



## Rendicontazione sociale

BA|S046009

# I.I.S.S. "LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS"





Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Competenze chiave europee	5
---------------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	7
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	7
---	---

Prospettive di sviluppo	15
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	17
------------------------------------	----



---

## Contesto

---

L'Istituto di Istruzione Superiore di secondo grado "Nicola Garrone" è ubicato in un'area semiperiferica estesa, dotata di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socioculturali, ricreativi e sportivi pubblici. L'utenza presente proviene dagli Istituti Secondari di primo grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori. Essa ha un livello mediano basso, evidenziando un retroterra economico, sociale e culturale critico. L'analisi dell'influenza dei fattori socioculturali sull'apprendimento scolastico e delle prestazioni degli studenti rappresenta un argomento di indagine dell'Istituto riguardante la possibilità di attivare percorsi atti alla riduzione di disuguaglianze, dispersione, abbandono e problemi legati all'apprendimento. Da sempre l'Istituzione scolastica si pone l'obiettivo di collegare la scuola alla vita sociale, in modo così da renderla parte di un sistema plurimo composto da altre istituzioni formative come la famiglia, il lavoro, l'ambiente e la cultura cercando di offrire agli studenti una linea di condotta mirata alla riduzione dei pregiudizi cognitivi riconoscendo nella collaborazione con famiglie ed enti locali un ruolo fondamentale per il raggiungimento delle competenze europee. Ostacoli all'apprendimento possono provenire dall'ambiente familiare: genitori non istruiti con conseguente mancanza di partecipazioni ad iniziative di sensibilizzazione e interesse, background personale relativo a studenti anche lavoratori, ma anche dal sistema scolastico stessa incidenza di studenti che presentano bisogni educativi speciali per i quali vengono attivati percorsi individualizzati e personalizzati.

In una prospettiva in cui il tasso di disoccupazione territoriale risulta largamente al di sopra di quello nazionale, denotando un fabbisogno del territorio fortemente mirato a vedere nell'Istituzione scolastica il punto cardine per la costruzione di conoscenze, abilità e competenze degli studenti, l'offerta formativa si pone come obiettivo quello di promuovere una qualificata possibilità di occupazione e di riqualificazione degli studenti lavoratori con il corso per adulti. Pertanto, nella consapevolezza che lo sviluppo di relazioni positive possa favorire un processo educativo globale e incidere anche sul rendimento scolastico degli studenti, con benefiche ricadute future sull'economia locale, la scuola si dimostra sempre attenta e sensibile ad ogni iniziativa sociale e artistica territoriale, impegnandosi costantemente nell'offrire e promuovere certificazioni informatiche, linguistiche e corsi di qualifica professionale e nella ricerca di accordi, intese, progetti con enti locali per la promozione della cittadinanza attiva. Va registrato anche che, il territorio non offre forme di collegamento di istituzioni scolastiche finalizzate alla soluzione di obiettivi comuni e, d'altro canto, non si dispone di strumenti analitici che risultino in grado di far emergere le principali traiettorie dell'economia territoriale nel suo percorso di sviluppo né tantomeno di restituirne una chiave interpretativa utile a coniugare la formazione scolastica con l'identità socioeconomico- territoriale. Questo conferma ancora la tendenza nel vedere nella scuola il cardine per la formazione demandando alla stessa, da parte delle famiglie e della comunità locale, l'onere di trovare una soluzione il più possibile rispondente alle esigenze dell'utenza.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare l'efficacia del recupero degli studenti con criticità per contrastare l'insuccesso scolastico e prevenire fenomeni di dispersione; valorizzare gli studenti con particolari attitudini attraverso percorsi educativi qualificanti e di eccellenza.

##### Traguardo

Progressiva riduzione del numero di debiti formativi attribuiti al termine dell'anno scolastico per tutte le classi; incremento del numero di occasioni formative di qualità, anche con valore certificativo, e ampliamento degli ambienti di apprendimento per lo sviluppo di metodologie induttive.

