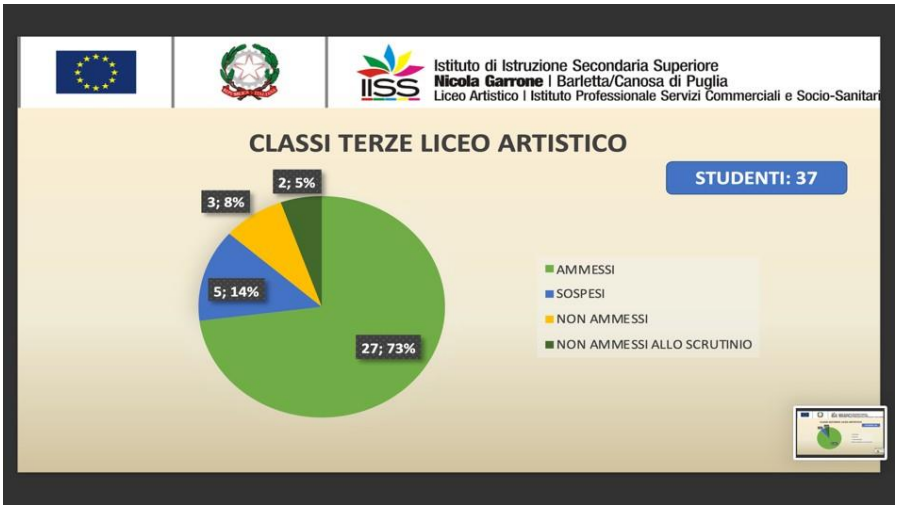
Per la trattazione di tale punto all'odg, il dirigente cede la parola al prof. Leone il quale illustra gli esiti attraverso grafici, allegati al presente verbale, che ne costituiscono parte integrante (Allegato 1). I dati esposti evidenziano il numero di studenti che, all'esito dello scrutinio finale, hanno conseguito insufficienze in una o più discipline, dovendo dunque provvedere alla strutturazione di attività di recupero la cui trattazione si rimanda al punto 5 all'odg.

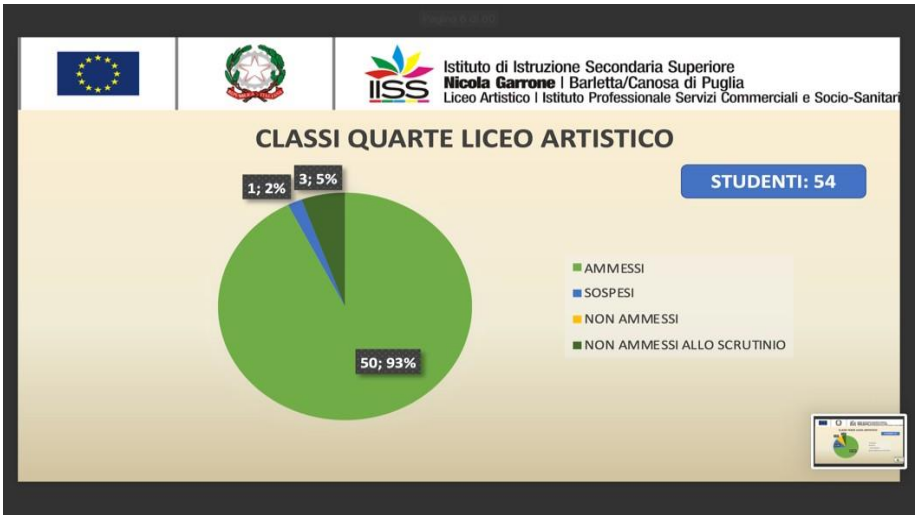
Allegato 1
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
ESITI SCRUTINI FINALI
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

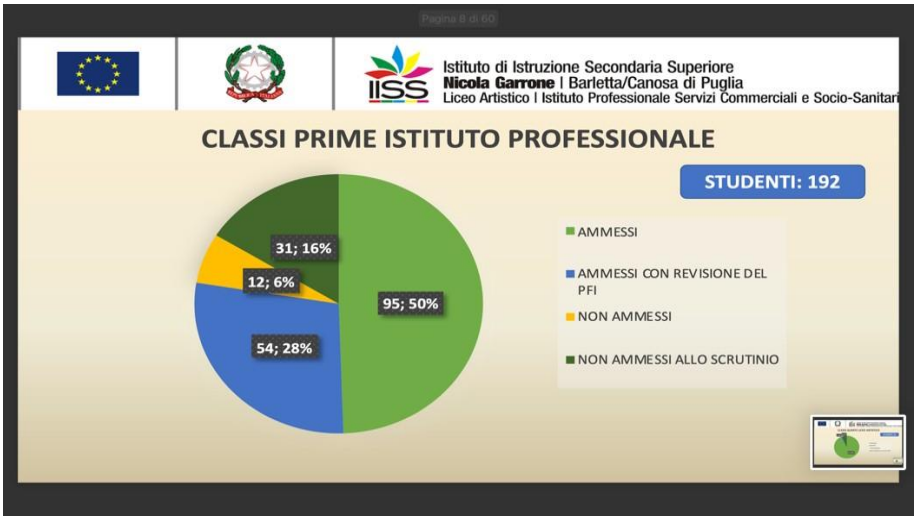

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
Nei seguenti diagrammi è riportato in forma aggregata e sintetica il resoconto delle non ammissioni, delle sospensioni del giudizio e delle ammissioni con revisione del PFI, di fine anno scolastico. I dati sono rappresentati secondo una forma grafica di facile lettura, consultabile sul sito web istituzionale. Per una analisi più dettagliata della situazione del triennio 2019/2022, relativamente agli esiti scolastici, si rimanda ai documenti dell'autovalutazione di Istituto.

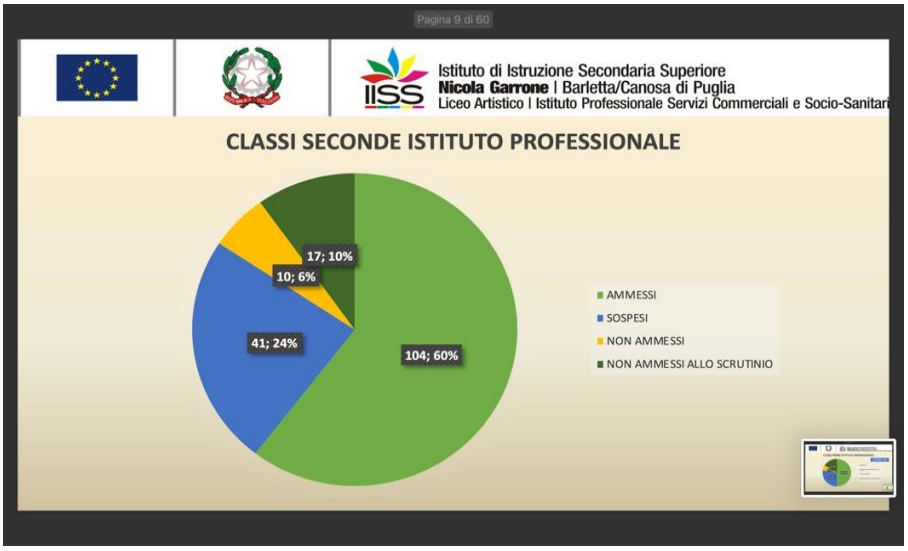

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
CLASSI PRIME LICEO ARTISTICO
STUDENTI: 58
5; 9%
5; 9%
3; 5%
45; 77%
AMMESSI
SOSPESI
NON AMMESSI
NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO

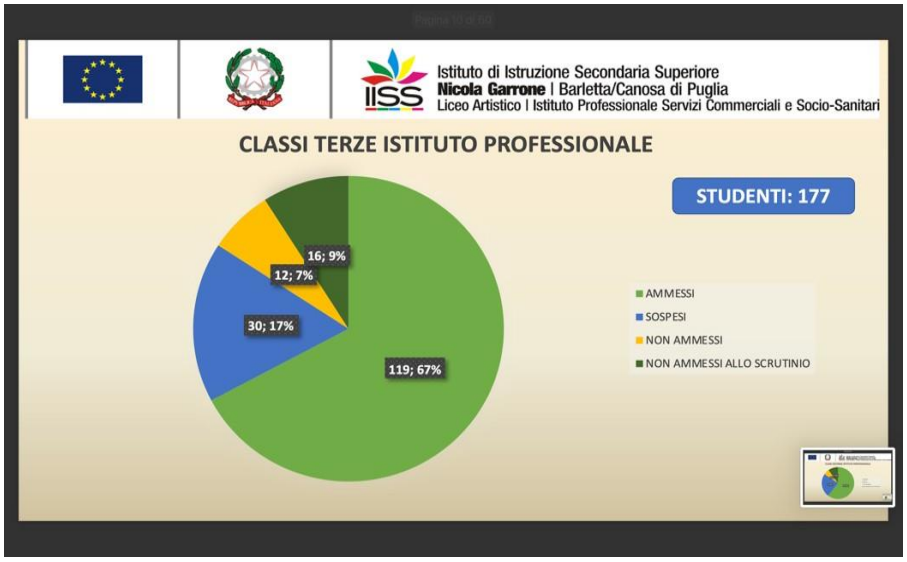
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
CLASSI SECONDE LICEO ARTISTICO
STUDENTI: 66
4; 6%
4; 6%
58; 88%
AMMESSI
SOSPESI
NON AMMESSI
NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO

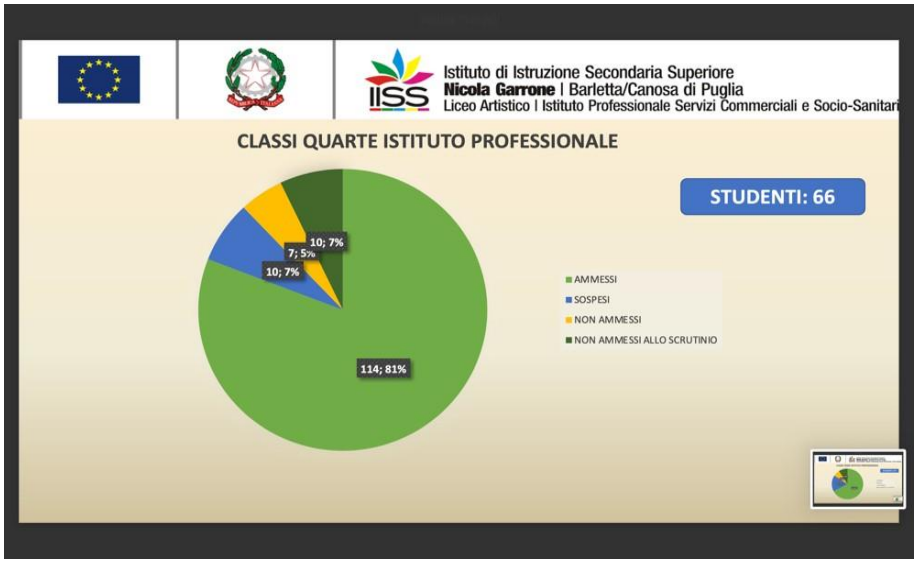

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
CLASSI TERZE LICEO ARTISTICO
STUDENTI: 37
2; 5%
3; 8%
5; 14%
27; 73%
AMMESSI
SOSPESI
NON AMMESSI
NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO

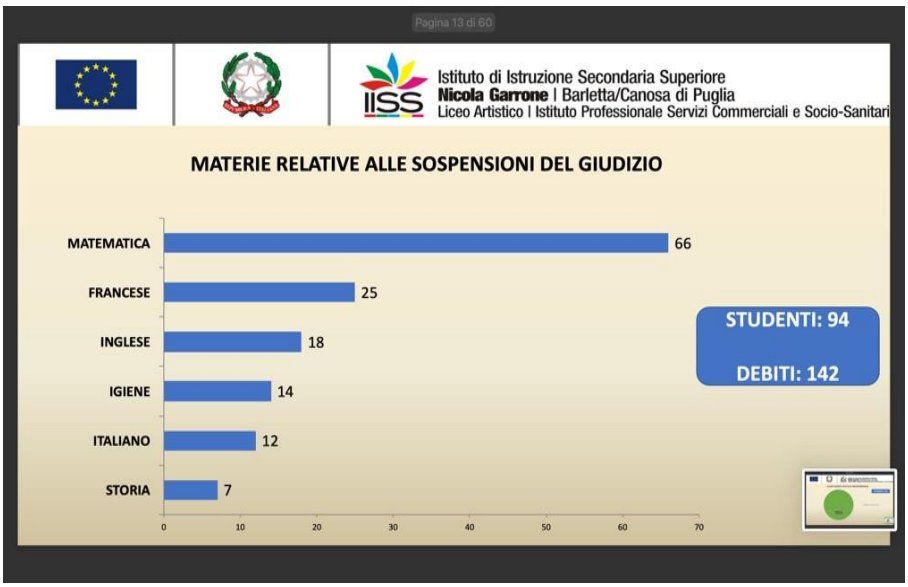

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
CLASSI QUARTE LICEO ARTISTICO
STUDENTI: 54
1; 2%
3; 5%
50; 93%
AMMESSI
SOSPESI
NON AMMESSI
NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO


Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
CLASSI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE
STUDENTI: 192
31; 16%
12; 6%
95; 50%
54; 28%
AMMESSI
AMMESSI CON REVISIONE DEL PFI
NON AMMESSI
NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO


Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
CLASSI SECONDE ISTITUTO PROFESSIONALE
17; 10%
10; 6%
41; 24%
104; 60%
AMMESSI
SOSPESI
NON AMMESSI
NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO


Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
CLASSI TERZE ISTITUTO PROFESSIONALE
STUDENTI: 177
16; 9%
12; 7%
30; 17%
119; 67%
AMMESSI
SOSPESI
NON AMMESSI
NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO


Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
CLASSI QUARTE ISTITUTO PROFESSIONALE
STUDENTI: 66
10; 7%
7; 5%
10; 7%
114; 81%
AMMESSI
SOSPESI
NON AMMESSI
NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO



3. Esiti attività di autovalutazione di Istituto a.s. 2021-22

Il dirigente scolastico comunica al collegio che, a conclusione di ogni anno scolastico, il Nucleo Interno di Valutazione di Istituto propone un'indagine di *customer satisfaction* finalizzata alla conoscenza della percezione, da parte degli utenti e degli operatori dell'Istituzione, dei punti di forza e dei punti di debolezza delle politiche scolastiche attuate, nell'ottica del miglioramento continuo, dell'azione educativa e formativa degli studenti, del potenziamento delle risorse umane della scuola, dell'ottimizzazione nell'utilizzo dei servizi e delle strutture dell'istituzione scolastica, dell'innalzamento dell'indice di gradimento delle attività e dei processi, dell'aumento della rispondenza tra i bisogni rilevati e l'offerta fornita dalla scuola.

Il dirigente cede la parola alla prof.ssa Angela Aprile, che presenta gli esiti dei monitoraggi di seguito riportati

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

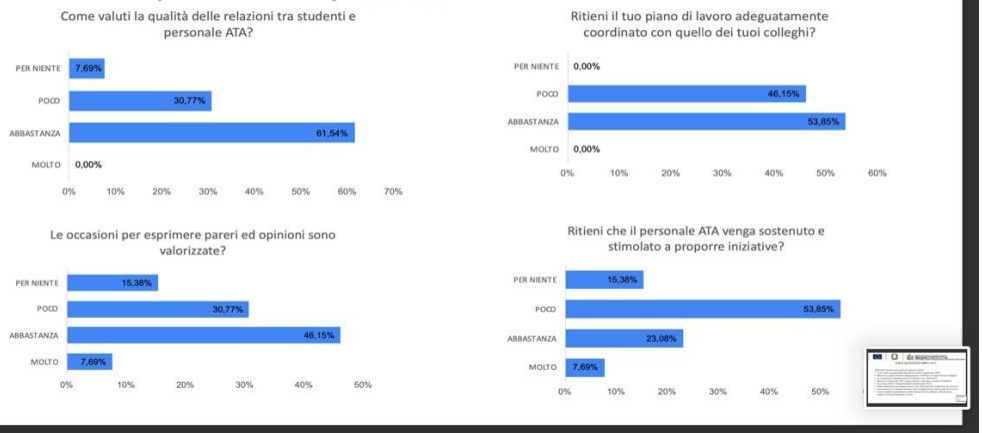
ESITI QUESTIONARIO GENITORI

Alla rilevazione hanno partecipato n. 384 genitori.
Il questionario ha consentito agli intervistati di esprimere il proprio punto di vista su tutti gli aspetti della comunità scolastica, con particolare riferimento a:

- strutture a disposizione
- iniziative ed attività didattiche
- comunicazione
- clima relazionale
- rapporti con i docenti

Dall'analisi statistica dei dati si evince che non vi sono criticità.

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

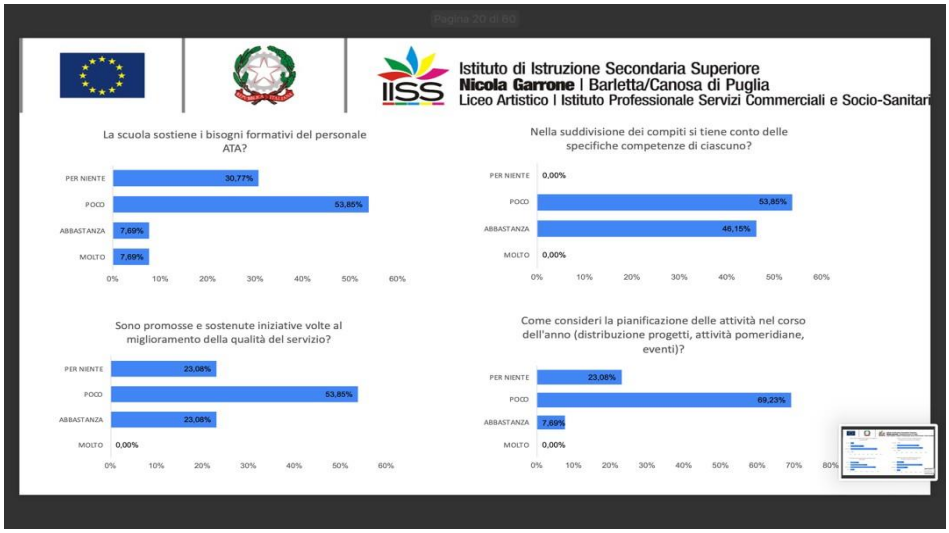


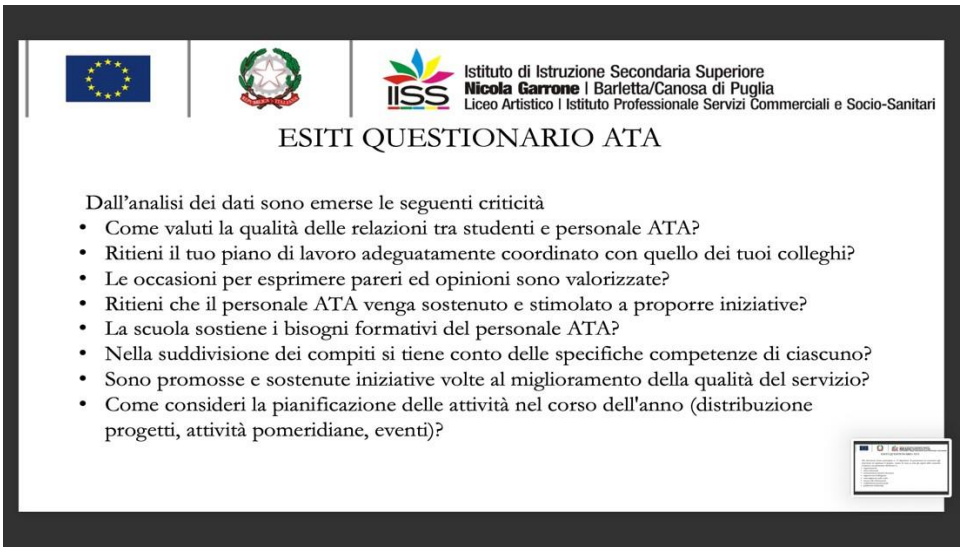
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

