



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ai sensi del D.P.R. n. 323 del 23 luglio 1998 art. 5 - comma 2 e della novellata normativa relativa agli Esami di Stato conclusivi del secondo ciclo attraverso il D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, il D.M. n. 164 del 15 /6/2022, la nota del MIM n. 2860 del 30/12/2022, il D.M. 11 del 25/1/2023, l'O.M. 45 del 9/3/2023

a.s. 2022-2023

ISTITUTO PROFESSIONALE

Classe 5[^] sez. A - Servizi Commerciali

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



Sommario

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	3
2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI	3
2.1 Professioni NUP/ISTAT correlate Attività economiche di riferimento: ATECO.....	3
2.2 Profilo in uscita.....	4
3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento Europass al Certificato).....	5
4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI	6
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	7
5.1 Componenti del consiglio di classe.....	7
5.2 Profilo della classe	7
5.3 Studenti con BES.....	10
5.4 Rapporti con la famiglia	10
6. ATTIVITA' SIGNIFICATIVE SVOLTE AI FINI DELLA STRUTTURAZIONE DELLE CONOSCENZE	10
6.1 Nodi concettuali interdisciplinari svolti nel corso dell'anno.....	10
6.2 Progetti significativi svolti dalla classe	15
6.3 Percorso triennale di PCTO	16
6.4 Orientamento in uscita	20
7. CRITERI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO	20
8. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME.....	23
8.1 Indicazioni relative alla predisposizione e valutazione della seconda prova	23
8.2 Educazione Civica	24
8.3 Simulazioni effettuate dalla classe	25
9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	26
10. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI.....	38
11. CREDITO SCOLASTICO	51



1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Léontine e Giuseppe De Nittis" è costituito dal Liceo Artistico, articolato nei tre indirizzi Grafica-Design-Architettura e Ambiente e dall'Istituto Professionale Servizi Commerciali - Grafica per la comunicazione visiva, pubblicitaria e web – Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale.

L'utenza che giunge all' I.I.S.S. Léontine e Giuseppe De Nittis proviene dagli Istituti Secondari di primo grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori. La scuola è ubicata in un'area semiperiferica estesa, dotata di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socio-culturali, ricreativi e sportivi pubblici. L'utenza ha un livello mediano dell'indice ESCS medio-basso, evidenziando un retroterra economico, sociale e culturale talvolta critico. L'analisi dell'influenza dei fattori socio-culturali sull'apprendimento scolastico e le prestazioni degli studenti rappresenta un argomento di indagine circa la possibilità di attivare percorsi atti alla riduzione di disuguaglianze, dispersione, abbandono e problemi legati all'apprendimento. Da sempre l'istituto si pone l'obiettivo di collegare la scuola alla vita sociale, in modo così da renderla parte di un sistema plurimo composto da altre istituzioni formative come la famiglia, il lavoro, l'ambiente e la cultura, cercando di offrire agli studenti una linea di condotta mirata alla riduzione dei pregiudizi cognitivi riconoscendo nella collaborazione con famiglie ed enti locali un ruolo fondamentale per il raggiungimento delle competenze europee.

I maggiori ostacoli all'apprendimento nell'ultimo biennio sono stati rappresentati da una forma di disagio personale, particolarmente diffuso a seguito della pandemia, che evidenzia una fragilità emotiva e senso di smarrimento di molti studenti che affrontano con difficoltà la fase adolescenziale spesso soli. Per porre un argine alle problematiche, l'istituto ha attivato uno sportello psicologico che si interfaccia costantemente con lo spazio d'ascolto, centro nevralgico per la gestione delle situazioni problematiche dell'utenza.

L'istituto si configura come struttura complessa, impegnata su diversi fronti nella ricerca di partnership di qualità per l'implementazione di progetti per i propri studenti. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, l'innovazione tecnologica e l'inclusione rappresentano il contesto in cui la scuola individua partner, con molti dei quali è riuscita a stipulare collaborazioni pluriennali. Le buone pratiche riconosciute a livello nazionale e la risonanza che la scuola ottiene in termini di visibilità nei media consentono di mantenere vivo il legame con le parti produttive del tessuto sociale locale. L'istituto stipula accordi di rete o protocolli di intesa con enti locali (ASL-BAT, Provincia BAT, comuni di Barletta e di Canosa), associazioni ed aziende locali.

L'intera attività didattica si struttura nel curriculum d'istituto realizzato per macro unità di apprendimento consultabili sul sito istituzionale.

2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

2.1 Professioni NUP/ISTAT correlate Attività economiche di riferimento: ATECO

La classe non ha svolto il percorso leFP

Professioni NUP/ISTAT correlate	Attività economiche di riferimento: ATECO 2007/ISTAT	Qualifica leFP
4. Impiegati 4.1.1.4 Personale di segreteria 4.1.2.1 Aiuto contabili e assimilati	82. Attività di supporto per le funzioni d'ufficio e altri servizi di supporto alle imprese 82.11 Servizi integrati di supporto per le funzioni d'ufficio 82.19 Servizi di fotocopiatura, preparazione di documenti e altre attività di supporto specializzate per le funzioni d'ufficio	Operatore Amministrativo Segretariale



2.2 Profilo in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

È in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e
- alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

Competenza n. 1 - interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

Competenza n. 2 - Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.



Competenza n. 3 - Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

Competenza n. 4 - Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

Competenza n. 5 - Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla *mission* e alla *policy* aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

Competenza n. 6 - Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

Competenza n. 7 - Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento Europass al Certificato)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie, strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore
- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.



- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Microlingua inglese	-	-	1	1	1
Lingua francese	3	3	2	2	2
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	1	-	-	-
Tecniche professionali dei servizi commerciali	6	6	8	9	8
Tecniche di comunicazione e relazione	-	-	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	4	3	4
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	-	2	-	-	-
Informatica e laboratorio	3	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Compresenza: Laboratorio di informatica	6	6	3	2	2
Totale ore	32	32	32	32	32

Compresenza Laboratorio di informatica:

I e II anno: 3 ore con Tecniche professionali dei servizi commerciali, 3 ore con Informatica

III anno: 3 ore con Tecniche professionali dei servizi commerciali

IV e V anno: 2 ore con Tecniche professionali dei servizi commerciali



5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

5.1 Componenti del consiglio di classe

Dirigente Scolastico: Antonio Francesco DIVICCARO

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO	DOCENTI CLASSE III	DOCENTI CLASSE IV	DOCENTI CLASSE V
Lingua e Letteratura Italiana	Angela Bracco	Angela Bracco	Angela Bracco
Storia	Angela Bracco	Luisa Violante	Angela Bracco
Matematica	Angela Aprile	Angela Aprile	Angela Aprile
Lingua Inglese e Microlingua	Maria Anna Digioia	Maria Dargenio	Maria Dargenio
Lingua Francese	Onelia Caterina Didonna	Simona Zelano	Simona Zelano
Diritto e Economia	Maria Maddalena Paolillo	Maria Maddalena Paolillo	Maria Maddalena Paolillo
Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	Maria Pia Doronzo	Maria Pia Doronzo	Maria Pia Doronzo
Tecniche di Comunicazione	Daniela Bruno	Luigia Divincenzo	Laura Preite
Scienze Motorie e Sportive	Donata Carelli	Francesco Lanotte	Francesco Paolo Defazio
Religione Cattolica	Patrizia Cannone	Patrizia Cannone	Patrizia Cannone
Compresenza: Laboratorio di Informatica	Ruggiero Lattanzio	Maria Pia Amoruso	Antonella Cancellara

Docente Coordinatore della classe: prof. ssa Maria Pia Doronzo

5.2 Profilo della classe

La classe 5^A Servizi commerciali è composta da 14 studenti di cui due studenti con disabilità. Gli studenti provengono tutti dalla classe 4^A dello scorso anno scolastico.

La classe formatasi nell'a.s. 2018/19 è stata avviata in base al nuovo assetto previsto dal D.LGS. 61/2017, pertanto il modello didattico utilizzato da tutto il consiglio di classe è stato improntato, fin dal primo anno, al principio della personalizzazione educativa per consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, e per orientare il progetto di vita e di lavoro.

In base al D.LGS. 61/2017 è stato inoltre individuato per ciascuno studente un docente tutor per la compilazione del Progetto Formativo Individuale (PFI) al fine di motivare e orientare lo studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo, supportandolo per migliorare il suo successo formativo.

Nel corso di questi cinque anni si è assistito ad un progressivo e sostanziale miglioramento degli studenti sia in termini di metodo che di efficacia dello studio e, in generale, di disponibilità all'impegno.

Nella classe è stato possibile dunque instaurare nel triennio un ambiente favorevole non solo dal punto di vista didattico e relazionale, ma anche dal punto di vista dell'inclusione in cui le diversità sono state valorizzate così da dare a tutti pari possibilità di crescita e raggiungimento dei traguardi, assicurando il soddisfacimento dei bisogni di ciascuno nel rispetto delle differenze e assicurando le pari opportunità anche durante il periodo pandemico.



Come si evince dal par. 5.1, la continuità didattica dei docenti, in particolare nel corso del quarto e quinto anno, ad eccezione nelle discipline di Tecniche di comunicazione e relazione, Scienze motorie e sportive e Compresenza di Laboratorio di informatica, ha consentito lo sviluppo di un ottimale rapporto studente-insegnante.

Dal punto di vista relazionale, infatti, gli studenti si sono rapportati in modo educato nei confronti dei docenti, mostrandosi rispettosi durante le lezioni che si sono sempre svolte in un clima di collaborazione, tranquillità e concentrazione. Il comportamento tenuto dagli studenti in classe e in occasione di convegni, uscite didattiche e visite d'istruzione è stato sempre responsabile, educato e apprezzato.

Rispettosi delle regole e delle figure istituzionali della scuola, i ragazzi hanno mostrato un significativo livello di affiatamento nelle relazioni umane; tra loro hanno creato un gruppo compatto con una apprezzabile complicità nella condivisione di decisioni e comportamenti. Lo sviluppo di tale capacità relazionale ha consentito di raggiungere un proficuo sviluppo del "dialogo educativo" consentendo a tutti loro di effettuare, nel complesso, un buon percorso di crescita e il raggiungimento di buoni livelli di profitto.

Nel suo insieme la classe ha da sempre manifestato, come sua cifra distintiva la **partecipazione attiva** alle numerose attività organizzate dall'istituto. Il percorso didattico, ogni anno si è arricchito, grazie alle numerose iniziative volte ad implementare le competenze disciplinari e trasversali con la trattazione di tematiche di attualità, di educazione civica nonché tematiche di indirizzo, con la partecipazione a progetti PON e PTOF seguiti con assiduità, interesse e con il conseguimento di certificazioni e attestati finali.

La classe, inoltre ha contribuito attivamente alla vita della comunità scolastica, infatti al suo interno è presente uno studente rappresentante di Istituto e due studentesse membri della Consulta provinciale.

Il profitto conseguito dalla classe può considerarsi, nel complesso apprezzabile, in una gradualità di valori che vanno da quelli soddisfacenti a quelli eccellenti.

All'interno della classe infatti possono essere identificate **tre fasce di livello**, frutto dell'impegno profuso e della motivazione allo studio degli allievi: due studentesse che sono da considerarsi due eccellenze per l'impegno mostrato in tutte le attività svolte con il puntuale conseguimento di certificazioni e attestati finali e per gli eccellenti risultati conseguiti in tutte le discipline; un gruppo che si è distinto per un'applicazione costante e per un buon livello di sviluppo delle capacità logiche, espressive e operative, con buona consapevolezza e padronanza delle conoscenze; un gruppo che rientra nell'ambito del livello soddisfacente dal momento che presenta un discreto sviluppo delle abilità di base ed un'applicazione nel complesso adeguata.

Per il raggiungimento degli obiettivi disciplinari il consiglio di classe ha da sempre proceduto con un **metodo di insegnamento** che valorizzasse le capacità intellettive di ogni singolo studente, valorizzando il momento della restituzione delle attività, dei feedback, della correzione come momento di riflessione e di discussione. Ciascun insegnante ha avuto cura di adattare il proprio metodo di insegnamento alla tipologia di obiettivo da raggiungere e alle caratteristiche degli studenti. Al fine di potenziare il livello di autonomia operativa e migliorare le capacità di apprendimento, la lezione frontale è stata finalizzata alla sola trasmissione dei contenuti.

Per il resto, sono state utilizzate **metodologie attive** di insegnamento condivise e utilizzate a livello di consiglio di classe quali la **lezione dialogata e la discussione**, al fine di migliorare la comunicazione ed il confronto in un'ottica motivazionale e di apprendimento attivo, attività di ricerca individuale e di gruppo, **il problem solving e il brainstorming** utilizzati per sviluppare l'autonomia e la progettualità, **lo studio dei casi** finalizzato all'analisi di fenomeni complessi non solo con riguardo ai contenuti ma anche alle modalità di approccio. Tali metodologie hanno visto gli studenti al centro del processo di insegnamento apprendimento, rendendoli parte attiva del percorso e non passivi fruitori di concetti e nozioni disciplinari. La didattica si è servita dunque di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento rispondesse adeguatamente ai bisogni cognitivi degli studenti senza essere imposto in modo rigido e convenzionale. Come **ausili didattici** sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

Particolare attenzione è stata fatta nei confronti degli studenti in difficoltà al fine di consentire loro un recupero delle carenze e lacune disciplinari non tralasciando mai il potenziamento e la promozione delle eccellenze con progetti scolastici e Universitari.



Le **attività di recupero e di potenziamento** sono state attuate, in orario curricolare con forme di recupero in itinere e pausa didattica, ma anche in orario extracurricolare con corsi di recupero e sportelli disciplinari.

A consentire un iter formativo lineare e sereno, anche durante il periodo pandemico, ha concorso l'analisi delle situazioni di ogni singolo studente debitamente monitorate dagli insegnanti, nonché il procedere, senza grossi ostacoli, delle attività programmate, che hanno messo in luce, nella maggior parte dei casi, risultati positivi. Va sottolineato l'apprezzabile partecipazione durante il periodo pandemico alle attività sincrone e asincrone durante la Didattica Digitale Integrata. I docenti, durante il periodo della Didattica Digitale Integrata, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con attività significative come: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali.

L'attività didattica si è giovata sempre di un fitto scambio di esperienze tra gli insegnanti sui percorsi didattici, ponendo come centro aggregante e propulsivo l'impegno educativo di tutto il Consiglio di classe.

Il contenuto e l'impostazione dei percorsi formativi per singole discipline, sono stati strutturati in modo da favorire l'approfondimento degli argomenti in maniera interdisciplinare anche in prospettiva del colloquio dell'esame finale.

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la **valutazione** quadrimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina.

L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicitata tramite prove scritte, ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi.

Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari nuclei interdisciplinari, con valenza soprattutto formativa e sommativa.

Tutti i docenti avendo sempre come punto di riferimento il Protocollo di Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento di istituto sia per le tipologie di prova sia per il numero minimo delle verifiche scritte, orali e pratiche, hanno valutato le stesse nel rispetto delle griglie di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari con gli opportuni adattamenti per gli studenti con BES sia nella redazione delle prove che nella strutturazione delle rispettive griglie di valutazione.