#### Attività svolte

Organizzazione di attività di recupero, riallineamento e potenziamento, anche in modalità a distanza, per studenti con carenze formative, debiti curriculari o rientranti nelle fasce basse degli esiti utilizzando:

- il tempo scuola da recuperare a seguito dell'implementazione della riduzione dell'unità oraria a 50 minuti realizzata nel corso del periodo pandemico
- i fondi europei FSE
- i fondi ex lege 440/1997 – Monitor 440
- i fondi per il miglioramento dell'Offerta Formativa

Pianificazione e realizzazione di attività di formazione in servizio per tutto il personale docente in modalità obbligatoria e permanente, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente, riguardanti:

- le metodologie didattiche
- l'inclusione scolastica
- l'Esame di Stato
- la gestione della classe
- la preparazione delle figure di sistema (es: coordinatore di classe)
- l'utilizzo della strumentazione digitale e delle piattaforme didattiche
- la progettazione educativa e didattica
- l'elaborazione di documenti specifici curvati sull'inclusione
- la valutazione

#### Risultati raggiunti

Dall'analisi dei dati NIV al termine del biennio 19/20 e 20/21 si evince che non si registrano variazioni sostanziali nel numero dei debiti e nelle non ammissioni, per il LA, se non per un aumento dell'1,25% delle sospensioni del giudizio; mentre per l'IP con una diminuzione del 3% dei debiti si registra un aumento delle non ammissioni del 5,8%. Per la concentrazione per fasce di voto, per le prime del LA si registra una diminuzione della fascia bassa del 20% medio, e per l'IP una diminuzione del 12%, per le discipline dell'area generale. Per le seconde, mentre per l'IP i dati risultano pressoché costanti, tranne che per un miglioramento in inglese, per le altre due discipline, per il LA si registra un aumento della fascia bassa dell'5,2% medio. Il tasso di abbandono, collocatosi negli anni precedenti tra i punti di forza, in quanto nullo in termini di allontanamento dai riferimenti, subisce una variazione sia per le quarte del LA che vedono un aumento del 3% circa rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali, che per le terze dell'IP che vedono un aumento del 3%. Per quanto riguarda i trasferimenti in uscita, risultano rilevanti quelli delle quarte del LA molto al di sopra dei dati di riferimento, e, quelli delle terze e quarte dell'IP, leggermente al di sopra dei dati di riferimento. Estendendo l'analisi a fine triennio si registra una media



delle sospensioni del giudizio dell'8,6% e un aumento delle non ammissioni allo scrutinio per le prime, indice di un incremento dei non frequentanti. Le non ammissioni, che arrivano a picchi superiori alla soglia del 10% per le prime, identificando nelle nuove iscrizioni un possibile livello di fragilità strutturale aggravato da un contesto di scuole secondaria di primo grado svolto a distanza, non risultano preoccupanti, ma indirizzano ad ulteriori azioni di miglioramento per il LA. Per l'IP, con una netta diminuzione di studenti non ammessi alla classe successiva, si denota un aumento degli studenti non ammessi allo scrutinio per le classi prime, confermando ancora la suddetta fragilità. Tale indice, aggiunto al dato superiore al 20% di sospensioni del giudizio, per le seconde, in parte dovuto all'integrazione della revisione PFI allo scrutinio finale, come da D.lgs. 61/17, denota una necessità di insistere ancora su questa priorità. Dal punto di vista delle fasce di voto, per il LA si registra un netto miglioramento per le seconde, un peggioramento per le terze e una stazionarietà per le quinte. Per le quarte si denota un ampliamento della fascia bassa del 3%. Per le prime si denota uno svuotamento medio del 5% delle fasce basse. Per l'IP, si denota per le prime un peggioramento medio del 15%; un peggioramento medio delle seconde del 7%; un peggioramento medio del 9% per le terze; un peggioramento medio delle quarte del 7%; un netto miglioramento delle quinte che vede la fascia bassa vuota a fine triennio. Infine, si sottolinea un aumento del voto di diploma nel triennio.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZA1-ESITISCOLASTICI.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Ridefinire in modo coerente e condiviso il sistema per la progettazione, valorizzazione e valutazione di percorsi educativi ispirati alle competenze chiave europee, con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche, digitali e di autoregolazione dell'apprendimento.

### Traguardo

Creazione di UDA di portata interdisciplinare per tutti gli anni di corso; elaborazione di un sistema di prove autentiche e di rubriche per la valutazione delle competenze chiave; ampliamento della partecipazione delle famiglie nelle scelte progettuali della scuola; prevenzione e contrasto delle situazioni di disagio giovanile.