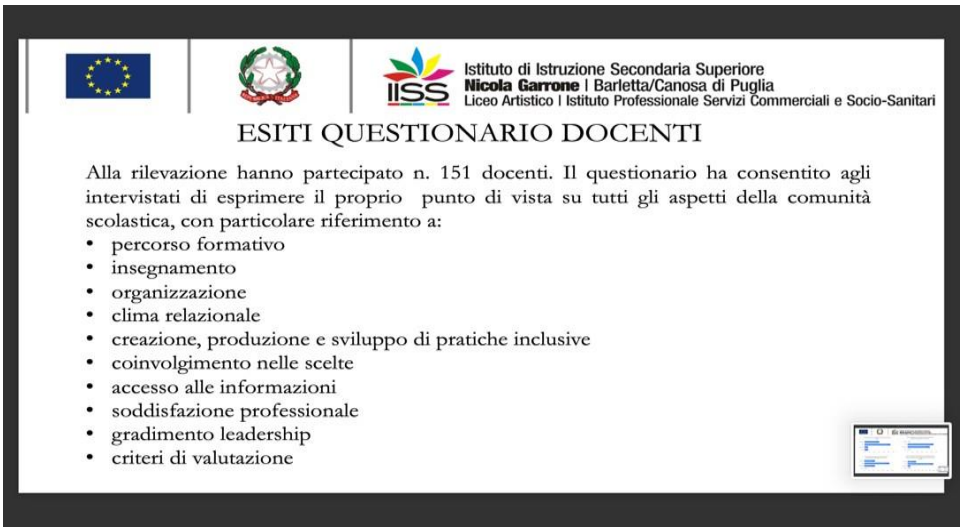
ESITI QUESTIONARIO ATA

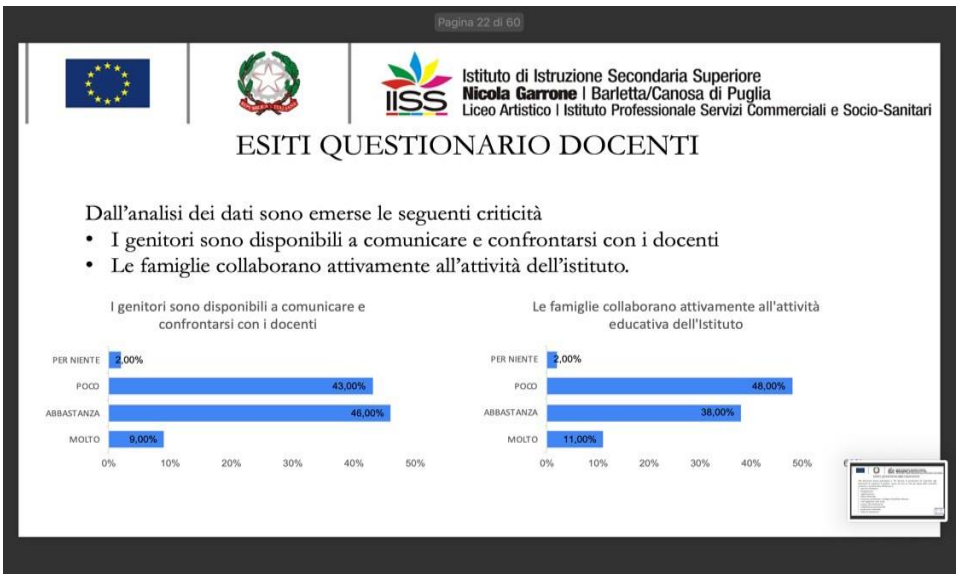
Alla rilevazione hanno partecipato n. 13 dipendenti. Il questionario ha consentito agli intervistati di esprimere il proprio punto di vista su tutti gli aspetti della comunità scolastica, con particolare riferimento a:

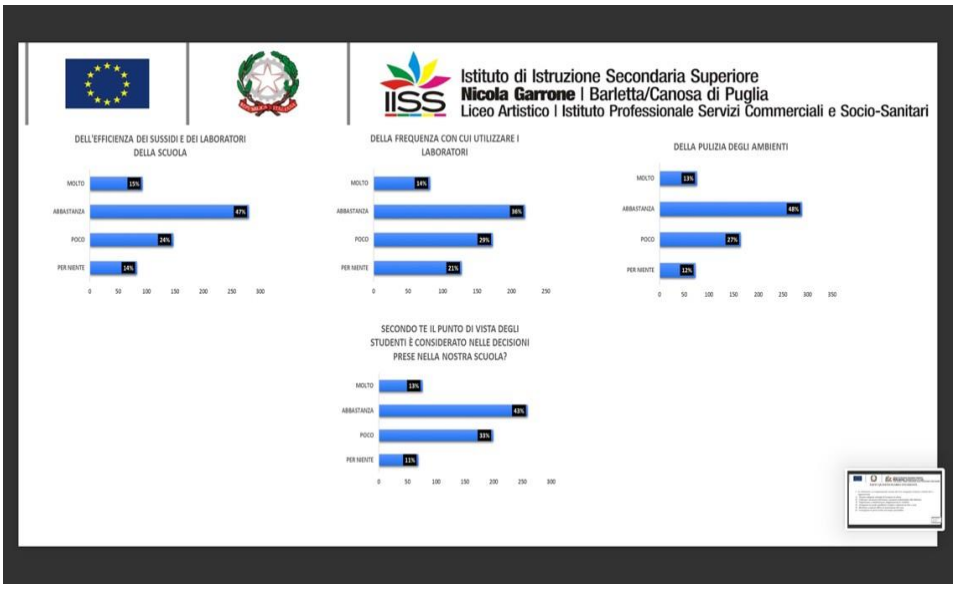
- organizzazione
- clima relazionale
- comunicazione interna ed esterna
- rapporti con la Dirigenza
- coinvolgimento nelle scelte
- accesso alle informazioni
- soddisfazione professionale
- gradimento leadership

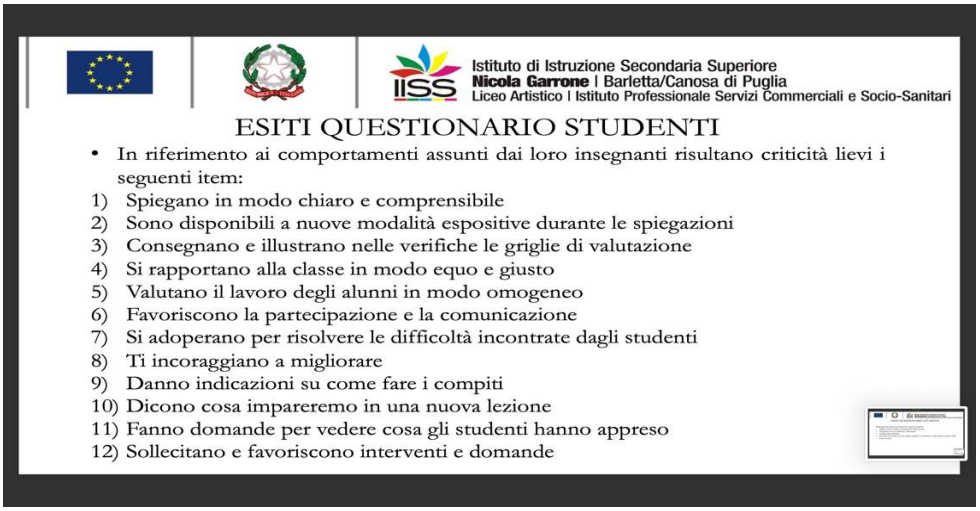

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
La scuola sostiene i bisogni formativi del personale ATA?
PER NIENTE 30,77%
POCO 53,85%
ABBASTANZA 7,69%
MOLTO 7,69%
Nella suddivisione dei compiti si tiene conto delle specifiche competenze di ciascuno?
PER NIENTE 0,00%
POCO 53,85%
ABBASTANZA 46,15%
MOLTO 0,00%
Sono promosse e sostenute iniziative volte al miglioramento della qualità del servizio?
PER NIENTE 23,08%
POCO 53,85%
ABBASTANZA 23,08%
MOLTO 0,00%
Come consideri la pianificazione delle attività nel corso dell'anno (distribuzione progetti, attività pomeridiane, eventi)?
PER NIENTE 23,08%
POCO 69,23%
ABBASTANZA 7,69%
MOLTO 0,00%


Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
ESITI QUESTIONARIO ATA
Dall'analisi dei dati sono emerse le seguenti criticità
• Come valuti la qualità delle relazioni tra studenti e personale ATA?
• Ritieni il tuo piano di lavoro adeguatamente coordinato con quello dei tuoi colleghi?
• Le occasioni per esprimere pareri ed opinioni sono valorizzate?
• Ritieni che il personale ATA venga sostenuto e stimolato a proporre iniziative?
• La scuola sostiene i bisogni formativi del personale ATA?
• Nella suddivisione dei compiti si tiene conto delle specifiche competenze di ciascuno?
• Sono promosse e sostenute iniziative volte al miglioramento della qualità del servizio?
• Come consideri la pianificazione delle attività nel corso dell'anno (distribuzione progetti, attività pomeridiane, eventi)?


Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
ESITI QUESTIONARIO DOCENTI
Alla rilevazione hanno partecipato n. 151 docenti. Il questionario ha consentito agli intervistati di esprimere il proprio punto di vista su tutti gli aspetti della comunità scolastica, con particolare riferimento a:
• percorso formativo
• insegnamento
• organizzazione
• clima relazionale
• creazione, produzione e sviluppo di pratiche inclusive
• coinvolgimento nelle scelte
• accesso alle informazioni
• soddisfazione professionale
• gradimento leadership
• criteri di valutazione


Pagina 22 di 60
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
ESITI QUESTIONARIO DOCENTI
Dall'analisi dei dati sono emerse le seguenti criticità
• I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti
• Le famiglie collaborano attivamente all'attività dell'istituto.
I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti
PER NIENTE 2,00%
POCO 43,00%
ABBASTANZA 46,00%
MOLTO 9,00%
0% 10% 20% 30% 40% 50%
Le famiglie collaborano attivamente all'attività educativa dell'Istituto
PER NIENTE 2,00%
POCO 48,00%
ABBASTANZA 38,00%
MOLTO 11,00%
0% 10% 20% 30% 40% 50%


Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
DELL'EFFICIENZA DEI SUSSIDI E DEI LABORATORI DELLA SCUOLA
MOLTO 15%
ABBASTANZA 47%
POCO 24%
PER NIENTE 14%
DELLA FREQUENZA CON CUI UTILIZZARE I LABORATORI
MOLTO 14%
ABBASTANZA 36%
POCO 29%
PER NIENTE 21%
DELLA PULIZIA DEGLI AMBIENTI
MOLTO 13%
ABBASTANZA 48%
POCO 27%
PER NIENTE 12%
SECONDO TE IL PUNTO DI VISTA DEGLI STUDENTI È CONSIDERATO NELLE DECISIONI PRESE NELLA NOSTRA SCUOLA?
MOLTO 13%
ABBASTANZA 43%
POCO 33%
PER NIENTE 11%


Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari
ESITI QUESTIONARIO STUDENTI
• In riferimento ai comportamenti assunti dai loro insegnanti risultano criticità lievi i seguenti item:
1) Spiegano in modo chiaro e comprensibile
2) Sono disponibili a nuove modalità espositive durante le spiegazioni
3) Consegnano e illustrano nelle verifiche le griglie di valutazione
4) Si rapportano alla classe in modo equo e giusto
5) Valutano il lavoro degli alunni in modo omogeneo
6) Favoriscono la partecipazione e la comunicazione
7) Si adoperano per risolvere le difficoltà incontrate dagli studenti
8) Ti incoraggiano a migliorare
9) Danno indicazioni su come fare i compiti
10) Dicono cosa impareremo in una nuova lezione
11) Fanno domande per vedere cosa gli studenti hanno appreso
12) Sollecitano e favoriscono interventi e domande

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

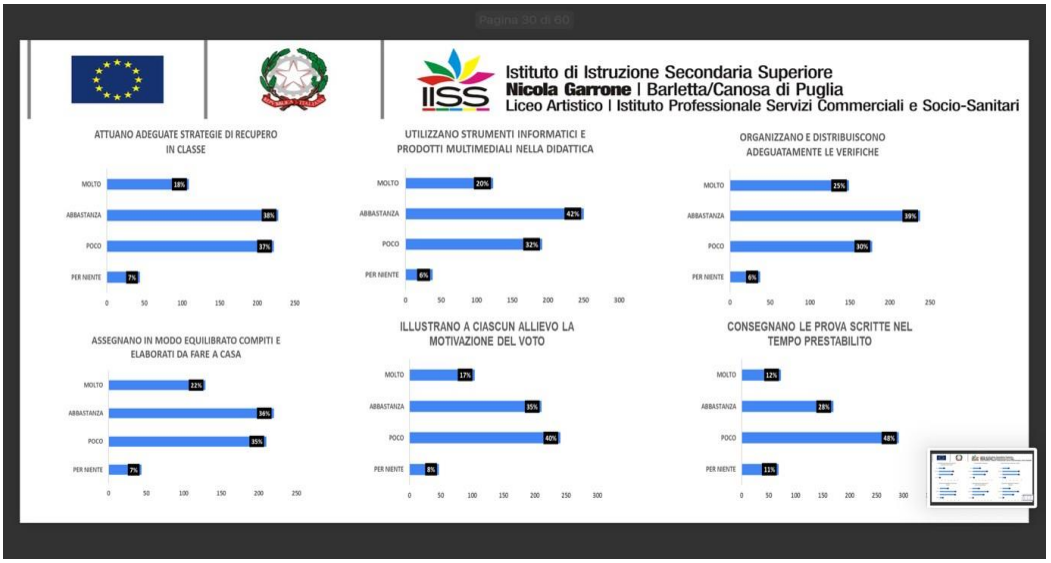
ESITI QUESTIONARIO STUDENTI

- In riferimento ai comportamenti assunti dai loro insegnanti risultano criticità lievi i seguenti item:

1) Attuano adeguate strategie di recupero in classe
2) Utilizzano strumenti informatici e prodotti multimediali nella didattica
3) Organizzano e distribuiscono adeguatamente le verifiche
4) Assegnano in modo equilibrato compiti e elaborati da fare a casa
5) Illustrano a ciascun allievo la motivazione del voto
6) Consegnano le prove scritte nel tempo prestabilito

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone | Barletta/Canosa di Puglia
Liceo Artistico | Istituto Professionale Servizi Commerciali e Socio-Sanitari



La prof.ssa Aprile conclude la presentazione affermando che le criticità emerse dai monitoraggi e appena illustrate sono in linea con quanto riscontrato negli analoghi questionari relativi al triennio 2019/2022 e che per maggiori dettagli si possono consultare i documenti pubblicati sul sito istituzionale www.iissgarrone.edu.it, prossimo www.iissdenittis.edu.it - sezione "Autovalutazione di istituto".

4. Unità temporale delle lezioni: parere

Il dirigente scolastico prende la parola, affermando che ritiene opportuno suggerire al Collegio, per l'anno scolastico per l'a.s. 2022/23, un'unità temporale di lezione di 55 minuti che faccia tesoro dell'esperienza dell'unità oraria da 50 minuti adottata negli ultimi due anni di pandemia.

Il dirigente precisa che il collegio in tale riunione è chiamato solo ad esprimere un parere, non vincolante, ma che consente allo staff, nel caso in cui la maggioranza si esprimesse per l'unità oraria da 55 minuti, di formulare una proposta dettagliata nel collegio del 1° settembre 2022 su cui deliberare.

Il dirigente pertanto prosegue con la lettura delle motivazioni della proposta di adozione dell'unità oraria da 55 minuti elaborate dallo staff ristretto composto dai responsabili delle cinque funzioni strumentali, dai due collaboratori e dall'animatore digitale, sulla quale il collegio potrà esprimersi:

MOTIVAZIONI ORGANIZZATIVE

Le assenze dei docenti, nel corso dell'intero anno scolastico, hanno messo in evidenza la necessità, prevista dalla normativa, di far fronte ad esse con unità temporali a disposizione. In particolar modo l'utilizzo assiduo e puntuale dei tre giorni di permesso mensile ex lege 104/92 costringe l'assetto organizzativo all'utilizzazione dei docenti a disposizione.

L'unità temporale di 55 minuti *consente di avere un contingente di unità a disposizione dei docenti curricolari a garanzia della copertura delle classi;*

L'unità temporale di 55 minuti *consente inoltre di conseguire la possibilità, in caso di assenza di un docente di sostegno, assegnato a uno studente disabile che necessita di vigilanza continua, di far fronte a tale inderogabile esigenza.*

MOTIVAZIONI DIDATTICHE

L'unità temporale di 55 minuti consentirebbe anche di destinare alcune ore alle seguenti attività:

- ***attività di recupero*** *organizzate anche per classi aperte*
- ***attività di simulazione*** *per la preparazione delle prove dell'Esame di Stato*
- ***attività progettuali extracurricolari*** *articolate in eventi, workshop, seminari, ecc.*
- ***compilazione PFI***
- ***progetti*** *utili alla classe inseriti nelle programmazioni*
- ***attività di personalizzazione ed individualizzazione*** *per gli studenti con BES*
- ***individualizzazione degli apprendimenti***
- ***attività di riallineamento*** *per il corso di istruzione degli adulti"*

Terminata la lettura, chiede al collegio se vi siano proposte differenti. Chiede la parola il prof. Luigi Cassio Telesforo Dipace che propone il ritorno all'unità temporale oraria da 60 minuti poiché lo stato di emergenza è terminato e quindi ritiene che sia giusto che i ragazzi ritornino ad un ingresso a scuola alle ore 8.00, inoltre dichiara che a suo parere, la restituzione agli studenti del tempo scuola conseguente ad una unità oraria inferiore a 60 minuti ha presentato notevoli criticità.

Successivamente chiede di intervenire la prof.ssa Giovanna Carpagnano, la quale, vista l'esperienza di quest'anno scolastico, sostiene, in qualità di docente di sostegno, che un'unità oraria pari a 60 minuti non

consente di garantire agli studenti con disabilità grave una copertura totale. La stessa prosegue dicendo che solo un'unità oraria inferiore a 60 minuti, consente alle famiglie di non procedere alla richiesta di riduzione delle ore di frequenza per il proprio figlio, in quanto il numero maggiore di ore determinato da un'unità oraria da 55 minuti, rispetto alle 18 ore da 60 minuti, unitamente alle ore di affiancamento dell'assistente socio-educativa, rende possibile la copertura dell'intero monte ore settimanale degli studenti con disabilità, che, al contrario, non sarebbe possibile con il ritorno all'unità oraria da 60 minuti.

Il dirigente chiede se ci sono altri interventi. Rilevato che nessun altro docente vuole intervenire con altre proposte, invita il collegio ad esprimere un parere in favore della proposta formulata dallo staff dirigenziale che prevede una unità temporale oraria da 55 minuti o in favore della proposta formulata dal prof. Luigi Cassio Telesforo Dipace che prevede una unità temporale oraria da 60 minuti. Lo stesso precisa che per la votazione si procederà per alzata di mano e, su proposta della prof.ssa Federica Rizzo, di iniziare la votazione per alzata di mano dalla proposta del prof. Dipace. Per alzata di mano esprimono parere favorevole a tale proposta i professori: Fatone, Cutrone, Delillo, Dipaola, Dimatteo, Sguera, Pascazio, Solofrizzo, Divincenzo, Dipace.

Si passa all'espressione del parere sulla proposta dell'unità oraria da 55 minuti su cui esprimono parere favorevole tutti gli altri docenti del collegio ad eccezione della prof.ssa Giovanna Picardi che si astiene dall'esprimere il proprio parere in quanto voterà solo in sede di delibera della proposta definitiva.

5. Attività di recupero conseguenti alle sospensioni del giudizio: ratifica

Il Dirigente scolastico, a seguito degli esiti degli scrutini finali dell'a.s. 2021/2022, precisa che così come da comunicazione n. 301 del 21/6/2022, sono stati attivati i corsi di recupero e gli sportelli per gli studenti del Liceo Artistico e dell'Istituto Professionale, conseguenti le sospensioni del giudizio deliberate dai Consigli di Classe.

Le attività di recupero, prosegue il dirigente, sono state organizzate con le stesse modalità e gli stessi tempi degli anni precedenti e nell'impossibilità di convocare il collegio dei docenti in data utile per deliberare sugli stessi, si è proceduto alla loro attivazione.

Il collegio condividendo quanto esposto dal dirigente scolastico, procede con la ratifica della calendarizzazione e delle conseguenti attività di recupero relative alle sospensioni del giudizio avvenute in sede di scrutinio finale dell'a. s. 2021 - 2022.

5. Attività di recupero conseguenti alle sospensioni del giudizio: ratifica

Il Dirigente scolastico, a seguito degli esiti degli scrutini finali dell'a.s. 2021/2022, precisa che così come da comunicazione n. 301 del 21/6/2022, sono stati attivati i corsi di recupero e gli sportelli per gli

studenti del Liceo Artistico e dell'Istituto Professionale, conseguenti le sospensioni del giudizio deliberate dai Consigli di Classe.