Tutti gli studenti hanno svolto le prove INVALSI, e per rendere meno traumatico l'approccio con le prove dell'Esame di Stato, sono state effettuate le simulazioni di tutte le prove così come riportato al par. 8.3 del presente Documento.

Ai fini della strutturazione delle competenze professionali, in linea con il PECUP dei Servizi commerciali, è stato strutturato il **percorso PCTO dal titolo "Lavoro e mi in-formo"**, riportato al par. 6.3, che ha prodotto una buona ricaduta sul profitto scolastico ed ha riscosso un notevole gradimento da parte degli studenti.

In conclusione ci si può ritenere assolutamente soddisfatti del percorso di ogni singolo studente di questa classe che si è distinta, anche a livello di istituto per la proattività, per il comportamento educato e rispettoso, per la capacità di autocontrollo, per il livello di inclusione, per il rispetto delle regole di convivenza scolastica e per i risultati conseguiti nelle discipline di studio e in tutte le attività a cui ha partecipato.



5.3 Studenti con BES

Tutte le informazioni relative agli studenti con BES (disabili, DSA, altro bisogno educativo speciale) sono contenute in un'apposita relazione. Tale documento, redatto dal Consiglio di Classe e inviato telematicamente al presidente, contiene il profilo di ciascuno studente, le modalità di svolgimento delle prove d'esame, gli strumenti compensativi, le eventuali misure dispensative e i criteri di valutazione.

5.4 Rapporti con la famiglia

Il colloquio con le famiglie è stato garantito da incontri in presenza di tutti i docenti in orario anti-meridiano e da due incontri scuola - famiglia tenutisi in data 5/12/2022 e 4/4/2023 in orario post-meridiano, per garantire a tutti l'accesso al servizio.

Il coordinatore di classe, inoltre, ha operato il raccordo tra i diversi docenti nel corso dell'anno scolastico informando i genitori di eventuali assenze e ritardi ovvero di scarsa applicazione nello studio, al fine di creare una rete di attenzione intorno agli studenti.

6. ATTIVITA' SIGNIFICATIVE SVOLTE AI FINI DELLA STRUTTURAZIONE DELLE CONOSCENZE

6.1 Nodi concettuali interdisciplinari svolti nel corso dell'anno

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE ISPIRATE ALL'AGENDA 2030

Obiettivi



Traguardi

- Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile
- Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1	
Titolo	Lavoro dignitoso e crescita economica
Obiettivo 8 agenda 2030	Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti



<p>Competenza/e di riferimento PECUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi ▪ Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; ▪ Intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali 	
<p>Periodo didattico</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	
<p>Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</p>	<p>Disciplina</p>	<p>Saperi</p>
	<p>Lingua e letteratura italiana</p>	<p>Verga: romanzi e novelle Il lavoro nella letteratura tra Ottocento e Novecento</p>
	<p>Lingua inglese</p>	<p>Looking for a job: the Europass (CV); writing and texting letters/e-mails of application</p>
	<p>Tecniche professionali dei servizi commerciali</p>	<p>Marketing e comunicazione aziendale Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro (Dlgs 81/2018) La contabilità analitico gestionale Metodi di calcolo dei costi Break even point</p>
	<p>Storia</p>	<p>Il rivoluzione industriale L'età giolittiana La prima guerra mondiale Il primo dopoguerra</p>
	<p>Tecniche di comunicazione</p>	<p>Il linguaggio verbale e non verbale sul lavoro. L'interazione diretta con i clienti</p>
	<p>Diritto ed economia</p>	<p>La casistica dei contratti tipici ed atipici Il contratto di lavoro La tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro</p>
	<p>Matematica</p>	<p>Applicazione degli elementi dell'analisi infinitesimale alla lettura di grafici</p>
	<p>Lingua Francese</p>	<p>Le monde du travail. Les trois secteurs de l'économie. Les nouvelles professions.</p>
<p>Risorse umane</p>	<p>Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe</p>	
<p>Risorse materiali</p>	<p>Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale,</p>	



<p>Criteria ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</p>	<p>I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento</p>	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2		
<p>Titolo</p>	<p>Imprese, innovazione e infrastrutture</p>	
<p>Obiettivo 9 agenda 2030</p>	<p>Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione</p>	
<p>Competenza/e di riferimento PECUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuire alla realizzazione della gestione dell'area amministrativo-contabile ▪ Cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali 	
<p>Periodo didattico</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	
<p>Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</p>	<p>Disciplina</p>	<p>Saperi</p>
	<p>Lingua e letteratura italiana</p>	<p>Le innovazioni nella poesia italiana dal Decadentismo (Pascoli e D'Annunzio) alle avanguardie.</p>
	<p>Lingua inglese</p>	<p>Methods of communication and Marketing basics</p>
	<p>Tecniche professionali dei servizi commerciali</p>	<p>Bilancio di esercizio Analisi di bilancio Sistema tributario e fiscalità di impresa</p>
	<p>Storia</p>	<p>La rivoluzione russa e il New deal Il secolo delle masse (le ideologie di massa: fascismi e comunismo)</p>
	<p>Tecniche di comunicazione e relazione</p>	<p>La comunicazione aziendale e le strategie di comunicazione pubblicitaria. I vari linguaggi del marketing</p>
	<p>Diritto ed economia</p>	<p>La tutela della privacy Le banche e la Borsa</p>
	<p>Matematica</p>	<p>Limiti di funzione, il concetto di continuità, la classificazione delle discontinuità e l'andamento asintotico della funzione.</p>
	<p>Lingua Francese</p>	<p>Le marketing et la vente</p>
<p>Risorse umane</p>	<p>Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe</p>	
<p>Risorse materiali</p>	<p>Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale</p>	



<p>Criteria ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</p>	<p>I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento</p>	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3		
<p>Titolo</p>	<p>Partnership per gli obiettivi</p>	
<p>Obiettivo 17 agenda 2030</p>	<p>Rafforzare le modalità di attuazione, rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo</p>	
<p>Competenza/e di riferimento PECUP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali ▪ Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale ▪ Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali 	
<p>Periodo didattico</p>	<p>Intero anno scolastico</p>	
<p>Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati</p>	<p>Disciplina</p>	<p>Saperi</p>
	<p>Lingua e letteratura italiana</p>	<p>Svevo, Pirandello e la grande narrativa europea del Novecento</p>
	<p>Lingua inglese</p>	<p>Definition of globalization; living in the global village; global markets</p>
	<p>Tecniche professionali dei servizi commerciali</p>	<p>Il bilancio di esercizio nell'era della globalizzazione: principi contabili nazionali e internazionali</p>
	<p>Storia</p>	<p>La seconda Guerra mondiale e il secondo dopoguerra La Guerra fredda</p>
	<p>Tecniche di comunicazione</p>	<p>Il ruolo del marketing nei processi di globalizzazione</p>
	<p>Diritto ed economia</p>	<p>I rapporti internazionali e le politiche di cambio I cicli economici e le politiche economiche</p>
	<p>Matematica</p>	<p>Studio di funzione</p>
	<p>Lingua Francese</p>	<p>La France et la mondialisation. Mondialisation et globalisation. La Démondialisation, internationalisme du XXIème siècle!</p>
<p>Risorse umane</p>	<p>Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe</p>	
<p>Risorse materiali</p>	<p>Libro di testo, PC, digital board, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale</p>	
<p>Criteria ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</p>	<p>I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento</p>	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4		



Titolo	Lotta contro il cambiamento climatico	
Obiettivo 13 agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> Adottare misure urgenti per contrastare il cambiamento climatico e i suoi impatti regolando le emissioni e promuovendo gli sviluppi nell'energia rinnovabile 	
Competenza/e di riferimento PECUP	<ul style="list-style-type: none"> Collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali 	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	Saperi
	Lingua e letteratura italiana	La natura nella poesia del Novecento (Ungaretti, Saba e Montale)
	Lingua inglese	Means of transport in a sustainable world
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Bilancio socio-ambientale Pianificazione strategica. Programmazione aziendale. Funzione e tipologie di budget. Reporting aziendale. Principi e strumenti per la costruzione del business plan e del marketing plan.
	Storia	L'Italia dal boom economico alla crisi energetica del 1973 I movimenti di opinione del secondo Novecento Le guerre per le risorse dal secondo Novecento ai giorni nostri.
	Tecniche di comunicazione e relazione	Le strategie di comunicazione pubblicitarie e la pianificazione pubblicitaria
	Diritto ed economia	L'impresa, l'ambiente ed il territorio Le fonti nazionali ed internazionali di informazione
	Matematica	Il calcolo infinitesimale e il concetto di derivata: rapporto incrementale, il grafico della derivata, le derivate notevoli e i punti estremanti
	Lingua Francese	Question de l'écologie. L'environnement: une urgence mondiale. L'engagement de la France pour l'environnement.
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, digital board, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	



<p>Criteria ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze</p>	<p>I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento</p>
--	---

6.2 Progetti significativi svolti dalla classe

Attività svolta dalla classe	N. Studenti coinvolti	A.S.
<p>Lezioni di educazione civica, cultura e attualità - ciclo Insieme per capire a cura della Fondazione del Corriere della Sera e della Biblioteca scolastica Pier Paolo Pasolini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giovanni Falcone e la lotta alla mafia con Roberto Saviano e Marco Imarisio - Oriente e Occidente con Federico Eampini e Marilisa Palumbo - La Costituzione è il sistema politico italiano con Sabino Cassese e Venanzio Postiglione 	Tutta la classe	2022-23
Progetto PTOF - Ready for C1	2	2022-23
"Racchette in classe" Progetto di scienze motorie	Tutta la classe	2022-23
Partecipazione al Modulo DE NITTIS DEBATE dell'Avviso pubblico n.33956 del 18/05/2022 – FSE socialità, apprendimenti, accoglienza	2	2022-23
Partecipazione al progetto PTOF per la certificazione informatica ICDL 2023	8	2022-23
Spettacolo teatrale "VIRGINIA ALLO SPECCHIO"	Tutta la classe	2022-23
Campionati di Italiano - CATEGORIA SENIOR - area professionale	2	2022-23
WANNA: festival della politica giovane - un percorso formativo e di riflessione sui temi sensibili della vita giovanile, come quello della partecipazione alle decisioni collettive.	Tutta la classe	2022-23
Giornata nazionale della donazione - incontro di sensibilizzazione con l'AVIS e con il SIT Presidio ospedaliero di Barletta	Tutta la classe	2022-23
Incontro a distanza con l'Unione Giuristi Cattolici Italiani con la dott.ssa De Caro giornalista del Sole 24 Ore e autrice del libro "Le madri della Costituzione"	Tutta la classe	2022-23
PON DENITTIS BEGIN - Modulo STEM FOR THE FUTURE	3	22 - 23
PON DENITTIS BEGIN - Modulo STEM POTENZIAMENTO	3	22 - 23
Partecipazione alla celebrazione del 78° anniversario della Liberazione nazionale presso il Rivellino del Castello svevo di Barletta	Tutta la classe	2022-23
PON Weareschool - Modulo Una App per l'Isola Felice	Tutta la classe	2021-22
PON WEARESCHOOL - POTENZIAMENTO SCIENTIFICO	3	2021-22
PON WEARESCHOOL - ANIMAZIONI E CONTENUTI INTERATTIVI DIGITALI	3	2021-22
Campionati Studenteschi PADEL	2	2021-22
Partecipazione all'evento cittadino CERCO CLAUDIO - l'evento zero per ripartire da Claudio Lasala	Tutta la classe	2021-22
Olimpiadi di Italiano	2	2021-22
Partecipazione al progetto PTOF per la certificazione informatica ICDL	8	2021-22



2022		
Progetto PTOF - Certificazione B2 inglese	2	2021-22
XX edizione Gran Premio di matematica applicata semifinale nazionale	2	2021-22
Dipendenze? No grazie	9	2021-22
Giornata internazionale contro l'omofobia e la transfobia incontro con la scrittrice transgender Alessia Nobile autrice del romanzo autobiografico " La bambina invisibile ".	Tutta la classe	2021-22
PON Wearschool - Modulo Potenziamento di italiano	6	2021-22
" Dove vanno a finire le nuvole " - Settimana dedicata al centenario della nascita di Pier Paolo Pasolini	2	2021-22
" WANNA : festival della politica giovane, piccole scelte - grandi significati" un percorso formativo e di riflessione sui temi sensibili della vita giovanile, come quello della partecipazione alle decisioni collettive.	4	2021-22
Partecipazione alla celebrazione del 77° anniversario della Liberazione nazionale presso il Rivellino del Castello svevo di Barletta	2	2021-22
Progetto Garrone Young Team	2	2021-22
" All we need is peace. Ucraina: storia, arte e geopolitica di un paese e un popolo europeo "	Tutta la classe	2021-22
Incontro con Ugo Villani professore emerito di diritto internazionale sul tema " La guerra in Ucraina e il diritto internazionale "	Tutta la classe	2021-22
XIX Gran premio di logica matematica - Università del Sacro Cuore	4	2021-22
Incontro a distanza con scrittrice Serena Dandini , autore del libro " La vasca del Führer ," edito da Einaudi, in occasione della "Festa della donna"	Tutta la classe	2020- 21
Incontro con Padre Saverio Paolillo, originario di Barletta, missionario comboniano, in Brasile - La "Lettera sul Natale 2020"	Tutta la classe	2020- 21
Partecipazione alla Giornata mondiale contro la violenza sulle donne	Tutta la classe	2020- 21
Incontro sul tema " L'amicizia in Dante Alighieri nella Divina Commedia " in occasione del settimo centenario della morte di Dante Alighieri	Tutta la classe	2020- 21

6.3 Percorso triennale di PCTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento intendono promuovere competenze trasversali, che permettano agli studenti di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.

Il modello formativo che l'IISS Léontine e Giuseppe de Nittis applica nell'ambito dei PCTO, implica periodi di apprendimento in un contesto esperienziale attraverso la metodologie del learning-by-doing per valorizzare interessi e stili di apprendimento personalizzati e facilitare la partecipazione attiva, autonoma e responsabile, in funzione dello sviluppo di competenze trasversali, all'interno di esperienze formative e realtà dinamiche e innovative del mondo professionale.



In quest'anno scolastico gli studenti hanno concluso il progetto triennale del PCTO dal titolo "Lavoro e mi in-formo", progettato per questa classe dalla prof.ssa Maria Pia Doronzo docente di Tecniche professionali dei servizi commerciali.

Il percorso, la cui durata, così come da certificazione finale, ha superato abbondantemente le 210 ore previste per gli Istituti Professionali, ha contemperato tre dimensioni: dimensione curricolare, dimensione esperienziale e dimensione orientativa che integrate in un percorso unitario hanno mirato allo sviluppo di competenze sia trasversali sia tecnico-professionali, utili negli studi, nelle scelte di vita oltre che spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

Si riportano di seguito, per ciascuno dei tre anni del percorso, il dettaglio delle attività svolte.