## Attività svolte

Attività di supporto per gli studenti neoiscritti alla nuova comunità scolastica mediante:

- accoglienza, di conoscenza degli ambienti, dei regolamenti, delle figure di riferimento
- predisposizione di prove autentiche per l'analisi delle conoscenze iniziali

Organizzazione di attività finalizzate al potenziamento della conoscenza della lingua, dei meccanismi morfologici, sintattici e fonologici che regolano la composizione del messaggio verbale e l'uso della lingua di tipo primario e complesso attraverso:

- corsi di recupero e sostegno delle competenze in lingua madre
- sostegno linguistico agli studenti di cittadinanza non italiana
- iniziative di approfondimento culturale coordinate dalla Biblioteca Scolastica Innovativa "Pier Paolo Pasolini"

Promozione di attività orientate alla condivisione, alla solidarietà, al lavoro cooperativo e al rispetto delle regole concretizzate con:

- sportello psicologico per il superamento del disagio studentesco
- spazio di ascolto per studenti con bisogni educativi speciali
- sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni e docenti

Creazione di un sistema integrato di UDA, prove di verifica e strumenti di valutazione mirati a contrastare la mancanza di continuità didattica e alla realizzazione di percorsi condivisi, atti a garantire livelli di apprendimento omogenei tra le classi ai fini della certificazione finale delle competenze, mediante:

- incontri di lavoro docenti (tutti i dipartimenti), orientati alla revisione del Curricolo d'Istituto per progettare moduli e unità di apprendimento
- elaborazione di modelli per la didattica digitale integrata
- elaborazione e aggiornamento di unità di apprendimento interdisciplinari
- elaborazione e aggiornamento del curriculum di educazione civica
- elaborazione e aggiornamento del Protocollo Covid
- elaborazione e sottoscrizione del Patto di Corresponsabilità
- presentazione e spiegazione agli studenti del Regolamento d'Istituto e del Regolamento delle Sanzioni Disciplinari

• elaborazione e aggiornamento del Protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

- elaborazione e aggiornamento del Piano Annuale dell'Inclusione
- predisposizione di prove comuni

## Risultati raggiunti

Il NIV ha monitorato i voti di comportamento dello scrutinio finale. Dall'analisi dei dati si evince che i voti di comportamento pari a 6, i più problematici, tendono ad un miglioramento che si attesta intorno all'1,2% per le prime, allo 0,6% per le seconde, al 3,3% per le terze e al 5,5% per le quarte. Per le quinte, con un aumento del 2,6% nell'anno 20/21, si registra una successiva diminuzione che rende nullo il dato. Nel triennio si registra circa un 20% di studenti che concludono l'anno con un voto di condotta inferiore all'8. Parallelamente, si registra una media di 6,50% per IP e 1,25% per LA di studenti destinatari di un provvedimento di allontanamento dalla comunità scolastica; dati che contribuiscono ad un totale di 5,2%, con un aumento per l'a.s. 21/22, in particolare per le classi del biennio dell'IP. Per le valutazioni



curricolari di educazione civica, risulta che le prime terminano l'anno con un aumento del 14,47% di studenti insufficienti nella disciplina, al contrario si registra un miglioramento del 9% per le seconde, del 4,49% per le terze, del 5,17% per le quarte, del 2,27% per le quinte. Le attività documentate dallo spazio d'ascolto e dallo sportello psicologico si attestano ciascuna sui 300 accessi. L'elaborazione del curricolo di Istituto ha permesso di supportare i docenti nella progettazione di adeguati percorsi didattici articolati in UDA. Queste vengono definite e aggiornate nei dipartimenti che elaborano le prove comuni, i criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e degli interventi di recupero. L'Istituto elabora prove autentiche per la rilevazione delle competenze iniziali per le classi prime, prove comuni e/o parallele per le classi prime e seconde; prove esperte, per le discipline di indirizzo, per le classi IV. I risultati di tutte le prove sono stati divisi in due gruppi di fasce, le fasce NR e SOGLIA e le fasce BASE, AUTONOMO e AVANZATO. La concentrazione delle fasce è stata diacronicamente confrontata per le prove autentiche e paragonata all'analogo dato dell'anno scolastico 18/19 per le altre prove. Per le prove autentiche, il livello medio degli studenti del LA si attesta tra il 5 e il 6 per le discipline di matematica, italiano e inglese, dato stazionario nel triennio; per l'IP si osserva un incremento della fascia alta per alcune classi. Per le prove per competenze, per italiano è evidente uno svuotamento delle fasce basse del 4% e per inglese del 24%, mentre per matematica un aumento del 13%. Per il LA, sia per geostoria che per scienze della terra, vi è un aumento delle fasce basse del 15% e del 7%. Analogamente per le prove comuni delle classi prime si registra, per italiano uno svuotamento del 4% e del 23% per inglese delle fasce basse, in contrapposizione ad un analogo aumento per matematica. Per le prove esperte delle classi quarte si registra una stazionarietà delle fasce di voto rispetto all'anno 18/19 e una concentrazione delle fasce basse per le classi quarte dell'IPSSS.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZA2ESITICOMPETENZECHIAVEEUROPEE.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