Le attività di recupero, prosegue il dirigente, sono state organizzate con le stesse modalità e gli stessi tempi degli anni precedenti e nell'impossibilità di convocare il collegio dei docenti in data utile per deliberare sugli stessi, si è proceduto alla loro attivazione.

Il collegio condividendo quanto esposto dal dirigente scolastico, procede con la ratifica della calendarizzazione e delle conseguenti attività di recupero relative alle sospensioni del giudizio avvenute in sede di scrutinio finale dell'a. s. 2021 - 2022.

6. Report sulle attività delle Funzioni Strumentali al PTOF (max 2 cartelle)

Il dirigente scolastico invita le docenti che hanno ricoperto l'incarico di funzione strumentale per l'anno scolastico 2021/22 a relazionare al collegio sull'attività svolta.

Intervengono nell'ordine:

Prof.ssa Federica Rizzo - Area 1 espone al collegio quanto segue:

"L'attività svolta in qualità di Funzione Strumentale AREA 1 ha interessato i seguenti ambiti:

1. *coordinamento dei dipartimenti per assi*
2. *coordinamento e aggiornamento del curricolo d'istituto*
3. *coordinamento della progettazione didattica*
4. *aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa*
5. *coordinamento attività di formazione d'istituto*

1. COORDINAMENTO DEI DIPARTIMENTI PER ASSI

I dipartimenti hanno progettato con maggiore consapevolezza percorsi formativi coerenti con i differenti PECUP.

I referenti di asse, coordinati dalla sottoscritta, hanno elaborato proposte didattiche e metodologiche coerenti con il quadro normativo, le Linee Guida del PTOF e con il Piano di Miglioramento. Tutte le riunioni sono state progettate in anticipo coi responsabili di asse per garantire omogeneità di intervento.

Azioni intraprese:

- *Aggiornamento UDA disciplinari*
- *Aggiornamento UDA ed. civica*
- *Aggiornamento modulista di progettazione didattica (modello di programmazione di classe, form modello del Consiglio di classe comprensivo di griglie di valutazione, schede di attribuzione del credito) realizzata in collaborazione con la secnda collaboratrice del D.S.*
- *Supporto nella realizzazione della compattazione delle discipline storia e geografia nell'Istituto Professionale*
- *Coordinamento delle prove comuni (classi prime, seconde e quarte)*
- *Supporto nell'elaborazione dei giudizi finali per la valutazione finale degli apprendimenti*

I docenti sono stati accompagnati al cambiamento attraverso momenti formativi e un supporto costante. Incollaborazione con il referente del sito d'istituto ho realizzato una sezione dedicata agli Esami di stato in cui ho inserito tutti i materiali didattici a supporto delle novità introdotte.

Punti di forza

La condivisione delle pratiche è sempre una forma di arricchimento personale e contribuisce all'ottica del

miglioramento continuo. La mia partecipazione al NIV ha facilitato uno studio puntuale degli esiti delle attività sopra descritte per orientare il miglioramento.
I diparimenti sono il luogo della progettazione didattica e dello scambio di esperienze tra colleghi.

Punti di debolezza

Il lavoro di elaborazione delle prove comuni è stato con una prova realizzata nel secondo quadrimestre. Nonostante lo sforzo profuso dalla sottoscritta per convergere verso una lavoro in team che prevedesse l'elaborazione di proposte programmatiche e srumenti di valutazione condivisi, ***il tema della valutazione non omogenea*** *resta la maggiore causa della varianza tra una classe e l'altra e rende talvolta difficile il raffronto degli studenti in base ai voti, come dimostrato dai corsi di certificazione linguistica Cambridge realizzati in orario extra-curricolare e dalle estrema eterogeneità che emerge nei corsi di recupero estivi.*
La revisione dell'UDA di educazione civica, molto più funzionale rispetto allo scorso anno, necessita di un approccio più interdisciplinare e curvato verso le disposizioni ad agire. Iniziative come il Wannà, festival della politica giovane e interventi della biblioteca didattica innovativa, andrebbero meglio sistematizzati nelle UDA interdisciplinari.

2. AGGIORNAMENTO DEL CURRICOLO D'ISTITUTO

In collaborazione con la prof.ssa M.P. Doronzo e dei referenti dei dipartimenti per asse, ho coordinato l'aggiornamento del Curricolo d'Istituto del Liceo Artistico e dell'Istituto Professionale.

Il Curricolo, pubblicato sul sito istituzionale e sul registro elettonico (quindi visibile all'utenza), si compone delle seguenti sezioni:

- *Curricolo dell'istituto professionale SERVIZI COMMERCIALI*
- *Curricolo dell'istituto professionale SERVIZI COMMERCIALI- Grafica per la comunicazione visiva,pubblicitaria e web*
- *Curricolo dell'istituto professionale – servizi per la sanità e l'assistenza sociale*
- *Curricolo del Liceo Artistico*

e si arricchisce delle UDA interdisciplinari e di educazione civica.

Punti di forza

Condivisione delle scelte programmatiche all'interno del dipartimento per ridurre il fenomeno della varianza tra le classi e facilitare il conseguimento di livelli di competenza confrontabili anche in vista delle rilevazioni internazionali che da anni coinvolgono l'istituto in prima linea, attraverso la riflessione continua sulle scelte programmatiche.

Punti di debolezza dell'attività

L'istituto paga un continuo ricambio di docenti, talvolta privi di formazione specifica sulla didattica generale e speciale o di insegnamento, che faticano ad allinearsi all'alto livello di organizzazione richiesto dall'istituto.
A fronte di un certo numero di docenti che riflette sistematicamente sulle scelte didattiche e si sforza di perseguire le scelte esplicitate nel PTOF, alcuni docenti fanno fatica a mettere in atto quanto stabilito collegialmente per cui si registra talvolta uno scollamento tra quanto progettato collegialmente e quanto attuato in classe.
Le Uda disciplinari e le prove autentiche necessitano di una grande attività di revisione e di una preventiva fase di formazione iniziale, che coinvolga anche la curvatura della personalizzazione.

3. COORDINAMENTO DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA

In questa sede mi limito a riportare le azioni a cui ho fornito maggiore supporto organizzativo e didattico:

1. *Aggiornamento della modulistica di* ***programmazione di classe***
2. *Aggiornamento del* ***Protocollo di Valutazione degli apprendimenti e del comportamento***
3. *Supporto all'utilizzo del tempo orario non svolto per realizzare* ***interventi di recupero*** *e* ***potenziamento***
4. *Realizzazione di progetti di sperimentazione didattica come il* ***MAB LAB*** *e il* ***Debate*** *in lingua inglese*
5. ***Supporto*** *all'attività* ***di prevenzione al fenomeno del bullismo*** *destinata alle classi prime e*

seconde, realizzata dalla prof.ssa Doronzo M., che consente di mappare a livello sociometrico il contesto le classi, individuare la percezione del fenomeno tra gli studenti, organizzare incontri con esperti.

6. *Revisione del modello del Consiglio di classe e delle griglie di valutazionePunti di forza*

L'attività di recupero ha garantito l'accesso di tutti gli studenti con difficoltà di apprendimento a interventi personalizzati.

Punti di debolezza

Le modalità del recupero necessitano di una riflessione: la concentrazione degli interventi ha sovraccaricato l'utenza. I tempi di realizzazione degli interventi, lasciati alla deliberazione di ogni Consiglio di classe, non sono stati sempre funzionali per gli studenti. Occorrerebbe una ripartizione tra discipline con recupero extra-curricolare e discipline con recupero curricolare tramite pausa didattica.

4. ELABORAZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante il corrente anno scolastico ho provveduto all'aggiornamento del PTOF. Il lavoro è stato svolto in stratta collaborazione con la prof.ssa Angelica Aprile, responsabile della valutazione d'istituto. Le linee guida programmatiche sono state co-progettate con gli studenti e le famiglie nei focus e con il NIV.

Punti di forza

La messa a sistema del curricolo d'istituto consente al sistema di resistere all'impatto del turn-over.

Punti di debolezza

La piattaforma INDIRE è stata abbandonata perché presentava errori non imputabili alla sottoscritta di immissione dei dati in origine. Il documento realizzato e pubblicato sul sito istituzionale ne rispetta, tuttavia, forma e struttura.

5. COORDINAMENTO FORMAZIONE D'ISTITUTO

Elenco delle principali attività realizzate all'interno dell'istituto o da altre istituzioni:

Priorità nazionale[1]	TEMATICA	ESPERTO	ENTE ORGANIZZATORE	ENTE FINANZIATORE	DATA	ORE	COMPENSO ACCESSORIO	N. PARTECIPANTI
1	**Accoglienza nuovi docenti e formazione iniziale alle procedure organizzative e didattiche d'istituto**	Federica Rizzo	IISS N. GARRONE	---	3 -16 9/21	6	NO	50
1-5	**Accoglienza nuovi docenti e formazione iniziale alle iniziative di inclusione d'istituto**	M.M. Delgrosso	IISS N. GARRONE	---	3 -16- 9/ 21	6	NO	40
1	**Formazione ai coordinatori di classe sugli adempimenti del ruolo**	Angelica Aprile Rocco Colavito	IISS N. GARRONE	FORMAZIONE DI AMBITO fondi a.s. 2020-21 Progetto: formazione DDI	10/10/21	2	SI	65

5	**Nuovo modello di PEI**	M.R. Catacchio M.M. Delgrosso	IISS N. GARRONE	FORMAZIONE DI AMBITO fondi a.s. 2020-21 Progetto: il nuovo PEI	12 - 29/10/21	6	SI	155
2	**Programmazione di classe**	Federica Rizzo	IISS N. GARRONE	IISS N. GARRONE	3/11/21	2	SI	31
5	**somministrazione di farmaci salvavita (in presenza)**	ASL (a titolo gratuito)	IISS N. GARRONE	ASL	11 e 18/1/2022	6	NO	65
2	**Corso di public speaking (blended)**	Annalisa Canfora	Esperta Annalisa Canfora	docenti	Gennaio/ a prile 2022	20	---	28
9	**Formazione in servizio sugli Esami di Stato (presenza)**	Federica Rizzo M. Rosaria Catacchio M. Sterpeta Somma	IISS N. GARRONE	Consigli delle classi quinte	11/4/2022	3	NO	68
9	**Formazione in servizio sugli adempimenti di fine anno e sulla valutazione degli studenti (presenza)**	Federica Rizzo Angelica Aprile	IISS N. GARRONE	docenti	25/5/2022	3	NO	55
2	**Elaborazione di prove di competenza e compiti di realtà (distanza)**	Mario Castoldi	Rete di ambito	Rete di ambito	Giugno 2022	25	NO	10
7	**Debate didattico e inclusivo per la cittadinanza attiva (distanza)**	Elena Mosa	Rete di ambito	Rete di ambito	Giugno 2022	25	NO	5

[1] Elenco priorità nazionali

1. Autonomia organizzativa e didattica;
2. Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base;
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
4. Competenze di lingua straniera;
5. Inclusione e disabilità;
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale;
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
8. Scuola e Lavoro;
9. Valutazione e miglioramento.

Prof.ssa Cinzia Chiarazzo - Area 2 espone al collegio quanto segue:

"Il Collegio dei docenti mi ha conferito, per il quarto anno consecutivo, l'incarico di funzione strumentale per le attività di continuità, orientamento e rapporti con gli studenti con le seguenti mansioni:

- *Coordinamento e gestione delle attività di continuità e orientamento scolastico e universitario;*
- *Coordinamento delle attività di promozione della scuola presso le istituzioni scolastiche del territorio;*
- *Coordinamento dei rapporti scuola-famiglia;*
- *Coordinamento delle assemblee di classe e delle assemblee studentesche;*
- *Attività di monitoraggio sulle attività post diploma (prosecuzione negli studi: IFTS, Formazione Professionale, Università o inserimento nel mondo del lavoro) - Referente del rapporto ALMA DIPLOMA e responsabile dell'elaborazione e della diffusione dei dati e della progettazione dell'intervento di miglioramento.*

La funzione strumentale per l'orientamento svolge un ruolo particolarmente delicato e complesso che si fonda su un efficiente e articolato lavoro d'equipe. Efficace e proficua è stata la collaborazione con i docenti e gli studenti del team che hanno partecipato alle attività di Orientamento, svolte tutte in piena sintonia con le direttive del Dirigente Scolastico.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'Orientamento in entrata è consistito in un insieme di attività finalizzate a formare e potenziare, negli studenti che frequentano il terzo anno delle scuole secondarie di primo grado della città e dei comuni limitrofi, capacità che permettano loro una scelta più consapevole del percorso di studi successivo. Queste azioni hanno coinvolto i genitori, gli studenti e gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado del territorio.

Sono state realizzate diverse attività online di tipo informativo presso tutte le scuole secondarie di primo grado cittadine e dei comuni limitrofi (Trani, Margherita di Savoia, Bisceglie, Canosa di P., Minervino Murge, Spinazzola) sia di mattina per un incontro diretto con gli studenti, sia di pomeriggio per la realizzazione di sportelli informativi per studenti e genitori.

Inoltre sono state organizzate giornate di ***Open day*** *nelle giornate del 16 gennaio e 23 gennaio 2022. Durante tali giornate genitori e studenti hanno avuto la possibilità di visitare la scuola, conoscere i docenti, partecipare a numerose attività che caratterizzano i vari indirizzi di studio, effettuare l'iscrizione online anche usufruendo dell'assistenza del personale di segreteria. Durante gli incontri online con gli studenti delle scuole secondarie di primo grado, i contenuti sono stati introdotti dalla docente referente mediante la proiezione dello spot dell'istituto e il collegamento al sito internet della scuola per effettuare il tour virtuale della stessa. Successivamente, i docenti referenti dei diversi indirizzi di studio con l'aiuto di alcuni del quarto anno, attraverso il commento a proiezioni di immagini e l'illustrazione dei propri lavori (soprattutto per il Liceo Artistico e l'opzione promozione Commerciale e Pubblicitaria dell'Istituto Professionale), hanno tracciato una breve descrizione dei vari percorsi di studio. In particolare, gli studenti hanno delineato le esperienze strettamente didattiche e la loro partecipazione ad esperienze formative offerte dall'istituto che li hanno particolarmente aiutati nel processo di formazione e maturazione personale, come ad esempio i percorsi PCTO – l'Erasmus + e i viaggi di istruzione. È stato utilizzato un linguaggio semplice ed immediato con*

spiegazioni chiare e puntuali della terminologia più specifica e, nella comunicazione, è stata privilegiata una modalità interattiva sollecitando negli studenti un ascolto attivo e partecipe, dando loro spazio per domande, chiarimenti, problemi, curiosità. Successivamente, nel mese di gennaio 2022 i docenti referenti dei vari indirizzi attivi presso la nostra scuola hanno attivato sportelli pomeridiani dedicati ai genitori e agli studenti per illustrare le caratteristiche dei diversi indirizzi, i percorsi di studio, le attività curriculari ed extracurriculari, per rispondere ad eventuali domande al fine di fornire a genitori e studenti tutti i chiarimenti necessari per una scelta informata e consapevole. Nell'ambito delle attività di orientamento in entrata è stato aggiornato la brochure dell'Istituto grazie alla collaborazione di un team di docenti e studenti.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Alla luce delle nuove disposizioni del Ministero della Pubblica Istruzione l'orientamento assume un'importanza fondamentale tra i compiti assegnati all'Istituzione Scolastica che deve supportare gli studenti alle soglie della maturità, nell'attivazione di processi decisionali di scelta e di progettazione del proprio percorso di studio o di inserimento nel mondo del lavoro. Nell'attuale contesto socio-economico–culturale caratterizzato essenzialmente dalla flessibilità lavorativa, la scuola, attraverso le discipline, si fa carico di promuovere negli studenti strumenti cognitivi e motivazionali di auto-orientamento che permettano loro di affrontare transizioni e cambiamenti in una logica di opportunità, di apertura e di formazione continua.

In particolare, assumono fondamentale importanza le discipline di indirizzo, che forniscono agli studenti una corretta visione del settore lavorativo a cui si affacceranno. Di estrema valenza orientativa sono le esperienze previste nei percorsi PCTO e le esperienze di stage, svolte spesso anche grazie ai progetti del FSE.

L'orientamento in uscita è stato articolato in:

a) *interventi informativi: distribuzione agli studenti delle classi quinte del materiale informativo ricevuto dagli Atenei, dalle Scuole di specializzazione, delle Accademie di Belle Arti e da altri Enti nazionali;*
b) *incontri finalizzati all'orientamento universitario e lavorativo;*
c) *partecipazione a seminari tematici online, corsi pre-universitari aperti alla classi IV e V anno, attività di assistenza alle lezioni universitarie, giornate di accoglienza delle università ed enti di formazione nelle scuole;*
d) *incontri online con esperti della "Formazione", con rappresentanti del mondo del lavoro e dei vari ordini professionali in relazione agli sbocchi occupazionali offerti dal nostro Istituto.*
e) *contatti ed incontri online con i rappresentati delle Forze Armate e Forze dell'Ordine.*
f) *interventi formativi: partecipazione alle giornate di Open Day virtuali organizzate delle varie università;*
g) *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.*
h) *Orientamento Consapevole promosso dall'Università degli studi di Bari su piattaforma Microsoft*

*A partire dal mese di febbraio i nostri studenti hanno aderito al progetto **"Orientamento Consapevole 2021/2022"** organizzato in modalità online su piattaforma Microsoft Teams dall'Università degli Studi di Bari. Tale progetto rappresenta un'attività approfondita di orientamento formativo rivolto agli studenti iscritti alle classi quarte e quinte, ai quali è stata offerta la possibilità di approcciarsi, sulla base di una tematica all'avanguardia e con un approccio multidisciplinare, ai contenuti specialistici dei Corsi di studio.*

*Durante quest'anno scolastico è stato possibile istituire importanti collaborazioni esterne con alcune accademie italiane. In particolare con la **NABA** (Nuova Accademia di Belle Arti di Milano) è stato possibile organizzare un incontro informativo online.*

*Altra importante collaborazione riguarda l'Accademia di Belle Arti **RUFA** (Rome University of fine arts) di Roma.*

*L'Istituto ha aderito inoltre, al circuito **Alma Diploma**, piattaforma nazionale che mette in contatto scuole e aziende: ogni studente ha potuto caricare il proprio curriculum e su tale sito può, tuttora, consultare offerte di lavoro e trovare informazioni riguardo ai percorsi universitari. Inoltre gli studenti hanno compilato un questionario di autoconoscenza al fine di riflettere sulle proprie caratteristiche personali, sulle proprie conoscenze in materia di lavoro e di studi e sul percorso da intraprendere dopo la maturità.*

Nell'ambito delle specifiche attività di orientamento è stata effettuata anche la consultazione di siti di domanda-offerta di lavoro con l'obiettivo di abituare l'alunno alla ricerca attiva in maniera completamente autonoma.

ORIENTAMENTO IN ITINERE

Sin dall'inizio dell'anno scolastico è stato chiesto ai docenti del biennio del liceo artistico di dedicare alcune delle loro ore al chiarimento dei dubbi degli studenti in merito alla scelta del percorso successivo di studio con la scelta dell'indirizzo di Grafica, Design o Architettura e Ambiente. Inoltre è stato organizzato un incontro ufficiale alla presenza degli studenti delle classi seconde del Liceo Artistico e dei docenti O. Capurso, T.Dimonte, M. Doronzo, M. Antifora, R. Sguera e M. Zezza al fine di fornire consigli e rispondere alle domande in merito all'orientamento."

Prof.ssa Teresa Santo - Area 3 espone al collegio la relazione redatta con la prof.ssa Maria Capuano referente di tale area durante il primo quadrimestre:

"Con riferimento alle attività progettuali, organizzative e didattiche dei PCTO si riportano rispettivamente le 32 classi dell'istituto che hanno svolto dei percorsi PCTO e i relativi progettisti /tutor che ne hanno curato il progetto e la realizzazione.