A.S. 2020 - 2021

Il percorso progettato per quest'anno scolastico è stato strutturato sulla base delle esigenze, attitudini e richieste degli studenti, stimolando il passaggio dalle mere conoscenze e competenze alle abilità. L'operatività di tale percorso ha permesso di perseguire obiettivi disciplinari e trasversali come quello di rafforzare la motivazione ad imparare, mettersi in gioco, prendere iniziative, eseguire compiti precisi, assumersi responsabilità.

Gli studenti sono stati formati sul tema della Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro con un corso di formazione on line, hanno partecipato a seminari e incontri on line, svolgendo ore di formazione in aula attraverso la trattazione di un'UDA interdisciplinare.

L'emergenza epidemiologica da SARS-CoV-2 non ha consentito di organizzare stage di formazione presso aziende del territorio e studi commerciali, visite aziendali, pertanto il percorso è stato svolto in modalità FAD. **Nel complesso il percorso ha avuto una durata di 70 ore.**

Attività svolte durante l'anno, descritte per moduli e monte ore

- **UDA interdisciplinare "Lavoro e mi in-formo"** - Formazione in aula con i docenti curricolari - 48 ore
 - Lingua e letteratura italiana: *La scrittura professionale in rete* - 9 ore
 - Lingua inglese: *Home trade e international trade* - 5 ore
 - Lingua francese: *Le monde du travaille* - 5 ore
 - Scienze motorie e sportive: *I disturbi muscoloscheletrici* - 2 ore
 - Tecniche di comunicazione: *Il linguaggio verbale persuasivo nelle tecniche di comunicazione* - 5 ore
 - Matematica: *Indagini statistiche di mercato* - 3 ore
 - Diritto: *Diritti reali e obbligazioni* - 6 ore
 - Economia: *Imposte e tasse* - 5 ore
 - Tecniche professionali dei servizi commerciali: *DLGS 81/2008-Salute e sicurezza sui luoghi di lavoro - Fattura elettronica - Business plan* - 8 ore
- **Corso in tema di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro** - Formazione generale - 4 ore
- **Corso in tema di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro** - Formazione specifica - 8 ore
- **"Il mio posto nel mondo"** - Seminario di ed. finanziaria promosso dal Museo del Risparmio di Torino - 8 ore
- **La fattura elettronica** - Formazione a distanza - 2 ore

A.S. 2021- 2022

Il percorso che si è inteso svolgere in quest' anno scolastico ha rappresentato la naturale prosecuzione di quello del terzo anno e la base di quello del quinto anno.

Sicuramente alla luce delle maggiori conoscenze e competenze acquisite, il percorso ha assunto un maggior spessore consentendo il rafforzamento delle competenze, abilità e conoscenze già acquisite, e il conseguimento di nuove.

Il percorso di questa annualità ha previsto oltre che uno stage aziendale, visite aziendali, incontri con esperti, incontri con autori e attività curricolari con la trattazione di argomenti specifici previsti nell'UDA PCTO.



Tale percorso ha consentito loro di raggiungere obiettivi precisi quali: rafforzare la motivazione ad imparare, mettersi in gioco, prendere iniziative. E' cresciuta in tal modo l'autostima che è uno dei più importanti risultati sul piano personale dell'esperienza lavorativa, con evidente ricaduta sul piano del successo formativo.

Relativamente allo stage aziendale, svoltosi dal 21 aprile al 6 maggio 2022, bisogna sottolineare come il contesto socio-economico del territorio, l'obbligatorietà del PCTO rende sempre più difficile reperire aziende o enti disponibili ad accogliere studenti. Inoltre il mancato riconoscimento economico all'azienda ospitante, che si assume la responsabilità dell'azione formativa e rende disponibile un proprio Tutor, non ne facilita l'individuazione. Nonostante le difficoltà di cui sopra, sono state individuate alcune grandi realtà del nostro territorio quali Buzzi Unicem SpA, CIEMME ALIMENTARI S.r.l., IISS Nicola Garrone, Cantine sociali di Barletta, IRUDEK Italia srl, L'isola delle farfalle, e lo studio commerciale del dott. Giannini Francesco, che hanno dato l'adesione (confermata da apposita convenzione) ad accogliere gli alunni per lo svolgimento dello stage.

Con tali aziende e studi commerciali è stato concordato in linea di massima il percorso formativo e sono stati puntualizzati gli obiettivi in termini di raggiungimento di competenze, anche trasversali, come delineate nel progetto.

Durante i giorni di stage è stato eseguito un costante monitoraggio, tramite contatti diretti con i tutor aziendali, volto a verificare se gli alunni stessero assumendo comportamenti corretti e responsabili, se la loro frequenza fosse regolare e se, in generale fossero all'altezza dei compiti assegnati. Le aziende e i dottori commercialisti si sono resi sempre disponibili e pienamente soddisfatti delle prestazioni degli studenti, della loro precisione e puntualità nello svolgimento dei compiti assegnati. Raggiunge poi, livello di assoluto apprezzamento il rispetto dei tempi di lavoro, dell'appropriatezza del linguaggio e del rispetto nei confronti dei tutor aziendali e delle altre figure adulte da parte degli studenti. Risultati ugualmente positivi si ottengono in relazione allo spirito di iniziativa e intraprendenza.

Al termine del percorso le aziende e i dottori commercialisti hanno compilato per ciascun studente una scheda di valutazione del percorso da cui si evincono risultati più che soddisfacenti in tutte le aree. Tradotto in termini numerici, dedotti dalle valutazioni attribuite nelle schede alle varie competenze, i risultati appaiono decisamente ammirevoli. Tutti gli studenti impegnati nell'attività, fin da subito, hanno mostrato una decisa ed entusiastica adesione alle attività di stage, hanno partecipato ad un incontro con imprenditore Francesco Pollice-Founder & CEO - CELERO e ad un incontro di educazione finanziaria "Prenditi cura del tuo futuro" con il dott. Francesco Del Giudice.

In tale percorso sono state coinvolte tutte le discipline con argomenti connessi al percorso che ha dato sicuramente maggior spessore a tutte le attività svolte.

Fra i punti di forza dell'attività di PCTO gli studenti segnalano la facilitazione sul campo e la migliore abilità nell'uso degli strumenti, l'importanza del rispetto degli orari di lavoro, dei tempi di consegna e del lavoro di gruppo. Il percorso, come si deduce da quanto sopra descritto, ha avuto un più che soddisfacente apprezzamento delle parti interessate. Tali buoni risultati hanno una ricaduta sicuramente positiva sul percorso formativo curricolare e personale di ciascuno studente. **Nel complesso il percorso ha avuto una durata di 161 ore.**

Attività svolte durante l'anno, descritte per moduli e monte ore

- **UDA interdisciplinare "Lavoro e mi in-formo"** - Formazione in aula con i docenti curricolari - 28 ore
 - Lingua e letteratura italiana: *La scrittura professionale in rete* - 3 ore
 - Storia: *Le idee politiche ed economiche dell'Illuminismo* - 2 ore
 - Tecniche di comunicazione e relazione: *Comunicazione e abilità sociali come elementi di qualità strategici nel settore commerciale* - 6 ore
 - Matematica: *Analisi tramite funzioni logaritmiche ed esponenziale delle vendite* - 6 ore
 - Diritto: *Gli strumenti di finanziamento per le imprese* - 6 ore
 - Tecniche professionali dei servizi commerciali: *L'e-commerce* - 2 ore
 - Educazione Civica: *Criminalità nell'ambito dello sviluppo industriale* - 3 ore
 - Ecologia dell'informazione* - 2 ore



- Incontro con imprenditore **Francesco Pollice- Founder & CEO - CELERO.it** - 1 ora
- **“Prenditi cura del tuo futuro”** incontro di educazione finanziaria con il dott. Francesco Del Giudice - 2 ore
- **Stage aziendale** dal 21/4/2022 al 6/5/2022 - durata di 130 ore.

A.S. 2022- 2023

Quest'anno scolastico ha visto la conclusione, da parte degli studenti, del percorso PCTO con l'implementazione di tutte quelle conoscenze, competenze, abilità, utili ad affrontare al meglio l'Esame di Stato, al proseguimento degli studi e non per ultimo all'inserimento nel mondo del lavoro.

Tutti gli studenti hanno svolto più del 75% del monte ore previsto e hanno acquisito le competenze target promosse nell'ambito delle competenze professionali in uscita secondo quanto previsto dal D.L. n. 92/2018, emanato in applicazione del D. Lgs. 62/2017, le competenze trasversali di cittadinanza e digitali, così come attestato nella Certificazione delle competenze finali.

Le finalità prefissate e conseguite posso essere così sintetizzate:

- acquisizione di una visione globale di tutti gli aspetti della vita professionale a cui poter applicare le conoscenze e le abilità tecnico professionali e conseguire un apprendimento sistemico delle dinamiche aziendali e delle procedure amministrative;
- acquisizione di modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che hanno collegato sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- acquisizione di competenze Tecnico-professionali e di soft-skills spendibili anche nel mercato del lavoro;
- orientamento di ciascuno studente per valorizzarne le vocazioni personali e gli interessi.

Nel corso dello scorso e di quest'ultimo anno scolastico, mediante le attività di orientamento in uscita, l'Istituto ha accompagnato gli studenti nel percorso orientativo, con l'obiettivo di favorire una scelta professionale consapevole, facilitando il passaggio dalla scuola superiore al mondo del lavoro e all'Università. Tale attività di orientamento in uscita ha favorito in loro la riflessione su interessi, motivazioni, bisogni e capacità e ha fornito strumenti informativi e occasioni di incontro con esponenti delle istituzioni universitarie, formative e della realtà lavorativa. **Nel complesso il percorso ha avuto una durata di 48 ore.**

Attività svolte durante l'anno, descritte per moduli e monte ore

- **UDA interdisciplinare “Lavoro e mi in-formo”** e Redazione della relazione finale da presentare in sede d'Esame di stato - Formazione in aula con i docenti curricolari - 21 ore
 - Tecniche professionali dei servizi commerciali/ Compresenza: *Le principali forme di comunicazione in Rete* - 4 ore; redazione della *Relazione finale* - 5 ore
 - Lingua Inglese: *Advertising: types of advertising - advertising media - sponsorship* - 4 ore
 - Diritto ed economia: *La normativa applicata ai processi dei servizi con riferimento alla riservatezza e alla sicurezza e salute sui luoghi di lavoro* - 4 ore
 - Tecniche di comunicazione e relazione *Il lavoro tra benessere individuale ed efficienza collettiva*- 4 ore
- **Visita aziendale** presso **MEGAMARK srl** sede di Molfetta - 5 ore
- **“La terminologia economica, finanziaria e assicurativa applicata alla quotidianità”** - Incontro di educazione finanziaria con Francesco Delgiudice AIEF - 2 ore
- **Conferenza sulla riforma del terzo settore** n. 5 ore
- Visita al **Salone dello Studente 2022** presso la Fiera del Levante di Bari - 5 ore
- **Seminario di legalità economica:** indebitamento e usura. Come difendersi2 organizzato dal Museo del Risparmio in collaborazione con il Consiglio Regionale del Piemonte e l'Osservatorio regionale Usura - 2 ore
- **Incontro con i referenti del Centro per l'Impiego di Barletta** - ANPAL Puglia - 2 ore



- **Almadiploma** - 2 ore
- **Incontro con l'Università degli studi di Foggia** - 2 ore
- **Incontro con UNIBA – Dipartimento di Economia Management e Diritto dell'impresa** - 2 ore

6.4 Orientamento in uscita

Attività svolta dalla classe	N. Studenti coinvolti	Anno scolastico
Progetto ORIENTAMATICA , organizzato dal corso PRISTEM dell'Università BOCCONI di Milano, rivolto agli studenti delle classi quinte intitolato FUNZIONI E DINTORNI , per approfondire temi legati al loro percorso futuro di studi ma anche alla 'contaminazione' della matematica nelle altre discipline.	3	2022 - 23
Visita al Salone dello Studente 2022 presso la Fiera del Levante di Bari	Tutta la classe	2022 - 23
Orientamento consapevole - Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione - For.Psi.Com. Parole per capire la pedagogia, la psicologia, la comunicazione	1	2022 - 23
Orientamento consapevole - Scuola di Medicina Dipartimento di Biomedicina Traslazionale e neuroscienze "DiBraiN" Conoscenze di base per affrontare il test d'ingresso nei corsi di laurea della Scuola di Medicina 1	1	2022- 23
Orientamento consapevole - Matematica Le forme della Matematica: modelli, algoritmi, teoremi	2	2022 - 23
Orientamento UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FOGGIA	Tutta la classe	2022 - 23
Progetto Almadiploma	Tutta la classe	2022 - 23
Orientamento consapevole UNIBA - DEMDI Bari : Costruiamo il nostro futuro	3	2021-22
Orientamento in uscita UNIBA – DIPARTIMENTO DI ECONOMIA MANAGEMENT E DIRITTO DELL'IMPRESA	Tutta la classe	2021 - 22
Progetto Almadiploma	Tutta la classe	2021 - 22

7. CRITERI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

Dal Protocollo di Valutazione degli apprendimenti e del comportamento:

- considerazione della situazione di partenza e dei progressi attribuibili alla partecipazione e all'impegno dello studente
- attenzione prestata alle lezioni
- diligenza nello svolgere i compiti a casa assegnati



- interesse, motivazione e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo
- valutazione complessiva del percorso dello studente nell'ottica del suo successo formativo
- correttezza, rispetto delle regole e disponibilità al dialogo educativo
- conseguimento delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari e di cittadinanza previste nel curriculum d'istituto.

LIVELLO	DESCRITTORI APPRENDIMENTI
PADRONANZA 10-9	10> Livello esperto di acquisizione di conoscenze, linguaggi e metodi in molteplici contesti. Impegno e partecipazione attivi con autoregolazione dei propri processi di apprendimento. Uso creativo di conoscenze, linguaggi e metodi in contesti differenziati e non abituali. 9> Approfondito livello di acquisizione di conoscenze, linguaggi e metodi anche in contesti diversi da quelli in cui sono maturati. Impegno e partecipazione al dialogo educativo attivi. Ottima autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai diversi contesti di studio, relazione e lavoro.
AUTONOMO 8-7	8> Sicura applicazione delle conoscenze con buone capacità di argomentazione, sintesi e rielaborazione personale. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti. Adeguate interazione in contesti di studio, relazionali e di lavoro. 7> Adeguato livello di acquisizione delle conoscenze che risultano pertinenti al contesto. Impegno e partecipazione costanti. Discreta autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio e lavoro ma legate a contesti strutturati.
BASILARE 6	Essenziale livello di acquisizione delle conoscenze e modesta rielaborazione e capacità di utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno e partecipazione al dialogo educativo presenti anche se non costanti. Sufficiente autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro, applicate con sicurezza solo in contesti noti.
PARZIALE 5	Parziale livello di acquisizione delle conoscenze e abilità essenziali e difficoltà di rielaborazione e di utilizzo dei linguaggi specifici. Impegno e partecipazione al dialogo educativo da supportare. Parziale autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro.
NON ADEGUATO 3-4	4> Conoscenze frammentarie, prive di rielaborazione ed esposte in maniera impropria. Impegno e partecipazione discontinui. Insufficiente autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio, relazionali e di lavoro. 3> Conoscenze episodiche e frammentarie esposte in maniera lacunosa. Impegno e partecipazione al dialogo educativo inadeguati. Scarsa autonomia esecutiva nell'applicazione delle conoscenze ai contesti di studio e lavoro.
ASSENZA 2	Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione al dialogo educativo assenti. Nessuna autonomia e autoregolazione nell'esecuzione dei compiti assegnati.