##### Attività svolte

Implementazione del Piano Triennale dell'Animatore Digitale e del Curricolo Digitale di Istituto finalizzati a:

- potenziamento di strumenti didattici e laboratoriali necessari per migliorare la formazione e i processi di innovazione
- adozione di strumenti tecnologici per la trasparenza e la condivisione di dati, lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e studenti
- utilizzo di testi didattici in formato digitale e produzione e diffusione di materiali per la didattica e Learning Objects
- introduzione di classi miste nell' anno scolastico 21/22
- potenziamento del Registro Elettronico

Attuazione di progetti e strumenti per la digitalizzazione degli studenti mediante:

- fornitura in comodato d'uso gratuito di sussidi digitali a completamento delle classi digitali e miste (progetto BYOD) e supporto attivo a studenti e famiglie attraverso l'istruzione del corretto impiego della strumentazione elettronica in dotazione (sportello innovazione)

Implementazione di classi 4.0 finalizzate allo sviluppo di:

- competenze informatiche e uso consapevole delle tecnologie digitali
- contenuti disciplinari con un linguaggio e con strumenti più vicini al mondo dei giovani studenti
- apprendimento collaborativo
- repository per documentare il percorso educativo, le attività didattiche, i materiali forniti.

Adesione a progetti ministeriali per infrastrutture e forniture mirati a realizzare:

- ambienti smart class per la scuola del secondo ciclo
- infrastrutture di rete mediante installazione di access point e switch di ultima generazione e rifacimento dorsali principali di cablaggio
- ambienti con DIGITAL BOARD per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica

Adesione a progetti ministeriali FSE e FDR- Apprendimento e socialità, finalizzati alla realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze digitali, in scienze e in matematica, come:

- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-Un'APP per l'Isola Felice
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-Consapevolmente in rete
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-Virtual Spaces
- Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-20/30, RISE Seconda edizione-Famiglie in rete II
- Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-20/30, RISE Seconda edizione-Mathlab II
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-Dalle abilità di base al consolidamento delle competenze
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-Dalle abilità di base al consolidamento delle competenze II





- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-Potenziamento scientifico
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-Potenziamento in matematica
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-Animazioni e contenuti interattivi digitali

Attivazione di percorsi finalizzati all'acquisizione della certificazione ICDL BASE e FULL mirati a permettere ai corsisti di approfondire conoscenze quali: sviluppo di presentazioni e preparazione di output, sicurezza di rete e uso del web.

## **Risultati raggiunti**

Nell'anno scolastico 2019/20, il numero delle classi digitali si attesta a 24, per un totale di 476 studenti, rappresentativi del 47,6% del totale. Si stima che il risparmio riguardante l'acquisto dei libri, attutisca in gran parte il costo sostenuto per l'acquisto del dispositivo al primo anno. L'emergenza epidemiologica da COVID-19 e le connesse disposizioni per fronteggiarla, tra cui l'introduzione della DAD, hanno avuto un grande impatto sui processi interni gestionali ed organizzativi. L'istituto si è reso, pertanto, disponibile ad una prima fornitura di circa 30 dispositivi utili alla connessione in sincrono per studenti non muniti di altro strumento. Successivamente, sulla base del DM del 26 giugno 2020 n. 39, delle LG della DDI del 7 agosto 2020 n. 89, l'Istituto ha implementato e monitorato, nell'anno 20/21, in seguito all'attivazione di classi miste tra tradizionali e digitali, azioni di fornitura di strumenti digitali e di connettività di rete, utili alla realizzazione della DDI, consentendo la continuità con la proposta formativa elaborata dal Collegio dei Docenti. In data 1° giugno 2021 risultavano, al NIV, circa 289 studenti comodanti tra tablet, netbook, iPad e/o schede di connettività, provenienti da finanziamenti specifici, in particolare dal progetto #ilgarronepertutti e Focal Point. Tale fornitura risulta in rapporto uguale al 100% delle esigenze didattiche di Istituto. A termine anno, sono risultati circa 700 studenti digitali, ovvero il 66% del totale. Per garantire la prosecuzione di attività digitali impostate dal docente curricolare nel periodo di DDI e la possibilità di verifica tramite strumenti di instant poll ormai collaudati nelle normali lezioni quotidiane, nell'anno 21/22 è stata implementata, con i progetti Classi Prime 4.0 e BYOD, la distribuzione annuale in comodato d'uso gratuito di sussidi digitali per tutti gli studenti iscritti alle classi prime e ai richiedenti delle altre classi. Tale ampliamento ha predisposto benefici nell'aiutare gli studenti ad acquisire le digital soft skills di base e a renderli cittadini critici e consapevoli in materia digitale. Al termine del triennio sono stati stimati 810 studenti digitali, ovvero il 76,41% del totale. Per l'acquisizione di conoscenze dei moduli: Presentation, On line Collaboration e IT Security, sono state destinate agli studenti 45 ore annuali, permettendo loro di ottenere la certificazione ICDL Base e Full. Risultano 138 esami erogati per un totale di 55 certificazioni acquisite nel triennio. L'applicazione G-Suite Classroom, attualmente utilizzata come repository didattico, risulta costituita da circa 261 corsi e caratterizzata da una costante messaggistica. La partecipazione a progetti FSE e FESR ha esteso la gamma di sussidi digitali mobili, per laboratori interni ed esigenze scolastiche anche extracurricolari, pari a 398.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZA3OBIETTIVOFORMATIVOCOMPETENZEDIGITALI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Attivazione di iniziative di sensibilizzazione alla sicurezza online, all'alfabetizzazione mediatica e all'igiene cibernetica, come:

- progetto NO-BULLYING per prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo
- Attivazione di progetti mirati ad approfondire e superare le problematiche che ostacolano il successo scolastico promuovendo il benessere a scuola, l'autostima e le abilità sociali degli studenti, come:

- progetto Tu6scuola
- sportello d'ascolto per studenti con bisogni educativi speciali

Creazione di un sistema organizzato di attività inclusive coerenti e programmate, funzionali all'acquisizione di competenze per studenti con Bisogni Educativi Speciali

- L'isola del Caffè
- Vivaldo, una serra come rete per l'inclusione
- Teatro: musical carosello italiano
- Nuoto di primavera
- Aerial view

Progetti ministeriali FSE e FDR- Finalizzati all'integrazione dei curricula disciplinari e interdisciplinari con attività qualificanti per l'integrazione sociale

- Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-20/30, RISE- II edizione-Confido II
- Progetto FSEPON-VIVAIO IN ARTE- Progetti di inclusione sociale e integrazione-PARETI PARLANTI
- Progetto FSEPON-VIVAIO IN ARTE- Progetti di inclusione sociale e integrazione- L'ARTE DELLA NATURA

## Risultati raggiunti

Lo screening riguardanti i fenomeni di bullismo nelle classi iniziali, coerentemente con le linee formative ed educative delineate nel PTOF, si pone l'obiettivo di concorre alla conoscenza degli studenti neoiscritti e all'individuazione di eventuali situazioni di criticità, da sottoporre ai rispettivi Consigli di Classe per l'attivazione di interventi tempestivi. Nel triennio 19/22, tale attività di screening è stata parte integrante di un programma di formazione che si è avvalso della collaborazione del Centro antiviolenza "Giulia e Rossella", del Comitato Territoriale Arcigay BAT, della registrazione dell'istituto alla piattaforma ELISA (e-learning per insegnanti sulle strategie antibullismo) e del progetto "Generazioni connesse" promosso dal MIUR. Esso ha coinvolto tutta la comunità scolastica sulle attuali tematiche del bullismo e del cyber bullismo. Accompagnato da una fase di ricerca e di analisi finalizzate ad indagare la diffusione del fenomeno nelle scuole e comprendere le determinanti psicologiche che lo determinano, il progetto è orientato alla comunicazione tra pari con feedback positivo inerente alla didattica. Il laboratorio ISOLA Felice, a cura dell'associazione ISOLA ONLUS, è uno spazio educativo didattico attrezzato nell'Istituto, nel quale i 19 studenti diversamente abili partecipanti, affiancati da figure di riferimento e da compagni di classe, hanno la possibilità di simulare una piccola attività di impresa, ovvero un bar-caffetteria, dotato di attrezzature professionali. Il progetto Vivaldo-una serra come rete per l'inclusione, è un laboratorio formativo ideale per promuovere l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile, attraverso la coltivazione di piante, ortaggi ed erbe aromatiche dedicato a 11 studenti disabili. Il progetto CAROSELLO ITALIANO, realizzato con la presenza di 18 studenti con BES, risulta il primo progetto teatrale del triennio mirato a raccontare in modo ironico e leggero, storie legate ad alcune regioni italiane, stimolando riflessioni per contrastare il dilagare di sentimenti di divisione e rivalità presenti nell'attuale clima culturale. I costumi e le scenografie presenti sono stati realizzati grazie al riciclo di materiali forniti dall'associazione Scartoff. Il progetto NUOTO IN PRIMAVERA ha permesso l'insegnamento della pratica del nuoto come integrazione di programmi riabilitativi, psicomotori,