Percorsi PCTO svolti durante l'anno	PROGETTISTA -TUTOR
CLASSI TERZE	
1. 3^A Servizi Commerciali	Prof.ssa SANTO TERESA
2. 3^B O.P.C.P.	prof.sse NUOVO STEFANIA/ALTAMURA ELISABETTA
3. 3^C O.P.C.P.	prof.ssa DE LUCA ALESSIO
4. 3^D O.P.C.P.	prof.ssa TOSI ARIANNA
5. 3^E S.S.S.	prof.ssa DALOISO ANGELA ROSA
6. 3^F S.S.S.	prof.ssa CONFALONE MARIA STELLA
7. 3^G S.S.S.	prof.ssa ADDUCI ANNAMARIA
8. 3^I S.S.S.	prof.ssa LAROVERE FLORIANA
9. 3^AL Liceo Artistico grafica	prof. TAVANI CARLO
10. 3^BL Liceo Artistico art.	prof. SGUERA RAFFAELE
11. 3^AC O.P.C.P.	prof.ssa TOSI ARIANNA
CLASSI QUARTE	
12. 4^A Servizi commerciali	prof.ssa DORONZO MARIA PIA
13. 4^B O.P.C.P.	prof. CAPURSO ONOFRIO
14. 4^C O.P.C.P.	prof. STELLINI ARMANDO
15. 4^A Liceo Artistico grafica	prof. DIVICCARO ANTONIO MASSIMO
16. 4^B Liceo Artistico design	Prof.ssa DIMONTE MARIA TERESA
17. 4^C Liceo Artistico	Prof. DORONZO MICHELE
18. 4^E S.S.S.	prof.ssa DELCURATOLO VINCENZA
19. 4^F S.S.S.	prof.ssa SORGENTE EMILIA
20. 4^G S.S.S.	Prof.ssa PAOLILLO MARIA MADDALENA
21. 4^H S.S.S.	Prof.ssa NATALE EMMA
22. 4^A O.P.C.P. Canosa di P.	prof.ssa DICHIO EMANUELA
23. 4^B S.S.S. Canosa di P.	Prof.ssa SACCINTO CRISTINA

CLASSI QUINTE	
24. 5^A Servizi commerciali	prof.ssa CORTELLINO CARMELA
25. 5^B O.P.C.P.	Prof.ssa DIMONTE MARIA TERESA
26. 5^C O.P.C.P.	Prof.ssa BASILE ALESSANDRA
27. 5^D S.S.S.	Prof. FORTUNATO ANTONIO
28. 5^E S.S.S.	prof.ssa CARLI NUNZIA
29. 5^F S.S.S.	prof. CASSATELLA MICHELANGELO
30. 5^H S.S.S.	prof.ssa DIVINCENZO LUIGIA
31. 5^A Liceo Artistico GRAFICA	Prof. D'ANDREA ALBERTO
32. 5^B Liceo Artistico design	prof. ZEZZA MARCO

Le classi terze hanno iniziato il percorso all'inizio dell'anno scolastico con la frequenza in presenza al corso per la sicurezza nei luoghi di lavoro, con relativa prova finale, tenuto dalla società di formazione Sicurala s.r.l. La documentazione PCTO è stata prontamente aggiornata e condivisa con i docenti tutor nella sezione area riservata/documentazione PCTO, del sito dell'Istituto. Anche quest'anno il MIUR non ha ritenuto obbligatorie le ore dedicate al PCTO per l'ammissione all'Esame di Stato in seguito all'emergenza Covid che ha reso più difficoltoso tale percorso specie se svolto in strutture esterne. Nonostante ciò, le classi del professionale hanno svolto per la maggior parte dei percorsi che hanno previsto stage presso strutture esterne coerenti con il profilo progettato mentre le classi del liceo artistico, avendo un numero inferiore di ore da svolgere (90 nel triennio), hanno svolto progetti in aula, alcune classi si sono avvalse anche della formazione di esperti esterni.

In generale, le classi dell'Istituto professionale indirizzo Servizi commerciali hanno effettuato delle ore di formazione in aula come da UDA PCTO progettata e delle ore di tirocinio in aziende e studi commerciali con i quali l'Istituto ha stipulato una convenzione triennale. Le classi dell'Istituto professionale indirizzo Servizi commerciali – grafica per la comunicazione visiva, pubblicitaria e web hanno partecipato a concorsi tematici, hanno curato la comunicazione di eventi che l'Istituto ha promosso come la visita del Ministro Bianchi e l'evento per il mutamento dell'intitolazione dell'Istituto, hanno partecipato alle visite guidate organizzate dall'Associazione Amici dell'archeologia di Canosa di Puglia e hanno sperimentato forme di comunicazione di utilità sociale. Le classi terze dell'istituto professionale indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale hanno effettuato il tirocinio presso scuole dell'infanzia e asili nido privati e pubblici, le classi quarte e alcune classi quinte hanno svolto un tirocinio presso residenze per anziani mentre alcune classi quinte (5E e 5D) hanno svolto uno stage presso una cooperativa sociale per l'inclusione lavorativa di soggetti con autismo, dopo aver svolto un'attività di formazione inerente al percorso. In particolare la classe 5H ha svolto non solo un tirocinio presso Universo Salute – Bisceglie ma ha arricchito ulteriormente il proprio percorso attraverso la partecipazione ad un progetto di inclusione di ragazzi fragili presso la neuropsichiatria – ASL di Barletta. Per le classi del Liceo artistico invece sono stati realizzati percorsi di approfondimento in aula, in alcuni casi con il

collegamento dell'Ordine professionale degli architetti, di un esperto esterno per la costruzione di siti web con Wordpress ed un altro esperto di scenografia.

Da quest'anno scolastico, la Regione Puglia ha modificato la modalità di ottenimento della qualifica professionale, prevedendo delle ore di stage da compiersi in maniera propedeutica, in particolare 150 ore per le quarte e 400 ore per le terze. Tutte le classi quarte del professionale indirizzo servizi commerciali e servizi commerciali grafica per la comunicazione visiva, pubblicitaria e web, tranne una studentessa della 4A di Canosa di Puglia, hanno rinunciato al percorso. Per quanto riguarda le terze classi invece, inizialmente hanno aderito 34 studenti, successivamente 8 studenti hanno rinunciato al percorso. Attualmente stanno continuando il percorso 5 studenti della 3A, 13 studenti della 3C, 5 studenti della 3D e 2 studenti della 3A di Canosa di Puglia. Durante l'anno scolastico invece la studentessa della 4A di Canosa di Puglia che ha terminato il percorso di 150 ore di stage, ha sostenuto l'esame finale e ha conseguito così il titolo. Di seguito si riporta sinteticamente l'abbinamento delle classi con i relativi tutor IeFP:

IeFP svolti durante l'anno scolastico	TUTOR
CLASSI TERZE	
1. 3^A Servizi Commerciali	Prof.ssa SANTO TERESA
2. 3^C O.P.C.P.	Proff. DE LUCA ALESSIO, BASILE ALESSANDRA, MENNEA VALENTINA
3. 3^D O.P.C.P.	Proff. TOSI ARIANNA, DARGENIO MARIA, LANOTTE RITA
4. 3^AC O.P.C.P.	prof.ssa DI CHIO EMANUELA
CLASSI QUARTE	
5. 4^A O.P.C.P.	prof.ssa SANTO CONCETTA

Attraverso la stipulazione di un protocollo d'intesa, l'Associazione Rotary club di Barletta ha tenuto un ciclo di incontri "Il Rotary al servizio delle nuove generazioni, per lo sviluppo del territorio" con quattro classi quinte attraverso i quali gli studenti hanno potuto conoscere l'esperienza di molti imprenditori del territorio. Gli studenti delle classi quinte hanno inoltre partecipato a vari incontri di orientamento universitario iscrivendosi anche a corsi universitari per l'ottenimento di crediti formativi per l'accesso alle Università.

Si attende invece la pubblicazione di un Avviso regionale per il conseguimento della qualifica Operatore Socio Sanitario (O.S.S.) per gli studenti del nostro istituto.

Prof. Maria Rosaria Catacchio - Area 4 che espone al collegio quanto segue**:**

"Nell'anno scolastico appena concluso ho rivestito il ruolo di Funzione Strumentale per l'Inclusione, cercando di svolgere i compiti connessi con costante impegno e senso di responsabilità. Ho assolto a ogni incarico in ottemperanza alla normativa vigente, alle finalità e agli obiettivi indicati nel Piano per l'Inclusione, attenendomi agli indirizzi della dirigenza e dell'istituzione scolastica, animata dalla personale motivazione professionale e dal dovere morale che sento nei confronti degli studenti con disabilità e delle loro famiglie.

Ritengo, infatti, che promuovere l'integrazione di ogni singola persona sia uno dei compiti fondamentali della scuola, la cui finalità fondamentale dev'essere quella di accogliere le diversità e renderle assolute protagoniste dell'offerta formativa. La scuola ha il dovere e la missione di soddisfare i bisogni formativi di tutti gli studenti, qualunque sia la loro condizione individuale, affinché ognuno di loro possa esprimere al meglio il proprio potenziale e sentirsi parte di una comunità.

In conformità con quanto previsto nel Piano di Miglioramento, nel Piano per l'Inclusione e nel RAV nell'anno scolastico 2021/2022, la funzione strumentale per l'Inclusione Scolastica ha operato nei seguenti ambiti:

1. *Coordinamento degli interventi delle attività di accoglienza, inclusione, continuità e orientamento per gli studenti con disabilità*
2. *Gestione e coordinamento degli incontri iniziali, in itinere e finali dei Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione per l'approvazione e la verifica, intermedia e finale, del Piano Educativo Individualizzato degli studenti con disabilità*
3. *Gestione e coordinamento degli incontri per la continuità didattica*
4. *Accoglienza e coordinamento dei docenti specializzati su posto di sostegno*
5. *Consulenza ed elaborazione della documentazione richiesta per la definizione dell'organico del sostegno*
6. *Rapporti con le famiglie degli studenti con disabilità*
7. *Supervisione dei PCTO – Percorsi Formativi Personalizzati degli studenti disabili con programmazione differenziata in base alle indicazioni contenute nel Piano Educativo Individualizzato elaborato dal Consiglio di Classe (attività oggetto di specifica delega ad altro componente dello staff, ex comma 83, art. 1)*
8. *Collaborazione nella gestione del servizio di assistenza socio-educativa e del servizio di trasporto forniti dalla Provincia, nella elaborazione dell'orario dei docenti specializzati e nel coordinamento della progettualità di Istituto per l'inclusione*
9. *Collaborazione nell'aggiornamento della documentazione relativa agli studenti con disabilità*
10. *Formazione del personale docente a.s. 2020-2021*

Nello specifico:

1. Coordinamento degli interventi delle attività di accoglienza, inclusione, continuità e orientamento per gli studenti con disabilità.

Anche quest'anno nel mese di settembre ho coordinato le attività di accoglienza, con l'obiettivo di favorire l'inserimento degli studenti iscritti alle classi prime. Il passaggio alla scuola secondaria superiore necessita di particolare attenzione, al fine di prevenire e/o limitare fenomeni negativi come l'insuccesso, il disagio e il rischio di abbandono scolastico. L'Istituto Garrone si distingue per l'attenzione con cui guida i suoi studenti nei percorsi didattici e formativi e gestisce le problematiche determinate dal background familiare e sociale,

conducendo ogni anno – avvalendosi della collaborazione e della professionalità dei propri docenti – un'analisi approfondita e dettagliata improntata all'ottimizzazione delle strategie didattiche attraverso la valutazione delle competenze dei neo-iscritti.

Nel corso dell'anno scolastico ho collaborato inoltre con la commissione della formazione delle prime classi, istruendo i docenti sulle personali esigenze educativo-formative dei numerosi studenti con bisogni educativi speciali presenti nel nostro istituto.

Nell'ambito delle attività di accoglienza, nel mese di maggio sono stati realizzati progetti ponte dedicati ad alcuni studenti affetti da gravi patologie, allo scopo di contenere i disagi che possono manifestarsi nel passaggio tra i diversi ordini di scuola favorendo l'adozione di strategie e strumenti per la progettazione e la realizzazione dei processi di inclusione per il prossimo anno scolastico. Sempre in relazione alle attività di orientamento, le famiglie che hanno manifestato la volontà di conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli studenti con disabilità hanno potuto usufruire di un servizio di informazione e consulenza dedicato, svolto dalle referenti per le attività di sostegno o da altri docenti di sostegno delegati.

2. Gestione e coordinamento degli incontri iniziali, in itinere e finali dei Gruppi di Lavoro Operativi per l'Inclusione per l'approvazione, la verifica intermedia e finale del Piano Educativo Individualizzato degli studenti con disabilità.

Ho gestito i Gruppi di Lavoro Operativi per l'inclusione (GLO), nel corso dei quali l'Unità di Valutazione Multidisciplinare della ASL Barletta-Andria-Trani, rappresentata dalla dott.ssa Chantal LATTARULO (Dirigente psicologo – ASL BAT), dalla dott.ssa Daniela CATINO (Dirigente Psicologo – ASL BAT), dalla dott.ssa Selena BRESCIA (psicologa e psicoterapeuta – ASL BAT) per la sede centrale di Barletta, dalla dott.ssa Giovanna SANTONICCOLO (Dirigente Psicologo NPIA ASL BAT) e dal dott. Geremia CAPRIUOLI (psicologo) per la sede staccata di Canosa di Puglia, ha incontrato il Consiglio di Classe, la famiglia, lo studente, le eventuali figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con lo studente con disabilità.

3. Gestione e coordinamento degli incontri per la continuità didattica.

Con la collaborazione della prof.ssa Maria Sterpeta Somma (Funzione strumentale Area 5: Referente/Coordinatrice per l'inclusione scolastica: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI), la prof.ssa Maria Mattea Del Grosso (Responsabile dell'asse dell'inclusione, responsabile della documentazione degli studenti con disabilità e con BES e dell'aggiornamento della modulistica, supporto ai docenti specializzati sull'utilizzo del registro elettronico) e la prof.ssa Lucia Doronzo (referente rapporti con Enti locali in materia di trasporto e coordinamento ed organizzazione servizio di assistenza specialistica degli educatori professionali) ho gestito gli incontri per la continuità didattica durante i quali si è provveduto alla redazione del protocollo di

accoglienza, documento che contiene informazioni, principi, criteri ed indicazioni riguardanti le procedure e le pratiche per l'inclusione degli studenti con disabilità iscritti alla prima classe.

Un aspetto importante degli incontri di continuità educativa è il coinvolgimento dei genitori considerato requisito indispensabile sia nella fase dell'informazione sia in quella della accoglienza. Il confronto tra tutti gli attori del dialogo educativo consente di avviare una tempestiva presa in cura della dimensione emotiva e affettiva degli studenti e un'efficace personalizzazione, permettendo un adeguato inserimento nel gruppo classe di nuova formazione, al fine di rispondere in modo adeguato alle diverse esigenze educative e didattiche.

Le informazioni relative gli studenti con BES sono condivise all'inizio dell'anno scolastico con i Consigli di Classe per permettere un'adeguata lettura delle diagnosi al fine di personalizzare in maniera più appropriata l'intervento didattico ed elaborare i relativi documenti.

4. Accoglienza e coordinamento dei docenti specializzati su posto di sostegno.

L'attività di accoglienza e di coordinamento dei docenti specializzati è stata svolta quotidianamente, fornendo costantemente informazioni, suggerimenti e consigli orientati all'adozione di procedure inclusive e strategie di intervento educativo individualizzato sugli studenti con disabilità. Ho inoltre garantito con continuità ai docenti specializzati il mio supporto e la mia consulenza per quanto riguarda l'elaborazione e la compilazione della documentazione (PEI, relazioni, griglie di valutazione ecc.) relativa agli studenti con disabilità, nell'ottica di instaurare un clima di lavoro positivo e stimolante e di costruire una vera e propria comunità educativa.

5. Consulenza ed elaborazione della documentazione richiesta per la definizione dell'organico del sostegno.

Ho elaborato tutta la documentazione relativa alla dotazione dell'organico di sostegno e alla richiesta dei rapporti in deroga degli studenti con gravi patologie per il prossimo anno scolastico.

6. Rapporti con le famiglie degli studenti con disabilità.

Ho coordinato gli incontri con le famiglie, durante i quali sono stati definiti gli interventi miranti a risolvere criticità e problematiche, sia didattiche sia comportamentali, degli studenti con disabilità.

La famiglia è una fonte inesauribile di risorse e di coinvolgimento, di stimolo all'autonomia e alla crescita e va sempre trattata come un alleato prezioso nel percorso di inclusione scolastica e sociale. La famiglia rappresenta infatti un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dello studente con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale; pertanto, è stato di fondamentale importanza instaurare un rapporto di trasparenza, chiarezza e semplicità rapportarsi con i familiari con considerazione, ascolto, empatia, comunicazione, mediazione e coinvolgimento continuo, nel rispetto dei diversi ruoli.

7. Supervisione dei PCTO – Percorsi Formativi Personalizzati degli studenti disabili con programmazione differenziata in base alle indicazioni contenute nel Piano Educativo Individualizzato elaborato dal Consiglio di Classe

Il Piano Educativo Individualizzato riguarda la crescita personale e sociale dello studente con disabilità e ha come fine principale l'innalzamento in prospettiva della qualità della vita, un obiettivo da raggiungere attraverso la progettazione di percorsi formativi volti a sviluppare il senso di autoefficacia e di autostima e a favorire il conseguimento delle competenze necessarie a vivere in contesti extrascolastici. In tal senso, è essenziale programmare piani educativi individualizzati in cui si indichino le possibili scelte di vita che lo studente potrà intraprendere al termine del percorso di formazione scolastica. Un buon progetto di vita deve far leva su laboratori di training lavorativo che mettano la persona con disabilità nelle condizioni di sperimentare un ventaglio di esperienze che lo aiutino a valutare consapevolmente le sue eventuali scelte. In quest'ottica si svolge l'attività di coordinamento nell'ambito dei percorsi formativi personalizzati per gli studenti con disabilità: l'esperienza di stage è, a pieno titolo, parte integrante del curricolo di ogni studente del nostro Istituto.

Per gli studenti con programmazione paritaria non è prevista differenziazione rispetto all'esperienza di classe (salvo la rimodulazione di conoscenze, abilità e competenze in base a quanto previsto nel Progetto di Vita), mentre per gli studenti con percorso individualizzato sono necessari percorsi formativi personalizzati. Tale opzione rappresenta per i ragazzi un'ottima opportunità per scoprire le proprie competenze nei contesti lavorativi: l'esperienza vissuta in azienda, infatti, costituisce la fase pratico-operativa della formazione individuale di ogni studente, funzionale alla conoscenza della realtà produttiva territoriale e all'acquisizione di competenze spendibili in una futura attività lavorativa. Questo tipo di esperienza è da anni ormai parte integrante dei curricula di studio del nostro istituto nella prospettiva di un maggiore collegamento tra il sistema scolastico e il mondo del lavoro, mirante al potenziamento delle
abilità relazionali e comportamentali nei diversi contesti di vita e all'implementazione di strategie meta-cognitive e adattive finalizzate all'orientamento e alla transizione verso le situazioni della vita quotidiana. In questo modo, al di là delle variabili individuali e di ogni valutazione personale e contingente, lo studente approfondirà la conoscenza di un nuovo ecosistema di processi, parametri e regole sviluppando capacità di analisi e di problem-solving. In questo ambito ho supervisionato i PCTO collaborando con la prof.ssa Rosa Angela Daloiso, responsabile degli studenti con bisogni educativi speciali.

***8. Collaborazione nella gestione del servizio di assistenza socio-educativa e del servizio di trasporto** forniti dalla Provincia, nella elaborazione dell'orario dei docenti specializzati e nel coordinamento della progettualità di Istituto per l'inclusione*

Insieme alla prof.ssa Lucia DORONZO ho coadiuvato il servizio di assistenza socio-educativa ed il servizio di trasporto fornito dalla Provincia. Il primo, in particolare, è stato concepito per agevolare l'inclusione, creando ulteriori opportunità di socializzazione per gli studenti con disabilità attraverso azioni di tipo sociale e laboratori didattico-educativi; il secondo è consistito nell'organizzazione logistica del trasporto quotidiano nel percorso casa/scuola, implicando la risoluzione di tutte le problematiche tecnico-organizzative legate alle visite extra-scolastiche.

Infine con la prof.ssa Carmela Zaza per la sede centrale e la prof.ssa Grazia Cassatella per la sede associata di Canosa di Puglia ho coadiuvato l'orario dei docenti di sostegno e con la prof.ssa Michelina Tupputi la progettualità di Istituto per l'inclusione.

9. Collaborazione nell'aggiornamento della documentazione relativa agli studenti con bisogni educativi speciali.

Infine ho collaborato con la responsabile prof.ssa Maria Mattea DEL GROSSO all'aggiornamento della documentazione relativa agli studenti con disabilità, nonché alle iniziative progettuali promosse dall'istituto nell'ottica dell'inclusione scolastica.

10. Formazione del personale docente

Nell'ambito delle attività di formazione in servizio per il corrente anno scolastico, si è tenuto un incontro informativo rivolto a tutti i docenti (curricolari e specializzati) per approfondire il D.I. n. 182 del 29/12/2020 – Adozione del modello nazionale di PEI e delle correlate linee Guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità. Inoltre, con la prof.ssa Somma Maria Sterpeta, la prof.ssa Federica Rizzo (la Funzione strumentale Area 1: Elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e coordinamento degli assi culturali e dei dipartimenti disciplinari) e la prof.ssa Angelica Aprile, ho tenuto un incontro informativo rivolto a tutti i docenti (curricolari e specializzati) per approfondire le principali novità relative agli Esami di Stato, introdotte dall'O.M. n. 65/22.