INDICATORI E DESCRITTORI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

VOTO	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	COLLABORARE PARTECIPARE COMUNICARE	FREQUENZA SCOLASTICA
10	<p>Agisce in modo consapevole manifestando con rispetto i propri punti di vista, ascolta quelli dei compagni e ne valorizza i contributi.</p> <p>Mette in pratica le otto competenze chiave di cittadinanza, dimostrando un pieno sviluppo del sé e significative interazioni con la realtà sociale.</p>	<p>È molto attento, capace di concentrazione e ascolto attivo.</p> <p>Coglie le esigenze del gruppo, rappresentando un importante punto di riferimento per la classe.</p>	<p>Ha una frequenza costante.</p>
9	<p>È molto attento, capace di concentrazione e ascolto attivo.</p>	<p>Agisce in modo consapevole apportando contributi preziosi alla realizzazione di un clima relazionale efficace.</p> <p>Opera all'interno nella comunità scolastica in ottica solidale e in modo propositivo.</p>	<p>Ha una frequenza costante.</p>
8	<p>Presenta un comportamento adeguato al contesto scolastico e rispettoso delle idee altrui.</p>	<p>È attento durante le lezioni e collaborativo con i coetanei e con tutto il personale scolastico.</p>	<p>Frequenta in maniera abbastanza continua ed effettua qualche ritardo.</p>
7	<p>Si comporta non sempre correttamente, come sottolineato dalle episodiche annotazioni riportate sul registro di classe.</p>	<p>L'attenzione è episodica e strumentale.</p>	<p>Frequenta in maniera discontinua ed effettua ritardi diffusi.</p>
6	<p>Partecipa all'attività didattica in maniera spesso decontestualizzata arrecando continuo disturbo alla lezione. Questo viene evidenziato dalle numerose annotazioni in violazione del Regolamento d'Istituto riportate sul registro di classe, con conseguenti provvedimenti disciplinari che prevedono sanzioni fino all'allontanamento dalla comunità scolastica.</p>	<p>Si distrae facilmente durante le lezioni e partecipa passivamente al colloquio educativo.</p>	<p>Frequenta in modo molto irregolare ed effettua ritardi sistematici.</p>
5	<p>Ha subito gravissimi provvedimenti disciplinari che prevedono l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai quindici giorni consecutivi (D.P.R. n° 249/98, modificato dal D.P.R. n° 235/07, confluito nel D.P.R. n° 122/09)</p>	<p>Si è reso responsabile di comportamenti realizzati in violazione dei doveri di impegno scolastico, di rispetto delle persone e del patrimonio della scuola.</p>	<p>La frequenza è nulla o molto discontinua</p>



	art. 7) a causa di comportamenti tali da violare la dignità ed il rispetto della persona, o con pericolo per l'incolumità delle persone, oppure caratterizzati da violenza grave generando un elevato allarme sociale		
--	---	--	--

8. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME

8.1 Indicazioni relative alla predisposizione e valutazione della seconda prova

Ai sensi dell'art.20 comma 3 dell'O.M. n. 45 "Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Alla luce di quanto indicato dal suddetto articolo, si riportano per ciascun Nucleo tematico fondamentale d'indirizzo, i contenuti disciplinari ad esso correlato.

Nucleo tematico 1: *Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata.*

Contenuti correlati

- Forme e metodi della comunicazione aziendale
- Immagine e reputazione aziendale
- Azioni per la fidelizzazione della clientela

Nucleo tematico 2: *Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate*

Contenuti correlati

- Business plan
- Marketing plan
- Budget

Nucleo tematico 3: *Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale.*

Contenuti correlati

- Business plan
- Marketing plan
- Contabilità analitico gestionale
- Break even analysis
- Bilancio di esercizio
- Analisi di bilancio per indici
- Budget



Nucleo tematico 4: *Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale.*

Contenuti correlati

- Business plan
- Contabilità analitico gestionale
- Break even analysis
- Bilancio di esercizio
- Analisi di bilancio per indici

Nucleo tematico 5: *Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale.*

Contenuti correlati

- Forme e metodi della comunicazione aziendale
- Immagine e reputazione aziendale
- Azioni per la fidelizzazione della clientela
- Il marketing strategico
- La realizzazione dei prodotti pubblicitari

Nucleo tematico 6: *Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.*

Contenuti correlati

- Il bilancio sociale

Nucleo tematico 7: *Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento*

Contenuti correlati

- La tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
- L'ambiente e l'ecosistema
- I danni ambientali
- La legislazione ambientale
- Le politiche per l'ambiente
- Gli altri strumenti della politica ambientale

La durata della prova, in base a quanto previsto nei Quadri di riferimento allegati al D.M. n. 164/2022, può essere compresa tra sei e otto ore ed è valutata con una griglia che riporta indicatori e punteggi massimi relativi al Quadro di riferimento, opportunamente declinata, in descrittori e relativi punteggi, dai dipartimenti d'istituto.

Le esercitazioni e le simulazioni svolte dalla classe hanno avuto la durata di n.6 ore.

8.2 Educazione Civica

DOCENTE COORDINATORE	1° Quadrimestre: docente di diritto ed economia 2° Quadrimestre: docente di tecniche professionali dei servizi commerciali
NUCLEO CONCETTUALE 1 COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	



Periodo didattico e monte ore	Il percorso, della durata di 15 ore, si sviluppa nell'arco del primo quadrimestre		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Diritto ed economia	15	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Unione Europea ▪ Magistratura e Presidente della Repubblica
NUCLEO CONCETTUALE 2 SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio			
Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 8 ore, si svilupperà nell'arco del secondo quadrimestre.		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il problema dei rifiuti: il sistema di smaltimento, riciclare ▪ l'Italia e la regolamentazione dei rifiuti
NUCLEO CONCETTUALE 3 CITTADINANZA DIGITALE			
Periodo didattico e monte ore	Il percorso della durata di 10 ore, si sviluppa nell'arco del secondo quadrimestre		
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Disciplina	N. ore	Conoscenze
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le principali forme di comunicazione in Rete ▪ Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause ▪ I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyber terrorismo ▪ La cybersecurity

La classe inoltre ha partecipato, durante il triennio, alle attività realizzate dalla Biblioteca Scolastica "P.P. Pasolini", riportate nel paragrafo 6.2.

In particolare, in quest'anno scolastico

8.3 Simulazioni effettuate dalla classe

PRIMA PROVA

Le simulazioni sono state svolte il 10/3/2023 con una durata di 6 ore
il 19/5/2023 con una durata di 6 ore

SECONDA PROVA

La simulazione è stata svolta il 4/5/2023 ed ha avuto una durata di 6 ore



COLLOQUIO

La simulazione saranno svolte nei giorni 29 e 30 maggio 2023

Le prove di simulazione sono state valutate con le griglie inserite nel paragrafo successivo.

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si riportano le griglie di valutazione delle prove scritte adottate dai dipartimenti e utilizzate per la valutazione delle prove oggetto delle simulazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI	DOMANDE ESPLICATIVE DEI CAMPI D'INDAGINE	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO COESIONE COERENZA TESTUALE	Sono riconoscibili introduzione, sviluppo e conclusione? Sono esplicitati i nessi logici e sostanziali con la traccia? Vengono applicate le connessioni formali (sintattiche e morfologiche)?	Il testo ha uno sviluppo logico eccellente e organizza in maniera coerente e critica tutti gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	19-20	
		Il testo ha uno sviluppo logico aderente e organizza in maniera coerente gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	17-18	
		Il testo ha uno sviluppo logico coerente e organizza in maniera adeguata gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	15-16	
		Il testo ha uno sviluppo logico coerente e una pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	13-14	
		Il testo ha uno sviluppo logico essenziale. Sono presenti piccole omissioni dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	11-12	
		Il testo ha uno sviluppo logico essenziale e una parziale pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	9-10	
		Il testo ha un insufficiente sviluppo logico e una insufficiente pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	7-8	
		Il testo ha un lacunoso sviluppo logico e una scarsa pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	5-6	
		Il testo ha un frammentario sviluppo logico e una mancanza di pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	3-4	
		Il testo è privo di sviluppo logico. Non vi è alcuna pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale	1-2	
RICCHEZZA PADRONANZA LESSICALE	Il lessico è appropriato al registro? Sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di punteggiatura?	Il registro linguistico rispetta il lessico specifico pertinente al contesto. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile presenta spiccati elementi di originalità	19-20	
		Il registro linguistico rispetta il lessico specifico ed è nel complesso ricco di termini appropriati. Le regole	17-18	



CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI); USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA		morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile presenta elementi di originalità		
		Il registro linguistico rispetta globalmente il lessico specifico. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile è personale con qualche elemento di originalità	15-16	
		Il registro linguistico è coerente. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate benché il lessico sia semplice e privo di elementi di originalità	13-14	
		Il registro linguistico è sufficientemente coerente. Sono presenti lievi violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	11-12	
		Il registro linguistico è spesso parzialmente coerente. Sono presenti violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	9-10	
		Il registro linguistico è spesso incoerente. Sono presenti importanti e rilevanti errori morfo-sintattici. Uso scorretto della punteggiatura	7-8	
		Il registro linguistico è lacunoso. Sono presenti importanti e rilevanti errori morfo-sintattici che impediscono la comprensione generale del testo. Uso scorretto della punteggiatura	5-6	
		Il registro linguistico è incoerente. Non sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	3-4	
		Il registro linguistico è del tutto incoerente. Non sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	1-2	
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE	Sono richiamate adeguatamente le conoscenze apprese? Vengono espresse e argomentate delle valutazioni personali?	Conoscenze approfondite. Argomentazione critica e personale dei concetti	19-20	
		Conoscenze approfondite. Argomentazione personale e approfondita dei concetti	17-18	
		Conoscenze adeguate. Argomentazione personale e pertinente dei concetti	15-16	
		Conoscenze adeguate. Argomentazione corretta dei concetti	13-14	
		Conoscenze essenziali. Argomentazione semplice dei concetti	11-12	
		Conoscenze a livello soglia. Argomentazione parziale dei concetti	9-10	
		Conoscenze insufficienti. Argomentazione stentata dei concetti	7-8	
		Conoscenze lacunose. Argomentazione carente dei concetti	5-6	
		Conoscenze frammentarie. Assenza di argomentazione	3-4	
Conoscenze nulle. Assenza di argomentazione	1-2			
INDICATORI SPECIFICI	DOMANDE ESPLICATIVE DEI CAMPI D'INDAGINE	DESCRITTORI	RANGE DI PUNTEGGIO	PUNTEGGIO
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (ES. LUNGHEZZA DEL TESTO, SE PRESENTI, O INDICAZIONI CIRCA	L'elaborato ha una lunghezza adeguata? Rispetta l'indicazione relativa alla modalità della rielaborazione richiesta?	Eccellente rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo è conforme e la rielaborazione è fluida, perfettamente parafrasata e ricca di spunti di originalità.	10	
		Ottimo rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di	9	



LA FORMA PARAFRASATA O SINTETICA DELLA RIELABORAZIONE)		rielaborazione del testo mostra un'ottima capacità di paragrafazione e sintesi.	
		Buon rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo mostra una buona capacità di paragrafazione e sintesi.	8
		Buon rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo mostra una buona capacità di paragrafazione e sintesi, sebbene semplice.	7
		Basilare rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo presenta lievi errori o omissioni.	6
		Parziale rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo presenta errori o omissioni.	5
		Insufficiente rispetto dei vincoli della consegna. L'applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo presenta numerosi e rilevati errori.	4
		Frammentario rispetto dei vincoli della consegna. Errata applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo.	3
		Scarso rispetto dei vincoli della consegna. Errata applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo.	2
		Non vi è alcun rispetto dei vincoli della consegna. Nessuna applicazione delle indicazioni relative alla forma di rielaborazione del testo.	1
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SE RICHIESTA)	Sono stati affrontati i nodi tematici proposti? Viene effettuata una corretta analisi del testo dal punto di vista linguistico?	Eccellente comprensione del testo a livello globale e specifico che affronta brillantemente tutti gli snodi tematici e stilistici. L'analisi testuale è corretta, personale, approfondita e critica	19-20
		Ottima comprensione del testo a livello globale e specifico che affronta con efficacia tutti gli snodi tematici e stilistici. L'analisi testuale è corretta, personale e approfondita	17-18
		Buona comprensione del testo a livello globale che affronta validamente gli snodi tematici e stilistici. L'analisi testuale è corretta e personale	15-16
		Buona comprensione del testo a livello globale che affronta gli snodi tematici e stilistici. L'analisi testuale è corretta	13-14
		Sufficiente comprensione del testo a livello globale con presenza di alcuni, lievi errori tematici e stilistici. L'analisi testuale è essenziale	11-12
		Parziale comprensione del testo a livello globale con presenza di alcuni errori tematici e stilistici. L'analisi testuale è parziale	9-10
		Insufficiente comprensione del testo a livello globale con presenza di numerosi e rilevanti errori tematici e stilistici. L'analisi testuale è insufficiente	7-8
		Lacunosa comprensione del testo a livello globale. L'analisi testuale è lacunosa	5-6
		Frammentaria comprensione del testo a livello globale. L'analisi testuale è frammentaria	3-4



		Assenza di comprensione del testo a livello globale. L'analisi testuale è assente	1-2	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	L'interpretazione dei quesiti proposti genera una capacità interpretativa del testo?	Eccellente capacità di interpretazione del testo	10	
		Ottima capacità di interpretazione del testo	9	
		Buona capacità di interpretazione del testo	8	
		Discreta capacità di interpretazione del testo	7	
		Basilare interpretazione del testo	6	
		Parziale interpretazione del testo	5	
		Insufficiente interpretazione del testo	4	
		Lacunosa interpretazione del testo	3	
		Errata interpretazione del testo	2	
		Assenza di interpretazione del testo	1	
PUNTEGGIO TOTALE				___/100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (TOTALE IN CENTESIMI/5)				___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI	DOMANDE ESPLICATIVE DEI CAMPI D'INDAGINE	DESCRITTORI	RANGE PUNTEGGIO	DI	PUNTEGGIO
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO COESIONE E COERENZA TESTUALE	Sono riconoscibili introduzione, sviluppo e conclusione? Vengono applicate le connessioni formali (sintattiche e morfologiche)? Sono esplicitati i nessi logici e sostanziali con la traccia?	Il testo ha uno sviluppo logico eccellente e affronta in maniera critica tutti gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	19-20		
		Il testo ha uno sviluppo logico aderente e affronta in maniera approfondita gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	17-18		
		Il testo ha uno sviluppo logico coerente e affronta in maniera personale gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	15-16		
		Il testo ha uno sviluppo logico coerente e una pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	13-14		
		Il testo ha uno sviluppo logico essenziale. Sono presenti piccole omissioni dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	11-12		
		Il testo ha uno sviluppo logico essenziale e una parziale pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	9-10		
		Il testo ha un insufficiente sviluppo logico e una insufficiente pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	7-8		
		Il testo ha un lacunoso sviluppo logico e una scarsa pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	5-6		
		Il testo ha un frammentario sviluppo logico e una mancanza di pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	3-4		



