

# ***RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO***

## ***REVISIONE ANNUALE 2020/21***

*Adottato con delibera CdD n. 2 del 14/12/2020*

*Adottato con delibera CdI n. 4 del 16/12/2020*

**Priorità 1** (Risultati scolastici): Migliorare l'efficacia del recupero degli studenti con criticità per contrastare l'insuccesso scolastico e prevenire fenomeni di dispersione; valorizzare gli studenti con particolari attitudini attraverso percorsi educativi qualificanti e di eccellenza.

**Traguardo 1:** Progressiva riduzione del numero di debiti formativi attribuiti al termine dell'anno scolastico per tutte le classi; incremento del numero di occasioni formative di qualità, anche con valore certificativo, e ampliamento degli ambienti di apprendimento per lo sviluppo di metodologie induttive.

### **1. Area di processo: Ambiente di apprendimento**

**Obiettivo 1.1.a:** Attivare modalità di flessibilità didattica e organizzativa per ottimizzare l'uso degli spazi laboratoriali fisici e virtuali e l'attivazione di didattiche induttive, non frontali e inclusive.

**Obiettivo 1.1.b:** Formare il personale docente sul tema dell'inclusione scolastica e della progettazione educativa e didattica.

### **1.2 Area di processo: Inclusione e differenziazione**

**Obiettivo 1.2.a:** Progettare ed implementare percorsi curricolari ed extra curricolari efficaci per il recupero degli studenti fragili.

**Obiettivo 1.2.b:** Progettare ed implementare attività educative qualificanti con valore certificativo efficaci per il potenziamento delle eccellenze.

**Obiettivo 1.2.c:** Progettare ed implementare attività educative qualificanti per l'inclusione.

**Priorità 2** (Competenze chiave europee): Ridefinire in modo coerente e condiviso il sistema per la progettazione, valorizzazione e valutazione di percorsi educativi ispirati alle competenze chiave europee, con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche, digitali e di autoregolazione dell'apprendimento.

**Traguardo 2:** Creazione di Unità di Apprendimento di portata multidisciplinare per tutti gli anni di corso; elaborazione di un sistema di prove autentiche e di rubriche per la valutazione delle competenze chiave; ampliamento della partecipazione delle famiglie nelle scelte progettuali della scuola; prevenzione e contrasto delle situazioni di disagio giovanile.

### **2.1. Area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione**

**Obiettivo 2.1.a:** Strutturare e migliorare la didattica attraverso la progettazione di attività di revisione del Curricolo per competenze e del sistema delle Unità di Apprendimento finalizzato a fornire strumenti validi e tracciabili anche per la promozione delle competenze chiave europee.

**Obiettivo 2.1.b:** Ridefinire i profili formativi anche in termini di competenze di cittadinanza per migliorare e rilevare le abilità sociali e civiche degli studenti.

**Obiettivo 2.1.c:** Progettare e implementare percorsi atti alla diffusione del Curricolo di Istituto in riferimento alla rimodulazione della didattica conforme al Piano della Didattica Digitale Integrata.

### **2.2 Area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

**Obiettivo 2.2.a:** Incrementare il numero e la qualità delle iniziative per il coinvolgimento delle famiglie nelle scelte progettuali e nel sistema di rendicontazione sociale.

# 1. Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

Istituto/Indirizzo/Classe	Background familiare mediano
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	Medio - Basso
Istituti Professionali e IeFP Statali	Basso
BARC046018	
2 D	Basso
2 E	Medio - Basso
2 F	Basso
2 G	Medio - Basso
2 H	Basso
2 A	Basso
2 B	Basso
2 C	Basso
5 D	Basso
5 E	Basso
5 F	Basso
5 G	Basso
5 A	Basso
5 B	Basso
5 C	Medio - Basso
BARC046029	
2 A SS	Basso
2 A SC	Medio - Basso
5 B	Basso
5 A	Medio Alto
BASL04601L	
2 A	Medio Alto
2 B	Basso
2 C	Basso
5 A GR	Basso
5 A DS	Basso

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2018-2019 - Fonte INVALSI				
II Classe - Secondaria II Grado				
Istituto/Indirizzo	Studenti svantaggiati (%)	PUGLIA (%)	Sud (%)	ITALIA (%)
BAIS046009	0,4	0,5	0,6	0,4

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Artistico - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	220	3,18
- Benchmark*		
BARI	2.602	2,38
PUGLIA	6.478	2,24
ITALIA	116.705	6,78

Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Professionali - Fonte sistema informativo del MI		
	Frequentanti totali	Quota alunni con cittadinanza non italiana (%)
	806	2,48
- Benchmark*		
BARI	16.606	3,71
PUGLIA	40.011	3,90
ITALIA	484.506	13,06

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIS046009	istituto professionale	26,7	47,3	21,2	4,2	0,0	0,6
- Benchmark*							
BARI		49,1	36,6	11,3	2,6	0,2	0,2
PUGLIA		49,5	35,5	11,7	2,8	0,3	0,2
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAIS046009	liceo artistico	18,2	31,8	29,5	13,6	6,8	0,0
- Benchmark*							
BARI		19,0	39,0	26,1	12,0	3,1	0,8
PUGLIA		22,5	35,9	26,8	11,1	2,9	0,8
ITALIA		20,6	37,5	27,2	11,4	2,1	1,2

**Opportunità:** L'utenza che giunge all' I.I.S.S. Garrone proviene dagli Istituti Secondari di primo grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori la cui frequenza nel corso dell'anno ha portato a maturare nuove scelte. La scuola è ubicata in un'area semiperiferica estesa, dotata di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socio-culturali, ricreativi e sportivi pubblici. L'utenza ha un livello mediano dell'indice ESCS basso, evidenziando un retroterra economico, sociale e culturale critico. Per alcuni studenti la scuola rappresenta l'unica opportunità di emancipazione umana e culturale, pertanto l'elemento unificante di tutte le scelte

educative e della programmazione è la promozione delle competenze di cittadinanza. L'atteggiamento prevalente delle famiglie è quello di delega all'istituzione scolastica. Tuttavia, un ristretto numero, in particolare quelle del Liceo, partecipa alla definizione delle scelte programmatiche della scuola. L'incidenza degli studenti stranieri del 2,6% è sostanzialmente coerente con i livelli territoriali locali e di molto inferiore al dato nazionale. La distribuzione degli studenti in ingresso presenta un leggero rinforzo, in quasi tutte le fasce alte della valutazione, rispetto ai benchmark. Infine, l'incidenza degli studenti di famiglie svantaggiate è diminuita dall'1% allo 0,4%, dato conforme al riferimento regionale e nazionale e determinato in particolare da una classe di nuova iscrizione.

**Vincoli:** Al suddetto ultimo dato, però, si affianca la presenza ancora costante di larghe fasce di disagio giovanile derivanti da ambienti domestici culturalmente poco stimolanti o con poche risorse economiche. L'intensa attività dello Spazio di ascolto, ma anche dello Sportello per il superamento del disagio studentesco, evidenzia fragilità emotive e senso di smarrimento di molti studenti che affrontano con difficoltà la fase adolescenziale, senza un valido supporto delle famiglie. Inoltre, la vocazione inclusiva dell'istituto, professionalmente e strutturalmente attrezzato per accogliere studenti con BES, richiama l'attenzione di genitori alla ricerca di punti di riferimento certi per le esigenze speciali dei loro figli. Questo comporta un eccezionale sovraccarico di lavoro nella gestione dei comportamenti problema, delle relazioni con le famiglie, della comunicazione tra docenti in merito alla personalizzazione dei percorsi educativi e per l'aggiornamento sui temi dell'inclusione. Nell'a.s. 2020-21 la popolazione scolastica dell'istituto è di 1026 studenti (comprensiva della sede centrale e delle sedi succursali di Barletta, della sede associata di Canosa e del corso serale). L'incidenza degli studenti che presentano criticità (98 diversamente abili, 54 DSA, 41 BES) e per i quali vengono attivati percorsi individualizzati e personalizzati è pari al 19%.

**Indicatori della scuola: Inseriamo il dato dell'incidenza dei BES sulla popolazione scolastica.**

## 1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA			9.9
	Nord ovest		6.5
		Liguria	9.6
		Lombardia	5.6
		Piemonte	7.6
		Valle D'Aosta	6.4
	Nord est		5.4
		Emilia-Romagna	5.5
		Friuli-Venezia Giulia	6.1
		Trentino Alto Adige	3.9
		Veneto	5.6
	Centro		8.6
		Lazio	9.9
		Marche	8.6
		Toscana	6.7
		Umbria	8.4
	Sud e Isole		17.5
		Abruzzo	11.2
		Basilicata	10.7
		Campania	20
		Calabria	21
		Molise	12.1
		Puglia	14.8
		Sardegna	14.7
		Sicilia	20

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT			
Territorio			Tasso di immigrazione %
ITALIA			8.8
	Nord ovest		11.1
		Liguria	9.6
		Lombardia	11.9
		Piemonte	9.8
		Valle D'Aosta	6.5
	Nord est		10.9
		Emilia-Romagna	12.5
		Friuli-Venezia Giulia	9.2
		Trentino Alto Adige	9.1
		Veneto	10.3
	Centro		11.1
		Lazio	11.6
		Marche	8.9
		Toscana	11.3
		Umbria	11.2
	Sud e Isole		4.6
		Abruzzo	6.7
		Basilicata	4.1
		Campania	4.6
		Calabria	5.6
		Molise	4.3
		Puglia	3.5
		Sardegna	3.4
		Sicilia	4

**Opportunità:** Attraverso la rilevazione dei fabbisogni del territorio, la scuola cerca di fornire agli studenti precise indicazioni circa le conoscenze, abilità e competenze utili per una qualificata possibilità di occupazione e di riqualificazione degli occupati. L'analisi delle competenze relative alle figure professionali e l'apprendimento per "competenze" orienta l'offerta formativa e promuove l'attivazione di certificazioni informatiche e linguistiche e i corsi per OSS. L'istituto è costantemente impegnato nella ricerca di partner con i quali implementare progetti per accrescere l'innovazione tecnologica, l'orientamento, l'inclusione e i percorsi per le competenze trasversali. Un esempio di tale impegno è la partecipazione e vincita del concorso Innovacity con il comune di Barletta, iniziativa finalizzata al miglioramento dell'inclusione sociale ed ambientale, realizzata in rete con altre scuole, associazioni e imprese. L'istituto stipula costantemente accordi di rete o protocolli d'intesa con enti, associazioni ed aziende locali e dal 2018 è Scuola Polo per l'ambito PU09 BAT2 (DDG n. 13554 del 21/5/19 USR Puglia). Ciò ha determinato l'instaurarsi di un'articolata rete di interessi e collaborazioni con finalità formative. L'estesa progettualità relativa all'inclusione dimostra il forte impegno della

scuola nel riconoscere le potenzialità e valorizzare ogni individuo. La scuola si impegna anche in progetti come Educazione all’Imprenditorialità, innovazione e sviluppo digitale.