Si precisa che relativamente agli ambiti sopraindicati la funzione strumentale ha operato sia nella sede centrale di Barletta sia nella sede distaccata di Canosa di Puglia.

Prof.ssa Maria Sterpeta Somma - Area 5 che espone al collegio quanto segue:

"In seguito all'attribuzione da parte del Collegio Docenti della Funzione Strumentale relativa all'area BES, ho cercato di agire in continuità con il lavoro svolto negli anni precedenti sia come supporto alla funzione strumentale della disabilità sia come referente dello spazio ascolto, rimanendo salda al principio che al centro ci sia sempre lo studente con la sua unicità e specificità. In relazione a questo, si è cercato di favorire una piena cultura dell'inclusione e ho cercato di tenere costantemente presente, nello svolgimento del mio ruolo, la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 relativa ai B.E.S., la legge 8 ottobre 2010 nº 170 e rispettare le funzioni e i compiti assegnatimi per il recupero del disagio, l'accoglienza e l'inclusione.In particolare, in

collaborazione con la collega prof.ssa Maria Mattea DEL GROSSO e con il prof. Cristian PASCAZIO, sono stati affrontati i seguenti compiti:

1. *Curare il rapporto con gli Enti del territorio (Comune, ASL, Associazioni, Centri riabilitativi) supportare i C.d.C per l'individuazione di casi di alunni BES*
2. *Raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc*
3. *Elaborare delle schede sintetiche sulle difficoltà specifiche degli studenti con bisogni educativi speciali*
4. *Partecipare ai C.d.C e fornire collaborazione e consulenza alla stesura di PdP*
5. *Organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto*
6. *Monitorare/valutare i risultati ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto*
7. *Aggiornarsi continuamente sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES*

Nello specifico al fine di promuovere l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale degli studenti con peculiari esigenze formative si è proceduto ad una valutazione delle strutture, servizi e opportunità presenti sul territorio al fine informare gli studenti e le loro famiglie sulle risorse più adeguate a superare le difficoltà riscontrate avvalendosi anche del supporto di strutture extrascolastiche. Il lavoro svolto mira a tessere una rete di intervento sul territorio che meglio riesca ad intervenire soprattutto in situazioni di disagio socio economico che si ripercuotono sul rendimento scolastico.

Fondamentale risulta il lavoro di lettura e decodifica che io e il collega PASCAZIO abbiamo fatto delle certificazioni messe agli atti del nostro Istituto per agevolare il lavoro dei Consigli di Classe. Inoltre per gli studenti per i quali è risultato necessario elaborare il PdP insieme al prof. PASCAZIO abbiamo fornito collaborazione per la compilazione su base ICF del documento.

Ho partecipato ai C.d.C per monitorare l'evoluzione dei percorsi degli studenti ed eventualmente informare con il coordinatore di classe la famiglia del mancato impegno dello studente. Il nostro intervento è centrato a creare con la famiglia una adeguata alleanza educativa nel rispetto dei ruoli e delle reciproche responsabilità".

Il dirigente scolastico, terminate le presentazioni, ringrazia le funzioni strumentali e tutti i docenti che hanno collaborato con le stesse nello svolgimento delle loro funzioni.

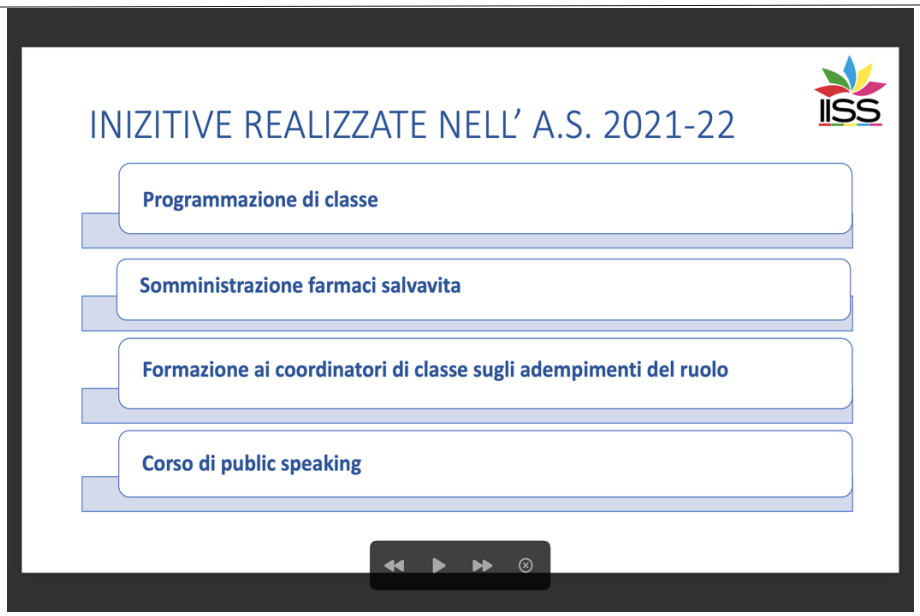
Il Collegio dei docenti esprime all'unanimità parere favorevole su ciascuna delle relazioni presentate.

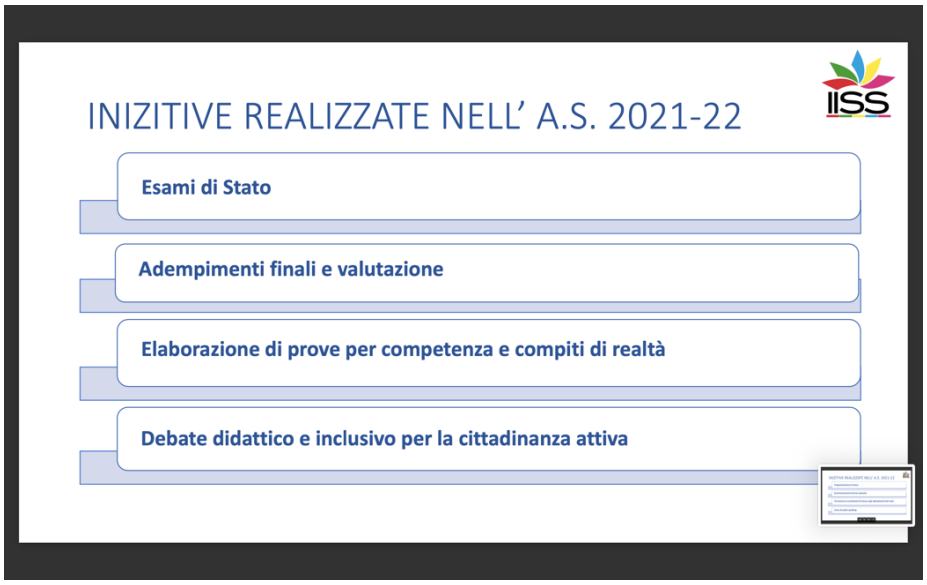
7. Piano di formazione: report a.s. 2021/2022 e proposte per a.s. 2022/2023

Il dirigente scolastico cede la parola alla prof.ssa Federica Rizzo, referente di istituto per la formazione.

La prof.ssa Rizzo illustra, tramite una presentazione in Power Point, di seguito riportata, le attività di formazione realizzate nell'a.s. 2021-22, specificando che tutte le iniziative sono state inserite nel Piano

Annuale di Formazione 2021/22 aggiornato e pubblicato sul sito istituzionale, e presenta le proposte per l'anno scolastico 2022-23.


INIZITIVE REALIZZATE NELL' A.S. 2021-22
IISS
Programmazione di classe
Somministrazione farmaci salvavita
Formazione ai coordinatori di classe sugli adempimenti del ruolo
Corso di public speaking


INIZITIVE REALIZZATE NELL' A.S. 2021-22
IISS
Esami di Stato
Adempimenti finali e valutazione
Elaborazione di prove per competenza e compiti di realtà
Debate didattico e inclusivo per la cittadinanza attiva

Proposte a.s. 2022-23

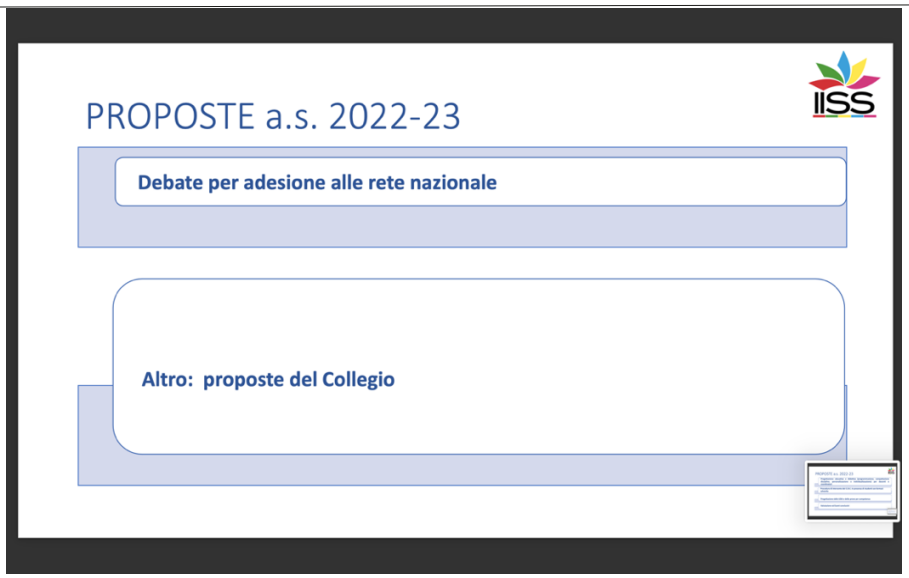
- Accoglienza nuovi docenti e formazione iniziale alle **procedure organizzative e didattiche** d'istituto
- Accoglienza nuovi docenti e formazione iniziale alle iniziative di **inclusione** d'istituto
- Formazione ai coordinatori di classe sugli adempimenti del ruolo
- Nuovo modello di PEI

PROPOSTE a.s. 2022-23

- Progettazione educativa e didattica (programmazione, compattazione discipline, personalizzazione e individualizzazione) per docenti e coordinatori
- Procedure di intervento dei C.D.C. in presenza di studenti con farmaci salvavita
- Progettazione delle UDA e delle prove per competenza
- Valutazione ed Esami conclusivi

PROPOSTE a.s. 2022-23

- Progettazione educativa e didattica (programmazione, compattazione discipline, personalizzazione e individualizzazione) per docenti e coordinatori
- Procedure di intervento dei C.D.C. in presenza di studenti con farmaci salvavita
- Progettazione delle UDA e delle prove per competenza
- Valutazione ed Esami conclusivi



8. Calendario scolastico a.s. 2022/2023: delibera del Consiglio di Istituto

Il dirigente scolastico informa il Collegio che il Consiglio di istituto nella riunione del 26/05/2022, con delibera n. 6 ha approvato la proposta di adattamento del calendario scolastico per l'anno 2022/2023 di seguito riportato rispetto al calendario scolastico regionale approvato dalla Giunta regionale con delibera n. 618 del 2/5/2022 che prevedeva:

- inizio attività didattica 14 settembre 2022
- termine attività didattica 10 giugno 2023

Festività riconosciute dalla normativa Statale vigente

Tutte le domeniche

1 novembre	Festa di tutti i santi
8 dicembre	Immacolata Concezione
26 dicembre	Santo Stefano
6 gennaio	Epifania
10 aprile	Lunedì dell'Angelo
25 aprile	Festa della Liberazione
1 maggio	Festa del lavoro
2 giugno	Festa della Repubblica

Festa del Santo Patrono (nel caso in cui la festività ricada in giorno lavorativo)

Festività riconosciute dalla Regione con il presente atto:

31 ottobre (ponte)

9 e 10 dicembre (ponte)

dal 23 dicembre 2022 al 7 gennaio 2023 (vacanze natalizie)

dal 6 aprile all' 11 aprile (vacanze pasquali)

24 aprile (ponte)

3 giugno (ponte)

Ricorrenza del Santo Patrono (qualora coincida con un giorno in cui non si effettuino lezioni o attività educative e didattiche non si darà luogo ad alcun recupero).

Il Dirigente Scolastico con riferimento a tale Delibera della Giunta Regionale:

- visto che il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, avente per oggetto: "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59", riserva alle istituzioni scolastiche:
- gli adattamenti del calendario scolastico nel rispetto del disposto dell'art. 74, 3° comma, del D.lgs n. 297 del 1994 relativo allo svolgimento di non meno di 200 giorni di lezione;
- la scansione temporale della valutazione degli apprendimenti degli alunni e della suddivisione del periodo delle lezioni;
- il calendario degli scrutini e delle valutazioni intermedie e finali degli alunni;
- la fissazione degli esami, ad esclusione di quelli di Stato conclusivi dei corsi di istruzione secondaria superiore;
- visto il comma 3 dell'art. 74 del D.Lgs. n. 297/1994 relativo allo svolgimento di almeno 200 giorni di lezione;
- considerato che la data dell'inizio delle operazioni dell'Esame di Stato del II ciclo con la relativa riunione preliminare non è stata ancora pubblicata dal competente Ministero e che pertanto, a titolo precauzionale, si ritiene opportuno riservare almeno un'intera settimana, compresa tra il termine delle lezioni e l'inizio dell'Esame di Stato, per l'effettuazione di tutti gli scrutini finali, aveva proposto al collegio nella riunione del 17 maggio 2022, in seguito alla pubblicazione di una bozza del calendario scolastico 2022/23, le seguenti variazioni

12 settembre 2022	inizio delle lezioni
6 giugno 2023	termine delle lezioni

rimanendo confermate tutte le Festività Nazionali e Regionali previste dalla delibera regionale determinando una durata dell'a.s. 2022/2023 di 201 giorni per la sede centrale di sede di Barletta e 200 giorni per la sede associata di Canosa di Puglia (per la ricorrenza del Santo Patrono del 09/02/2023).

Allegato 4

CALENDARIO SCOLASTICO REGIONE PUGLIA PER L'A.S. 2022 - 2023

Allegato 1

SETTEMBRE 2022			OTTOBRE 2022			NOVEMBRE 2022			DICEMBRE 2022			GENNAIO 2023			FEBBRAIO 2023			MARZO 2023			APRILE 2023			MAGGIO 2023			GIUGNO 2023		
1	G		1	S		1	M	Ognissanti	1	G		1	D	Capodanno	1	M		1	M		1	S		1	L	Lavoratori	1	G	
2	V		2	D		2	M		2	V		2	L		2	G		2	G		2	D		2	M		2	V	Repubblica It.
3	S		3	L		3	G		3	S		3	M		3	V		3	V		3	L		3	M		3	S	
4	D		4	M		4	V		4	D		4	M		4	S		4	S		4	M		4	G		4	D	
5	L		5	M		5	S		5	L		5	G		5	D		5	D		5	M		5	V		5	L	
6	M		6	G		6	D		6	M		6	V	Epifania	6	L		6	L		6	G		6	S		6	M	Fine lezioni
7	M		7	V		7	L		7	M		7	S		7	M		7	M		7	V		7	D		7	M	
8	G		8	S		8	M		8	G	Immacolata	8	D		8	M		8	M		8	S		8	L		8	G	
9	V		9	D		9	M		9	V		9	L		9	G		9	G		9	D	Pasqua	9	M		9	V	
10	S		10	L		10	G		10	S		10	M		10	V		10	V		10	L	dell'Angelo	10	M		10	S	~~Fine lezioni~~
11	D		11	M		11	V		11	D		11	M		11	S		11	S		11	M		11	G		11	D	
12	L	Inizio lezioni	12	M		12	S		12	L		12	G		12	D		12	D		12	M		12	V		12	L	
13	M		13	G		13	D		13	M		13	V		13	L		13	L		13	G		13	S		13	M	
14	M	~~Inizio lezioni~~	14	V		14	L		14	M		14	S		14	M		14	M		14	V		14	D		14	M	
15	G		15	S		15	M		15	G		15	D		15	M		15	M		15	S		15	L		15	G	
16	V		16	D		16	M		16	V		16	L		16	G		16	G		16	D		16	M		16	V	
17	S		17	L		17	G		17	S		17	M		17	V		17	V		17	L		17	M		17	S	
18	D		18	M		18	V		18	D		18	M		18	S		18	S		18	M		18	G		18	D	
19	L		19	M		19	S		19	L		19	G		19	D		19	D		19	M		19	V		19	L	
20	M		20	G		20	D		20	M		20	V		20	L		20	L		20	G		20	S		20	M	
21	M		21	V		21	L		21	M		21	S		21	M		21	M		21	V		21	D		21	M	
22	G		22	S		22	M		22	G		22	D		22	M		22	M		22	S		22	L		22	G	
23	V		23	D		23	M		23	V		23	L		23	G		23	G		23	D		23	M		23	V	
24	S		24	L		24	G		24	S		24	M		24	V		24	V		24	L		24	M		24	S	
25	D		25	M		25	V		25	D	S. Natale	25	M		25	S		25	S		25	M	Liberazione	25	G		25	D	
26	L		26	M		26	S		26	L	S. Stefano	26	G		26	D		26	D		26	M		26	V		26	L	
27	M		27	G		27	D		27	M		27	V		27	L		27	L		27	G		27	S		27	M	
28	M		28	V		28	L		28	M		28	S		28	M		28	M		28	V		28	D		28	M	
29	G		29	S		29	M		29	G		29	D					29	M		29	S		29	L		29	G	
30	V		30	D		30	M		30	V		30	L					30	G		30	D		30	M		30	V	Fine lez. infanzia
			31	L					31	S		31	M					31	V					31	M				
15 (giorni)			25 (giorni)			25(giorni)			16 (giorni)			20 (giorni)			24(giorni)			27(giorni)			18 (giorni)			26 (giorni)			7 (giorni)		

Inizio lezioni:	14 settembre 2022	200: giorni minimi di lezione indispensabili per la validità dell'anno scolastico (art. 74, comma 3 del D.Lgs. n. 297/1994)
Fine lezioni:	10 giugno 2023	203 giorni di lezione per le scuole primarie e secondarie di I e II grado, che si riducono a 202 nel caso in cui la ricorrenza del Santo Patrono cada in un giorno di lezione
Fine scuola dell'infanzia:	30 giugno 2023	220 giorni di lezione per le scuole dell'infanzia, che si riducono a 219 nel caso in cui la ricorrenza del Santo Patrono cada in un giorno di lezione

Domenica
Vacanze e festività (Stato)
Vacanze e festività (Regione)

1

9. Proposte di attività di recupero e riallineamento per l'anno scolastico 2022/2023

Il dirigente scolastico comunica al collegio che non sono ancora state individuate le modalità di svolgimento delle attività di recupero e riallineamento per l'anno scolastico 2022/2023.

Lo stesso prosegue notiziando il collegio che tali proposte saranno elaborate dai docenti dello staff durante il periodo estivo, pertanto invita i docenti a riflettere sulle modalità di svolgimento passate di tali attività al fine di formulare proposte e iniziative, qualora ritengano necessarie modifiche a quanto fatto fino a questo momento.

Tali proposte, conclude il dirigente saranno oggetto di approvazione nel corso del primo collegio dei docenti dell'a.s. 2022/2023.

10. Approvazione del Piano per l'Inclusione 2022-23

Il Dirigente invita la prof.ssa Maria Rosaria Catacchio a presentare al Collegio il Piano per l'inclusione elaborato al termine dell'anno scolastico che viene allegato al presente verbale e ne costituisce parte integrante (Allegato 1)

Interviene la prof.ssa Catacchio la quale ricorda al collegio che il Piano per l'Inclusione è un documento che riassume gli elementi finalizzati a migliorare l'azione educativa della scuola, ed è rivolto a tutti gli studenti. Il Piano è parte del PTOF di Istituto, viene elaborato in seguito ad una valutazione dei bisogni della scuola, ad una verifica dei progetti attivati con relativi punti di forza e criticità e ad un monitoraggio che ha come fine lo sviluppo di una didattica attenta ai bisogni di ciascuno. Il Piano per l'inclusione, prosegue la stessa, conclude il lavoro svolto collegialmente da una scuola ogni anno scolastico e costituisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'a.s. successivo e ricorda che entro il 30 giugno il Gruppo di Lavoro per l'inclusione propone il PI ed entro tale data il collegio è chiamato a deliberare sullo stesso per la sua trasmissione, sempre entro il 30 giugno, all'Ufficio scolastico Regionale.