socializzanti e ricreativi per 8 studenti diversamente abili partecipanti. L'attività dello sportello o spazio d'ascolto ha presentato a tutti gli studenti la possibilità di essere ascoltati in riferimento a situazioni e a specifiche problematiche da un punto di vista emozionale. Con circa 300 rapporti annui nel 21/22, tale progetto ha consentito di aiutare studenti inclini alla ribellione e all'isolamento. Negli anni 20/21 e 21/22, è stato istituito lo sportello psicologico, che con i suoi 300 rapporti annui circa, rappresenta la concreta possibilità di offrire ai discenti un riallineamento emotivo.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZE6OBIETTIVODISPERSIONEEBES.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

Progetti dell'ampliamento dell'Offerta Formativa finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e alla valutazione dell'inclusione come:

- Wannà - Festival della politica - Piccole scelte grandi significati
- Uniti per la scuola
- Olimpiadi di italiano
- Progetto POLICULTURA incentrato sulla produzione di narrazioni multimediali
- Concorso TESTIMONI DI LEGALITA' ATTIVA

Attività e progetti orientati alla promozione di tutte le potenzialità degli studenti e all'integrazione della proposta formativa di Istituto mediante la realizzazione di prototipi, come:

- progetto IRUDEK-LA TUA IDEA DI SICUREZZA: campagna di sensibilizzazione sul tema della sicurezza sui luoghi di lavoro
- progetto VICO MAGISTRETTI: riproduzione di alcune delle più famose lampade dell'architetto e designer Vico MAGISTRETTI

Attività e progetti mirati allo sviluppo dell'educazione ambientale, al riuso e al recupero di materiali, come:

- progetto CERCO CLAUDIO
- progetto LOOP in collaborazione con l'azienda Scartoff

Progetti ministeriali FSE-Apprendimento e socialità, finalizzati all'integrazione dei curricula disciplinari e interdisciplinari con attività qualificanti nell'area di indirizzo

- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARETSCHOOL-Comics art
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARETSCHOOL-Beyond the barriers
- Progetto il GARRONE RESILIENTE, Fondi ex legge 440, contrasto alla povertà e alla emergenza educativa-Street art

### Risultati raggiunti

Il progetto LOOP, composto da 35 studenti, in linea con l'obiettivo 12 dell'agenda 2030, ha coinvolto i ragazzi nella produzione di modelli sostenibili, orientandoli verso stili di vita che rispettino l'ambiente, sensibilizzandoli alla tutela dell'ecosistema mediante il riuso creativo. Tale progetto in collaborazione con Fabbrica 42 e l'associazione culturale Scartoff, è terminato nell'anno 19/20 con la produzione di oggetti di design e vademecum sulle buone pratiche di consumo. Il progetto CERCO CLAUDIO ha sensibilizzato gli studenti contro la violenza, realizzando manichini rivestiti, utilizzando le modalità di Loop, con grafiche di slogan e mostre fotografiche. In stretta correlazione con le UDA di educazione civica dell'Istituto, il progetto WANNÀ ha contribuito a maturare la consapevolezza negli studenti di essere soggetti attivi nelle dinamiche sociali e culturali, permettendo loro di intraprendere un percorso formativo di avvicinamento e di riflessione su tematiche della vita giovanile e sulle modalità di partecipazione delle nuove generazioni alle decisioni collettive. Con la partecipazione di circa 200 studenti, divisi tra incontri diurni e laboratori pomeridiani, l'evento è risultato di particolare significato culturale e istituzionale. Con la partecipazione di circa 40 studenti, i progetti di natura sportiva, come i campionati studenteschi, concentrati nell'anno scolastico 21/22, sono stati articolati in una vasta gamma di attività, organizzate in collaborazione con tecnici esterni della FISO e della FISDIR, con progetti di padel, golf e calciobalilla. Il concorso LA TUA IDEA DI SICUREZZA, giunto alla quarta edizione nell'anno scolastico 21/22, indetto dalla IRUDEK Italia, consiste nella realizzazione di una campagna di sensibilizzazione sul tema della sicurezza sui luoghi di lavoro da parte degli studenti partecipanti mediante prodotti finali, esposti e premiati per categorie. Il concorso Policultura, indetto dal Politecnico di Milano, con la narrazione multimediale CON ALI DI SOGNO, realizzata da una delle classi quinte del LA, ha designato la succitata classe vincitrice del primo premio di digital storytelling nell'anno scolastico 21/22. Con la progettazione di redesign di alcune delle più famose lampade del designer Vico