		Conoscenze frammentarie. Assenza di argomentazione	3-4	
		Conoscenze nulle. Assenza di argomentazione	1-2	
INDICATORI SPECIFICI	DOMANDE ESPLICATIVE DEI CAMPI D'INDAGINE	DESCRITTORI	RANGE DI PUNTEGGIO	PUNTEGGIO
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	La tesi proposta è chiara e ben argomentata? Gli esempi a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti?	Eccellente argomentazione della tesi proposta con esempi a supporto di grande spessore critico	19-20	
		Ottima argomentazione della tesi proposta con pertinenti e approfonditi esempi a supporto	17-18	
		Buona argomentazione della tesi proposta con pertinenti e personali esempi a supporto	15-16	
		Buona argomentazione della tesi proposta con pertinenti esempi a supporto	13-14	
		Basilare argomentazione della tesi proposta con qualche e semplice esempio a supporto	11-12	
		Parziale argomentazione della tesi proposta ed esempi non sempre pertinenti a supporto	9-10	
		Insufficiente argomentazione della tesi proposta e pochi o non pertinenti esempi a supporto	7-8	
		Lacunosa argomentazione della tesi proposta e nessun esempio a supporto	5-6	
		Frammentaria argomentazione della tesi proposta e nessun esempio a supporto	3-4	
		Assenza di argomentazione della tesi proposta	1-2	
CAPACITÀ DI SOSTENERE COERENZA PERCORSO RAGIONATIVO OPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	Il ragionamento è espresso in forma lineare tale da risultare facilmente comprensibile? L'uso dei connettivi è coerente con le principali relazioni logiche, causali, temporali e consecutive del testo?	Eccellente livello di ragionamento a livello globale e specifico. I connettivi sono usati per mettere in luce tutti i nessi logici, causali, temporali o consecutivi del testo	10	
		Ottimo livello di ragionamento a livello globale e specifico. I connettivi sono usati in maniera adeguata e personale	9	
		Buon livello di ragionamento a livello globale e specifico. I connettivi sono usati in maniera adeguata	8	
		Buon livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono usati in maniera semplice	7	
		Sufficiente livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono usati in maniera semplice e sono di natura prevalentemente paratattica	6	
		Parziale livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono usati in maniera non sempre pertinente	5	
		Insufficiente livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti o usati in maniera inadeguata	4	
		Lacunoso livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti o usati in maniera inadeguata	3	
		Frammentario livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti	2	
		Assenza di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti	1	



CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	La capacità di fare inferenze attingendo all'enciclopedia personale delle conoscenze sostiene l'argomentazione?	Eccellenti riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	10	
		Ottimi riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	9	
		Efficaci riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	8	
		Pertinenti riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	7	
		Essenziali riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	6	
		Parziali riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	5	
		Insufficienti riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	4	
		Lacunosi riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	3	
		Frammentari riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	2	
		Assenza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	1	
PUNTEGGIO TOTALE				___ /100
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (TOTALE IN CENTESIMI/5)				___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI	DOMANDE ESPLICATIVE DEI CAMPI D'INDAGINE	DESCRIPTORI	RANGE DI PUNTEGGIO	PUNTEGGIO
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO COESIONE E COERENZA TESTUALE	Sono riconoscibili introduzione, sviluppo e conclusione? Vengono applicate le connessioni formali (sintattiche e morfologiche)? Sono esplicitati i nessi logici e sostanziali con la traccia?	Il testo ha uno sviluppo logico eccellente e affronta in maniera critica tutti gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	19-20	
		Il testo ha uno sviluppo logico aderente e affronta in maniera approfondita gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	17-18	
		Il testo ha uno sviluppo logico coerente e affronta in maniera personale gli aspetti proposti dalla traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	15-16	
		Il testo ha uno sviluppo logico coerente e una pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	13-14	
		Il testo ha uno sviluppo logico essenziale. Sono presenti piccole omissioni dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	11-12	
		Il testo ha uno sviluppo logico essenziale e una parziale pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	9-10	
		Il testo ha un insufficiente sviluppo logico e una insufficiente pertinenza con la traccia dal	7-8	



		punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	
		Il testo ha un lacunoso sviluppo logico e una scarsa pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	5-6
		Il testo ha un frammentario sviluppo logico e una mancanza di pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	3-4
		Il testo è privo di sviluppo logico. Non vi è alcuna pertinenza con la traccia dal punto di vista morfosintattico, logico e sostanziale.	1-2
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE CORRETTEZZA GRAMMATICALE (ORTOGRAFIA, MORFOLOGIA, SINTASSI); USO CORRETTO ED EFFICACE DELLA PUNTEGGIATURA	Il lessico è appropriato al registro? Sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di punteggiatura?	Il registro linguistico è adeguato. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile è critico, personale con spiccati elementi di originalità	19-20
		Il registro linguistico è adeguato. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile è personale con elementi di originalità	17-18
		Il registro linguistico è corretto. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate e lo stile è personale con qualche elemento di originalità	15-16
		Il registro linguistico è coerente. Le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura sono rispettate benché lo stile sia semplice e privo di elementi di originalità	13-14
		Il registro linguistico è sufficientemente coerente. Sono presenti minori violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	11-12
		Il registro linguistico è spesso parzialmente coerente. Sono presenti violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	9-10
		Il registro linguistico è spesso incoerente. Sono presenti importanti e rilevanti errori morfo-sintattici. Uso scorretto della punteggiatura	7-8
		Il registro linguistico è lacunoso. Sono presenti importanti e rilevanti errori morfo-sintattici che impediscono la comprensione generale del testo. Uso scorretto della punteggiatura	5-6
		Il registro linguistico è incoerente. Non sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	3-4
		Il registro linguistico è del tutto incoerente. Non sono rispettate le regole morfo-sintattiche e di uso della punteggiatura	1-2
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	Sono richiamate adeguatamente le conoscenze apprese?	Conoscenze approfondite. Argomentazione critica e personale dei concetti	19-20
		Conoscenze approfondite. Argomentazione personale e approfondita dei concetti	17-18



ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONE PERSONALE	Vengono espresse e argomentate delle valutazioni personali?	Conoscenze adeguate. Argomentazione personale e pertinente dei concetti	15-16	
		Conoscenze adeguate. Argomentazione corretta dei concetti	13-14	
		Conoscenze essenziali. Argomentazione semplice dei concetti	11-12	
		Conoscenze a livello soglia. Argomentazione parziale dei concetti	9-10	
		Conoscenze insufficienti. Argomentazione stentata dei concetti	7-8	
		Conoscenze lacunose. Argomentazione carente dei concetti	5-6	
		Conoscenze frammentarie. Assenza di argomentazione	3-4	
		Conoscenze nulle. Assenza di argomentazione	1-2	
INDICATORI SPECIFICI	DOMANDE ESPLICATIVE DEI CAMPI D'INDAGINE	DESCRITTORI	RANGE DI PUNTEGGIO	PUNTEGGIO
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFIZIONE	Il testo sviluppa completamente i nodi tematici proposti nella traccia? Il testo presenta un titolo appropriato ed è suddiviso in paragrafi?	Eccellente esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione e paragrafazione	10	
		Ottima esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione e paragrafazione	9	
		Buona esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione e paragrafazione	8	
		Buona esposizione e organizzazione del testo, sebbene espresso in maniera semplice. Presenza del titolo e paragrafazione quasi sempre coerente col contenuto	7	
		Basilare esposizione e organizzazione del testo, espresso in maniera semplice e non priva di lievi elementi di incoerenza. Titolo e paragrafazione non sempre coerenti col contenuto	6	
		Parziale esposizione e organizzazione del testo, espresso in maniera imprecisa o non completa. Titolo e paragrafazione non sempre presenti o pertinenti	5	
		Insufficiente esposizione e organizzazione del testo, espresso in maniera spesso errata. Titolo e/o paragrafazione non presenti o non pertinenti col contenuto	4	
		Lacunosa esposizione e organizzazione del testo. Titolo e/o paragrafazione non presenti	3	
		Frammentaria esposizione e organizzazione del testo. Titolo e/o paragrafazione non presenti	2	
		Assenza di esposizione	1	
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	Il ragionamento è espresso in forma lineare tale da	Eccellente livello di ragionamento a livello globale e specifico. I connettivi sono usati per mettere in luce tutti i nessi logici, causali, temporali o consecutivi del testo	10	



	risultare facilmente comprensibile?	Ottimo livello di ragionamento a livello globale e specifico. I connettivi sono usati in maniera adeguata e personale	9	
		Buon livello di ragionamento a livello globale e specifico. I connettivi sono usati in maniera adeguata	8	
		Buon livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono usati in maniera semplice	7	
		Sufficiente livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono usati in maniera semplice e sono di natura prevalentemente paratattica	6	
		Parziale livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono usati in maniera non sempre pertinente	5	
		Insufficiente livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti o usati in maniera inadeguata	4	
		Lacunoso livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti o usati in maniera inadeguata	3	
		Frammentario livello di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti	2	
		Assenza di ragionamento a livello globale. I connettivi sono assenti	1	
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	La capacità di fare inferenze attingendo all'enciclopedia personale delle conoscenze sostiene l'esposizione?	Eccellente riferimenti culturali a sostegno dell'esposizione con richiami a conoscenze estremamente pertinenti all'esposizione	19-20	
		Ottimi riferimenti culturali a sostegno dell'esposizione con richiami a conoscenze pertinenti all'esposizione	17-18	
		Efficaci riferimenti culturali a sostegno dell'esposizione con personali richiami a conoscenze pertinenti all'esposizione	15-16	
		Pertinenti riferimenti culturali a sostegno dell'esposizione con qualche richiamo a conoscenze pertinenti all'esposizione	13-14	
		Essenziali riferimenti culturali e conoscenze a sostegno dell'esposizione	11-12	
		Parziali riferimenti culturali e conoscenze a sostegno dell'esposizione	9-10	
		Insufficienti riferimenti culturali e conoscenze a sostegno dell'esposizione	7-8	
		Lacunosi riferimenti culturali e conoscenze a sostegno dell'esposizione	5-6	
		Frammentari riferimenti culturali e conoscenze a sostegno dell'esposizione	3-4	
		Assenza di riferimenti culturali e conoscenze a sostegno dell'esposizione	1-2	
PUNTEGGIO TOTALE			___/100	
PUNTEGGIO IN VENTESIMI (TOTALE IN CENTESIMI/5)			___/20	



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.	Analizza, identifica e interpreta in modo critico i dati forniti dalla traccia	3
	Analizza, identifica e interpreta in modo corretto i dati forniti dalla traccia	2,5
	Analizza e identifica in modo essenziale i dati forniti dalla traccia	2
	Identifica in modo superficiale i dati forniti dalla traccia	1,5
	Identifica in modo frammentario e lacunoso i dati forniti dalla traccia	1
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti disciplinari di indirizzo, utilizzandoli nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova e in maniera efficace e originale anche con collegamenti interdisciplinari	7
	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti disciplinari di indirizzo, utilizzandoli nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova	6
	Conosce in modo corretto i contenuti disciplinari di indirizzo, utilizzandoli nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova	5
	Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari di indirizzo, utilizzandoli nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova	4
	Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari di indirizzo e utilizza parzialmente i vincoli e i parametri indicati nel testo della prova	3
	Conosce in modo superficiale i contenuti disciplinari di indirizzo e non utilizza i vincoli e i parametri indicati nel testo della prova	2
	Conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti disciplinari di indirizzo e non utilizza i vincoli e i parametri indicati nel testo della prova-	1
Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo	Individua la corretta strategia risolutiva utilizzando le appropriate metodologie e le corrette procedure di calcolo in modo logico ed efficace. Redige i documenti richiesti in modo corretto, efficace e pertinente.	7
	Individua la corretta strategia risolutiva utilizzando le appropriate metodologie e le corrette procedure di calcolo in modo logico. Redige i documenti richiesti in modo corretto e coerente	6
	Individua la corretta strategia risolutiva utilizzando le appropriate metodologie e le corrette procedure di calcolo. Redige i documenti richiesti in modo corretto.	5
	Individua la strategia risolutiva utilizzando, in maniera essenziale le metodologie e le procedure di calcolo. Redige i documenti richiesti in modo essenziale	4
	Individua parzialmente la strategia risolutiva, le metodologie e le procedure di calcolo. Redige i documenti richiesti in modo impreciso	3
	Individua una strategia risolutiva, metodologie e procedure di calcolo frammentarie e lacunose Redige i documenti richiesti in modo frammentario	2
	Individua una strategia risolutiva non esatta. Redige i documenti richiesti in modo frammentario	1
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione	Utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato, efficace ed originale, dimostrando ottime capacità di argomentazione	3
	Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto, dimostrando buone capacità di argomentazione	2,5



	Utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale, dimostrando sufficienti capacità di argomentazione	2
	Utilizza il linguaggio specifico in maniera superficiale dimostrando superficiali capacità di argomentazione	1,5
	Utilizza il linguaggio specifico in maniera frammentaria e lacunosa dimostrando scarse capacità di argomentazione	1
Punteggio totale della prova (max 20)		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO (All. A O.M. 45/2023)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	



chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				___/20

10. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Nicola Palumbo (in sostituzione della docente titolare prof.ssa Angela Bracco)

Ore settimanali: 4 ore

Valutazione finale del percorso: la classe VA si compone di 14 studenti e costituisce sotto il profilo relazionale un gruppo unito, solidale e partecipe che ha condiviso il processo educativo e culturale sia attraverso le attività curricolari, sia partecipando alle diverse proposte extra-didattiche offerte dalla scuola. La classe adotta un comportamento adeguato al contesto scolastico e rispettoso delle regole, agisce in modo collaborativo, apportando contributi preziosi alla realizzazione di un clima relazionale efficace e propositivo.

Buoni sono i livelli di apprendimento, partecipazione e di curiosità cognitiva da parte degli studenti, che affrontano con entusiasmo le attività, mettendo a disposizione le proprie competenze, confrontandole con gli altri. La maggior parte degli studenti ha conseguito una conoscenza adeguata dei contenuti disciplinari, acquisendo le competenze di decodifica, comprensione, analisi formale e contenutistica di un testo letterario, migliorando e incrementando le competenze lessicali.