Procede pertanto all'illustrazione del Piano per l'Inclusione e, terminata la presentazione, il DS richiede a ciascuno componente il collegio la formale espressione di voto e in mancanza di dissensi la delibera di approvazione del Piano per l'Inclusione sarà considerata assunta all'unanimità.

Il collegio dei docenti, in mancanza di dissensi, assume all'unanimità dei consensi la seguente

DELIBERA N. 2 **del 30 giugno 2022** Approvazione del Piano per l'Inclusione 2022/23

11. Avviso Pubblico 33956 del 18/05/2022 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1

Il dirigente scolastico informa il Consiglio che in data 18/5/2022 è stato emanato l'Avviso pubblico 33956 - FSE - Socialità, apprendimenti, accoglienza per la Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE e FDR - Asse I -Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2., 10.3 sulla cui adesione, il Consiglio di istituto in data 26/5/2022 con delibera n. 5 espresso parere favorevole, risulta essere stato finanziato.

Tale avviso, prosegue lo stesso, rappresenta la replica dell'avviso dello scorso anno denominato "Un ponte per un nuovo inizio" ma, contrariamente allo scorso anno, vista la difficoltà di reperire studenti per l'attivazione dei moduli, partirà a settembre.

Il dirigente procede dunque ad illustrare la struttura del progetto che prevede, per ciascuna azione i seguenti moduli:

- Azione 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità - sottoazione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti - DENITTIS WAVE per cui sono stati previsti due distinti moduli - DE NITTIS SPORT TEAM e WANNÀ - FESTIVAL DELLA POLITICA GIOVANE
- Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - sottoazione 10.2.2A Competenze di base DENITTIS BEGIN per cui sono previsti i seguenti moduli TOWARDS PET - DE NITTIS PET DIRECT - TOWARDS FIRST - DE NITTIS FIRST DIRECT - STEM FOR THE FUTURE - STEM POTENZIAMENTO - TUTOR DIGITALI - ICDL@DENITTIS - DE NITTIS PRESS AGENCY - DE NITTIS DEBATE - COMUINICAZIONE LÉONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS - DE NITTIS YOUNG TEAM

Alcuni moduli di questo avviso, conclude, risultano essere una replica di attività svolte sia quest'anno sia negli anni precedenti, al fine di assicurare continuità ad alcune buone prassi attivate, e finanziarle con tali fondi, anche se, in alcuni casi, solo parzialmente.

12. Progetto Erasmus+: informativa nuovo accreditamento e variazione criteri di selezione

Il dirigente scolastico notizia il collegio che, nell'ambito del Programma comunitario Erasmus+ 2021-2027 Accreditamento Erasmus ambito VET1, l'Agenzia nazionale INAPP ha approvato la candidatura per l'Accreditamento comprensiva del Piano Erasmus presentata da una rete di cui l'I.I.S.S. "Aldo Moro" di Trani è scuola capofila comprendente questo Istituto e che le candidature dei singoli studenti possono essere presentate sino a domenica 31 luglio 2022.

Per chiarire gli aspetti di tale nuovo accreditamento cede la parola alla prof.ssa Federica Rizzo, referente con la prof.ssa Lucia Bafunno per tale progetto.

La prof.ssa Rizzo comunica che, relativamente al nuovo accreditamento, l'oggetto della mobilità resta il tirocinio aziendale della durata di 90 giorni continuativi. Le partenze, prosegue la prof.ssa Rizzo, avverranno tra settembre 2022 e agosto 2023 senza alcun docente accompagnatore.

Terminata la presentazione dei punti salienti del nuovo accreditamento, la prof.ssa Rizzo precisa che la contemporaneità tra i corsi OSS e la mobilità per gli studenti diplomati dell'Istituto Professionale indirizzo Servizi per la Sanità e Assistenza sociale aveva portato il Collegio dei docenti a deliberare la partecipazione di questi ultimi in coda agli altri candidati dei diversi indirizzi presenti nell'istituto.

Pertanto, alla luce del fatto che i corsi OSS sono in ritardo di due anni propone al collegio una revisione dei criteri di selezione degli studenti per il nuovo Accreditamento degli studenti diplomati nell'a.s. 2021-22 che non terrà conto della precedente delibera.

Il collegio dei docenti, ritenendo tale proposta assolutamente condivisibile, in quanto rispondente ad un oggettivo criterio di equità, in mancanza di dissensi, assume all'unanimità dei consensi la seguente

DELIBERA N. 3

del 30 giugno 2022

Variazione dei criteri di selezione degli studenti diplomati nell'a.s. 2021-22 per la partecipazione alla mobilità nell'ambito del Programma comunitario Erasmus+ 2021-2027 Accreditamento Erasmus ambito VET1: eliminazione del criterio di selezione per cui gli studenti diplomati dell'Istituto professionale indirizzo Servizi per la Sanità e Assistenza partecipano in coda agli altri candidati dei diversi indirizzi presenti nell'istituto a causa della contemporaneità tra i corsi OSS e la mobilità nell'ambito del Programma comunitario Erasmus+

13. Situazione ambienti didattici per l'anno scolastico 2022/2023

Il dirigente scolastico informa il collegio che con prot. 0008145/U del 30/06/2022 è pervenuta per conoscenza all'IISS Léontine e Giuseppe De Nittis, da parte dell'I.T.E.T. Cassandro - Fermi - Nervi, una nota di un sollecito avente ad oggetto "Utilizzazione di ulteriori aule presso Polivalente - Barletta ad uso dell'I.T.E.T. Cassandro - Fermi - Nervi per incremento di iscrizioni".

Con tale nota, inviata all'attenzione del presidente della provincia Bernardo Lodispoto e per conoscenza anche al Prefetto della provincia BAT, al direttore generale dell'USR Puglia, al dirigente dell'Ambito territoriale per la provincia di Bari - Ufficio III, al sindaco di Barletta, il dirigente dell'ITET sollecita da parte degli enti preposti, un sopralluogo degli spazi del Polivalente al fine di valutare l'utilizzazione di altre aule attualmente occupate dall'IISS Léontine e Giuseppe De Nittis e di cui tale istituzione scolastica, si legge nella nota, non ne avrebbe più necessità in quanto tornerebbe in possesso di n. 6 aule allocate presso la propria sede centrale con accesso da via Casale e precedentemente occupate dalla scuola secondaria di primo grado Montalcini.

In particolare nella nota si rileva la richiesta da parte dell'ITET, visto l'incremento delle iscrizioni e del numero dei disabili, di rilascio di n. 6 aule (3 aule lato sinistro pian terreno plesso Cassandro e 3 aule lato sinistro pian terreno plesso Cassandro) comprensive di servizi igienici annessi e di n. 2 ambienti con funzione di inclusion point per studenti DVA.

Il dirigente fa presente che a tutt'oggi non è pervenuta alcuna notizia sui tempi di consegna delle aule di via Casale, e che il Comune di Barletta non ha ancora fatto nulla per rendere operativa la delibera di rilascio delle stesse a firma del Commissario straordinario. Pertanto, conclude il dirigente, si resta in attesa di comunicazioni ufficiali su tale situazione.

Chiede di intervenire il prof. Gennaro Dibenedetto il quale precisa che il diritto allo studio non dovrebbe essere oggetto di diatribe tra le scuole e invita tutti i docenti costituire un gruppo di lavoro che intervenga su tale situazione per affrontarla al meglio visti anche gli enormi disagi che la stessa arreca a docenti e studenti e a tal fine sollecita un maggior coinvolgimento degli stessi studenti e delle loro famiglie. Il prof. Dibenedetto prosegue, ribadendo che andrebbero maggiormente sensibilizzati gli enti preposti alla risoluzione di tale situazione, il tutto con azioni organizzate e concertate a livello di collegio dei docenti. Pertanto chiede che se qualche docente si propone in qualità di delegato alla creazione del gruppo di lavoro. Non si propone nessun docente.

14. Varie ed eventuali

Il dirigente notizia il collegio che il Ministero dell'Istruzione, con la nota n. 16706 del 27 giugno 2022, a firma del dirigente generale Fabrizio Manca, ha reso noto l'avvio del monitoraggio sulle misure adottate dalle scuole per l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica. La partecipazione al monitoraggio, si legge nella nota, è la prima fase di un processo di progettazione partecipata che si intende promuovere con le istituzioni scolastiche interessate e la cui adesione, proprio per questo motivo, deve essere intenzionale e volontaria.

Il monitoraggio, a cui l'istituzione scolastica parteciperà, prosegue il dirigente, consiste nella compilazione di un questionario, le cui funzioni di compilazione sono rese disponibili a tutti i Dirigenti scolastici e i Coordinatori delle attività educative e didattiche, accessibile nell'apposita sezione "Monitoraggio" presente nella pagina del sito del Ministero dell'Istruzione dedicata all'Educazione civica a partire dal 28 giugno 2022 e fino al 31 agosto 2022.

Il dirigente comunica al collegio che bisogna procedere all'individuazione dei REFERENTI DELLA COMUNICAZIONE per i gli Avvisi pubblici di seguito riportati:

1. Avviso Pubblico 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-12 - WEARESCHOOL bisogna procedere all'individuazione del referente per la comunicazione.

Il dirigente invita i docenti, interessati a svolgere il ruolo di REFERENTE DELLA COMUNICAZIONE, a candidarsi.

Si candida il prof. Alessio Deluca.

Il DS chiede al Collegio di deliberare sulla candidatura del prof. Alessio Deluca

Il collegio dei docenti, in mancanza di dissensi, assume all'unanimità dei consensi la seguente:

DELIBERA N. 4

del 30 giugno 2022

di accettare la candidatura del prof.

Alessio Deluca in qualità di referente della comunicazione per l'Avviso Pubblico 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Codice progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2021-12 - WEARESCHOOL

2. Avviso Pubblico 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-PU-2021-13 – LA JOIE DE VIVRE

Il dirigente invita i docenti, interessati a svolgere il ruolo di REFERENTE DELLA COMUNICAZIONE, a candidarsi.

Si candida il prof. . Alessio Deluca

Il DS chiede al Collegio di deliberare sulla candidatura del prof Alessio Deluca

Il collegio dei docenti, in mancanza di dissensi, assume all'unanimità dei consensi la seguente:

DELIBERA N. 5

del 30 giugno 2022

di accettare la candidatura del prof. Alessio Deluca in qualità di referente della comunicazione per l'Avviso Pubblico 0009707 del 27/04/2021 - FSE e FDR - Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Codice progetto: 10.1.1A-FSEPON-PU-2013-13 LA JOIE DE VIVRE

3. Avviso Pubblico 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole - Codice progetto: 13.1.1A-FESRPON-PU-2021-164 – RETI LOCALI

Il dirigente invita i docenti, interessati a svolgere il ruolo di REFERENTE DELLA COMUNICAZIONE, a candidarsi.

Si candida il prof. Alberto D'Andrea

Il DS chiede al Collegio di deliberare sulla candidatura del prof. Alberto D'Andrea

Il collegio dei docenti, in mancanza di dissensi, assume all'unanimità dei consensi la seguente:

DELIBERA N. 6

del 30 giugno 2022

di accettare la candidatura del prof. .Alberto D'Andrea in qualità di referente della comunicazione per l'Avviso Pubblico 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole -

Codice progetto: 13.1.1A-FESRPON-PU-2021-164 – RETI LOCALI

4. Avviso pubblico 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - Codice progetto: 13.1.2A-FESRPON-PU-2021-43 – DIGITAL BOARD

Il dirigente invita i docenti, interessati a svolgere il ruolo di REFERENTE DELLA COMUNICAZIONE, a candidarsi.

Si candida il prof. Alberto D'Andrea

Il DS chiede al Collegio di deliberare sulla candidatura del prof. Alberto D'Andrea

Il collegio dei docenti, in mancanza di dissensi, assume all'unanimità dei consensi la seguente:

DELIBERA N. 7

del 30 giugno 2022

di accettare la candidatura del prof. Alberto D'Andrea in qualità di referente della comunicazione per l'Avviso pubblico 28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione - Codice progetto: 13.1.2A-FESRPON-PU-2021-43 – DIGITAL BOARD

Terminata la trattazione dei punti all'o.d.g. il Dirigente scolastico dichiara chiusa la seduta dell'organo collegiale alle ore 20.00

Il Segretario verbalizzante
Nunzia Natalia Morelli

Nunzia Natalia Morelli

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore - Leontine e Giuseppe De Nittis - C.F. 81003710720 • CANOSA - BARLETTA

Il Presidente
Antonio Francesco Diviccaro

Antonio F. Diviccaro

Allegato 1

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
Nicola Garrone
Liceo Artistico | Istituto Professionale

Piano per l'Inclusione 2021-2022

parte integrante del PTOF

(Ai sensi del D. Lgs n. 96 art. 8 del 7 agosto 2019 e D.I. n. 182 del 29 dicembre 2020)

Approvato in data 30/06/2022 con delibera n. 2 del Collegio dei Docenti

Sommario

1. Analisi del contesto dell'Offerta Formativa 3
2. L'inclusione nel curricolo d'Istituto 4
   2.1 L'organizzazione dell'inclusione 5
   2.2 Gli attori dell'inclusione 6
   2.3 Formazione del personale docente 12
   2.4 Ambienti di apprendimento 12
3. Sintesi dei dati sull'inclusione 15
   3.1 Parte I - Rilevazione dei punti di forza e di criticità 15
   3.2 Parte II - Obiettivi di incremento del livello di inclusività 18
4. Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti alla comunicazione, ecc.) 19

1. Analisi del contesto dell'Offerta Formativa

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Nicola Garrone" è costituito dal Liceo Artistico, articolato nei tre indirizzi Grafica - Design-Industria - Architettura e Ambiente, e dall'Istituto Professionale Servizi Commerciali - Grafica per la comunicazione visiva, pubblicitaria e web – Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale. L'utenza che giunge all' I.I.S.S. "Nicola Garrone" proviene dagli istituti secondari di primo grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori. La scuola è ubicata in un'area semiperiferica estesa, dotata di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socio-culturali, ricreativi e sportivi pubblici.

L'utenza ha un livello mediano dell'indice ESCS basso, evidenziando un retroterra economico, sociale e culturale molto eterogeneo. L'analisi dell'influenza dei fattori socio-culturali sull'apprendimento scolastico e le prestazioni degli studenti rappresenta un argomento di indagine dell'istituto circa la possibilità di attivare percorsi atti alla riduzione di disuguaglianze, dispersione, abbandono e problemi legati all'apprendimento. Da sempre l'istituto si pone l'obiettivo di collegare la scuola alla vita sociale, in modo così da renderla parte di un sistema plurimo composto da altre istituzioni formative come la famiglia, il lavoro, l'ambiente e la cultura cercando di offrire agli studenti una linea di condotta mirata alla riduzione dei pregiudizi cognitivi riconoscendo nella collaborazione con le famiglie e gli enti locali un ruolo fondamentale per il raggiungimento delle competenze europee. L'incidenza degli studenti stranieri si conferma esattamente al 2,6% nel triennio, dato coerente con i livelli territoriali locali e di molto inferiore al dato nazionale.

Gli studenti in ingresso dell'istituto Professionale presentano un rinforzo del 4% di media per le fasce alte rispetto al benchmark nazionale e un allineamento per il Liceo. Ostacoli all'apprendimento possono provenire dall'ambiente familiare: genitori non istruiti con conseguente mancanza di partecipazioni ad iniziative di sensibilizzazione e interesse, background personale relativo a studenti anche lavoratori, ma anche dal sistema scolastico stesso: incidenza di studenti che presentano criticità, ovvero il 22% della popolazione scolastica, tra 111 studenti, con disabilità e 135 con BES/DSA, per i quali vengono attivati percorsi individualizzati e personalizzati. Quest'ultimo dato, da un lato rappresenta la vocazione inclusiva dell'Istituto, professionalmente e strutturalmente attrezzato per accogliere studenti con BES e richiama l'attenzione di genitori alla ricerca di punti di riferimento certi per le esigenze speciali dei loro figli ma, d'altro canto, evidenzia un eccezionale sovraccarico di lavoro nella gestione dei comportamenti problema, delle relazioni con le famiglie, della comunicazione tra i docenti in merito alla personalizzazione dei percorsi educativi e all'aggiornamento sui temi dell'inclusione. Il tutto confermato dalla quotidiana attività dello Spazio d'ascolto, che si attesta sui 300 rapporti annuali, ma anche dello Sportello per il superamento del

disagio studentesco, che evidenziano ancora fragilità emotive e senso di smarrimento di molti studenti che affrontano con difficoltà la fase adolescenziale spesso da soli. Nell'a.s. 2021-22 la popolazione scolastica dell'istituto è di 1112 studenti, dato che registra ancora un aumento dell'8% rispetto al precedente anno e costantemente in crescita nel triennio.

La scuola si impegna in progetti che promuovono l'educazione all'imprenditorialità, lo sviluppo digitale, il potenziamento delle competenze di base e per l'aggregazione e la socializzazione degli studenti, lo sportello informativo e di integrazione sociale, l'orientamento consapevole, la lotta al disagio, la costruzione di laboratori mirati alla personalizzazione delle competenze di indirizzo; la formazione sulle tecnologie e gli approcci metodologici innovativi, le iniziative extra-scolastiche per contrastare la dispersione e l'abbandono e per promuovere le eccellenze. In ragione di tali obiettivi strategici sono state promosse iniziative didattiche di sensibilizzazione culturale con il coinvolgimento degli studenti, dei docenti e delle famiglie, in progetti come TU6SCUOLA, NO BULLYING, Tecnodipendenze, Formative Testing, ERASMUS, le Psicologhe a scuola, che meritano una particolare menzione trattandosi di iniziative socio-umanitarie, culturali e del territorio, di sicurezza e prevenzione, di sostegno scolastico e personale volte al benessere psico-fisico.

Nell'Istituto operano 72 docenti specializzati coordinati da un gruppo composto da 6 figure di riferimento, con il compito di sostenere tutti gli stakeholder con un'attività di informazione/formazione continua e di affiancare i Consigli di Classe con un'intensa consulenza sulla lettura della certificazione e sulla predisposizione delle strategie didattiche più efficaci.

2. L'inclusione nel curricolo d'Istituto

Il fine ultimo dell'approccio inclusivo messo in atto dall'Istituto è quello di creare una comunità partecipativa e collaborativa partendo dalla comprensione dei bisogni degli studenti con la consapevolezza che ciascuno di loro è diverso dall'altro, porta proprie peculiarità, competenze, bisogni e al contempo trova la sua realizzazione piena solo nella molteplicità delle relazioni con gli altri. La scuola inclusiva è una scuola plurale che sposta l'attenzione dal soggetto al contesto.

Gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) vivono una situazione particolare che li ostacola nell'apprendimento e, talvolta, nella partecipazione alla vita sociale. Tali difficoltà possono essere globali o pervasive, specifiche o settoriali, permanenti o transitorie. Nello specifico, anche a causa dell'episodio pandemico di queste due annualità, la scuola si è occupata di questi studenti con una didattica individualizzata e personalizzata, centrata sulle necessità non solo didattiche in senso stretto, ma anche su quelle di supporto psicologico e relazionale individuale e sociale. Infatti, lo Spazio d'ascolto, attivo nell'istituto già da qualche anno e gestito dalla prof.ssa Maria Sterpeta Somma, si è intensamente occupato

di bisogni educativi non strettamente connessi alle problematiche didattiche, ma a condizioni psicologiche e relazionali conseguenti all'isolamento causato dalla pandemia.

2.1 L'organizzazione dell'inclusione

L'Istituto, ispirandosi al modello antropologico dell'ICF-CY (International Classification of Functioning-Children and Youth) dell'OMS pubblicato nel 2001 e rivisto nel 2007, si impegna nella promozione del benessere dei suoi utenti poiché esso può essere considerato un fattore di rilievo per il rendimento nello studio e la conoscenza della condizione di salute, derivante dall'interazione continua e multidimensionale con i fattori contestuali, è indispensabile per la programmazione di interventi atti a rimuovere fattori di rischio ambientali o comportamentali.

In qualità di Scuola Polo per l'Inclusione (a seguito dell'individuazione con nota dell'USR per la Puglia prot. n. 4113 del 2 febbraio 2017), l'istituto è il riferimento territoriale con il compito di svolgere azioni di supporto e consulenza concreti per la promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie ed uso di strumenti didattici per l'inclusione.