Magistretti, gli studenti del LA sono stati coinvolti nell'iniziativa di progettazione e realizzazione di prototipi opportunamente reinterpretati secondo linee di design internazionale. Il concorso "TESTIMONI DI LEGALITA' ATTIVA" ha sensibilizzato l'intera comunità scolastica sui temi della legalità, della giustizia sociale, della libertà, della cittadinanza attiva nelle sue molteplici espressioni. La classe 2A della sede associata di Canosa si è classificata prima per la sezione multimediale. L'Istituto si è mostrato sempre attento a valorizzare momenti di confronto su storie e culture mirate a combattere crimini, odio e violenze, attraverso le iniziative della biblioteca scolastica innovativa P.P.Pasolini.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZE5APERTURAALTERRITORIO.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Attività svolte

Progetti dell'ampliamento dell'Offerta Formativa finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e alla valutazione dell'inclusione come:

- Garrone Young Team
- Garrone Press Agency

Interventi destinati al potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e all'inglese finalizzati anche allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza e interculturali, come:

- potenziamento della padronanza della lingua inglese per l'acquisizione di certificazioni internazionali
- progetto di mobilità KA 1 Project for Internships in Management of Export, ERASMUS PR.I.M. E., indirizzato agli studenti neodiplomati e ai diplomandi dell'anno in corso
- campionati nazionali di DEBATE in lingua inglese

Progetti ministeriali FSE-Apprendimento e socialità, orientati all'integrazione dei curricula disciplinari e interdisciplinari con attività qualificanti in lingua madre, come:

- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-Potenziamento italiano
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-Verbum de verbo
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-Parole e pensieri

Progetti ministeriali FSE e FDR-Apprendimento e socialità, indirizzati all'integrazione dei curricula disciplinari e interdisciplinari e delle competenze multilinguistiche con attività qualificanti in lingua inglese e francese, come:

- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-English in a post covid
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-English in a post covid II
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-English during covid 19 and beyond
- Progetto 10.2.2A-FSEPON-PU-21/22, WEARESCHOOL-Le français dans un monde post-

COVID

- Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-20/30, RISE Seconda edizione-English for everybody II

### Risultati raggiunti

Nell'a.s. 2019/20, sono stati avviati 11 corsi OSS per 171 studenti delle III e IV (socio-sanitario) dell'a.s. 2017/18. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono stati articolati tra progetti per l'inclusione, per studenti con BES, per l'orientamento, sportivi e per eccellenze. Nell'anno scolastico 2019/20, sono stati portati a compimento solo 9 progetti e da un totale di 112 studenti BES, inizialmente designati per tali attività, si è registrato un numero di non oltre 60 partecipanti effettivi. L'investimento complessivo risulta di 15772,08 a carico del M.O.F., di cui 4463, 04 per le certificazioni linguistiche e informatiche. Nell'anno scolastico 2020/21, è stato registrato un numero di 9 progetti, per un totale di 20383,04 a carico del M.O.F., di cui 8528,04 per certificazioni e un totale di 42 studenti BES partecipanti. Nell'anno scolastico 2021/22 i progetti sono stati 21+3, 10 dei quali risultano azioni del piano di miglioramento, con un investimento complessivo di 32291,64 a carico del M.O.F., un progetto senza oneri per la scuola, un investimento di 7138, 04 per certificazioni studenti e un progetto a carico di Area di Intervento-Aree a rischio e a forte processo migratorio con ulteriori 3 progetti riguardanti gare esterne, per un totale di 411 studenti coinvolti, ovvero il 34% della popolazione scolastica con 63 studenti BES. Dai dati NIV è emerso che l'indice di gradimento dei corsi sia alto e l'indice di assenza quasi nullo. Il progetto Garrone Press Agency, riguardante la comunicazione e la divulgazione degli eventi scolastici ed extrascolastici dell'Istituto mediante fotografie, video giornalistici promozionali e la gestione di social network, prodotti e gestiti da studenti selezionati, con una media di 20 partecipanti ad anno, si conferma tra i più importanti in termini di positività sulle competenze di indirizzo per l'IP. Il progetto Garrone Young Team, che vede hostess e steward impegnati in eventi e incontri con enti e agenzie, si attesta in rapida ripresa rispetto al