**Vincoli:** Il tasso di disoccupazione attualmente del 14,8% è persistentemente tra i più alti rispetto a quello nazionale che si attesta intorno al 8,8%. Il tasso di immigrazione è invece di molto inferiore rispetto a tutti i riferimenti territoriali. Oggi il profilo dell'economia locale è in fase di ridefinizione e appare proiettato in particolare verso il terziario con i servizi alla persona. Molti genitori non hanno gli strumenti finanziari per sostenere gli interessi dei propri figli e, talvolta, non posseggono le necessarie coordinate culturali per orientarli. Per questo motivo, le famiglie demandano quasi integralmente alla scuola la cura dei percorsi educativi e formativi dei propri figli, con una tendenza alla rinuncia alla partecipazione attiva. Va constatato l'enorme sforzo in termini di risorse umane e di tempo che la scuola deve sostenere per la ricerca di partnership affidabili per l'implementazione della propria progettualità, soprattutto nella ricerca di accordi con Enti locali che appaiono poco attivi nel coordinamento dell'offerta formativa sul territorio. Va registrato anche che, il territorio non offre forme di collegamento di istituzioni scolastiche finalizzate alla soluzione di obiettivi comuni.

## 1.3 Risorse economiche e materiali

### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola **D1.3.b**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	2,0	2,3	2,3

### 1.3.c.1 Livello di sicurezza **D1.3.c**

	Situazione della scuola % BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	93,9	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche **D1.3.c**

>

	Situazione della scuola % BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	50.0	84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,4	5,0	6,4

**NOTA BENE LA SEGUENTE TABALLA NON E' CONFORME**

1.3.d.1 Numero di laboratori **D1.3.d**

>

	Situazione della scuola BAIS046009
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	8
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	13

**1.3.d.2 Numero di biblioteche** **D1.3.d**

>

	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

**NOTA BENE LA SEGUENTE TABALLA NON E' CONFORME**

**1.3.d.3 Numero di aule** **D1.3.d**

>

	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

**1.3.d.4 Numero di strutture sportive** **D1.3.d**

>

	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

**NOTA BENE LA SEGUENTE TABALLA NON E' CONFORME**

**1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti** **D1.3.d**

>

	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	18,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

**NOTA BENE LA SEGUENTE TABALLA NON E' CONFORME**

	Situazione della scuola BAIS046009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	4

**Opportunità:** In questi ultimi due anni (19/21) l'Istituto ha potuto beneficiare, per il funzionamento generale, oltre che delle classiche fonti di finanziamento statale (per un totale di € 69025,97), di varie entrate: il PON SMART CLASS, il progetto Socio-Culturale Ricreativo e Formativo, il PNSD-Azione di Inclusione Digitale, il PON Educazione all'Imprenditorialità, il progetto RISTORI, il progetto Inclusione Sociale e Integrazione, il percorso CTO TRANNAZIONALE (per un totale di € 139.594) e di un finanziamento di €119.000 per l'acquisto/noleggio di Kit Didattici. L'istituto, nelle sue diverse sedi e plessi, vanta n. 33 ambienti tra laboratori, biblioteca informatizzata e spazi multimediali, che includono gli ambienti di apprendimento delle discipline caratterizzanti (grafico/pittorico/design, informatica, metodologie operative, fotografia) e spazi dedicati alle attività per studenti con disabilità. La dotazione tecnologica comprende 71 dispositivi mobili tablet utilizzabili per la DDI, a cui si aggiunge un recente acquisto di altre 45 macchine, per un rapporto di 1 device ogni 10 studenti, circa 40 laptop, 100 pc e 19 tra LIM e Smart Tv. Le tecnologie cablate hanno subito un miglioramento in termini di protocollo e attualmente servono efficacemente quasi tutte le attività della scuola. L'Istituto è dotato di un notevole patrimonio librario con una sezione dedicata alla didattica speciale e di una biblioteca digitale di settore dedicata alle arti visive, alla grafica e al design.

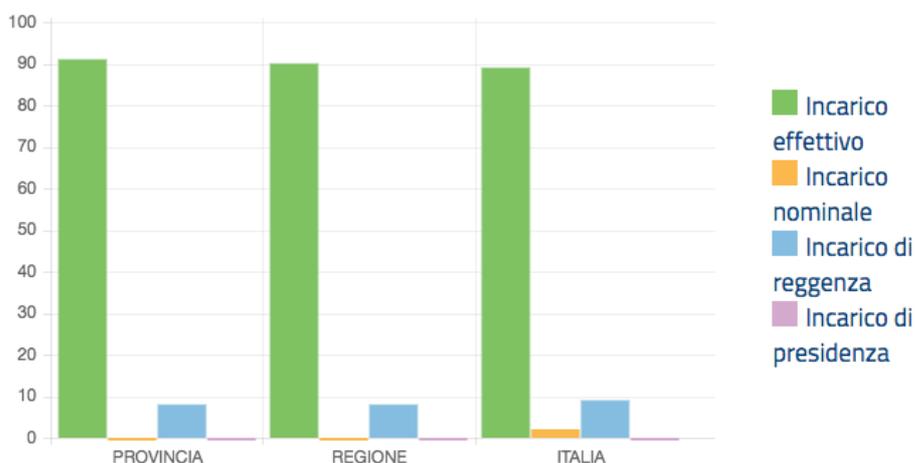
**Vincoli:** All'istituto non è mai stata assegnata una struttura costruita per essere destinata a sede dello stesso, infatti occupa attualmente un edificio reso disponibile dal trasferimento di un'altra scuola in una nuova sede. Inoltre, a seguito del raddoppio della propria utenza negli ultimi 10 anni, si è reso necessario il reperimento di 19 aule presso i plessi "Nervi" e "Cassandro" del Polivalente Cassandro-Fermi-Nervi sito in via Madonna della Croce che sono divenute le due succursali nella stessa città. Tuttora, non si è ancora trovata una soluzione adeguata, pertanto persiste la delocalizzazione della sede centrale su tre plessi, con pesanti ripercussioni sull'organizzazione scolastica (orario dei docenti, inclusione, vigilanza, utilizzo dei laboratori, referenti di plesso) e la turnazione del personale ATA. Pur essendo stata oggetto di ristrutturazione, la sede centrale di Barletta non possiede alcuna certificazione (agibilità e prevenzione incendi), mentre la sede di Canosa presenta carenze strutturali importanti: barriere architettoniche, assenza di palestra e di auditorium.

# 1.4 Risorse professionali

## 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
<b>- Benchmark*</b>								
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
BARI	230	91,0	-	0,0	20	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

\*Distribuzione delle tipologie di Incarico dei Dirigenti Scolastici ai vari livelli territoriali. Nel grafico i dati sono espressi in %



## 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico D1.4.a

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola **D1.4.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni	X	53,6	51,4	39,8

**NOTA BENE LA SEGUENTE TABALLA NON E' CONFORME**

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi **D1.4.b**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		97,6	90,0	73,3
Reggente		1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione	X	1,2	6,2	21,5

**NOTA BENE LA SEGUENTE TABALLA NON E' CONFORME**

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi **D1.4.b**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni	X	2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni		95,4	90,0	79,3

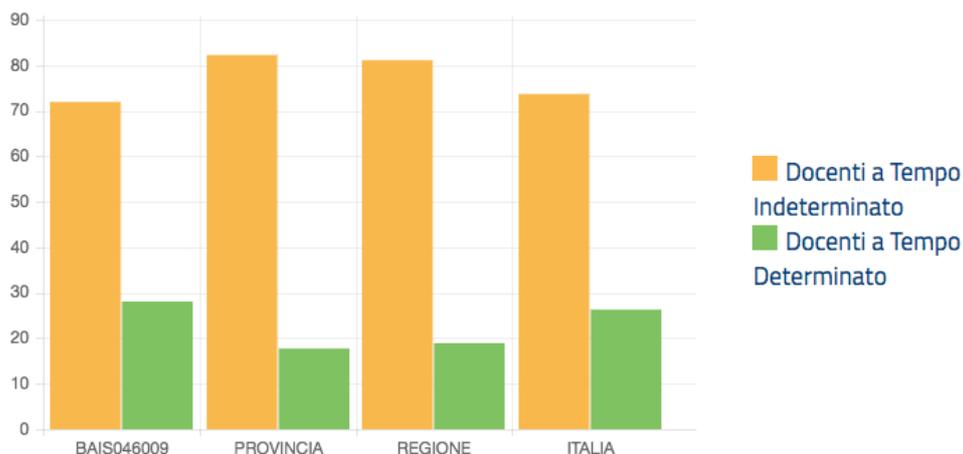
**NOTA BENE LA SEGUENTE TABALLA NON E' CONFORME**

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola **D1.4.b**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni		64,4	58,6	52,9

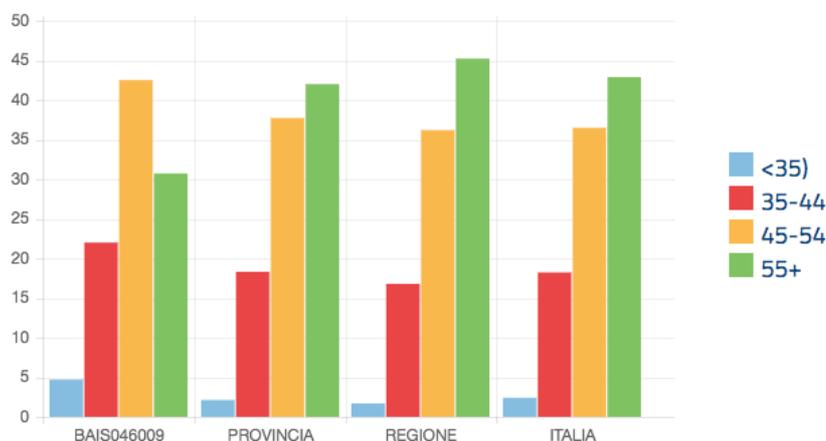
Istituto: BAIS046009 - Tipologia di contratto dei docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAIS046009	166	71,9	65	28,1	100,0
<b>- Benchmark*</b>					
BARI	24.952	82,2	5.418	17,8	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

\*Distribuzione delle tipologie di Contratto Docenti ai vari livelli territoriali. Nel grafico i dati sono espressi in %



Istituto: BAIS046009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAIS046009	6	4,7	28	22,0	54	42,5	39	30,7	100,0
<b>- Benchmark*</b>									
BARI	444	2,1	3.958	18,3	8.154	37,7	9.095	42,0	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

\*Distribuzione dei Docenti Per Fascia di Età ai vari livelli territoriali. Nel grafico i dati sono espressi in %



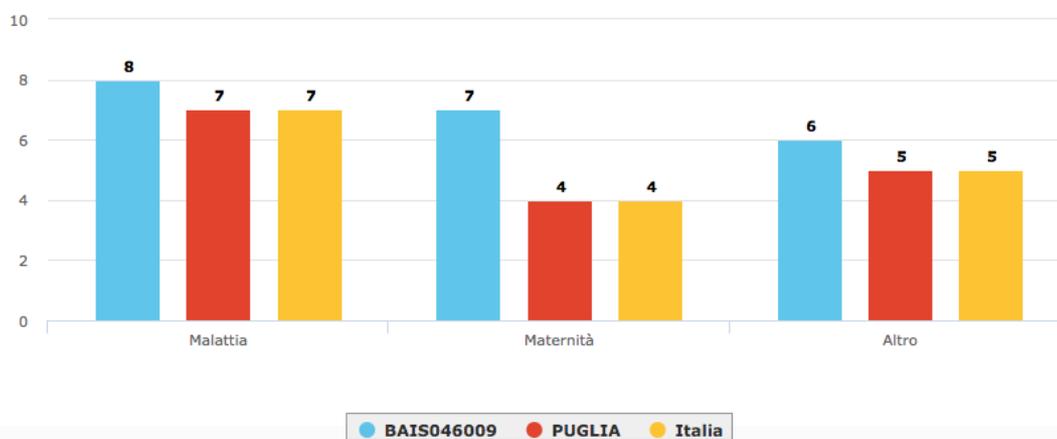
1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola **D1.4.c**