In particolare, in base alla nota MIUR del 12.04.2018 prot. n. 847, coordina iniziative di:

- orientamento scolastico;
- individuazione e diffusione di modelli didattici e organizzativi ritenuti efficaci per i processi di inclusione;
- attività di informazione/formazione sia nei confronti del personale scolastico sia degli stakeholder, in collaborazione con la scuola polo della formazione;
- consulenza e supporto nei percorsi di PCTO;
- istituzione di gruppi di ricerca e sperimentazione fra docenti e/o personale di altra amministrazione (sanitaria, sociale);
- proposte di ampliamento dell'offerta formativa per l'ambito territoriale anche in orario extra-curricolare (sportive e sociali);
- rilevazione dei bisogni formativi di ambito e valorizzazione delle professionalità anche in un'ottica di utilizzo in rete.

La qualità dell'inclusione passa attraverso l'organizzazione, dettagliatamente illustrata nei Protocolli di accoglienza pubblicati nel sito istituzionale www.iissgarrone.edu.it:

- Protocollo di accoglienza per gli studenti con disabilità
- Protocollo di accoglienza per gli studenti con DSA
- Protocollo di accoglienza per studenti con BES

- Protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri

Nell'area riservata del sito di istituto sezione STRUMENTI DI PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DODATTICA STUDENTI CON DISABILITÀ sono reperibili i modelli di progettazione didattica.

Un aspetto importante è la continuità educativa in cui il coinvolgimento dei genitori è considerato requisito indispensabile sia nella fase della raccolta delle informazioni sia in quella della accoglienza. Il gruppo dell'inclusione elabora dei report che evidenziano tutti gli aspetti ritenuti utili e necessari, siano essi di carattere didattico che personale e comportamentale, al fine di un inserimento proficuo dello studente nella classe. Le informazioni relative agli studenti con bisogni educativi speciali sono condivise all'inizio dell'anno scolastico con i Consigli di Classe per permettere un'adeguata lettura delle diagnosi funzionali e certificazioni cliniche e agevolare la predisposizione dell'intervento didattico.

L'Istituto dispone di due laboratori: il Laboratorio Don Milani, sito al primo piano e destinato allo svolgimento di attività laboratoriali e formative (musicoterapia, psicomotricità, ortoterapia ecc.) Il laboratorio Mariangela Mosca sito al piano terra dotato di un notebook con relativa stampante, due armadi con cassettoni contenenti materiali personalizzati per ogni studente.

2.2 Gli attori dell'inclusione

Il Dirigente

Secondo quanto è indicato nelle linee guida per l'integrazione scolastica degli studenti con disabilità, il Dirigente:

- Individua diverse figure professionali di riferimento al fine di essere aggiornato sul percorso scolastico di ogni studente con disabilità ed è interpellato direttamente nel caso si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei progetti;
- ha compiti consultivi, di formazione delle classi, di assegnazione degli insegnanti di sostegno ai consigli di classe;
- coordina tutte le attività logistiche, didattiche e amministrative
- nomina e presiede il GLI;
- propone al GIT la quantificazione dell'organico relativo ai posti di sostegno, dopo aver sentito il GLI sulla base dei singoli PEI (art. 10 D.lgs. n. 66/2017);
- valorizza progetti che attivino strategie orientate a potenziare il processo di inclusione;
- indirizza l'operato dei Consigli di Classe affinché collaborino alla stesura del PEI;
- coinvolge attivamente le famiglie e garantisce la loro partecipazione durante l'elaborazione del PEI;
- cura i rapporti con le realtà territoriali;

- attiva azioni di orientamento per assicurare continuità nella presa in carico degli studenti provenienti dalle scuole secondarie di primo grado.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, presieduto dal Dirigente scolastico e composto da docenti curricolari, docenti specializzati, personale ATA, nonché da specialisti della Azienda Sanitaria Locale territorialmente competenti, svolgerà i seguenti compiti:

- supporto al Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano di Inclusione nonché ai docenti contitolari e ai Consigli di classe nell'attuazione dei PEI
- rilevazione dei BES presenti nella scuola
- raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione
- consulenza e supporto ai docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola.

I Consigli di Classe

- rilevano la presenza di un bisogno educativo speciale anche attraverso l'invio ai servizi;
- partecipano al Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione per elaborare ed approvare il PEI
- elaborano e approvano i PDP

Le Funzioni strumentali per l'inclusione

- forniscono le indicazioni in ingresso ai C.d.C. per la predisposizione degli interventi individualizzati
- offrono consulenza ai C.d.C. sulle strategie/metodologie di gestione delle classi e nella gestione di comportamenti problema
- coordinano gli incontri dei GLO per l'inclusione
- promuovono la partecipazione degli studenti con BES a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola
- forniscono e si impegnano in una formazione continua sui temi dell'inclusione
- si interfacciano con le associazioni e i servizi a sostegno dello studio, in particolare il CAGI di Barletta che rappresenta un'importante risorsa per alcuni studenti con BES
- coordinano gli interventi delle attività di accoglienza, inclusione, continuità e orientamento per gli studenti con BES

- curano i rapporti con le famiglie degli studenti con BES;
- curano l'accoglienza degli studenti con cittadinanza non italiana.

La Responsabile della documentazione, su delega del DS

- cura la documentazione degli studenti con disabilità e con BES;
- provvede all'aggiornamento della modulistica degli studenti con disabilità e con BES;
- supporta i docenti specializzati sull'utilizzo del registro elettronico;
- coordina l'attività di formazione in servizio sui temi relativi alla disabilità.

La Responsabile della elaborazione dell'Orario dei docenti specializzati

- elabora l'orario dei docenti specializzati tenendo conto delle esigenze formativo-didattiche degli studenti con disabilità

La Referente dei rapporti con Enti locali in materia di trasporto e coordinamento ed organizzazione del servizio di assistenza specialistica degli assistenti socio-educativi

- cura i rapporti con l'Ente di competenza in materia di trasporto e assistenza specialistica;
- gestisce la relativa modulistica;
- propone l'assegnazione e l'utilizzazione del servizio di assistenza socio educativa al Gruppo di lavoro per l'Inclusione;
- gestisce i rapporti con gli assistenti socio educativi;
- cura la relativa documentazione (PSEI)

La Responsabile del coordinamento progettualità d'Istituto per l'inclusione

- coordina la realizzazione di progetti e percorsi educativi funzionali alle esigenze e alle potenzialità degli studenti;
- cura la relativa modulistica.

La Responsabile dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento e Percorsi Formativi Personalizzati per gli studenti con disabilità

- coordina la realizzazione dei PCTO;
- cura la relativa modulistica;
- coordina le visite di istruzione e aziendali degli studenti con disabilità.

Assistenza specialistica socio-educativa per l'integrazione scolastica e sociale extrascolastica

L'assistente socio educativo opera in ambito sociale per il raggiungimento dell'autonomia e per il miglioramento della comunicazione dello studente disabile, attraverso interventi mirati, definiti nel PEI che rispondono a bisogni educativi specifici.

Svolge la propria attività sulla base degli obiettivi contenuti nel PEI e tramite l'elaborazione dello PSEI (Progetto Socio Educativo Individualizzato), attraverso la presa in carico continuativa dello studente disabile, la promozione delle sue potenzialità e della crescita personale. L'assistente specialistico agisce sulla relazione interpersonale, sulle dinamiche di gruppo, sul sistema familiare, sul contesto ambientale e sull'organizzazione dei servizi in campo educativo, al fine di promuovere l'inserimento dello studente con disabilità nel contesto di riferimento.

Tale figura deve contenere i requisiti professionali indicati dall'art. 46 del Regolamento Regionale n.4/2007:

L'assistente socio educativo, in collaborazione con le altre figure professionali presenti nella scuola, svolge le seguenti attività:

- coopera come figura professionale complementare alla realizzazione di attività funzionali al PEI;
- attiva interventi educativi rivolti a favorire la comunicazione, la relazione, l'autonomia e i processi di apprendimento, secondo il PEI e tramite l'elaborazione del piano PSEI che andrà ad integrarsi con il Progetto Individuale dello studente (art. 6 D.Lgs. n. 66 /2017).
- in accordo e con la compresenza degli insegnanti può intervenire nella conduzione di piccoli gruppi di studenti per la realizzazione del processo di integrazione sociale e di sensibilizzazione alla diversità;
- in accordo con la scuola e la famiglia solo in casi eccezionali che dovranno essere documentati, comunicati e concordati con il referente dell'Amministrazione provinciale, opera in ambito extrascolastico al fine di migliorare l'autonomia dello studente nel suo contesto di vita.
- sulla base di quanto stabilito nel PEI, in accordo con il docente specializzato, può affiancare lo studente nell' attività di alternanza scuola-lavoro presso le aziende convenzionate con l'istituzione scolastica;
- garantisce l'assistenza all'autonomia e alla comunicazione anche durante lo svolgimento degli esami di Stato (art. 20 D.Lsg. n. 62/2017) se previsto nel documento del 15 maggio. Non è previsto alcun compenso aggiuntivo, in quanto le ore previste per l'assistenza durante gli esami di Stato vanno decurtate dal monte ore complessivo.
- instaura un rapporto significativo con la famiglia e partecipa ai colloqui con la stessa;
- partecipa agli incontri previsti per la formulazione del PEI, qualora sia stato nominato entro la data stabilita per gli incontri di stesura dello stesso;
- partecipa agli incontri del Consiglio di Classe per programmare attività ed interventi che coinvolgono lo studente disabile (art.13 dell'Accordi di programma per l'integrazione scolastica, sociale ed extrascolastica degli studenti con disabilità della Provincia Barletta-Andria-Trani).

Al fine di agevolare il coordinamento delle attività in favore degli studenti con disabilità gli educatori sono tenuti a seguire le sottoindicate modalità organizzative:

- registrare la propria presenza attraverso il badge elettronico consegnato dalla segreteria ad ogni singolo educatore all'inizio dell'incarico da riconsegnare poi alla scadenza del contratto;
- consegnare i fogli mensili di presenza all'Amministrazione Provinciale nei tempi indicati nella convenzione;
- coordinare la propria attività di assistenza con quella del docente specializzato attraverso un confronto continuo.

Assistenza di base

L'assistenza di base agli studenti disabili è parte fondamentale del processo di integrazione scolastica e la sua concreta attuazione contribuisce a realizzare il diritto allo studio costituzionalmente garantito. L'assistenza di base, di competenza della scuola, va intesa come il primo segmento della più articolata assistenza all'autonomia e alla comunicazione personale prevista dall'art.13, comma 3, della legge 104/92.

Nel sistema vigente l'assistenza di base gestita dalle scuole è attività interconnessa con quella educativa e didattica: queste tre tipologie di azioni devono concorrere tutte insieme alla integrazione della persona disabile secondo un progetto unitario che vede coinvolti tutti gli operatori (dirigenti scolastici, docenti, collaboratori scolastici, genitori, tecnici della riabilitazione ecc.) in un unico disegno formativo che la norma definisce come Piano Educativo Individualizzato.

Il collaboratore scolastico è parte significativa del processo di integrazione scolastica degli studenti con disabilità collabora con gli insegnanti e la famiglia per favorirne l'integrazione scolastica. Tra le mansioni proprie del profilo di tutti i collaboratori scolastici rientra l'ausilio materiale agli studenti con disabilità nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita da esse, in cui è ricompreso lo spostamento nei locali della scuola.

Per quanto riguarda le attività di ausilio materiale agli studenti con disabilità per esigenze di particolare disagio e per le attività di cura alla persona ed ausilio materiale nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale dello studente disabile, nelle scuole di ogni ordine e grado, tali mansioni rientrano tra le funzioni aggiuntive (allegato 6 punto 4 lettera b del CCNI e tabella D citata, ultimo capoverso), da assegnare prioritariamente per soddisfare tali esigenze e da remunerare con risorse contrattuali (nota MIUR Prot. n.339 del 30 novembre 2001).

Il personale ATA

Il personale ATA è tenuto a partecipare periodicamente alle iniziative formative in coerenza con profili professionali, al fine di sviluppare competenze sugli aspetti organizzativi, educativo-relazionali e sull'assistenza di base, in relazione all'inclusione scolastica. (art. 13 D.lsg. n. 66/2017). Inoltre, può far parte eventualmente del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione.

Il Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione (GLO)

- definisce il Piano Educativo Individualizzato (PEI)
- verifica periodicamente in itinere il processo di inclusione
- quantifica la proposta delle ore di sostegno
- individua e quantifica le altre misure di sostegno.

Il Collegio Docenti

- approva il piano per l'inclusione e il PTOF
- delibera, su proposta del GLI, il piano per l'inclusione per l'anno scolastico successivo da inviare agli uffici competenti dell'USR e del GIT al termine dell'anno scolastico.

La famiglia

La famiglia svolge un ruolo fondamentale nell'inclusione. È coinvolta nelle prime fasi di accertamento della condizione di disabilità da parte dell'INPS per poi integrarsi con l'Unità di Valutazione Multidisciplinare per

la redazione del Profilo di Funzionamento e, sulla base di questo, collaborare poi nella redazione del Progetto Individuale con il competente Ente locale. (art. 5 e art. 6 D.Lgs. n. 66/2017). All'atto della iscrizione si impegna a consegnare la documentazione necessaria (verbale del Collegio per l'Accertamento dell'alunno in situazione di handicap e diagnosi clinica/funzionale). Inoltre partecipa al Gruppo di Lavoro Operativo per l'elaborazione e l'approvazione del Piano Educativo Individualizzato.

2.3 Formazione del personale docente

Il piano di Formazione dei docenti contiene tutte le attività formative realizzate nel corso dell'anno scolastico. L'istituto riserva grande attenzione alle tematiche relative alla formazione sull'inclusione dal momento che una delle maggiori criticità è rappresentata proprio dal turn-over dei docenti che costringe il personale preposto a continui interventi a supporto di quei docenti privi di esperienza.

Queste le tematiche affrontate: guida alla compilazione del PEI e dei PdP, accompagnamento dei Consigli di Classe per gli Esami di Stato e valutazione finale degli studenti.

In base alla classificazione dell'Index

Dimensione A **Creare culture inclusive**	**Dimensione B** **Creare politiche inclusive**	**Dimensione C** **Sviluppare pratiche inclusive**
Costruire comunità	Sviluppare la scuola per tutti	Coordinare l'apprendimento
Affermare valori inclusivi	Organizzare il sostegno alla diversità	Mobilitare le risorse

l'Istituto intende attivare per il prossimo anno scolastico le seguenti iniziative di formazione:

- percorso di formazione e aggiornamento sul nuovo modello di Piano Educativo Individualizzato alla luce del D.I. n.182 del 29 dicembre 2020 tornato nuovamente in vigore
- percorso sulle metodologie didattiche di personalizzazione e individualizzazione

2.4 Ambienti di apprendimento

Consapevoli del fatto che l'inserimento lavorativo attribuisce un significato speciale alla vita delle persone con disabilità, l'istituto differenzia l'Offerta formativa, ormai da diversi anni, al fine di rendere possibile la sperimentazione delle abilità lavorative per tutti gli studenti, anche quelli con patologie gravi.

La scuola ha stipulato una convenzione con l'associazione I.S.O.L.A. Onlus, composta dai genitori degli studenti con disabilità e dai docenti specializzati, regolarmente iscritta presso l'Albo regionale delle ONLUS tenuto dalla Direzione Regionale delle Entrate per la Puglia, che prevede nel proprio oggetto sociale lo

svolgimento di iniziative e attività di formazione finalizzate all'inserimento lavorativo di ragazzi con disabilità. Queste sono rivolte agli studenti dell'I.I.S.S. "Nicola Garrone" di Barletta per l'acquisizione di nuove competenze e abilità necessarie nella prospettiva di attuare il proprio progetto di vita e mirate all'inserimento nel mondo lavorativo.

Il **progetto ISOLA** prevede, tra le diverse attività, la realizzazione di un laboratorio simulato presso l'Istituto Garrone nel quale vivere la gestione di una attività di somministrazione di bevande e alimenti. Gli studenti con disabilità rivestono diverse mansioni, a seconda delle scelte effettuate dai Consigli di Classe ritenute più funzionali alla realizzazione del Progetto di Vita. I principali incarichi rivestiti sono i seguenti:

- preparazione e somministrazione di bevande e cibo a beneficio della collettività scolastica
- servizio cassa
- servizio approvvigionamento
- servizio pulizia del locale appositamente predisposto, simile in tutto e per tutto ad un bistrot e interamente decorato da studenti dell'istituto.

La gestione del laboratorio prevede l'acquisizione di competenze altamente professionali, per le quali si è reso necessario un corso con un esperto del settore al fine di alfabetizzare alcuni studenti e docenti all'utilizzo del bancone da bar professionale. L'esposizione al pubblico, inoltre, implica un lavoro costante per la promozione di competenze relazionali, legate soprattutto alla comunicazione interpersonale, ma anche alla capacità commerciale, nonché allo spirito di intraprendenza che rappresentano le premesse indispensabili per l'acquisizione di competenze di cittadinanza. L'utilizzo di apparecchi e strumenti professionali, nonché la gestione delle risorse economiche incrementa, infatti, margini di autonomia e di autostima di ciascun partecipante e consente di sperimentare *sul campo* un percorso di PCTO altamente significativo, perché basato su un *compito reale* e calibrato in base ai singoli profili di funzionamento degli studenti.

Il coinvolgimento nel progetto della comunità scolastica e le generose donazioni di aziende di settore consentono la diffusione di una cultura inclusiva che non si limita a curare gli aspetti relazionali dell'apprendimento, ma mira a fornire agli studenti con disabilità reali competenze spendibili in futuro in ambito lavorativo. I docenti specializzati e i genitori della ONLUS si impegnano al fianco degli studenti e sono responsabili della ripartizione dei compiti, del coordinamento generale delle attività e dell'utilizzo dei fondi ricavati per iniziative a sostegno dell'inclusione scolastica e sociale degli studenti dell'I.I.S.S. "Nicola Garrone".

Il fine del progetto è, in sintesi, fornire agli studenti con disabilità la possibilità di misurarsi con le problematiche e le necessità di una vera attività lavorativa, seppure da svolgere in un "contesto protetto",

affinando procedure esecutive e capacità di comunicazione interpersonale che ne fanno cittadini a tutti gli effetti, consapevoli del loro ruolo all'interno della collettività e artefici del proprio progetto di vita.

I principali obiettivi formativi del progetto sono così sintetizzabili:

- favorire competenze relazionali funzionali alla *customer satisfaction*;
- responsabilizzare al rispetto delle norme di sicurezza e privacy sul lavoro;
- sperimentare una didattica per competenze basata su un compito reale e funzionale alla possibilità di un futuro inserimento nel mondo del lavoro;
- comprendere ed acquisire il senso di cooperazione e divisione dei compiti nell'ambito lavorativo;
- comprendere l'importanza del rispetto delle suppellettili e degli strumenti di lavoro;
- favorire lo sviluppo del senso critico e l'accettazione del giudizio dei "clienti".

Il **progetto "VivaIO Insieme"** diffonde la cultura dell'inclusione aprendosi al territorio, in particolar modo allo sviluppo sostenibile: grazie ad una serra, donata dalla Cementeria di Barletta BUZZI UNICEM, nella persona del Direttore dott. Giuseppe PACI, si è creato un nuovo ambiente di apprendimento utile all'orientamento e all'avviamento lavorativo per studenti con Bisogni Educativi Speciali. Gli interventi previsti nel progetto mirano a realizzare piccoli lavori di giardinaggio per preparare le aiuole, fare la prima semina e piantare i primi fiori, piante di stagione, gli ortaggi e le erbe aromatiche.

Il progetto del Musical **"Carosello Italiano"** nasce dall'idea di rappresentare una Italia nelle tradizioni e nelle varie forme culturali, ma profondamente unita nel suo essere Nazione. Il teatro accresce la stima di sé stessi e promuove una relazione positiva con gli altri permettendo al singolo di poter esprimere in modo, soprattutto non verbale, potenzialità nascoste e sconosciute.

Il progetto "**Nuoto di primavera**" integra programmi riabilitativi, psicomotori, socializzanti e tende al recupero funzionale, all'efficienza motoria, al sollievo della tensione psico-fisica.

Il progetto "**Aerial View**" introduce all'uso dei droni in una prospettiva di acquisizione di competenze di concentrazione e attenzione unite ad un senso di libertà e di superamento di eventuali limiti fisici.