Gli obiettivi previsti in fase di programmazione sono stati raggiunti (seppur a livelli diversi e in modo personalizzato per ogni studente secondo alcune variabili personali, socio-culturali, motivazionali) in maniera generale con buoni risultati e le competenze di cittadinanza sono state acquisite in maniera soddisfacente dall'intero gruppo-classe. La maggior parte degli studenti ha mostrato una buona attenzione e partecipazione nelle attività svolte in classe, un impegno costante nello studio a casa, raggiungendo buone capacità di comprensione e rielaborazione. La classe ha raggiunto competenze tali da condurre la propria analisi in modo autonomo e organizza criticamente le proprie conoscenze, raggiungendo risultati positivi nel commento testuale, nella ricostruzione dei fenomeni letterari e nello stabilire collegamenti interdisciplinari opportuni e corretti, infatti non mancano eccellenze che si sono sempre distinte e impegnate nelle attività scolastiche con costanza e senso di responsabilità. Solo per alcuni studenti il lavoro domestico avrebbe favorito il consolidamento di alcuni apprendimenti.

La docente è riuscita a creare una relazione di stima e fiducia, seguendo la classe dal secondo anno. Il rapporto con la docente è stato rispettoso e favorevole e ciò ha consentito che le attività si svolgessero in un clima d'aula sereno e collaborativo.

Tuttavia si sottolinea che il percorso didattico della classe ha subito notevoli rallentamenti a causa dell'assenza prolungata della docente curricolare per cui non è stato possibile affrontare tutti gli argomenti in maniera esaustiva.

Metodologie didattiche utilizzate: La varietà degli stili di apprendimento degli studenti e la situazione di eccezionalità dovuta alla pandemia hanno consentito alla classe di sperimentare una vasta gamma di metodologie e strumenti didattici, ai quali gli studenti hanno risposto generalmente bene.

Tuttavia, con la ripresa della didattica in presenza, sono state privilegiate le seguenti metodologie: Lezione frontale e interattiva, analisi guidata dei testi, correzioni esercitazioni domestiche, discussione di elaborati scritti e prove di verifica. Inoltre è stata



usata la piattaforma Classroom presente in Gsuite per la condivisione di materiali e restituzione di attività di approfondimento, rielaborazione di contenuti utilizzando presentazioni video o audio, o testi di vario genere, Webquest.

Ausili didattici utilizzati: Libri di testo: *Incontro con la letteratura 3*, Paolo Di Sacco, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori
Mappe, audio, video realizzati dal docente con l'obiettivo di guidare la schematizzazione dei concetti; Test Invalsi; link a audio, video o altro materiale in rete per l'approfondimento; dispense realizzate dal docente per semplificare l'argomento affrontato o approfondire.

Contenuti svolti

UDA 1 - IL "VERO" FRA SCIENZA E PROGRESSO

- IL DIFFICILE PASSAGGIO FRA DUE SECOLI: SCIENZA E PROGRESSO
- GIOVANNI VERGA: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI

UDA 2 - IL NOVECENTO AVANGUARDISTICO

- IL DECADENTISMO E LE AVANGUARDIE DEL NOVECENTO
- GABRIELE D'ANNUNZIO: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI
- GIOVANNI PASCOLI: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI

UDA 3 - LA GRANDE NARRATIVA DEL NOVECENTO

- IL GRANDE ROMANZO EUROPEO: QUADRO D'INSIEME

UDA 4 - LA LETTERATURA DELL' "IO"

- ITALO SVEVO: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI
- LUIGI PIRANDELLO: BIOGRAFIA E POETICA-ANALISI DEI BRANI SCELTI

UDA 5 - LA POESIA FRA LE DUE GUERRE

- GIUSEPPE UNGARETTI, POETICA-ANALISI DI BRANI SCELTI
- EUGENIO MONTALE, POETICA-ANALISI DI BRANI SCELTI

UDA 6 - IL NEOREALISMO E IL SECONDO NOVECENTO

- BRANI E AUTORI SCELTI DAL DOCENTE COME APPROFONDIMENTO

UDA 7 - INVALSI

- PREPARAZIONE AL TEST INVALSI

STORIA

Docente: Nicola Palumbo (in sostituzione della docente titolare prof.ssa Angela Bracco)

Ore settimanali: 2 ore

Valutazione finale del percorso: La classe ha rivelato nel percorso scolastico una costante disponibilità al dialogo educativo ed è riuscita a sfruttare al meglio i buoni livelli di partenza. La partecipazione al confronto delle idee, scaturita dall'analisi delle tematiche storiche, si è configurata in modalità diverse, a seconda delle motivazioni e degli interessi dei singoli studenti. Gran parte del gruppo-classe ha evidenziato ottime capacità di analisi, una pregevole abilità nell'approfondire criticamente gli argomenti analizzati ed ha conseguito una ragguardevole preparazione, impiegando il linguaggio specifico della storia e rielaborando i contenuti in maniera critica e personale. Gli studenti, considerati nel loro complesso, sono apparsi capaci di operare in termini sia analitici che sintetici, riuscendo a istituire opportuni collegamenti tra i diversi contenuti e mettendo in luce più che sufficienti doti espressive e argomentative. La classe ha palesato una discreta attitudine al pensiero critico e più volte è stata in grado di proporre contributi di originale validità. La lezione ha preso le mosse dalla spiegazione dell'insegnante ed è stata integrata e ampliata da momenti interattivi di disamina e delucidazione di taluni aspetti del programma ritenuti maggiormente significativi. Il comportamento in classe è rispettoso nei confronti del docente, collaborativo, con interesse al dialogo scolastico e alla partecipazione.

Grazie al clima di apprendimento stimolante, la classe ha raggiunto un buon livello di analisi e riflessività sugli argomenti previsti nella programmazione della quinta classe.

Tuttavia si sottolinea che il percorso didattico della classe ha subito notevoli rallentamenti a causa dell'assenza prolungata della docente curricolare per cui non è stato possibile affrontare tutti gli argomenti in maniera esaustiva



Metodologie didattiche utilizzate: La varietà degli stili di apprendimento degli studenti e la situazione di eccezionalità dovuta alla pandemia hanno consentito alla classe di sperimentare una vasta gamma di metodologie e strumenti didattici, ai quali gli studenti hanno risposto generalmente bene. Tuttavia, con la ripresa della didattica in presenza, sono state privilegiate le seguenti metodologie: Lezione frontale e interattiva, analisi guidata di immagini e fonti storiche. Inoltre è stata usata la piattaforma Classroom presente in Gsuite per la condivisione di materiali e restituzione di attività di approfondimento, rielaborazione di contenuti utilizzando presentazioni video o audio, o testi di vario genere, Webquest.

Ausili didattici utilizzati: Libri di testo: *Passato e futuro 3*, Paolo Di Sacco;

Mappe, audio, video realizzati dal docente con l'obiettivo di guidare la schematizzazione dei concetti; link a audio, video o altro materiale in rete per l'approfondimento; dispense realizzate dal docente per semplificare l'argomento affrontato o approfondire.

Contenuti svolti

UDA 1: L'INIZIO DEL XX SECOLO

- LA BELLE ÉPOQUE
- L' ETÀ GIOLITTIANA
- I NAZIONALISMI

UDA 2: LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA

- LA PRIMA GUERRA MONDIALE
- VINCITORI E VINTI
- LA RIVOLUZIONE RUSSA

UDA 3 -IL PRIMO DOPOGUERRA

- IL NOVECENTO: IL SECOLO DELLE MASSE
- LA REPUBBLICA DI WEIMAR
- IL FASCISMO IN ITALIA
- LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL

UDA 4 - VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- GERMANIA: HITLER
- URSS: STALIN
- LA SECONDA GUERRA MONDIALE
- L'ITALIA NEL SECONDO CONFLITTO MONDIALE

UDA 5 - DOPOGUERRA E RICOSTRUZIONE

- IL SECONDO DOPOGUERRA E LA GUERRA FREDDA
- LA NASCITA DELLA REPUBBLICA
- LA COSTITUZIONE

UDA 6 - VERSO IL MONDO ATTUALE

- IL SESSANTOTTO ITALIANO
- CENNI SUGLI ANNI DI PIOMBO

LINGUA INGLESE E MICROLINGUA

Docente: Maria Dargenio

Ore settimanali: 2 ore di Lingua Inglese e 1 ora di Microlingua

Valutazione finale del percorso: L'impegno nello studio è sempre stato adeguato. I livelli di competenza raggiunti sono eterogenei a causa della spiccata propensione di alcuni studenti nei confronti della disciplina, a cui si contrappongono studenti con lacune pregresse, che hanno tuttavia mostrato impegno nel recupero degli apprendimenti e nell'acquisizione delle competenze e delle conoscenze richieste. Per quanto concerne la partecipazione al dialogo educativo, si è riscontrato un buon risultato e un crescente interesse durante le attività didattiche. Fatta eccezione per alcuni studenti che hanno mostrato alcune incertezze e hanno necessitato di un'opera di rinforzo nel corso dell'anno, la classe ha mantenuto discreti livelli di impegno,



partecipando al dialogo educativo e accettando con entusiasmo ogni attività proposta. La partecipazione è stata costante e l'impegno coerente con l'obiettivo rappresentato dagli esami di maturità. Tutte le attività proposte sono state inquadrate nell'ambito di uno scopo: conseguire un livello di conoscenze e competenze tali da poter affrontare con serenità e consapevolezza gli esami al termine del percorso quinquennale. La classe ha risposto con sollecitudine alle richieste di maggiore impegno, in un dialogo costante con la docente.

La programmazione iniziale non ha subito alcuna modifica né nei contenuti né nelle tempistiche e nelle metodologie.

L'obiettivo principale è stato quello di permettere agli studenti di acquisire un organico metodo di studio che potesse renderli autonomi soprattutto nell'analisi dei materiali proposti, al fine di promuovere una esposizione corretta dei contenuti in lingua inglese, curando sintassi, pronuncia e correttezza grammaticale. Altre mete didattico-educative sono state le seguenti: esercitare la comunicazione verbale e scritta, potenziare le capacità argomentative, sollecitare deduzioni e considerazioni personali. Non si sono registrate carenze. Le eccellenze sono state coinvolte in lavori di gruppo nei quali hanno potuto guidare i componenti più fragili ed esprimere in maniera completa la loro creatività e le loro competenze.

Esse sono state altresì state valorizzate attraverso percorsi di studio di elevata qualità per poter offrire loro occasioni di approfondimento nella preparazione individuale. All'interno della classe vi sono infatti 4 studenti che hanno frequentato corsi specifici organizzati dalla nostra istituzione scolastica per il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B2 e C1.

Metodologie didattiche utilizzate: Lezione frontale, attività di ricerca individuale e di gruppo, elaborazione di mappe concettuali, discussione guidata, lettura e analisi dei materiali di studio

Ausili didattici utilizzati: Libri di testo: **"Next generation"**, Di M. Cumino e P. Bowen, Petrini Editore; **"TOP GRAMMAR UPGRADE"** di Villani D., Invernizzi F., Mastrantonio S., Cambridge;

Sussidi audiovisivi, mappe concettuali, schemi esemplificativi, materiale di approfondimento (fotocopie e materiali integrativi), Test Invalsi

Contenuti svolti (le conoscenze indicate sono relative sia all'area generale che alla microlingua)

UDA 1- GENERAL GRAMMAR REVIEW

- GENERAL GRAMMAR REVIEW

UDA 2 - THE MARKETING

- MARKETING BASICS: KINDS OF MARKETS
- WHAT IS MARKETING? THE MARKETING CONCEPTS AND MARKET SEGMENTS
- MARKET RESEARCH
- THE MARKETING MIX THE FOUR PS
- ONLINE MARKETING

UDA 3 - THE GLOBALIZATION

- DEFINITION
- LIVING IN THE GLOBAL VILLAGE
- GLOBAL MARKETS

UDA 4 - DELIVERING GOODS: INSURANCE AND TRANSPORT

- TYPES AND CHOICE OF TRANSPORT
- TRANSPORT BY LAND, WATER, AIR

UDA 5 - THE EUROPEAN UNION AND THE BREXIT

- HISTORY AND GENERAL OUTLINE
- MAIN INSTITUTIONS: THE PARLIAMENT, THE COMMISSION, THE COUNCIL, THE EUROPEAN COURT OF JUSTICE
- THE BREXIT

UDA 6 - PREPARAZIONE PROVA INVALSI

- ESERCITAZIONI DI LISTENING AND READING
-



LINGUA FRANCESE

Docente: Simona Zelano

Ore settimanali: 2 ore

Valutazione finale del percorso: La classe si presenta un gruppo compatto e solidale, sempre rispettoso nei confronti dell'insegnante e dell'istituzione scolastica. Propositivi e sempre partecipi alle svariate attività proposte, gli studenti, nel complesso, presentano un buon livello di conoscenze e i livelli di competenza raggiunti sono soddisfacenti per molti di loro. Nel corso dell'anno si sono approfondite le tecniche commerciali, dando particolare importanza alla micro lingua; si è cercato di potenziare la fonetica facendo disparati esercizi di ascolto e di conversazione. Inoltre, sono state trattati e approfonditi i temi dell'Agenda 2030. Buona parte degli studenti ha seguito con interesse ed ha partecipato attivamente al dialogo educativo, eseguendo il lavoro assegnato nei tempi e nei modi stabiliti. Soltanto per pochi di loro sono state necessarie continue sollecitazioni, concedendo loro tempi di apprendimento personalizzati. Satisfacenti i risultati acquisiti per la maggior parte di loro. Da un punto di vista disciplinare, gli alunni, durante le lezioni, hanno sempre mantenuto un atteggiamento consono all'ambiente scolastico mostrando maturità e correttezza.

Metodologie didattiche utilizzate: Le metodologie didattiche sono state molteplici: lezione frontale, partecipata e discussioni guidate, attività di ricerca individuale e di gruppo, schemi riassuntivi e mappe concettuali o presentazione in power point.

Ausili didattici utilizzati: Libro di testo: **Savoir affaires en poche** di Teresa Ruggiero Boella – Vanessa Kamkhagi- Daria Peterlongo - Petri

I materiali, i sussidi e gli strumenti utilizzati sono stati i seguenti: libro di testo, fotocopie, film, lezioni multimediali, mappe concettuali, tv, Tes teach, audio, video e altro materiale in rete per l'approfondimento.