Sec. II Grado	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	16	12,3	9,1	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	51	39,2	18,0	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	20	15,4	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	43	33,1	61,9	61,4	62,0

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIS046009	8	7	6
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI



1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola >

**D1.4.d**

	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	50,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	2	50,0	68,0	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola **D1.4.d** >

	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,7	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	10	66,7	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	2	13,3	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	2	13,3	66,3	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola **D1.4.d** >

	Situazione della scuola BAIS046009		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	5	100,0	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	65,8	71,9	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA



ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAIS046009	7	0	6
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

**Opportunità:** La guida della scuola è stabile da 14 anni, durante i quali l’Istituto Professionale ha modificato l’articolazione degli indirizzi di studio e delle opzioni per intercettare i bisogni formativi degli studenti del territorio, incrementando costantemente la propria utenza in controtendenza rispetto ai dati nazionali. La presenza stabile del Dirigente e gli anni di esperienza maturati favoriscono la continuità della gestione organizzativa e un rapporto stabile con il territorio. L’attivazione del Liceo Artistico, 10 anni fa, con l’indirizzo “grafica”, e la successiva introduzione degli indirizzi “design” e “architettura e ambiente”, ha modificato radicalmente il volto della scuola con un significativo ampliamento qualificato della propria offerta formativa. I docenti sono in possesso di specifici titoli culturali nei propri settori di riferimento, il conseguimento di certificazioni linguistiche e competenze digitali è sostenuto da interventi di formazione a scuola, come parte integrante del Piano Triennale di Formazione. Nell’istituto operano n. 62 docenti specializzati (19 a t.d.), con un rapporto studenti con disabilità/docenti pari a 1,5. La formazione sui temi dell’inclusione è una priorità permanente dell’istituto e si orienta su temi pianificati nel PAI. Il tasso elevato di docenti sotto i 35 anni rispetto al dato nazionale può essere inteso come un’opportunità utile per assicurare una migliore circolazione delle idee a garanzia dell’innovazione didattico-metodologica.

**Vincoli:** Gli organici del personale docente e del personale ATA sono caratterizzati da instabilità determinata da fattori e motivazioni personali. Il numero di docenti a tempo determinato, il 28,1%, risulta decisamente maggiore rispetto al dato regionale, del 18,9%, questo implica una minore continuità didattica, uno sforzo notevole nella ridefinizione costante dei metodi di diffusione del curriculum di istituto e un rallentamento della predisposizione della classe all’acquisizione delle competenze chiave. Nel complesso predomina la parte di docente la cui età oscilla tra i 45 e i 54 anni, con una percentuale del 42,5%, ma il numero di docenti che si trattengono nella scuola oltre i 5 anni è del 33,1% rispetto al dato nazionale del 62%. Questo determina un forte rallentamento sia in termini di continuità educativa con le classi, sia in termini di investimento di risorse finanziarie per la formazione, con un capitale umano formato che non garantisce la propria permanenza in questa scuola. Il Liceo Artistico risulta invece più stabile. In riferimento al personale ATA, gli amministrativi sono costituiti da poche unità stabili che garantiscono la continuità del funzionamento

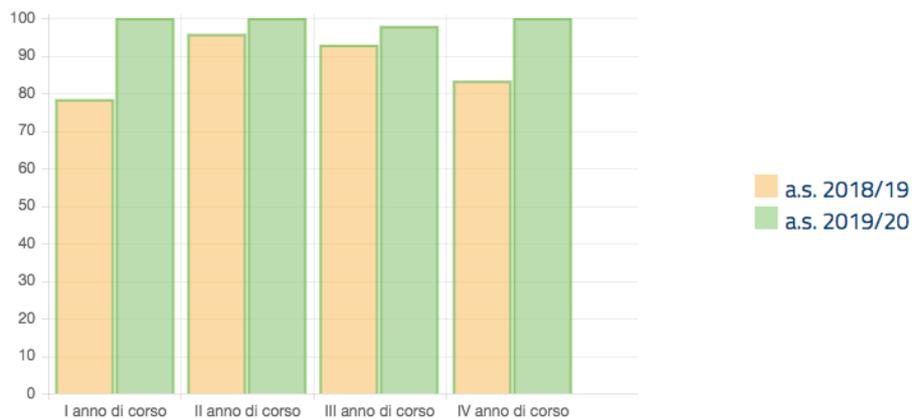
amministrativo. Tali unità inoltre devono investire parte del tempo di lavoro nella formazione del personale precario che è destinato a cambiare la sede quando ha acquisito un minimo margine di autonomia.

## 2. Esiti

### 2.1 Risultati scolastici (VOTO 4)

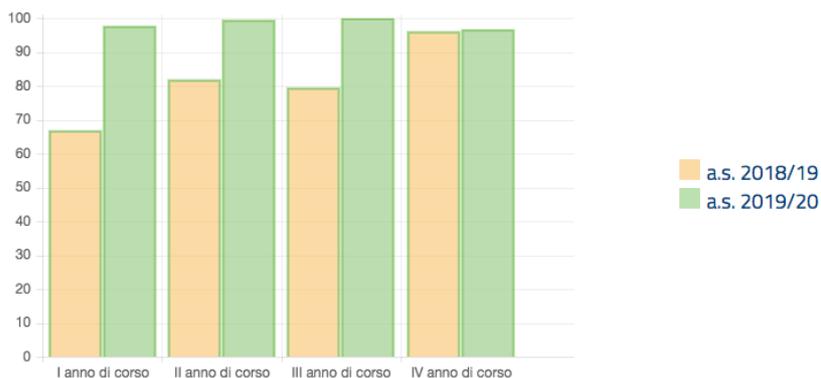
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: BAIS046009	78,4	95,8	92,9	83,3	100,0	100,0	97,9	100,0
<b>- Benchmark*</b>								
BARI	83,0	89,8	90,5	93,5	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	78,6	87,9	88,1	88,7	100,0	100,0	100,0	99,3
Italia	82,0	89,7	89,1	92,7	95,9	96,6	95,5	95,2

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BAISO46009	66,9	81,9	79,5	96,1	97,7	99,5	100,0	96,7
<b>- Benchmark*</b>								
BARI	70,8	83,2	82,7	84,9	98,3	96,3	80,8	82,5
PUGLIA	68,5	80,2	81,5	84,1	91,7	97,9	84,7	86,1
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.



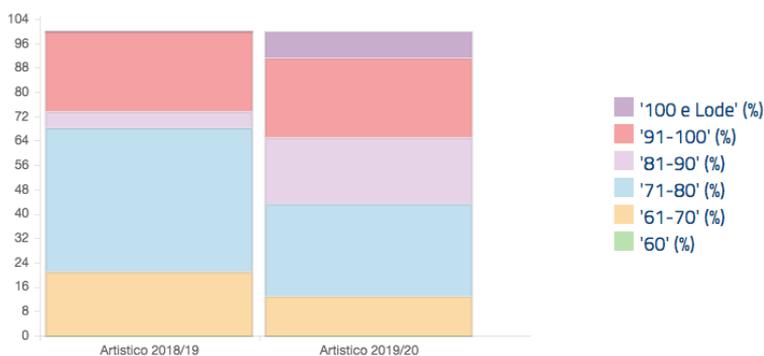
- Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Artistico: BAISO46009	18,9	14,6	11,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
BARI	20,8	17,0	16,0	13,6	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	14,2	15,4	14,1	13,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	24,0	23,2	22,8	21,6	0,0	0,0	0,0	0,0

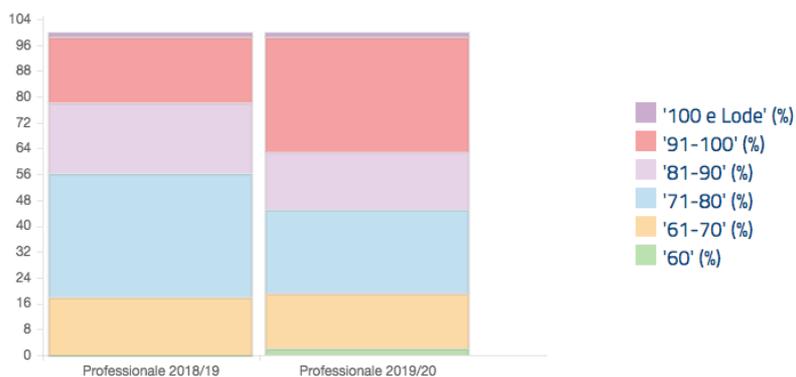
- Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: BAISO46009	0,0	17,5	21,7	19,4	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>								
BARI	0,0	13,7	11,2	10,3	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	16,0	13,9	13,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
artistico: BAIS046009	0,0	21,1	47,4	5,3	26,3	0,0	0,0	13,0	30,4	21,7	26,1	8,7
<b>- Benchmark*</b>												
BARI	2,5	24,1	32,2	22,1	16,8	2,3	3,6	15,9	27,8	19,8	28,1	4,8
PUGLIA	2,5	24,5	32,7	21,1	17,3	2,0	4,8	18,6	28,7	19,8	24,8	3,4
ITALIA	4,2	26,7	33,1	19,5	15,8	0,7	5,1	19,8	25,6	22,3	25,8	1,3



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: BAIS046009	0,0	18,0	38,3	21,8	20,3	1,5	2,2	17,0	25,9	17,8	35,6	1,5
<b>- Benchmark*</b>												
BARI	7,7	36,3	29,1	14,4	11,6	1,0	7,5	25,1	24,8	20,8	20,5	1,3
PUGLIA	7,9	37,7	28,7	14,2	11,0	0,5	7,8	26,7	25,7	18,9	19,8	1,1
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5



<b>2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI</b>					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: BAIS046009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>					
BARI	0,0	0,0	0,5	0,4	0,0
PUGLIA	0,7	0,3	0,3	0,2	0,2
Italia	0,7	0,6	0,7	0,5	0,5

<b>2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI</b>					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BAIS046009	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>					
BARI	0,9	0,9	1,5	1,8	1,3
PUGLIA	1,0	1,0	1,0	1,4	1,3
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

<b>2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI</b>					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: BAIS046009	6,0	3,6	0,0	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>					
BARI	6,2	4,6	1,3	0,4	0,2
PUGLIA	7,2	5,1	2,9	0,7	0,3
Italia	7,0	4,0	2,6	1,0	0,3

<b>2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI</b>					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BAIS046009	5,4	2,8	1,4	0,8	0,0
<b>- Benchmark*</b>					
BARI	9,2	4,6	3,7	1,4	0,5
PUGLIA	9,1	4,5	3,3	1,5	0,6
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

<b>2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI</b>					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Artistico: BAIS046009	5,4	3,4	0,0	0,0	3,8
<b>- Benchmark*</b>					
BARI	2,0	1,4	1,4	0,4	0,5
PUGLIA	2,6	1,9	2,0	0,6	0,4
Italia	4,1	2,3	2,0	1,0	0,4

<b>2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI</b>					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: BAIS046009	3,2	2,1	3,2	0,0	0,0
<b>- Benchmark*</b>					
BARI	5,2	2,6	1,5	1,2	0,6
PUGLIA	5,0	2,5	1,3	1,2	0,5
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