In riferimento alle unità di apprendimento di Educazione civica presenti nel nostro piano di studi, l'Istituto ha contribuito a maturare la consapevolezza negli studenti di essere soggetti attivi nelle dinamiche sociali e culturali della comunità in cui vivono, organizzando il "**Wannà! Festival della politica giovane – Piccole scelte grandi significati"**. L'evento ha visto la collaborazione del Comune di Barletta, della libreria "Punto Einaudi" e dell'ANPS di Barletta, permettendo alla nostra popolazione scolastica di intraprendere un percorso formativo di avvicinamento e di riflessione su temi sensibili della vita giovanile e modalità di partecipazione delle nuove generazioni alle decisioni collettive. I laboratori si sono mossi intorno a concetti

cardine della vita comune, tra questi: cittadinanza, democrazia, fake news, parità, sostenibilità. Negli incontri aperti al pubblico i partecipanti hanno avuto la possibilità di confrontarsi con autrici e autori, studiose e studiosi di rilievo: Alessia Barbagli, Francesco Lotoro, Ippolita Bonci Del Bene e Vanessa Roghi. L'evento ha favorito la partecipazione non solo dei nostri studenti ma di tutta la cittadinanza.

Al fine di contrastare la diffusione dei fenomeni di bullismo, in linea con le finalità formative ed educative delineate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), l'Istituto ha avviato il **Progetto "No Bullying"** rivolto prioritariamente alle classi prime e finalizzato a prevenire e/o contrastare episodi di violenza e sopraffazione.

Un'attività importante è stata rappresentata dall'intervento formativo della **Biblioteca Didattica Innovativa Pasolini** sull'**identità di genere**. Il confronto con autrici transgender ha fatto riflettere su una realtà ancora complessa e problematica e sul ruolo della scuola nella costruzione di una società informata e in grado di garantire il benessere di ogni studente.

3. Sintesi dei dati sull'inclusione

3.1 Parte I - Rilevazione dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:		**n.**
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
minorati vista		4
minorati udito		2
Psicofisici		91
altro: comorbidità con disturbo della condotta		11
2. disturbi evolutivi specifici		
DSA		84
ADHD/DOP		2
Borderline cognitivo		8
Altro		23

3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
Socio-economico	Molti studenti che frequentano l'istituto rientrano in questa categoria, per questo motivo sono segnalati solo coloro per cui vi è un interessamento dei servizi sociali del comune e/o del tribunale dei minori	6
Linguistico-culturale		5
Disagio comportamentale/relazionale		9
Altro (passaggi /frequenze irregolari)	Molti studenti hanno una frequenza discontinua o irregolare per cui il parametro non viene preso in considerazione	26
Totali		
% su popolazione scolastica		**19%**
N° PEI redatti dai GLO per l'inclusione		**108**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		**104**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		**16**

B. Risorse professionali	**tipologia d'intervento**	**n.**
Insegnanti di sostegno	! Insegnamento individualizzato e personalizzato in classe ! Attività laboratoriali per classi aperte rivolte a studenti con disabilità	**72**
Assistenti socio-educativi della Provincia	L'assistente socio-educativo supporta lo studente nell'ottica di una chiara integrazione e lo fa coordinando il suo intervento con il docente specializzato in primis e con l'intero CdC poi.	
Organigramma dello staff dell'inclusione	! n. 2 Funzioni strumentali ! n. 1 responsabile della documentazione ! n.1 responsabile dell'orario dei docenti di sostegno ! n.1 responsabile per il servizio di assistenza socio-educativa e il servizio di trasporto ! n.1 docente per i PCTO ! n. 1 responsabile della progettualità di istituto	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	! Collaborazione con 2 psicologhe per sportello di supporto psicologico	

C. Coinvolgimento docenti curricolari	tipologia d'intervento
Docenti tutor/coordinatori	▪ Rapporti con la famiglia ▪ Partecipazione ai GLO ▪ Coordinamento dei lavori di stesura dei PDP e dei PEI
Docenti con specifica formazione	▪ lettura funzionale della diagnosi ▪ supporto alla stesura di schede di rilevazione e PDP ▪ stesura PEI ▪ incontri con famiglia e ASL
D. Coinvolgimento famiglie	**tipologia d'intervento**
Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità tramite spazio d'ascolto con le referenti per i bisogni educativi speciali. Allo sportello si rivolgono anche gli studenti che necessitano di confrontarsi su situazioni specifiche (disturbi alimentari, disturbi emozionali, ecc.)
	Coinvolgimento in progetti di inclusione, nello specifico genitori e docenti specializzati hanno creato una ONLUS per la gestione dello spazio Bar "isola felice" che ha come finalità principale l'acquisizione delle abilità pre-lavorative per studenti con Bisogni educativi speciali
E. Coinvolgimento personale ATA	Servizio di assistenza igienica di base
Coinvolgimento personale ATA	Assistenza studenti disabili
F. Rapporti con i servizi socio-sanitari	
Rapporti con i servizi socio-sanitari	Incontri con l'Unità di Valutazione Multidisciplinare per l'elaborazione e l'approvazione dei PEI.
G. Rapporto con CTS	
Rapporti con i CTS	Rapporti con CTS "Imbriani" di Andria per fornitura di sussidi didattici
H. Rapporti con il privato sociale e il volontariato	

Rapporti con il privato sociale e il volontariato	▪ Prosegue con successo la "gestione" del bar scolastico da parte degli studenti con BES, con la collaborazione della Onlus I.S.O.L.A., costituita da docenti e genitori. Il lavoro svolto sta portando al consolidamento delle abilità lavorative. Infatti alcuni studenti hanno poi potuto svolgere un percorso di…. Presso uno dei Bar della città, sponsor dell'iniziativa. ▪ Da alcuni anni è possibile per i nostri ragazzi lavorare in una serra che ci è stata donata dalla Cementeria di Barletta.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola					X
Altro: disponibilità di spazi e risorse per garantire l'inclusione				X	
*= 0: per niente; 1: poco 2: abbastanza; 3: molto; 4: moltissimo. (N.B. **I valori tendenti allo "0" rappresentano punti di criticità, quelli tendenti al "4" elementi di forza**).					

3.2 Parte II - Obiettivi di incremento del livello di inclusività

Il primo obiettivo di miglioramento riguarda le iniziative già espresse al paragrafo 2.3. Il secondo obiettivo è quello di promuovere la consapevolezza delle proprie prassi valutative attraverso una partecipazione più attiva ai lavori del dipartimento dell'inclusione e alla sua connessioni con gli altri dipartimenti al fine di favorire un differente approccio alla valutazione degli apprendimenti (anche attraverso una formazione specifica). Il terzo obiettivo riguarda il coinvolgimento delle famiglie, punto di

riferimento essenziale per realizzare l'inclusione. Queste verranno coinvolte sia in fase di progettazione sia in fase di realizzazione degli interventi. Il quarto obiettivo riguarda gli interventi a favore della identità di genere che negli ultimi anni sono stati oggetto di richiesta da parte dell'utenza. In tal senso, qualora il Ministero eroghi i finanziamenti per il servizio di assistenza psicologica, si pensa ad un potenziamento dello sportello psicologico con un'area dedicata.

4. Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti alla comunicazione, ecc.)

I criteri di assegnazione dei docenti di sostegno approvati dal Collegio dei docenti sono i seguenti:

1. Rispetto della continuità didattica, laddove, nell'anno scolastico precedente non si siano verificate difficoltà di relazione tra il docente e lo studente o problematiche di altro tipo
2. Assegnazione, ove possibile, dello stesso docente ad un Consiglio di classe nel quale siano presenti due o più studenti con disabilità, tenendo conto del profilo di funzionamento, del progetto educativo-didattico e dei particolari bisogni formativi degli studenti
3. Assegnazione di due docenti di sostegno agli studenti con un profilo di funzionamento con compromissioni in più dimensioni e/o in presenza di disabilità grave (legge 104/92 art.3 comma 3), allorquando si ravvisi l'opportunità della presenza di più figure di riferimento, sempre in considerazione degli specifici bisogni formativi dello studente
4. Assegnazione dei docenti di ruolo con esperienza pluriennale sul sostegno ai Consigli di classe in cui siano presenti studenti con un profilo di funzionamento con compromissioni in più dimensioni e/o in presenza di disabilità grave (legge 104/92 art.3 comma 3).

Numero complessivo di studenti con disabilità a.s.2022-2023	Numero complessivo di ore proposte per il sostegno a.s.2022-2023	Numero complessivo di ore proposta per l'assistenza specialistica a.s.2022-2023
120	84 cattedre	330

Il **Piano per l'inclusione** della scuola I.I.S.S. "N. GARRONE" è stato elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) riunitosi in data 31/05/2022 .

PRESENZE COLLEGIO DEL 30 6 2022

N.	COGNOME	NOME	PRESENZA
1	ADDUCI	Annamaria	PRESENTE
2	AGRIMI	Niccolò	ASSENTE
3	ALFARANO	Ester	PRESENTE
4	ALTAMURA	Elisabetta	PRESENTE
5	AMORUSO	Maria Pia	PRESENTE
6	ANGIONE	Caterina	PRESENTE
7	ANTIFORA	Mauro	PRESENTE
8	APORTONE	Roberta	PRESENTE
9	APRILE	Angela	PRESENTE
10	BAFUNNO	Maria Lucia	PRESENTE
11	BARILE	Maria Samanta	PRESENTE
12	BASILE	Alessandra	ASSENTE
13	BINETTI	Angelo	PRESENTE
14	BINETTI	Lucia Azzurra Serena	PRESENTE
15	BOLLINO	Addolorata Rosaria	PRESENTE
16	BONADIES	Maria Aida Antonia	ASSENTE
17	BOSCO	Sara	PRESENTE
18	BRACCO	Angela	PRESENTE
19	BRACCO	Anna	PRESENTE
20	BRUNO	Gerardina	ASSENTE
21	BRUNO	Nunzia	PRESENTE
22	CAIATI	Angelo Nicola	PRESENTE
23	CAIVANO	Mariachiara	ASSENTE
24	CALO'	Francesco	PRESENTE
25	CAMPOREALE	Maria Anna	PRESENTE
26	CANNONE	Patrizia	PRESENTE
27	CAPUANO	Maria	PRESENTE
28	CAPUANO	Palma	PRESENTE
29	CAPURSO	Onofrio	PRESENTE
30	CAPUTO	Rosalba	PRESENTE
31	CARLI	Nunzia	ASSENTE
32	CARPAGNANO	Giovanna Anna	PRESENTE
33	CARPAGNANO	Maria Carmen Daniela	ASSENTE
34	CASSANDRO	Giovanni Italo	PRESENTE
35	CASSATELLA	Grazia	PRESENTE
36	CASSATELLA	Michelangelo	PRESENTE
37	CATACCHIO	Maria Rosaria	PRESENTE
38	CATAPANO	Vincenza	PRESENTE
39	CAUCHI	Rosario	PRESENTE
40	CAVALIERE	Mariagrazia	ASSENTE
41	CHIARAZZO	Cinzia	PRESENTE
42	CHIEFFI	Viviana Rossella	ASSENTE
43	CHIEPPA	Armanda	PRESENTE
44	CIANCI	Anna Rosa	ASSENTE
45	CITARELLA	Fabrizio	PRESENTE

46	COLAVITO	Rocco	PRESENTE
47	CONFALONE	Mariastella	PRESENTE
48	CONSIGLIO	Bianca	ASSENTE
49	CORCELLA	Giuseppe	PRESENTE
50	CORTELLINO	Carmela	PRESENTE
51	CORVASCE	Ruggiero	PRESENTE
52	COTTURRI	Giuseppe	PRESENTE
53	CRISTALLO	Maria Paola	ASSENTE
54	CURCI	Maria	PRESENTE
55	CUSANNO	Domenico	PRESENTE
56	CUTRONE	Emanuele Junior	PRESENTE
57	D'ANDREA	Alberto	PRESENTE
58	DALOISO	Angela Rosa	PRESENTE
59	DARGENIO	Caterina	PRESENTE
60	DARGENIO	Maria	PRESENTE
61	DE ANGELIS	Agata	PRESENTE
62	DE BENEDETTO	Barbara	PRESENTE
63	DE GENNARO	Vito	PRESENTE
64	de GIOIA	Manuela	ASSENTE
65	DE LILLO	Natalia	PRESENTE
66	DEFAZIO	Francesco Paolo	PRESENTE
67	DEL GROSSO	Maria Mattea	PRESENTE
68	DEL VECCHIO	Giacomo	PRESENTE
69	DELCURATOLO	Maria Vincenza	ASSENTE
70	DELUCA	Alessio	PRESENTE
71	DI BARTOLOMEO	Antonia	PRESENTE
72	DI CANDIA	Roberta	PRESENTE
73	DI GIACOMO	Dario	ASSENTE
74	DI GIOIA	Maria Anna	PRESENTE
75	DI MONTE	Maria Teresa	PRESENTE
76	DI PALO	Silvana	PRESENTE
77	DIBENEDETTO	Gennaro Marco	PRESENTE
78	DICEGLIE	Daniela	PRESENTE
79	DICHIO	Emanuela	ASSENTE
80	DICUONZO	Sabina Rosa	PRESENTE
81	DILEO	Filomena	PRESENTE
82	DIMATTEO	Mario Ruggiero	PRESENTE
83	DINATALE	Cristina	PRESENTE
84	DIPACE	Luigi Cassio Telesforo	PRESENTE
85	DIPAOLA	Spiridione	PRESENTE
86	DIVICCARO	Antonio Massimo	PRESENTE
87	DIVINCENZO	Luigia	PRESENTE
88	DORONZO	Michele	PRESENTE
89	DORONZO	Lucia	PRESENTE
90	DORONZO	Maria Pia	PRESENTE
91	FALCONE	Maria Rita Immacolata	PRESENTE

92	FASCILLA	Ilaria	PRESENTE
93	FATONE	Laura	PRESENTE
94	FILANNINO	Alessandra	PRESENTE
95	FILANNINO	Vincenza	PRESENTE
96	FILOGRASSO	Eva	PRESENTE
97	FINZI	Anselmo Cosimo	PRESENTE
98	FIORELLA	Costanza	ASSENTE
99	FIORELLA	Pasquale Elia	PRESENTE
100	FIORELLA	Ruggiero	PRESENTE
101	FORTUNATO	Antonio	PRESENTE
102	GERMINARIO	Maria Elena	PRESENTE
103	GESMUNDO	Daniela	PRESENTE
104	GIANNINO	Cinzia Daniela	PRESENTE
105	GIORDANO	Luigi	PRESENTE
106	GRANDE	Salvatore	PRESENTE
107	GUGLIELMI	Simona Filomena	ASSENTE
108	INGRAVALLE	Maria Pina	PRESENTE
109	INTRAVERSATO	Elena	PRESENTE
110	LAMANUZZI	Rosalba	ASSENTE
111	LANDRISCINA	Angela Pia	ASSENTE
112	LANOTTE	Francesco	PRESENTE
113	LANOTTE	Rita Amalia Lucia	ASSENTE
114	LARATO	Maria Adelaide	ASSENTE
115	LAROVERE	Floriana	ASSENTE
116	LATTANZIO	Anna Serafina	ASSENTE
117	LENOCI	Livia Francesca Sabina	PRESENTE
118	LEONE	Tommaso	PRESENTE
119	LOBASCIO	Loide	PRESENTE
120	LOBASCIO	Vitantonio	PRESENTE
121	LOVINO	Gianluca	PRESENTE
122	LUCIVERO	Mariangela	PRESENTE
123	MARCHESE	Silvana	ASSENTE
124	MASTRAPASQUA	Caterina	PRESENTE
125	MELE	Alessandra	PRESENTE
126	MENNEA	Addolorata	PRESENTE
127	MENNEA	Valentina	PRESENTE
128	MIANI	Pamela Carmela	PRESENTE
129	MICCOLI	Sabino	ASSENTE
130	MINECCIA	Vittoria	PRESENTE
131	MINERVINI	Raffaele	PRESENTE
132	MISURIELLO	Palma	PRESENTE
133	MONTERISI	Maria Vittoria	ASSENTE
134	MONTERISI	Rosaria Anna	PRESENTE
135	MORELLI	Nunzia Natalia	PRESENTE
136	MUSCIAGNA	Francesca	PRESENTE
137	NANULA	Marilisa	PRESENTE

138	**NAPPI**	**Francesca**	**PRESENTE**
139	**NASCA**	**Carmela**	**ASSENTE**
140	**NATALE**	**Emma**	**PRESENTE**
141	**NUOVO**	**Stefania**	**PRESENTE**
142	**PALMIERI**	**Antonio**	**PRESENTE**
143	**PALMIOTTA**	**Carmela Raffaella**	**PRESENTE**
144	**PALONE**	**Rossella**	**PRESENTE**
145	**PALUMBO**	**Nicola**	**ASSENTE**
146	**PAOLILLO**	**Maria Maddalena**	**PRESENTE**
147	**PASCALI**	**Giovanna**	**PRESENTE**
148	**PASCAZIO**	**Cristian**	**PRESENTE**
149	**PASTORE**	**Francesco**	**ASSENTE**
150	**PIAZZOLLA**	**Luigia**	**PRESENTE**
151	**PIAZZOLLA**	**Michelina**	**PRESENTE**
152	**PICARDI**	**Giovanna Francesca Maria**	**PRESENTE**
153	**PINTO**	**Rossana**	**PRESENTE**
154	**PINTO**	**Sabina**	**PRESENTE**
155	**PISANI**	**Maria Gabriella**	**PRESENTE**
156	**POLI**	**Lidia Crescenza**	**ASSENTE**
157	**PRENCIPE**	**Paola**	**PRESENTE**
158	**QUINTO**	**Annalisa**	**ASSENTE**
159	**RAGO**	**Mariachiara**	**PRESENTE**
160	**RELLA**	**Marilinda**	**PRESENTE**
161	**RICCIATO**	**Cosimo**	**PRESENTE**
162	**RIZZI**	**Rossella Giovanna**	**PRESENTE**
163	**RIZZO**	**Federica**	**PRESENTE**
164	**RUGGIERO**	**Daniela**	**PRESENTE**
165	**RUSSO**	**Francesco**	**PRESENTE**
166	**SACCINTO**	**Lucia Maria Cristina**	**ASSENTE**
167	**SAIU**	**Maria Grazia**	**ASSENTE**
168	**SALINARO**	**Ilaria**	**PRESENTE**
169	**SANITATE**	**Gaia**	**PRESENTE**
170	**SANTO**	**Concetta**	**PRESENTE**
171	**SANTO**	**Teresa**	**PRESENTE**
172	**SAPRI**	**Paolo**	**PRESENTE**
173	**SARACINO**	**Domenico**	**PRESENTE**
174	**SAVELLA**	**Salvatore**	**PRESENTE**
175	**SAVINO**	**Anna Maria**	**PRESENTE**
176	**SCARCELLI**	**Maria**	**PRESENTE**
177	**SCIANCALEPORE**	**Maria Grazia**	**PRESENTE**
178	**SCUCCIMARRO**	**Maria Consiglia**	**ASSENTE**
179	**SECCIA**	**Margherita**	**PRESENTE**
180	**SEDUTA**	**Valeria**	**PRESENTE**
181	**SETTANNI**	**Arianna**	**PRESENTE**
182	**SFORZA**	**Grazia**	**PRESENTE**
183	**SFREGOLA**	**Silvia**	**PRESENTE**

184	**SGUERA**	**Raffaele**	**PRESENTE**
185	**SIGNORILE**	**Eva**	**PRESENTE**
186	**SILVESTRI**	**Monica**	**PRESENTE**
187	**SIRAGUSA**	**Francese**	**ASSENTE**
188	**SOLOFRIZZO**	**Emanuele Junior**	**PRESENTE**
189	**SOMMA**	**Maria Sterpeta**	**PRESENTE**
190	**SOMMA**	**Riiccardo Domenico**	**PRESENTE**
191	**SORGENTE**	**Emilia**	**ASSENTE**
192	**SORICARO**	**Lorella**	**ASSENTE**
193	**SPADARO**	**Luigia**	**PRESENTE**
194	**SPERA**	**Katiuscia**	**PRESENTE**
195	**STELLA**	**Rosa**	**PRESENTE**
196	**STELLINI**	**Armando Rodolfo**	**ASSENTE**
197	**STORELLI**	**Manuela**	**PRESENTE**
198	**TAVANI**	**Carlo Maurizio**	**ASSENTE**
199	**TOSI**	**Arianna**	**PRESENTE**
200	**TREGGIARI**	**David**	**PRESENTE**
201	**TRIPALDI**	**Maria Angela**	**PRESENTE**
202	**TUPPUTI**	**Michelina**	**PRESENTE**
203	**VALENTINO**	**Damiana**	**PRESENTE**
204	**VIOLANTE**	**Luisa**	**PRESENTE**
205	**WALSH**	**Francesco**	**PRESENTE**
206	**ZAGARIA**	**Filomena**	**PRESENTE**
207	**ZAZA**	**Carmela**	**PRESENTE**
208	**ZELANO**	**Simona**	**PRESENTE**
209	**ZEZZA**	**Marco**	**PRESENTE**
	FERORELLI ARBORE		