Contenuti svolti

UDA 1 - LE MARKETING ET LA PROMOTION COMMERCIALE - LE MONDE DU COMMERCE

- QU'EST-CE QUE LE MARKETING?
- LES ÉTUDES DE MARCHÉ
- LA MATRICE SWOT, LE MARKETING MIX
- LE PRODUIT, LE PRIX ET LE DISTRIBUTION
- L'OBJECTIF DE LA PUBLICITÉ
- LES DIFFÉRENTS MOYENS DE PROMOTION D'UN PRODUIT

UDA 2 - LE COMMERCE INTERNATIONAL - LE COMMERCE DANS LE MONDE

- L'APPROCHE DES MARCHÉS ÉTRANGERS
- LE COMMERCE ET L'E-COMMERCE
- LA MONDIALISATION

UDA 3 - LE DÉVELOPPEMENT DURABLE - L'ENVIRONNEMENT, UNE URGENCE MONDIALE

- LES CONSÉQUENCES DU RÉCHAUFFEMENT CLIMATIQUE
- LA POLLUTION DU SOL ET DES EAUX
- LE PROBLÈME DES SOURCES D'ÉNERGIE
- LA NÉCESSITÉ D'UN DÉVELOPPEMENT DURABLE

UDA 4 - LES INSTITUTIONS ET LE SYSTÈME POLITIQUE DE LA FRANCE - LA POLITIQUE EN FRANCE

- LES INSTITUTIONS DE L'UNION EUROPÉENNE
- L'ORGANISATION POLITIQUE ET ADMINISTRATIVE
- LES INSTITUTIONS ET LE SYSTÈME POLITIQUE FRANÇAIS ET ITALIEN
- LES PRINCIPES DÉMOCRATIQUES DE LA FRANCE
- LES PARTIS POLITIQUES



TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI E LABORATORIO DI INFORMATICA

Docenti: Maria Pia Doronzo e Antonella Cancellara

Ore settimanali: 8 ore di cui 2 ore in compresenza con Laboratorio di informatica

Valutazione finale del percorso: La classe ha dimostrato nel corso del triennio una partecipazione adeguata, maturando nel tempo consapevolezza e interesse verso i contenuti disciplinari. L' impegno di quasi tutti gli studenti è stato più che soddisfacente e per alcuni approfondito, con un metodo di studio nel complesso efficace, anche se per qualcuno mnemonico. La progressione nella maturazione delle competenze è evidente per tutti gli allievi tenuto conto della situazione di partenza di ciascuno. Una parte del gruppo classe si è distinto per la spiccata curiosità, sollecitando spesso l'approfondimento di temi non previsti dalla programmazione, l'altra parte della classe è risultata meno propositiva ma comunque partecipe. Alcune studentesse si sono distinte per l'impegno e il metodo di lavoro efficace realizzando profitti nettamente superiori alla media. Nell'ultima parte dell'anno, tutti hanno dimostrato autonomia nel lavoro, impegno e partecipazione e alcuni studenti anche capacità di analisi, capacità espositiva con terminologia adeguata, consapevolezza del lavoro da svolgere. Le attività sono state sempre vissute come momento di crescita individuale e collettiva nell'ottica dell'Esame di Stato e tutti gli studenti hanno risposto con sollecitudine alle richieste di un maggior impegno in vista dell'Esame. La programmazione iniziale non ha subito alcuna modifica né nei contenuti né nelle tempistiche, ed è stata svolta nel rispetto dei tempi dei nuclei interdisciplinari. Nel complesso i livelli di competenza raggiunti possono considerarsi buoni e in alcuni casi ottimi.

Metodologie didattiche utilizzate: Lezione dialogata e partecipata, esercitazioni in laboratorio, analisi di casi, problem solving, simulazioni delle prove dell'Esame di Stato

Ausili didattici utilizzati Libro di testo: **Nuove tecniche professionali dei servizi commerciali 3** di P. Bertoglio e S. Rascioni - Editore Tramontana

Sussidi audiovisivi, mappe concettuali, schemi esemplificativi, materiale integrativi di approfondimento, Pacchetto OFFICE per le attività laboratoriali

Contenuti svolti

UDA 1 - BILANCIO E FISCALITÀ DI IMPRESA

- LE SCRITTURE DI ASSESTAMENTO
- DALLA SITUAZIONE CONTABILE FINALE AL BILANCIO D'ESERCIZIO
- FUNZIONI DEL BILANCIO D'ESERCIZIO
- PRINCIPI CONTABILI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI
- PRINCIPI DI REDAZIONE E VALUTAZIONE
- IL BILANCIO CIVILISTICO
- RIELABORAZIONE DEL BILANCIO D'ESERCIZIO
- ANALISI DI BILANCIO PER INDICI
- STESURA REPORT
- SISTEMA TRIBUTARIO
- REDDITO FISCALE E IMPOSTE SUL REDDITO D'IMPRESA

UDA 2 - LA CONTABILITÀ GESTIONALE

- LA CONTABILITÀ GESTIONALE
- LA CLASSIFICAZIONE DEI COSTI
- I METODI DI CALCOLO DEI COSTI
- LA BREAK EVEN ANALYSIS
- I COSTI SUPPLEMENTARI.

UDA 3 - STRATEGIE AZIENDALI, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

- PIANIFICAZIONE STRATEGICA.
- PROGRAMMAZIONE AZIENDALE.
- FUNZIONE E TIPOLOGIE DI BUDGET.
- REPORTING AZIENDALE.
- PRINCIPI E STRUMENTI PER LA COSTRUZIONE DEL BUSINESS PLAN



UDA 4 – MARKETING E COMUNICAZIONE AZIENDALE

- FORME E METODI DELLA COMUNICAZIONE AZIENDALE
- IMMAGINE E REPUTAZIONE AZIENDALE
- AZIONI PER LA FIDELIZZAZIONE DELLA CLIENTELA

UDA 5 - SISTEMI OPERATIVI E SOFTWARE APPLICATIVI OFFICE (in compresenza con informatica e laboratorio)

- SISTEMA OPERATIVO WINDOWS: APPROFONDIMENTI DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS.
- PACCHETTO OFFICE: WORD, EXCEL, POWER POINT, DATA BASE E PUBLISCHER.
- WORD: REALIZZAZIONE DI DOCUMENTI AZIENDALI PROFESSIONALI, LETTERE, RELAZIONI, IPERTESTI.
- EXCEL, REALIZZAZIONE DI DOCUMENTI AZIENDALI, FATTURA, BILANCI, BUSINESS PLAN, ECC..
- POWER POINT: REALIZZAZIONE DI PRESENTAZIONI PROFESSIONALI, PRESENTAZIONE DELL'AZIENDA, PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO.
- DATA BASE: REALIZZAZIONE DI BANCHE DATI BUSINESS, BANCHE DATI PER MAILING.
- PUBLISCHER, CREAZIONE DI LAYOUT PROFESSIONALI FINALIZZATI ALLA PRESENTAZIONE AZIENDALE ED AL MARKETING.
- SISTEMA OPERATIVO WINDOWS: APPROFONDIMENTI DEL SISTEMA OPERATIVO WINDOWS.

DIRITTO ED ECONOMIA

Docente: Maria Maddalena Paolillo

Ore settimanali: 4 ore

Valutazione finale del percorso: La classe è abbastanza predisposta a stabilire scambi di esperienza e rapporti interpersonali, infatti emerge una buona socialità tra le parti e un rapporto reale e proficuo con la docente. Non risultano problematiche dal punto di vista disciplinare. Nel complesso essa risulta partecipativa, attenta e interessata alla disciplina. Dal punto di vista disciplinare, la classe si mostra eterogenea negli stili di apprendimento, nell'impegno e nel profitto. La maggior parte degli studenti sono stati molto partecipi al dialogo educativo riscontrando poi risultati apprezzabili e in alcuni casi eccellenti. Si è riscontrato un impegno costante sia nello studio che nelle consegne. Gli studenti, motivati e disponibili al dialogo educativo, hanno seguito proficuamente il percorso formativo partecipando e rispondendo alle sollecitazioni educative e didattiche in modo apprezzabile. La classe ha risposto in toto in maniera decisamente positiva a tutte le strategie intraprese ed ha assimilato le abilità minime e le conoscenze essenziali della disciplina. Essa è composta da studenti partecipativi che hanno conseguito risultati soddisfacenti ed una buona preparazione, tale da dare loro la possibilità di affrontare gli esami di stato con consapevolezza e una preparazione medio-alta. Il percorso didattico-disciplinare è stato svolto nella sua interezza ed in modo abbastanza costante. La classe ha, sostanzialmente, seguito con attenzione ed ha manifestato interesse per la disciplina e disponibilità al dialogo educativo. Un gran numero di studenti ha ottenuto valutazioni estremamente positive, un altro gruppo di studenti si è invece attestata su livelli soddisfacenti.

Metodologie didattiche utilizzate: Il programma di diritto ed economia è stato svolto secondo quanto preventivato ad inizio anno scolastico tenendo conto del livello di competenze e conoscenze della classe, con l'obiettivo di favorire l'apprendimento della disciplina e di permettere agli studenti l'acquisizione di conoscenze e competenze. L'attività didattica è stata impostata e condotta in modo da indurre gli alunni alla progressiva conquista degli obiettivi relativi alla disciplina d'insegnamento. Si è valorizzato soprattutto lo studio delle conoscenze dei diversi contratti tipici ed atipici, la sicurezza e la salute sui luoghi di lavoro, hanno acquisito conoscenze riguardo le funzioni delle banche nel sistema economico e quali siano gli operatori del mercato finanziario. Un buon numero di studenti ha mostrato padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio giuridico-economico

Lezione frontale, Lezione partecipata, Facilitatori didattici (mappe concettuali e schemi), Riassunti di argomenti non trattati in modo esteso nel libro di testo, Attività collaborativa, Brainstorming, Richiesta di approfondimenti, di rielaborazione di contenuti utilizzando testi di vario genere

Ausili didattici utilizzati: Quando è stato possibile, si è cercato di creare dei collegamenti con il presente e con la quotidianità degli studenti. È stata proposta l'analisi di articoli di giornali con relativa discussione e confronto di ipotesi interpretative. Sono stati utilizzati i seguenti ausili didattici: Mappe e schemi, Riassunti di argomenti non trattati nel libro di testo, Fotocopie, schede, Strumenti multimediali



Contenuti svolti

UDA1 – LA CASISTICA DEI CONTRATTI TIPICI E ATIPICI

- IL CONTRATTO DI COMPRAVENDITA
- IL CONTRATTO DI LOCAZIONE
- IL CONTRATTO ESTIMATORIO
- IL CONTRATTO DI SOMMINISTRAZIONE
- IL CONTRATTO D’OPERA
- IL CONTRATTO D’APPALTO
- IL CONTRATTO DI MANDATO
- IL CONTRATTO DI TRASPORTO
- IL CONTRATTO DI AGENZIA
- IL CONTRATTO DI DEPOSITO
- IL CONTRATTO DI MUTUO
- IL CONTRATTO DI AFFILIAZIONE COMMERCIALE
- IL CONTRATTO DI ASSICURAZIONE
- IL CONTRATTO DI LEASING
- IL CONTRATTO DI FACTORING
- IL CONTRATTO DI ENGINEERING

UDA 2 – IL CONTRATTO DI LAVORO

- IL RAPPORTO DI LAVORO SUBORDINATO E DIPENDENTE
- GLI ELEMENTI E CARATTERI DEL CONTRATTO DI LAVORO
- IL COLLOCAMENTO
- L’ESTINZIONE
- LE PROCEDURE DI RISOLUZIONE DEL CONTENZIOSO CON I LAVORATORI

UDA 3 – LA TUTELA DELLA PRIVACY

- IL DIRITTO ALLA PRIVACY
- IL TITOLARE, IL RESPONSABILE, L’INCARICATO E L’INTERESSATO
- GLI ADEMPIMENTI
- IL CONSENSO
- LA SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATIVI
- LA CESSAZIONE DEL TRATTAMENTO

UDA 4 – LA TUTELA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

- L’OBBLIGO DELLA SICUREZZA DEL DATORE DI LAVORO
- L’EVOLUZIONE NORMATIVA DELLA TUTELA DELLA SICUREZZA SUL LAVORO
- LA PREVENZIONE
- I SOGGETTI RESPONSABILI E I SOGGETTI TUTELATI
- GLI OBBLIGHI E I DIRITTI DEI LAVORATORI
- I RAPPRESENTANTI DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA
- LA SORVEGLIANZA SANITARIA OBBLIGATORIA
- LE SANZIONI
- L’ESONERO DELLA RESPONSABILITÀ CIVILE DEL DATORE DI LAVORO PER INFORTUNIO E MALATTIA PROFESSIONALE

UDAS – LE BANCHE E LA BORSA

- L’EVOLUZIONE DEL SISTEMA BANCARIO ITALIANO
- LE FUNZIONI DELLA BANCA MODERNA
- LE OPERAZIONI BANCARIE
- GLI ORGANI PREPOSTI AL CONTROLLO DEL SISTEMA CREDITIZIO ITALIANO
- IL NUOVO MECCANISMO UNICO DI VIGILANZA BANCARIA DELL’UE
- IL MERCATO DEI CAPITALI
- LA BORSA E GLI STRUMENTI FINANZIARI
- GLI OPERATORI DI BORSA
- LE NEGOZIAZIONI DI BORSA
- LE QUOTAZIONI DI BORSA



UDA 6 – L'IMPRESA , L'AMBIENTE ED IL TERRITORIO

- LE DIVERSE TIPOLOGIE D'IMPRESA
- I FATTORI DELLA PRODUZIONE
- L'EQUILIBRIO D'IMPRESA
- LA TRADUZIONE DELLE IDE IN AZIONI
- L'AMBIENTE E L'ECOSISTEMA
- LE ESTERNALITÀ POSITIVE E NEGATIVE
- I DANNI AMBIENTALI
- LA LEGISLAZIONE AMBIENTALE
- LE POLITICHE PER L'AMBIENTE
- GLI ALTRI STRUMENTI DELLA POLITICA AMBIENTALE

UDA 7– I RAPPORTI MONETARI INTERNAZIONALI E LE POLITICHE DI UDACAMBIO

- LA BILANCIA DEI PAGAMENTI
- II TASSI DI CAMBIO, IL MERCATO VALUTARIO E LA BILANCIA DEI PAGAMENTI
- I CAMBI FISSI E CAMBI FLESSIBILI
- DALLO SME ALL'EURO

UDA 8 – I CICLI ECONOMICI E LE POLITICHE ECONOMICHE

- LE FASI DEL CICLO ECONOMICO
- LE TEORIE
- GLI STABILIZZATORI AUTOMATICI
- LA POLITICA DI BILANCIO
- I LIMITI DELLE POLITICHE DI BILANCIO
- LA POLITICA VALUTARIA
- LA POLITICA MONETARIA DELL'UE

UDA 9 – LE FONTI NAZIONALI ED INTERNAZIONALI DI INFORMAZIONE

- LE PRINCIPALI FONTI DI INFORMAZIONE ECONOMICA
- L'ELABORAZIONE E LA RAPPRESENTAZIONE DELLE INFORMAZIONI ECONOMICHE
- COME UTILIZZARE LE INFORMAZIONI ECONOMICHE
- IL SOFTWARE DI SETTORE: LE BANCHE DATI IN AMBITO GIURIDICO
-

MATEMATICA

Docente: Angela Aprile

Ore settimanali: 3 ore

Valutazione finale del percorso: Armonia e padronanza degli argomenti sono chiari e consolidati, la classe possiede e ricorda gli argomenti di base di algebra del primo biennio e quelli più specifici del secondo biennio, manifestando risultati più che sufficienti nella maggior parte dei casi e molto buoni per quattro studenti. Nelle ore di matematica non si evidenzia alcuna forma di distrazione, si lavora in silenzio, si comunica in ordine e nell'ottica del miglioramento e questo ha permesso una naturale progressione negli apprendimenti. Gli interventi sono mirati e calzanti e anche la collaborazione pomeridiana attraverso video lezioni e supporti vari risulta conforme e produttiva. I risultati delle verifiche, spesse confacenti anche a interventi nelle ore predisposte per l'esercitazione, denotano conoscenze, competenze e attitudini molto buone. Nell'arco del tempo, la classe, nel suo complesso, è migliorata sia nel metodo di lavoro, divenuto sufficientemente autonomo per la larga maggioranza, sia nella produzione di elaborati scritti e orali, dove permangono poche carenze relative alla rielaborazione personale e critica del lavoro fatto in classe. Si segnalano molte attività di potenziamento extra curricolare pomeridiane, intese sia come recupero in itinere, per pochissimi casi, che come intervento didattico integrativo, svolte da un efficace gruppo di lavoro anche ai fini formativi di un percorso di studi futuro. Particolare attenzione è stata dedicata alla rielaborazione personale di quanto appreso per sviluppare tecniche proprie e autonomia di apprendimento, spaziando nella trattazione di argomenti e problematiche colti nella loro complessità, rapportati con un sereno confronto di opinioni.