## TABELLA INT1

ISTITUTO PROFESSIONALE - ESITI RECUPERI I QUADRIMESTRE

	N. studenti con debito	% studenti con debito	N. studenti con esito positivo al recupero	% studenti con esito positivo al recupero
<b>CLASSI PRIME</b>				
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	109	56%	75	69%
<b>GEOGRAFIA</b>	67	35%	46	69%
<b>INFORMATICA E LABORATORIO</b>	65	73%	34	52%
<b>LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE</b>	37	49%	33	89%
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	86	44%	64	74%
<b>LINGUA INGLESE</b>	83	43%	61	73%
<b>MATEMATICA</b>	128	66%	84	66%
<b>METODOLOGIE OPERATIVE</b>	26	25%	13	50%
<b>SCIENZE INTEGRATE (FISICA)</b>	112	58%	68	61%
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	28	14%	17	61%
<b>SCIENZE UMANE E SOCIALI</b>	29	28%	16	55%
<b>SECONDA LINGUA STRANIERA</b>	92	47%	48	52%
<b>STORIA</b>	83	43%	59	71%
<b>TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</b>	34	45%	20	59%
<b>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE</b>	18	17%	3	17%
<b>CLASSI SECONDE</b>				
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	86	46%	47	55%
<b>GEOGRAFIA</b>	52	28%	45	87%
<b>INFORMATICA E LABORATORIO</b>	42	49%	21	50%
<b>LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE</b>	25	38%	10	40%
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	72	39%	62	86%
<b>LINGUA INGLESE</b>	75	41%	36	48%
<b>MATEMATICA</b>	112	61%	86	77%

<b>METODOLOGIE OPERATIVE E COMPRESENZA</b>	25	30%	4	16%
<b>SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)</b>	98	53%	45	46%
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	9	5%	6	67%
<b>SCIENZE UMANE E SOCIALI</b>	34	40%	9	26%
<b>SECONDA LINGUA STRANIERA</b>	98	53%	50	51%
<b>STORIA</b>	68	37%	40	59%
<b>TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</b>	26	30%	17	65%
<b>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE</b>	25	30%	5	20%
	<b>CLASSI TERZE</b>			
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	5	45%	4	80%
<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO- SANITARIA</b>	35	29%	20	57%
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	13	37%	5	38%
<b>IGIENE E CULTURA MEDICO- SANITARIA</b>	47	39%	28	60%
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	61	36%	38	62%
<b>LINGUA INGLESE</b>	60	36%	39	65%
<b>MATEMATICA</b>	59	35%	24	41%
<b>METODOLOGIE OPERATIVE</b>	13	11%	3	23%
<b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b>	32	26%	10	31%
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	11	7%	3	27%
<b>SECONDA LINGUA STRANIERA</b>	70	42%	35	50%
<b>STORIA</b>	49	29%	22	45%
<b>STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE</b>	9	26%	6	67%

<b>TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</b>	8	17%	8	100%
<b>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE</b>	7	15%	6	86%
	<b>CLASSI QUARTE</b>			
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	4	33%	3	75%
<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</b>	20	25%	13	65%
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	13	31%	6	46%
<b>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>	17	22%	10	59%
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	28	21%	24	86%
<b>LINGUA INGLESE</b>	35	26%	30	86%
<b>MATEMATICA</b>	46	35%	33	72%
<b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b>	7	9%	5	71%
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	3	2%	2	67%
<b>SECONDA LINGUA STRANIERA</b>	62	47%	45	73%
<b>STORIA</b>	24	18%	18	75%
<b>STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE</b>	8	19%	7	88%
<b>TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE</b>	13	16%	6	46%
<b>TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</b>	7	13%	7	100%
<b>TECNICHE DI COMUNICAZIONE</b>	11	26%	8	73%
	<b>CLASSI QUINTE</b>			
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	3	27%	3	100%
<b>DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA</b>	23	19%	14	61%
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	7	88%	7	100%

<b>IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA</b>	18	15%	13	72%
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	22	14%	16	73%
<b>LINGUA INGLESE</b>	30	19%	27	90%
<b>MATEMATICA</b>	48	31%	40	83%
<b>PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA</b>	15	13%	10	67%
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	1	1%	1	100%
<b>SECONDA LINGUA STRANIERA</b>	28	18%	26	93%
<b>STORIA</b>	28	18%	12	43%
<b>STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE</b>	1	4%	0	0%
<b>TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE</b>	26	22%	15	58%
<b>TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI</b>	4	11%	2	50%
<b>TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE</b>	10	38%	7	70%

**TABELLA INT2**

<b>LICEO ARTISTICO - ESITI RECUPERI I QUADRIMESTRE</b>				
	<b>N. studenti con debito</b>	<b>% studenti con debito</b>	<b>N. studenti con esito positivo al recupero</b>	<b>% studenti con esito positivo al recupero</b>
	<b>CLASSI PRIME</b>			
<b>DISCIPLINE GEOMETRICHE</b>	17	32%	15	88%
<b>DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE</b>	14	26%	8	57%
<b>DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE</b>	9	17%	8	89%

LABORATORIO ARTISTICO	16	30%	9	56%
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	15	28%	9	60%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	26	49%	14	54%
MATEMATICA CON INFORMATICA	27	51%	16	59%
SCIENZE NATURALI	30	57%	17	57%
STORIA	24	45%	15	63%
STORIA DELL'ARTE	20	38%	3	15%
SCIENZE MOTORIE	2	4%	0	0%
	<b>CLASSI SECONDE</b>			
DISCIPLINE GEOMETRICHE	15	26%	4	27%
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	11	19%	7	64%
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	10	18%	9	90%
LABORATORIO ARTISTICO	10	18%	7	70%
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	14	25%	8	57%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	20	35%	17	85%
MATEMATICA CON INFORMATICA	24	42%	19	79%
SCIENZE NATURALI	20	35%	6	30%
STORIA	15	26%	9	60%
STORIA DELL'ARTE	14	25%	8	57%
SCIENZE MOTORIE	2	4%	1	50%
	<b>CLASSI TERZE</b>			
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	7	28%	1	14%

<b>DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN</b>	5	22%	2	40%
<b>CHIMICA (DEI MATERIALI)</b>	10	43%	5	50%
<b>FILOSOFIA</b>	4	8%	2	50%
<b>FISICA</b>	21	44%	17	81%
<b>LABORATORIO DI GRAFICA</b>	6	24%		
<b>LABORATORIO DEL DESIGN</b>	3	13%	3	100%
<b>LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE</b>	21	44%	10	48%
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	23	48%	13	57%
<b>MATEMATICA CON INFORMATICA</b>	21	44%	16	76%
<b>SCIENZE NATURALI</b>	12	25%	2	17%
<b>STORIA</b>	5	10%	2	40%
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	18	38%	8	44%
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	9	19%	9	100%
	<b>CLASSI QUARTE</b>			
<b>DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE</b>	2	9%		
<b>DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN</b>	1	7%	1	100%
<b>CHIMICA (DEI MATERIALI)</b>	2	13%		
<b>FILOSOFIA</b>	7	19%	4	57%
<b>FISICA</b>	6	16%	4	67%
<b>LABORATORIO DI GRAFICA</b>	3	14%		
<b>LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE</b>	10	27%	7	70%

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	8	22%	3	38%
MATEMATICA CON INFORMATICA	8	22%	7	88%
SCIENZE NATURALI	15	41%	8	53%
STORIA	4	11%	1	25%
STORIA DELL'ARTE	6	16%	4	67%
	<b>CLASSI QUINTE</b>			
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	3	15%	3	100%
FILOSOFIA	3	12%	3	100%
FISICA	7	28%	7	100%
LABORATORIO DI GRAFICA	1	5%	1	100%
LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	8	32%	5	63%
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	16%	4	100%
MATEMATICA CON INFORMATICA	6	24%	6	100%
STORIA	1	4%	1	100%
STORIA DELL'ARTE	2	8%	2	100%

**Punti di forza:** Nel triennio 2016-19 l'istituto ha attivato un sistema coerente di azioni finalizzate al raggiungimento del traguardo di processo relativo alla diminuzione del numero di studenti nelle fasce 1 e 2 e al miglioramento dell'efficacia del recupero. Con il nuovo triennio tali azioni sono state portate in continuità al fine del raggiungimento del confermato traguardo. Il parametro più significativo consiste nel numero di debiti formativi assegnati in sede di scrutinio: i dati a disposizione indicano che per l'anno 18/19, rispetto ad una media di 80,5% di ammissioni per le classi prime del liceo artistico, l'Istituto si allontana del 2% (deviazione standard) e rispetto ad una media del 69,37% di ammissioni per le classi prime del professionale, si allontana del 1,79%. Per le sospensioni del giudizio, per tutte le classi del liceo si resta sotto i benchmark, per le classi del professionale, escluse le prime che risentono della formulazione del PFI per il decreto n. 61/2017, i dati sono relativamente conformi ai benchmark. I dati di ammissioni dell'anno 19/20 risentono dell'OM 11, che rende gli

stessi non catalogabili ai fini dell'autovalutazione. Il dato relativo alla dispersione scolastica è assente nel Liceo e nel Professionale. La distribuzione delle valutazioni finali dell'Esame di Stato non presenta concentrazioni anomale ed è coerente con i dati territoriali, con un incremento nelle fasce alte rispetto ai benchmark nazionali. Infine, non si registrano abbandoni.

**Punti di debolezza:** NOTA BENE: oltre ai dati messi a disposizione dal SNV, si è fatto riferimento a dati interni come da tabella INT1 e INT2. Per l'anno 19/20, l'autovalutazione di Istituto ha posto l'attenzione sui dati dello scrutinio del primo quadrimestre: dalla mappatura degli esiti risulta che, per il Liceo, la percentuale di studenti che concludono la prima parte dell'anno con votazione non conforme al livello soglia (identificato con 5) oscilla tra il 16% e il 28,2%. Per il Professionale l'analogo dato oscilla tra il 22,8% e il 42,8%. Tali dati seppur non rappresentativi di una criticità acuta, se confrontati agli analoghi dell'anno precedente, lasciano intendere la necessità di proseguire con le iniziative di recupero messe già in atto, eventualmente riprogrammate in termini di DDI. Questa tesi è avvalorata dal dato dei trasferimenti in uscita, che per le classi prime, seconde e quinte del Liceo supera i benchmark, così come per le classi terze del Professionale. I trasferimenti in ingresso sono al di sotto dei benchmark, ma tali dati hanno comunque rilevanti conseguenze sulle dinamiche relazionali, educative e didattiche dei gruppi classe. Sebbene le azioni di accompagnamento del PdM finalizzate alla riduzione degli studenti nelle fasce 1 e 2 abbiano portato benefici (0,9% di miglioramento), si ritiene di dover proseguire nel solco del miglioramento dell'efficacia delle attività di recupero, di sostegno delle fasce più critiche degli studenti e di contrasto al disagio giovanile.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali (VOTO 5)

Istituto: BAIS046009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS(*)
<b>Riferimenti</b>		<b>203,9</b>	<b>196,2</b>	<b>208,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	198,9	↓	↔	↓	-4,2
BASL04601L - 2 A	200,2	↔	↔	↓	-4,6
BASL04601L - 2 B	209,1	↑	↑	↔	25,8
BASL04601L - 2 C	189,2	↓	↓	↓	3,3
<b>Riferimenti</b>		<b>167,0</b>	<b>167,2</b>	<b>171,9</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	179,9	↑	↑	↑	14,4
BARC046018 - 2 A	173,4	↑	↑	↔	7,9
BARC046018 - 2 B	188,8	↑	↑	↑	25,4
BARC046018 - 2 C	181,3	↑	↑	↑	20,6
BARC046018 - 2 D	181,9	↑	↑	↑	17,8
BARC046018 - 2 E	185,7	↑	↑	↑	16,8
BARC046018 - 2 F	178,6	↑	↑	↑	18,5
BARC046018 - 2 G	187,4	↑	↑	↑	19,6
BARC046018 - 2 H	181,0	↑	↑	↑	17,7
BARC046029 - 2 A SC	146,2	↓	↓	↓	-21,5
BARC046029 - 2 A SS	162,4	↓	↓	↓	-1,9