periodo emergenziale in termini di numero di iscritti. Per i due progetti si notifica un incremento del 6,1% di partecipanti a fine triennio. Tra i grandi progetti del MIUR, di rilievo risultano le olimpiadi di debate incentrate sul coinvolgimento di gruppi di studenti in dibattiti in lingua inglese. Il progetto ha coinvolto una squadra di 4 studentesse del LA classificatesi entro i primi dodici posti della graduatoria nazionale. Nel biennio 2019/2021, per ragioni di sicurezza legate alla pandemia, l'Istituto ha mandato in mobilità solo 13 studenti. A completamento delle attività rivolte al potenziamento linguistico, ma anche a quello giuridico ed economico finanziario, si evidenzia che nel mese di ottobre 2019, quindici studenti dell'Istituto, hanno usufruito della possibilità di lavorare a Bruxelles nell'ambito del progetto di tirocinio in mobilità transnazionale 'Europe and its opportunities'.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZA4OBIETTIVOMERITO.pdf



## Prospettive di sviluppo

Per realizzare azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica nell'ambito della Missione 4, Componente 1-Istruzione e ricerca- Investimento 1.4-*“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica”*, come da DM 170 del 24/06/2022, l'Istituto si propone, in riferimento al miglioramento degli ESITI SCOLASTICI, di istituire un presidio educativo finalizzato alla necessità di agire come spazio polifunzionale, ovvero come:

- laboratorio per promuovere attività formative per studenti, anche fragili, in ambienti di apprendimento stimolanti, adatti a favorire rimotivazioni allo studio e acquisizione di competenze
- centro di realizzazione di attività di co-progettazione e cooperazione tra l'Istituto e le comunità locali, stipulando accordi tra reti territoriali e patti educativi di comunità
- centro di iniziative per il potenziamento delle competenze degli studenti in condizioni di fragilità negli apprendimenti utilizzando approcci integrati che valorizzino la motivazione e il merito di tali studenti
- centro di aggregazione tra scuola e servizi del territorio, gestito dall'Istituto in collaborazione con enti del Terzo Settore per sostenere le famiglie e la loro partecipazione attiva alla comunità scolastica

Per garantire il diritto degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione delle proprie caratteristiche individuali, secondo principi di equità e pari opportunità, l'Istituto si propone, in riferimento al miglioramento degli ESITI NELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, di attivare:

- percorsi di valorizzazione delle eccellenze che fungano da rinforzo, in grado di catalizzare energie positive
- processi di miglioramento continuo degli apprendimenti per costruire un senso di identità e di appartenenza ad un'istituzione scolastica di forte valore formativo per la città e per il territorio
- attività extra curricolari per stimolare gli studenti ad assumere modelli positivi di comportamento per la loro armonica crescita personale e sociale
- promozione di prassi interne di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile
- implementazione di progetti di educazione alla legalità e alla sostenibilità

Per concretizzare le opportunità derivanti dal settore digitale, data la sua adattabilità agli ambienti scolastici, in direzione del cambiamento della modalità di insegnamento introdotto dalle nuove tecnologie, nell'ambito del Piano Scuola 4.0-scuole innovative e laboratori, come da DM 161 del 14/06/2022, l'Istituto si prefigge, in riferimento al miglioramento degli ESITI NELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA, di attivare:

- processi di integrazione dei laboratori fisici e virtuali dell'Istituto
- aggiornamento/integrazione degli ambienti laboratoriali esistenti

Per migliorare sistematicamente la qualità del sistema educativo e formativo proposto dal corpo docente, intervenendo sulle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi





di competenza e agli obiettivi di apprendimento previsti dall'Offerta Formativa, l'Istituto prospetta in riferimento al miglioramento degli ESITI SCOLASTICI, di organizzare:

- corsi di formazione per i docenti mirati al miglioramento delle competenze relazionali, organizzative e di valutazione
- corsi di formazione per i docenti mirati alla riflessione su pratiche e documentazione e sulla condivisione di esperienze di eccellenza.

Per definire in modo chiaro i percorsi scolastici indirizzati al raggiungimento dei traguardi di competenza trasversali e interdisciplinari, l'Istituto si propone, in riferimento al miglioramento degli ESITI SCOLASTICI, di attivare annuali percorsi di revisione:

- dell'articolazione dei nuclei tematici riferiti ai traguardi di apprendimento del curriculum di Istituto
- della descrizione dei livelli anche minimi di padronanza attesi per indirizzo e anno di corso.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** ANALISI DEGLI ESITI A DISTANZA NEL TRIENNIO 19/22