Metodologie didattiche utilizzate: Lezione frontale espositiva centrata su dialogo-discussione e ricerca-azione, Lezione frontale basata sul rinforzo, Lavori individuali e di gruppo con esercitazioni, Risoluzione di Problem Solving



Ausili didattici utilizzati: La matematica a colori: edizione GIALLA VOLUME 4, casa editrice PETRINI, autore LEONARDO SASSO
I colori della matematica: edizione GIALLA VOLUME 4/5, casa editrice PETRINI, autore LEONARDO SASSO
Video e audio realizzati dalla docente per l'ampliamento e l'approfondimento dei contenuti, Simulatore Zanichelli VERSO
L'INVALSI, INVALSIOPEN quaderni di allenamento alle prove, Schemi riassuntivi formulistici, Gruppo classe con la docente usato per fare richieste di approfondimento materiali e di risoluzione dubbi

Contenuti svolti

UDA1 - INTRODUZIONE ALL'ANALISI, DOMINIO E SEGNO

- FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE, DOMINIO E STUDIO DEL SEGNO
- FUNZIONI E PRIME PROPRIETÀ
- INTERVALLI
- INTERSEZIONE CON GLI ASSI CARTESIANI

UDA 2 - LIMITI DI FUNZIONI E FORME INDETERMINATE; ASINTOTI DI FUNZIONI

- LE FUNZIONI CONTINUE E L'ALGEBRA DEI LIMITI
- FORME DI INDECISIONE DI FUNZIONI ALGEBRICHE
- INFINITI E INFINITESIMI
- CALCOLO DEGLI ASINTOTI VERTICALI
- CALCOLO DEGLI ASINTOTI ORIZZONTALI
- CALCOLO DEGLI ASINTOTI OBLIQUI

UDA 3 - PUNTI DI DISCONTINUITÀ E GRAFICO PARZIALE DI FUNZIONE

- PUNTI SINGOLARI E LORO CLASSIFICAZIONI
- GRAFICO PROBABILE DI UNA FUNZIONE

UDA 4 - PREPARAZIONE PROVA INVALSI

- REVISIONE DEL PROGRAMMA INVALSI E SIMULAZIONI

UDA 5 - DERIVATE, SIGNIFICATO GEOMETRICO E CALCOLO

- IL CONCETTO DI DERIVATA, DAL RAPPORTO INCREMENTALE AL COEFFICIENTE ANGOLARE DELLA RETTA TANGENTE
- DERIVATE DI FUNZIONI ELEMENTARI
- DERIVATE DI SOMME, PRODOTTI E QUOZIENTI
- DERIVATE DI FUNZIONI COMPOSTE

UDA 6 - PUNTI ESTREMANTI E PROBLEMI; GRAFICO TOTALE

- LO STUDIO DEL SEGNO DELLA DERIVATA PRIMA DI FUNZIONI RAZIONALI
- ANALISI DEGLI ZERI DELLA DERIVATA PRIMA
- CRESCENZA E DECRESCENZA
- PUNTI DI MASSIMO E MINIMO RELATIVO O LOCALE
- GRAFICO TOTALE DI FUNZIONE

UDA 7 - LETTURA DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE

- INDIVIDUAZIONE DEL DOMINIO E CODOMINIO A PARTIRE DAL GRAFICO
- INTERVALLI DI POSITIVITÀ E NEGATIVITÀ
- INTERSEZIONI CON GLI ASSI
- INTERVALLI DI CRESCENZA E DECRESCENZA
- ESTREMO INFERIORE E SUPERIORE; MASSIMI E MINIMI RELATIVI E ASSOLUTI
- FUNZIONI ILLIMITATE E ASINTOTI



TECNICHE DI COMUNICAZIONE E RELAZIONE

Docente: Laura Preite

Ore settimanali: 3 ore

Valutazione finale del percorso: Premesso che, la classe, ha subito proprio all'inizio del suo quinto e ultimo anno di studio, un cambio della docente della materia suddetta, con tutto quello che comporta sia in termini didattici (riadattamento alle metodologie, agli approcci didattici, ai criteri valutativi), sia in termini strettamente umani, fin da subito si è dimostrata curiosa, partecipe, educata, ben predisposta a imparare, ascoltare, collaborare. Infatti, ritengo che la particolarità della classe sia riposta nella sua capacità di coniugare un interesse per il percorso di studi intrapreso, una notevole maturità e una vivacità intellettuale impagabile, che ha contribuito a rendere le lezioni un esercizio cognitivo stimolante sia per gli studenti che per la docente. La classe ha dimostrato, inoltre, una grande flessibilità e disponibilità nei confronti delle attività alternative proposte, culminate, quindi, con dei risultati notevoli sotto tutti i punti di vista, soprattutto quelli inerenti la sfera della crescita personale. Al suo interno si possono annoverare un numero non trascurabile di eccellenze e un numero sparuto di studenti meno motivati ma che, per il proprio status di minoranza acclarata, in alcuni contesti tendono a defilarsi (minoritari), in altri ad accostarsi ai compagni, facendosi guidare nel percorso.

Rispetto ai criteri di valutazione degli apprendimenti, la valutazione è stata costante, trasparente, tempestiva e condivisa, così da rendere il processo di apprendimento un percorso più maturo e consapevole da parte dello studente. La valutazione finale attribuita a ogni singolo studente è stata, quindi, il frutto, non solo delle singole verifiche orali, ma anche della riflessione sull'intero percorso formativo.

Metodologie didattiche utilizzate: Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning, debate, Project based learning, brainstorming.

Ausili didattici utilizzati libro di testo utilizzato: *"Punto.com" Volume B. Tecniche di comunicazione dei servizi commerciali.* Edizioni CLITT. Autrice: Giovanna Colli. LIM, Pc, tablet, libri di testo cartacei e/o digitali

Contenuti svolti

UDA1 - LE COMPETENZE RELAZIONALI E LE TECNICHE DI COMUNICAZIONE INDIVIDUALE

- LE COMPETENZE RELAZIONALI
- GLI ATTEGGIAMENTI INTERIORI DELLA COMUNICAZIONE.

UDA 2 - DINAMICHE SOCIALI E TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE DI GRUPPO

- IL FATTORE UMANO IN AZIENDA.

UDA 3 - LE COMUNICAZIONI AZIENDALI

- LE COMUNICAZIONI INTERNE ALL'AZIENDA
- LE PUBLIC RELATIONS
- IL LINGUAGGIO DEL MARKETING
- IL MARKETING STRATEGICO.

UDA 4 - LA REALIZZAZIONE DEI PRODOTTI PUBBLICITARI

- LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA DI UNA CAMPAGNA PUBBLICITARIA
- LE TIPOLOGIE DI PRODOTTI PUBBLICITARI

UDA 5 - IDEE PER IL FUTURO

- IL CURRICULUM VITAE
- IL COLLOQUIO DI LAVORO
- COME GESTIRE UN COLLOQUIO DI LAVORO A LIVELLO NON VERBALE.



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Francesco Paolo Defazio

Ore settimanali: 2 ore

Valutazione finale del percorso: Gli studenti, abbastanza motivati e disponibili al dialogo educativo, hanno seguito il percorso formativo partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche – educative in modo apprezzabile, con conseguente miglioramento degli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e interagire, degli aspetti culturali e sportivi. Pertanto, il piano di proposte motorie finalizzato all'acquisizione di una piena consapevolezza della propria corporeità, rispondente ai bisogni e alle esigenze individuali e del gruppo, per il recupero di attività semplici e un affinamento di abilità acquisite, ha consentito a un buon numero di studenti di registrare, rispetto ai livelli di partenza, miglioramenti significativi. Rispettosi, collaborativi e basati sulla stima reciproca i rapporti con l'insegnante. Nel complesso soddisfacente anche la risposta a livello teorico: il "fare" è stato tradotto in "saper fare" grazie a chiare nozioni sul corretto uso del movimento (igiene posturale), in modo da saper portare a termine l'attività motoria, di saperla dosare, di saperne valutare gli effetti, di essere in grado di capire il funzionamento del proprio corpo.

Metodologie Le scelte metodologiche più idonee al raggiungimento degli obiettivi hanno tenuto conto delle esigenze individuali, dell'età auxologica, delle carenze condizionali e coordinative in relazione alle strutture e agli attrezzi a disposizione. Le lezioni sono state socializzanti e spesso a carattere ludico; si è cercato di coinvolgere tutti i ragazzi, anche con interventi individualizzati. Per svolgere i contenuti del programma si sono utilizzate soprattutto lezioni pratiche cercando di sviluppare negli alunni la consapevolezza che ciò che si svolge in palestra, ha un riscontro teorico preciso. Nel metodo d'insegnamento sono stati rispettati i principi della gradualità degli interventi, della globalità e della ricerca della motivazione (dal più semplice al più complesso e dalla segmentarietà alla globalità).

Ausili didattici utilizzati: libro di testo "Energia Pura /Wellness e Fairplay" palestra, piccoli e grandi attrezzi,

Contenuti svolti

UDA 1 - SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

- ANATOMIA E FISIOLOGIA DEL CORPO UMANO:
- RIPETIZIONE APPARATO LOCOMOTORE
- RIPETIZIONE APPARATO SCHELETRICO
- CENNI SUL SISTEMA NERVOSO CENTRALE E PERIFERICO
- CENNI SULL'APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO
- IL PRIMO SOCCORSO: "LA POSIZIONE LATERALE DI SICUREZZA", "LA RCP", "LA MANOVRA DI HEIMLICH".

UDA 2 - SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA.

- ELEMENTI TECNICI E REGOLAMENTI DEGLI SPORT INDIVIDUALI E DI SQUADRA:
- PADEL
- PALLAVOLO
- PALLACANESTRO
- BADMINTON

UDA 3 - PERCEZIONE DI SÉ

- CINESIOLOGIA APPLICATA AGLI SPORT E AGLI ESERCIZI PROPOSTI
- IL LESSICO DELLA DISCIPLINA



RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Patrizia Cannone

Ore settimanali: 1 ora

Valutazione finale del percorso: La classe è costituita da 12 studenti che seguono la disciplina e due studentesse che non si avvalgono dell'IRC. Per quanto riguarda gli aspetti educativi, il comportamento si è presentato corretto.

Tutti gli studenti sono stati partecipi e motivati, interessati al processo di insegnamento-apprendimento, durante tutto lo svolgimento dell'anno scolastico, nella complessità della realtà post-pandemica. Molti studenti sono stati puntuali nell'esecuzione di compiti e consegne; hanno conseguito generalmente un buon livello delle conoscenze, abilità e competenze proprie della disciplina.

I criteri didattici seguiti hanno stimolato le capacità degli studenti di progettare, comunicare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, agire in modo autonomo e responsabile. Il tutto finalizzato alla formazione di una cittadinanza consapevole e attiva. Si è puntato, principalmente, all'acquisizione di ulteriori mete educative quali: la resilienza, la creatività, l'impegno per il bene comune.

Metodologie didattiche utilizzate: Approfondimento dei contenuti, brainstorming, valorizzazione degli interessi extrascolastici, impulso allo spirito critico e alla creatività, ricerche individuali e/o di gruppo, problem solving, elaborazione di mappe concettuali, elaborato scritto /grafico.

Ausili didattici utilizzati: Libro di testo: *Itinerari 2.0 volume unico*, Contadini M., Elle Di Ci, riviste specifiche, testi da consultazione a dispense, sussidi audiovisivi, strumenti multimediali.

Materiale didattico strutturato in modalità pdf secondo i contenuti dei libri di testo, elaborazione di documenti, riferimenti a siti web per la ricerca e la didattica.

Contenuti svolti

UDA 1 - COS'È LA BIOETICA?

- LE ORIGINI.
- PRINCIPIO DI RESPONSABILITÀ.
- LA BIOETICA PERSONALISTA.
- LA BIOETICA GENERALE.
- LA BIOETICA SPECIALE.

UDA 2 - LO SVILUPPO SOSTENIBILE

- UNO SVILUPPO UMANO INTEGRALE.
- ORIENTARSI AL BENE COMUNE.
- I CAMBIAMENTI SOCIALI: "L'AMORE RUBATO", LIBERAMENTE ISPIRATO ALL'OMONIMO LIBRO DI DACIA MARAINI

UDA 3 - IL LAVORO DELL'UOMO

- "TUTTO IL MIO FOLLE AMORE" (FILM)
- "L'AMORE RUBATO" (LIBRO) DI DACIA MARAINI
- "LECTIO MAGISTRALIS DI PAPA FRANCESCO
- "MI RICORDO ANNA FRANK".



11. CREDITO SCOLASTICO

SCHEDA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO 5° ANNO

D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017

Cognome e Nome _____ Classe ____ Indirizzo _____

Media _____/10

Punteggio Credito Scolastico _____ (1) minimo della banda di oscillazione di cui all'allegato A al D.Lgs. 62/17

Assiduità frequenza scolastica (min 85%) alle attività di didattiche	SI	NO	(2a)
Interesse e impegno al dialogo educativo nelle attività curricolari compreso l'insegnamento della religione cattolica ovvero l'eventuale attività alternativa	SI	NO	(2b)
<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione con esito positivo ad attività scolastiche extracurricolari ed extrascolastiche Esperienze maturate all'esterno dell'Istituto secondo i criteri individuati nel PTOF Partecipazione al PCTO con frequenza non inferiore al 75% e valutazione non inferiore a livello autonomo 	SI	NO	(2c)

Allegato A al D.Lgs. n° 62/2017	
VOTO	PUNTI
M < 6	7 - 8
M = 6	9 - 10
6 < M ≤ 7	10 - 11
7 < M ≤ 8	11 - 12
8 < M ≤ 9	13 - 14
9 < M ≤ 10	14 - 15

ATTIVITÀ SCOLASTICHE EXTRACURRICOLARI

PROGETTI PON [inserire testo]

PROGETTI PTOF [inserire testo]

ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

ATTIVITÀ FORMATIVE/CULTURALI [inserire testo]

ATTIVITÀ LAVORATIVE [inserire testo]

ATTIVITÀ SPORTIVE [inserire testo]

CREDITI 3° _____

CREDITI 4° _____

CREDITO SCOLASTICO (1) _____ (2)* _____

TOTALE (1+2) _____

TOTALE CREDITO _____

Barletta, _____

*L'attribuzione del punto aggiuntivo all'interno della banda di oscillazione terrà conto della presenza di almeno due delle situazioni previste ai punti 2a, 2b, 2c.