<b>Riferimenti</b>		<b>199,8</b>	<b>195,1</b>	<b>205,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	172,3	↓	↓	↓	-20,4
BASL04601L - 5 A DS	190,3	↓	↓	↓	-6,4
BASL04601L - 5 A GR	165,2	↓	↓	↓	-28,2
<b>Riferimenti</b>		<b>159,5</b>	<b>156,7</b>	<b>168,1</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	165,5	↔	↑	↔	9,6
BARC046018 - 5 A	174,0	↑	↑	↑	21,0
BARC046018 - 5 B	156,3	↔	↔	↓	-3,8
BARC046018 - 5 C	171,7	↑	↑	↑	7,0
BARC046018 - 5 D	170,6	↔	↑	↔	11,5
BARC046018 - 5 E	168,5	↔	↑	↔	7,4
BARC046018 - 5 F	157,6	↔	↔	↓	-4,6
BARC046018 - 5 G	165,5	↔	↑	↔	6,3
BARC046029 - 5 A	177,3	↑	↑	↑	10,5
BARC046029 - 5 B	158,6	↔	↔	↓	0,2

**Istituto: BAIS046009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica  
- Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI**

<b>Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe</b>	<b>Punteggio medio</b>	<b>Puglia</b>	<b>Sud</b>	<b>ITALIA</b>	<b>Diff. ESCS(*)</b>
<b>Riferimenti</b>		<b>190,3</b>	<b>184,0</b>	<b>196,5</b>	
Altri licei (diversi da scientifici)	207,5	↑	↑	↑	20,3
BASL04601L - 2 A	217,4	↑	↑	↑	26,4
BASL04601L - 2 B	212,0	↑	↑	↑	40,8
BASL04601L - 2 C	192,6	↔	↑	↓	19,3
<b>Riferimenti</b>		<b>167,5</b>	<b>166,7</b>	<b>171,7</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	188,3	↑	↑	↑	20,1
BARC046018 - 2 A	187,4	↑	↑	↑	20,9
BARC046018 - 2 B	181,7	↑	↑	↑	16,1
BARC046018 - 2 C	195,0	↑	↑	↑	33,4
BARC046018 - 2 D	204,3	↑	↑	↑	37,0
BARC046018 - 2 E	185,1	↑	↑	↑	12,9
BARC046018 - 2 F	212,6	↑	↑	↑	51,4
BARC046018 - 2 G	172,5	↔	↑	↔	1,2
BARC046018 - 2 H	176,9	↑	↑	↑	11,7
BARC046029 - 2 A SC	169,2	↔	↔	↓	-1,1
BARC046029 - 2 A SS	174,4	↑	↑	↑	8,5

<b>Riferimenti</b>		<b>190,7</b>	<b>183,6</b>	<b>193,0</b>	
Altri licei (diversi da scientifici)	172,6	↓	↓	↓	-12,8
BASL04601L - 5 A DS	181,6	↓	↔	↓	-3,2
BASL04601L - 5 A GR	169,0	↓	↓	↓	-12,5
<b>Riferimenti</b>		<b>163,8</b>	<b>159,7</b>	<b>170,0</b>	
Istituti Professionali e IeFP Statali	167,2	↔	↑	↓	1,7
BARC046018 - 5 A	185,9	↑	↑	↑	24,2
BARC046018 - 5 B	167,7	↔	↑	↔	2,1
BARC046018 - 5 C	167,3	↔	↑	↓	-3,3
BARC046018 - 5 D	160,9	↔	↔	↓	-6,4
BARC046018 - 5 E	162,6	↔	↔	↓	-5,9
BARC046018 - 5 F	160,1	↔	↔	↓	-10,2
BARC046018 - 5 G	162,8	↔	↔	↓	-3,7
BARC046029 - 5 A	189,8	↑	↑	↑	16,5
BARC046029 - 5 B	171,9	↑	↑	↔	5,0

<b>2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano</b>					
<b>- Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>					
<b>Istituto nel suo complesso</b>					
<b>Classe/Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Percentuale studenti livello 1</b>	<b>Percentuale studenti livello 2</b>	<b>Percentuale studenti livello 3</b>	<b>Percentuale studenti livello 4</b>	<b>Percentuale studenti livello 5</b>
BASL04601L - 2 A	5,9	29,4	35,3	11,8	17,6
BASL04601L - 2 B	0,0	18,2	45,4	36,4	0,0
BASL04601L - 2 C	0,0	42,9	50,0	0,0	7,1
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	2,4	31,0	42,9	14,3	9,5
Puglia	5,2	23,2	35,2	26,9	9,5
Sud	9,4	26,1	37,0	20,7	6,9
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

<b>2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano</b> - Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
<b>Istituto nel suo complesso</b>					
<b>Classe/Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Percentuale studenti livello 1</b>	<b>Percentuale studenti livello 2</b>	<b>Percentuale studenti livello 3</b>	<b>Percentuale studenti livello 4</b>	<b>Percentuale studenti livello 5</b>
BARC046018 - 2 A	15,4	61,5	15,4	7,7	0,0
BARC046018 - 2 B	16,7	50,0	0,0	22,2	11,1
BARC046018 - 2 C	0,0	53,8	38,5	7,7	0,0
BARC046018 - 2 D	17,6	23,5	52,9	5,9	0,0
BARC046018 - 2 E	12,5	31,2	50,0	6,2	0,0
BARC046018 - 2 F	15,8	36,8	42,1	5,3	0,0
BARC046018 - 2 G	18,8	31,2	31,2	18,8	0,0
BARC046018 - 2 H	15,8	42,1	26,3	5,3	10,5
BARC046029 - 2 A SC	66,7	16,7	16,7	0,0	0,0
BARC046029 - 2 A SS	37,5	37,5	25,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	17,9	39,3	31,0	9,0	2,8
Puglia	34,2	41,0	17,7	6,2	0,9
Sud	32,5	41,3	20,0	5,8	0,5
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

<b>2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica</b> - Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
<b>Istituto nel suo complesso</b>					
<b>Classe/Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Percentuale studenti livello 1</b>	<b>Percentuale studenti livello 2</b>	<b>Percentuale studenti livello 3</b>	<b>Percentuale studenti livello 4</b>	<b>Percentuale studenti livello 5</b>
BASL04601L - 2 A	6,2	25,0	18,8	12,5	37,5
BASL04601L - 2 B	0,0	36,4	18,2	9,1	36,4
BASL04601L - 2 C	21,4	14,3	42,9	14,3	7,1
Altri licei (diversi da scientifici)	9,8	24,4	26,8	12,2	26,8
Puglia	18,4	31,7	27,8	15,8	6,4
Sud	25,7	33,1	23,8	11,0	6,4
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

<b>2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica</b> - Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
<b>Istituto nel suo complesso</b>					
<b>Classe/Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Percentuale studenti livello 1</b>	<b>Percentuale studenti livello 2</b>	<b>Percentuale studenti livello 3</b>	<b>Percentuale studenti livello 4</b>	<b>Percentuale studenti livello 5</b>
BARC046018 - 2 A	15,4	53,8	7,7	15,4	7,7
BARC046018 - 2 B	27,8	22,2	44,4	5,6	0,0
BARC046018 - 2 C	7,1	35,7	42,9	7,1	7,1
BARC046018 - 2 D	0,0	17,6	58,8	23,5	0,0
BARC046018 - 2 E	35,7	28,6	14,3	14,3	7,1
BARC046018 - 2 F	0,0	21,0	26,3	36,8	15,8
BARC046018 - 2 G	40,0	33,3	26,7	0,0	0,0
BARC046018 - 2 H	26,3	36,8	26,3	10,5	0,0
BARC046029 - 2 A SC	60,0	0,0	40,0	0,0	0,0
BARC046029 - 2 A SS	12,5	75,0	12,5	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	19,7	31,7	31,0	13,4	4,2
Puglia	39,8	36,6	18,3	4,7	0,7
Sud	44,1	35,2	16,7	3,1	0,9
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

<b>2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano</b> - Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
<b>Istituto nel suo complesso</b>					
<b>Classe/Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Percentuale studenti livello 1</b>	<b>Percentuale studenti livello 2</b>	<b>Percentuale studenti livello 3</b>	<b>Percentuale studenti livello 4</b>	<b>Percentuale studenti livello 5</b>
BASL04601L - 5 A DS	16,7	16,7	50,0	16,7	0,0
BASL04601L - 5 A GR	33,3	33,3	33,3	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	28,6	28,6	38,1	4,8	0,0
Puglia	9,3	23,4	33,0	26,1	8,3
Sud	11,0	27,2	34,0	21,4	6,4
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

<b>2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano</b> - Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
<b>Istituto nel suo complesso</b>					
<b>Classe/Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Percentuale studenti livello 1</b>	<b>Percentuale studenti livello 2</b>	<b>Percentuale studenti livello 3</b>	<b>Percentuale studenti livello 4</b>	<b>Percentuale studenti livello 5</b>
BARC046018 - 5 A	20,0	20,0	60,0	0,0	0,0
BARC046018 - 5 B	50,0	43,8	6,2	0,0	0,0
BARC046018 - 5 C	20,0	60,0	20,0	0,0	0,0
BARC046018 - 5 D	37,5	25,0	31,2	6,2	0,0
BARC046018 - 5 E	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0
BARC046018 - 5 F	47,4	42,1	10,5	0,0	0,0
BARC046018 - 5 G	20,8	62,5	16,7	0,0	0,0
BARC046029 - 5 A	12,5	62,5	12,5	12,5	0,0
BARC046029 - 5 B	58,3	25,0	0,0	16,7	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	33,3	44,4	19,3	3,0	0,0
Puglia	46,8	31,0	17,7	3,9	0,6
Sud	47,4	34,8	14,1	3,4	0,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

<b>2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica</b> - Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
<b>Istituto nel suo complesso</b>					
<b>Classe/Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Percentuale studenti livello 1</b>	<b>Percentuale studenti livello 2</b>	<b>Percentuale studenti livello 3</b>	<b>Percentuale studenti livello 4</b>	<b>Percentuale studenti livello 5</b>
BASL04601L - 5 A DS	33,3	16,7	16,7	33,3	0,0
BASL04601L - 5 A GR	46,7	33,3	13,3	6,7	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	42,9	28,6	14,3	14,3	0,0
Puglia	21,5	28,7	23,9	17,5	8,4
Sud	29,5	31,5	21,0	12,0	6,0
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

<b>2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>					
<b>Istituto nel suo complesso</b>					
<b>Classe/Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Percentuale studenti livello 1</b>	<b>Percentuale studenti livello 2</b>	<b>Percentuale studenti livello 3</b>	<b>Percentuale studenti livello 4</b>	<b>Percentuale studenti livello 5</b>
BARC046018 - 5 A	20,0	40,0	30,0	10,0	0,0
BARC046018 - 5 B	43,8	43,8	12,5	0,0	0,0
BARC046018 - 5 C	40,0	50,0	10,0	0,0	0,0
BARC046018 - 5 D	62,5	25,0	12,5	0,0	0,0
BARC046018 - 5 E	60,0	35,0	5,0	0,0	0,0
BARC046018 - 5 F	52,6	36,8	10,5	0,0	0,0
BARC046018 - 5 G	50,0	37,5	12,5	0,0	0,0
BARC046029 - 5 A	37,5	0,0	25,0	37,5	0,0
BARC046029 - 5 B	25,0	58,3	16,7	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	46,7	37,0	13,3	3,0	0,0
Puglia	56,9	25,6	12,7	3,4	1,5
Sud	62,8	24,5	9,8	2,0	0,9
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

<b>2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI</b>			
<b>Istituto nel suo complesso</b>			
<b>Classe/Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Percentuale studenti livello PRE- B1</b>	<b>Percentuale studenti livello B1</b>	<b>Percentuale studenti livello B2</b>
BASL04601L - 5 A DS	0,0	100,0	0,0
BASL04601L - 5 A GR	12,5	62,5	25,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	9,1	72,7	18,2
Puglia	7,5	42,3	50,2
Sud	8,8	41,7	49,5
Italia	6,5	34,1	59,4

<b>2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura</b> - Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
<b>Istituto nel suo complesso</b>			
<b>Classe/Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Percentuale studenti livello PRE- B1</b>	<b>Percentuale studenti livello B1</b>	<b>Percentuale studenti livello B2</b>
BARC046018 - 5 A	0,0	100,0	0,0
BARC046018 - 5 B	0,0	87,5	12,5
BARC046018 - 5 C	10,0	60,0	30,0
BARC046018 - 5 D	18,8	68,8	12,5
BARC046018 - 5 E	4,8	47,6	47,6
BARC046018 - 5 F	26,3	73,7	0,0
BARC046018 - 5 G	8,3	66,7	25,0
BARC046029 - 5 A	12,5	87,5	0,0
BARC046029 - 5 B	58,3	33,3	8,3
Istituti Professionali e IeFP Statali	14,7	67,6	17,6
Puglia	39,9	50,9	9,2
Sud	42,9	48,8	8,2
Italia	29,5	53,0	17,5

<b>2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto</b> - Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
<b>Istituto nel suo complesso</b>			
<b>Classe/Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Percentuale studenti livello PRE- B1</b>	<b>Percentuale studenti livello B1</b>	<b>Percentuale studenti livello B2</b>
BASL04601L - 5 A DS	50,0	33,3	16,7
BASL04601L - 5 A GR	56,2	31,2	12,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	54,6	31,8	13,6
Puglia	19,1	51,5	29,4
Sud	26,2	44,0	29,8
Italia	18,0	38,4	43,6

<b>2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto</b> - Anno scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
<b>Istituto nel suo complesso</b>			
<b>Classe/Istituto/Raggruppamento geografico</b>	<b>Percentuale studenti livello PRE- B1</b>	<b>Percentuale studenti livello B1</b>	<b>Percentuale studenti livello B2</b>
BARC046018 - 5 A	70,0	30,0	0,0
BARC046018 - 5 B	56,2	43,8	0,0
BARC046018 - 5 C	20,0	70,0	10,0
BARC046018 - 5 D	62,5	31,2	6,2
BARC046018 - 5 E	85,7	9,5	4,8
BARC046018 - 5 F	68,4	26,3	5,3
BARC046018 - 5 G	75,0	25,0	0,0
BARC046029 - 5 A	50,0	50,0	0,0
BARC046029 - 5 B	100,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	68,4	28,7	2,9
Puglia	76,4	20,7	2,9
Sud	78,6	19,3	2,0
Italia	54,4	36,6	9,0

**Punti di forza:** Il quadro complessivo dei risultati delle prove standardizzate non è variato rispetto all'anno precedente vista la sospensione delle stesse per l'emergenza sanitaria. Esso si riferisce, pertanto, all'a.s. 2018/19. Per il Professionale gli esiti conseguiti in matematica e italiano risultano significativamente più elevati rispetto a tutti i riferimenti territoriali con differenze ESCS positive su 10 classi. I risultati in matematica nel Liceo risultano significativamente più elevati rispetto ai riferimenti territoriali locali, con differenze ESCS positive ed elevate. La variabilità tra classi risulta molto contenuta e al di sotto dei benchmark, mentre la variabilità nelle classi molto elevata. Le classi risultano pertanto eterogenee al loro interno, accogliendo studenti con caratteristiche diverse nel livello e nelle modalità di apprendimento, genere e provenienza, ma omogenee tra di loro. Il valore aggiunto, che misura in termini di efficacia l'azione della scuola al netto dei fattori esogeni, evidenzia che in matematica sia nel Liceo sia nel Professionale l'effetto positivo della scuola incrocia risultati al di sopra della media regionale; in italiano nel Professionale il dato rileva un apporto leggermente positivo della scuola con risultati al di sopra del benchmark regionale. Si ritiene che l'intensa azione del PdM sugli esiti abbia giocato un ruolo fondamentale per il miglioramento dei risultati in matematica nel Liceo e il mantenimento di quelli del Professionale.

**Punti di debolezza:** L'unico dato non pienamente positivo riscontrabile nelle rilevazioni 2018-19 è costituito dai risultati di italiano nel Liceo. I risultati sono significativamente inferiori o al più confrontabili con i benchmark di riferimento; dall'analisi del valore aggiunto emerge che ad un'influenza comunque (leggermente) positiva della scuola corrispondono delle prestazioni al di sotto della media regionale. Per quanto riguarda le prove svolte dalle classi in uscita si riscontrano dei

risultati al di sotto dei riferimenti territoriali in italiano e matematica nel liceo, mentre quelli del professionale sia in italiano che in matematica sono confrontabili con i riferimenti territoriali. Pur non riscontrando criticità specifiche in questo ambito, si ritiene opportuno continuare nel solco del rinnovamento delle progettazioni educative e didattiche nelle classi seconde e, alla luce della recente introduzione del check standardizzato in uscita dal ciclo di studi superiori, nelle classi quinte, nelle discipline italiano, matematica e lingua inglese.

## 2.3 Competenze di cittadinanza (VOTO 4)

### NON CI SONO INDICATORI PRECARICATI

**Punti di forza:** La scuola adotta molteplici approcci per l'osservazione/valutazione delle competenze chiave europee: il Regolamento di Istituto che disciplina la vita scolastica, il Protocollo di Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento, il Curricolo d'Istituto, il Regolamento delle sanzioni disciplinari, il protocollo di sicurezza COVID, il Patto di Corresponsabilità (tutti recentemente aggiornati); il Curricolo digitale, recentemente aggiornato, che contiene strumenti di progettazione da integrare nelle singole programmazioni di classe ed una rubrica di valutazione delle competenze, i PCTO, che promuovono lo spirito di iniziativa ed imprenditorialità; le iniziative di coesione sociale e identità attraverso la creazione di gruppi di lavoro e l'implementazione di piani di inclusione contestualizzati (Garrone Young Team, Garrone Press Agency, Laboratorio ISOLA, VivaIO) che hanno un efficace impatto sul senso di appartenenza alla comunità scolastica; lotta al bullismo; le prove autentiche per la valutazione sistemica dei traguardi di competenze (prove parallele, prova per competenze classi II, prova esperta classi IV); la formazione delle classi miste con criteri che garantiscono una più omogenea distribuzione dei livelli; i compiti di realtà; i progetti legati all'ampliamento del Piano dell'OF finalizzati anche alla valorizzazione interculturale attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche in inglese e francese.

**Punti di debolezza:** Le competenze di cittadinanza ad oggi risultano ancora troppo poco oggetto di una riflessione collegiale sistemica e, ancor meno, trovano il giusto spazio nella progettazione didattica quotidiana. Quello che emerge come mancanza è spesso l'agire autonomo e responsabile, la difficile acquisizione di competenze indispensabili per affrontare le sfide e per adattarsi in modo flessibile e consapevole, l'integrazione e l'interazione sociale, i corretti atteggiamenti di interesse verso precise aree del sapere, la concentrazione di forme di disagio, il tutto confermato dalla presenza di comportamenti problema, note disciplinari e provvedimenti di allontanamento dalle attività didattiche, ancora troppo frequenti, soprattutto nelle classi del biennio dell'Istituto professionale. D'altro canto, il decreto n. 61/2017, che modifica radicalmente la didattica

degli Istituti professionali, unitamente al decreto n. 62/2017 che riforma gli Esami di Stato, impongono una riflessione sul sistema dei valori e sulla possibilità di maturare azioni coerenti ad orientare correttamente i comportamenti personali, sociali e professionali.

## 2.4 Risultati a distanza (VOTO 4)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				191,91	189,11	200,00	
BAIS046009	BARC046018	A	171,18	↓	↓	↓	64,29
BAIS046009	BARC046018	D	166,19	↓	↓	↓	50,00
BAIS046009	BARC046018	E	165,04	↓	↓	↓	52,38
BAIS046009	BARC046018	F	158,07	↓	↓	↓	85,71
BAIS046009	BARC046018	G	156,77	↓	↓	↓	66,67
BAIS046009	BARC046018	H	174,22	↓	↓	↓	52,94
BAIS046009	BARC046018	B	155,11	↓	↓	↓	61,11
BAIS046009	BARC046018	I	167,11	↓	↓	↓	59,09
BAIS046009	BARC046029	B	161,84	↓	↓	↓	78,57
BAIS046009	BASL04601L	A	176,01	↓	↓	↓	50,00
BAIS046009	BASL04601L	B	175,05	↓	↓	↓	52,63

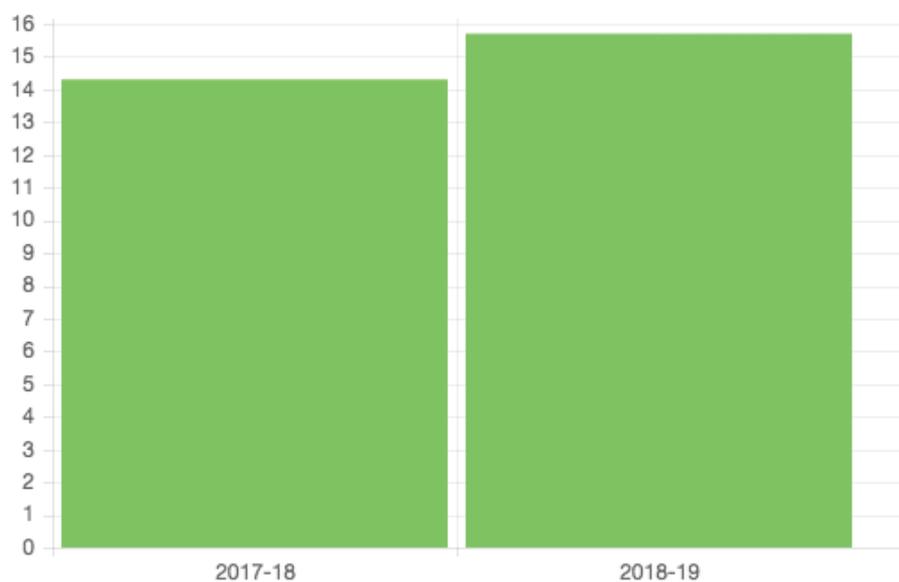
**Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI**

Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				193,13	188,31	200,00	
BAIS046009	BARC046018	A	188,20	↔	↔	↓	64,29
BAIS046009	BARC046018	D	167,28	↓	↓	↓	50,00
BAIS046009	BARC046018	E	166,15	↓	↓	↓	52,38
BAIS046009	BARC046018	F	158,14	↓	↓	↓	85,71
BAIS046009	BARC046018	G	160,44	↓	↓	↓	66,67
BAIS046009	BARC046018	H	156,17	↓	↓	↓	52,94
BAIS046009	BARC046018	B	166,08	↓	↓	↓	61,11
BAIS046009	BARC046018	I	159,35	↓	↓	↓	59,09
BAIS046009	BARC046029	B	177,97	↓	↓	↓	78,57
BAIS046009	BASL04601L	A	173,32	↓	↓	↓	50,00
BAIS046009	BASL04601L	B	179,33	↓	↓	↓	52,63

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				187,03	185,17	200,00	
BAIS046009	BARC046018	A	156,20	↓	↓	↓	64,29
BAIS046009	BARC046018	D	156,25	↓	↓	↓	50,00
BAIS046009	BARC046018	E	155,15	↓	↓	↓	52,38
BAIS046009	BARC046018	F	160,79	↓	↓	↓	85,71
BAIS046009	BARC046018	G	145,86	↓	↓	↓	66,67
BAIS046009	BARC046018	H					47,06
BAIS046009	BARC046018	B	162,20	↓	↓	↓	61,11
BAIS046009	BARC046018	I	161,10	↓	↓	↓	59,09
BAIS046009	BARC046029	B	145,62	↓	↓	↓	78,57
BAIS046009	BASL04601L	A	177,88	↓	↓	↓	50,00
BAIS046009	BASL04601L	B	178,98	↓	↓	↓	52,63

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				190,26	189,17	200,00	
BAIS046009	BARC046018	A	169,36	↓	↓	↓	64,29
BAIS046009	BARC046018	D	172,27	↓	↓	↓	50,00
BAIS046009	BARC046018	E	184,03	↓	↓	↓	52,38
BAIS046009	BARC046018	F	163,69	↓	↓	↓	85,71
BAIS046009	BARC046018	G	179,63	↓	↓	↓	66,67
BAIS046009	BARC046018	H					47,06
BAIS046009	BARC046018	B	170,39	↓	↓	↓	61,11
BAIS046009	BARC046018	I	178,77	↓	↓	↓	59,09
BAIS046009	BARC046029	B	148,38	↓	↓	↓	78,57
BAIS046009	BASL04601L	A	188,47	↔	↔	↓	50,00
BAIS046009	BASL04601L	B	185,53	↔	↔	↓	52,63

	Diplomati nell'a.s. 2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19	Diplomati nell'a.s. 2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20
	%	%
BAIS046009	14,3	15,7
<b>- Benchmark*</b>		
BARI	34,8	40,9
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2



<b>Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile</b>	
	<b>Percentuale Studenti</b>
BAIS046009	4,00
- Benchmark*	
BARI	3,57
PUGLIA	2,96
ITALIA	3,09

<b>Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico</b>	
	<b>Percentuale Studenti</b>
BAIS046009	4,00
- Benchmark*	
BARI	13,36
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

<b>Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT</b>	
	<b>Percentuale Studenti</b>
BAIS046009	4,00
- Benchmark*	
BARI	3,77
PUGLIA	2,84
ITALIA	2,22

<b>Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico</b>	
	<b>Percentuale Studenti</b>
BAIS046009	12,00
- Benchmark*	
BARI	7,71
PUGLIA	7,67
ITALIA	7,32

<b>Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico</b>	
	<b>Percentuale Studenti</b>
BAIS046009	8,00
- Benchmark*	
BARI	14,43
PUGLIA	13,74
ITALIA	9,97

<b>Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico</b>	
	<b>Percentuale Studenti</b>
BAIS046009	4,00
- Benchmark*	
BARI	9,49
PUGLIA	11,55
ITALIA	13,32

<b>Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive</b>	
	<b>Percentuale Studenti</b>
BAIS046009	4,00
- Benchmark*	
BARI	2,24
PUGLIA	2,85
ITALIA	2,60

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
	Scientifica			Sociale			Umanistica		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAIS046009	0,0	100,0	0,0	20,0	50,0	30,0	40,0	20,0	40,0
<b>- Benchmark*</b>									
BARI	60,8	24,7	14,5	67,3	18,9	13,8	70,9	19,0	10,1
PUGLIA	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
	Scientifica			Sociale			Umanistica		
Macro Area	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAIS046009	0,0	100,0	0,0	30,0	10,0	60,0	60,0	0,0	40,0
<b>- Benchmark*</b>									
BARI	61,7	18,7	19,5	67,0	13,6	19,4	68,0	14,3	17,7
PUGLIA	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BAIS046009	Regione	Italia
2015	21,6	17,1	19,3
2016	19,0	20,3	23,0
2017	19,3	19,5	23,6

<b>Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)</b>				
<b>Anno di diploma</b>	<b>Tipologia di contratto</b>	<b>BAIS046009</b>	<b>Regione</b>	<b>Italia</b>
2015	Tempo indeterminato	33,3	23,1	17,9
	Tempo determinato	26,7	40,1	34,5
	Apprendistato	20,0	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	16,7	13,5	13,1
	Altro	3,3	11,4	12,7
2016	Tempo indeterminato	16,1	14,3	9,9
	Tempo determinato	32,3	42,6	36,5
	Apprendistato	12,9	16,1	22,9
	Collaborazione	16,1	0,0	0,0
	Tirocinio	12,9	9,9	11,6
	Altro	9,7	17,1	19,1
2017	Tempo indeterminato	17,2	11,2	9,8
	Tempo determinato	31,0	47,2	35,9
	Apprendistato	10,3	16,5	25,0
	Collaborazione	20,7	5,3	2,5
	Tirocinio	0,0	7,6	10,0
	Altro	20,7	12,2	16,7

<b>Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%)</b>				
<b>Anno di Diploma</b>	<b>Settore di attivita' economica</b>	<b>BAIS046009</b>	<b>Regione</b>	<b>Italia</b>
2015	Agricoltura	3,3	10,3	5,2
	Industria	30,0	18,5	23,4
	Servizi	66,7	71,2	71,3
2016	Agricoltura	3,2	8,1	4,4
	Industria	12,9	17,5	21,7
	Servizi	83,9	74,3	73,9
2017	Agricoltura	3,4	8,7	4,6
	Industria	13,8	16,4	21,6
	Servizi	82,8	74,9	73,8

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BAIS046009	Regione	Italia
2015	Alta	10,0	5,8	10,1
	Media	66,7	58,8	54,8
	Bassa	23,3	35,4	35,1
2016	Alta	3,2	5,5	9,5
	Media	80,6	61,2	56,9
	Bassa	16,1	33,2	33,6
2017	Alta	6,9	5,3	10,1
	Media	82,8	63,1	60,0
	Bassa	10,3	31,6	29,9

**Punti di forza:** Dai dati resi disponibili dal SNV si evince che negli ultimi anni è aumentato il numero di studenti che decidono di iscriversi all'Università, passando dal 14,3% al 15,7% di immatricolati. La scuola utilizza un sistema integrato di dati rivenienti sia dagli indicatori dell'autovalutazione, sia da Almadiploma che fornisce dati più aggiornati per gli orientamenti post diploma degli studenti. L'intervento ha consentito di rendere tracciabile tutta l'attività di orientamento in uscita, con la rilevazione del fabbisogno orientativo, la selezione di specifici seminari sia per la prosecuzione degli studi sia per l'impiego, la customer satisfaction delle attività proposte ed il follow-up. I dati di Almadiploma 2019 mettono in rilievo i primi effetti dell'intervento: la maggior parte degli studenti del Professionale e del Liceo si ritiene soddisfatta sia del percorso di studi effettuato sia del percorso di orientamento in uscita e afferma di voler proseguire gli studi con percorsi in linea con i loro indirizzi di studio. Gli studenti in uscita dell'indirizzo socio-sanitario dichiarano di voler proseguire in tale ambito, mentre gli altri optano per un percorso di tipo accademico. Coloro che sono orientati verso la ricerca di un lavoro auspicano ad un impiego con regolare inquadramento anche se non strettamente coerente con il proprio titolo di studio. Il grado di soddisfazione per le informazioni ricevute è in linea con i benchmark sia per la formazione post diploma che per il lavoro.

#### **Indicatori: Almadiploma 2019**

**Punti di debolezza:** Nota bene: la descrizione che segue è un completamento della lettura dei dati descritti dagli indicatori ed una mappatura dei punti di debolezza riscontrati.

Dai dati si evince un alto interesse degli studenti della scuola, in particolare dei maturati all'indirizzo socio-sanitario, per corsi a carattere scientifico-sanitario, ma solo in pochi accedono all'immatricolazione, dato il blocco rappresentato dal test d'ingresso ministeriale. Gli iscritti al primo anno di università, a prescindere dal corso in questione, non riescono a cumulare i CFU previsti, e, in molti casi, restano al di sotto della metà di essi, dato che tende a migliorare nel secondo anno di iscrizione. Per gli studenti che intraprendono una strada lavorativa si registra un aumento della difficoltà a trovare occasioni di lavoro nel primo anno dopo il diploma: nel triennio 15-17 risulta

dimezzato il numero di studenti che riescono ad avere un contratto di lavoro a tempo indeterminato, mentre aumentano i contratti a tempo determinato, i contratti di collaborazione e i contratti orientati al terziario.

Tra i dati di Almadiploma risulta che una parte dei ragazzi iscritti in quinta, tornando indietro sceglierebbe un percorso di studi diverso, per la necessità di una migliore preparazione all'università e al mondo del lavoro. Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è del 33,8%, contro il 49% del dato regionale, dato che rappresenta un gap che va comunque riducendosi

### 3. Processi - pratiche educative e didattiche

#### 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione (voto 5)

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	75,9	84,0	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	51,7	68,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	86,2	84,0	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	6,9	18,7	36,6
Altro	No	10,3	9,3	8,9

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	85,2	83,3	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	64,8	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,2	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,6	28,0	35,1
Altro	No	14,8	18,2	16,7

**3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica** **D3.1.b**

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAI5046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,7	92,0	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	89,7	96,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	75,9	72,0	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	75,9	80,0	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	86,2	92,0	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	44,8	42,7	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	79,3	89,3	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	75,9	74,7	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,0	76,0	61,5
Altro	Si	10,3	9,3	8,4

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BAI5046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,3	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,3	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	74,1	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	96,3	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	57,4	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	98,1	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	68,5	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,5	68,9	62,3
Altro	Si	13,0	10,6	10,5

### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate **D3.1.c**

Professionale	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	78,6	81,1	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	21,4	48,6	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	53,6	62,2	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	14,3	9,5	15,2

Liceo	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,2	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	52,8	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	52,8	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,4	9,2	13,9

**Punti di forza:** Il curricolo d'istituto, elaborato per assi culturali in base alle indicazioni del D.M. n. 139/2007, del DPR n. 87, modificato dai decreti n. 61/17 e n. 92/18, del DPR n. 89/10 e dalle Indicazioni Nazionali, costituisce l'insieme delle esperienze di apprendimento progettate, attuate e valutate dall'Istituto per il perseguimento di obiettivi formativi esplicitamente espressi. Il curricolo richiama l'insieme delle attività didattiche che rientrano nell'OF dell'Istituto, orienta il processo di apprendimento e definisce conoscenze, abilità e competenze. È articolato in UDA che includono anche abilità minime da sviluppare eventualmente tramite percorsi di recupero e relative griglie di valutazione; lo staff dell'inclusione fornisce supporto per la personalizzazione degli interventi educativi e per la redazione dei PDP. Le UDA consentono di realizzare percorsi condivisi, atti a garantire livelli di apprendimento omogenei tra le classi ai fini della certificazione finale delle competenze. L'istituto utilizza anche un Curricolo Digitale, elaborato in fase di implementazione del PdM (D.M. 11 marzo 2016, prot. n. 157), che i docenti utilizzano per la mappatura delle competenze digitali declinate in evidenze osservabili. L'ampliamento dell'OF, finanziato dal FIS, è finalizzato ad adattare l'offerta alle esigenze degli studenti e al contesto sociale e culturale, offrendo opportunità di crescita, esperienza, socializzazione. I progetti proposti si integrano e si intrecciano con i curricoli disciplinari; la loro qualità è monitorata secondo criteri di efficacia, efficienza e soddisfazione. I dipartimenti e le loro ramificazioni in sottogruppi disciplinari sono il luogo di discussione e confronto sui temi educativi e sulla loro trasformazione in azioni operative; al loro interno sono discussi i risultati del PdM relativi agli esiti degli studenti. I dipartimenti definiscono e aggiornano le UDA,

elaborano le prove comuni, i criteri comuni di valutazione degli apprendimenti e degli interventi di recupero. La progettazione avviene per classi parallele e la modulistica di progettazione è comune per tutto l'istituto. In particolare, il PEI/PdV è strutturato su base ICF e il modello in uso è stato diffuso a livello provinciale. Il protocollo di valutazione degli apprendimenti si basa su una valutazione a carattere formativo e orientativo e permette ai vari dipartimenti la codifica delle operazioni di misurazione, valutazione e posizionamento delle prestazioni rispetto agli obiettivi disciplinari. L'istituto adotta prove comuni per classi parallele (iniziale, intermedia) e prove finali (certificazione delle competenze per le classi II e prova esperta per le classi IV). La scuola organizza interventi di recupero sotto forma di pausa didattica o corso anche sotto forma di recupero/potenziamento per classi aperte per gruppi di livello. Di recente sono stati anche sviluppati Piani Didattici per l'articolazione delle UDA interdisciplinari dei primi tre anni di corso.

**Punti di debolezza:** I continui cambi del corpo docente rende chiara l'esigenza di aggiornamento annuale sui temi della programmazione per competenze. Si rileva che alcuni docenti, che non fanno parte del nucleo stabile dell'istituto, attingono a curricolo e UDA non sempre in modo globale. I decreti n. 61 e 62 /2017 implicano, inoltre, una rivisitazione approfondita del curricolo d'istituto e dei percorsi didattici mappati nelle relative UDA che presentano un nuovo assetto organizzativo per la personalizzazione degli apprendimenti e per la definizione dei Progetti Formativi Individuali, che richiedono continuità e applicazione, che spesso si scontrano con i profondi cambi del personale docente di anno in anno. Il sistema di prove per classi parallele e la loro modalità di esecuzione, comprendente sia momenti di verifica annuale (iniziale, intermedio, finale) sia verifica tra anni diversi (prova per competenze classi seconde e prova esperta classi quarte), rappresenta certamente un valore aggiunto dell'Istituto, ma è suscettibile tuttora di miglioramento in termini di progettazione, tempistica e organizzazione. I test d'ingresso, somministrati in tutte le discipline, e la "Prova Autentica" di carattere interdisciplinare somministrata in tutte le classi prime dell'istituto Professionale, vengono essenzialmente utilizzati per l'analisi delle conoscenze iniziali o per l'analisi dei prerequisiti, ma spesso non vengono adoperati come modulazione di altri contesti di verifica. Sussiste un sistema aggiornato di griglie di valutazione per ciascuna disciplina, a supporto ed integrazione del Protocollo di Valutazione degli Apprendimenti, quale strumento di sostegno per la riproducibilità, validità e confrontabilità della valutazione. Non vi è tuttavia un sistema efficace per la verifica dell'utilizzo appropriato delle griglie da parte di tutti i docenti.

## 3.2 Ambiente di apprendimento (VOTO 5)

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa **D3.2.a**

Professionale	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,3	90,5	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	46,4	52,7	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,6	2,7	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	10,8	20,7
Non sono previste	No	7,1	2,7	2,2

Liceo	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	64,2	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,8	17,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,8	1,0

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento **D3.2.a**

Professionale	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,3	85,1	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	85,1	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	7,1	2,7	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,7	10,8	12,6
Non sono previsti	No	7,1	2,7	1,4

Liceo	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	86,8	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,5	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

**3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe** **D3.2.b**

Professionale	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,9	95,9	91,7
Classi aperte	Sì	25,0	36,5	38,0
Gruppi di livello	Sì	57,1	62,2	62,2
Flipped classroom	No	50,0	58,1	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	3,6	8,1	11,9
Metodo ABA	Sì	14,3	6,8	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	0,0	3,3
Altro	No	53,6	40,5	38,4

Liceo	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,3	96,9	92,3
Classi aperte	Sì	45,3	42,3	38,7
Gruppi di livello	Sì	64,2	63,8	59,2
Flipped classroom	No	79,2	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	9,4	9,2	9,5
Metodo ABA	Sì	17,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	1,9	2,3	2,9
Altro	No	49,1	39,2	37,8

Professionale	Situazione della scuola BAI5046009	% BARI	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,4	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	42,9	56,8	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	17,9	14,9	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	32,1	35,1	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	57,1	52,7	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	39,3	47,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	25,0	23,0	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	28,6	36,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	25,0	12,2	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	2,7	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	64,3	70,3	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	7,1	2,7	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	25,0	24,3	27,2
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	11,5
Altro	No	7,1	2,7	1,5

Liceo	della scuola BAIS046009	% BARI	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,0	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,8	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	47,2	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	39,6	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	49,1	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	34,0	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	39,6	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	17,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,9	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	28,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	1,9	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	34,0	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

**Punti di forza:** Il presente anno scolastico è caratterizzato da un'unità oraria da 50 minuti e la scansione delle lezioni è adeguata alle esigenze di apprendimento. Il recupero è svolto in orario curricolare come pausa didattica o per classi aperte, oppure extracurricolare sotto forma di canonici corsi di recupero. Da due anni è andato a regime il corso di recupero a classi aperte e per gruppi di livello per le classi seconde, specifico obiettivo di processo del PdM, con risultati interessanti per l'abbattimento dei debiti formativi e la valorizzazione delle eccellenze. La possibilità di estendere la stessa tipologia di recupero alle classi prime, prevista per lo scorso anno scolastico, è stata sospesa per via dell'attivazione della DaD.

Al termine dell'a.s. si organizzano corsi di recupero e sportelli per studenti con sospensione del giudizio aggregati per classi parallele, salvo esigenze di rimodulazione dovute alla DDI. L'istituto, nelle sue diverse sedi e plessi, vanta n. 33 ambienti tra laboratori, biblioteca informatizzata e generici spazi multimediali. I laboratori sono regolati da calendari; ad essi vanno aggiunti altri 4 ambienti che, pur non configurandosi propriamente come laboratori, forniscono ulteriore sostegno alle azioni educative. A tutti i laboratori è assegnato un responsabile per l'aggiornamento dei sistemi e la richiesta di forniture. E' possibile utilizzare dispositivi mobili per potenziare aule prive di LIM o supporti di videoproiezione. Alcuni sono ambienti di lavoro per le attività didattiche quotidiane e sono regolati da specifici orari e calendari, altri, come quelli per l'inclusione, sono a libero accesso. Nel presente anno, l'Istituto ha attivato lo Sportello Distribuzione Device con lo scopo di fornire, in

comodato d'uso, uno strumento digitale tale da supportare il periodo di DDI, costantemente accompagnato dallo Sportello per l'innovazione, a cura dell'AD, che supporta la comunità scolastica nella gestione dei dispositivi mobili e fornisce attività di micro-formazione sui temi della didattica digitale. Il piano di formazione ha previsto iniziative formative fortemente mirate allo sviluppo di tecniche didattiche di supporto alla DDI, come già svolto al termine del precedente anno scolastico. I comportamenti problematici gravi sono gestiti attraverso sanzioni, anche se le azioni interlocutorie rientrano nella prassi ordinaria. Il questionario di autovalutazione evidenzia un clima relazionale privo di conflitti e di collaborazione sia in verticale (dirigente-docenti, docenti-studenti) sia in orizzontale tra colleghi. Il contrasto ai fenomeni di bullismo è attuato in modo sistematico tramite specifici interventi ad inizio anno e sono oggetto di attenta valutazione da parte dei CdC, insieme a diverse altre iniziative: il questionario sul Protocollo di Sicurezza Covid, i Regolamenti di Istituto e il Patto di Corresponsabilità e tutti i questionari di gradimento che accompagnano ogni azione educativa e formativa proposta dalla scuola.

**Punti di debolezza:** I corsi di recupero organizzati in orario curricolare risentono moltissimo sia del fattore organizzativo, in quanto spesso gli studenti sono stati spostati di sede gravando ulteriormente sulla figura dei referenti di plesso, sia di quello curricolare, in quanto creano discrepanze di apprendimento rispetto ai non partecipanti al corso. La provvisorietà della sistemazione delle sedi succursali di Barletta ha oltremodo l'effetto di non consentire l'accesso omogeneo alle dotazioni ed una pianificazione a lungo termine di investimenti in strutture laboratoriali efficienti. Il CdD è destinato a non stabilizzarsi nel medio termine per la precarietà del contratto di numerosi docenti, ne consegue che, al netto delle operazioni di mobilità, il nucleo stabile dell'istituto risulta alquanto ridotto. L'avvio di ogni anno scolastico, dunque, costituisce un momento critico per la ricerca di figure di sistema, per la progettazione di attività di formazione e per il lavoro dei dipartimenti. I comportamenti problema sono ancora piuttosto concentrati nelle prime classi, in cui spesso è possibile riscontrare studenti con uno scarso livello di scolarizzazione pregressa, al punto che sia nel Liceo che nel Professionale si è talvolta costretti a ricorrere a provvedimenti di allontanamento dalle lezioni suscettibile dell'attivazione di ogni possibile forma di miglioramento (dati tratti dagli ESITI del RE). Per quanto riguarda i rapporti scuola-famiglia, spesso si incontrano genitori che non seguono progressi e difficoltà dei propri figli e non si interfacciano adeguatamente con la scuola. Il tasso di ingressi alla seconda ora, nei periodi di didattica in presenza, risulta ancora piuttosto elevato. Ad aggravare la situazione ulteriormente è l'attivazione del Piano DDI, l'alternanza tra presenze e assenze nelle varie fasce orarie curricolari rappresenta un deterrente non solo per lo stato di avanzamento del programma curricolare, ma per tutte le forme di collaudo delle nuove tecniche educative messe in atto dal docente; l'alternarsi delle lezioni sincrone alle asincrone mette gli studenti

anche in condizione di non poter sostenere l'intera mattinata di lezioni, a volte dispersive e spesso anche ripetitive.

**Indicatori: tasso sanzioni disciplinari, ingressi alla seconda ora.**

### 3.3 Inclusione e differenziazione (VOTO 7)

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione D3.3.a

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,6	83,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	73,1	72,2	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,6	83,3	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,5	65,3	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	61,5	59,7	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	34,6	34,7	42,5

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	83,0	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,5	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	84,9	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,4	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	47,2	47,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	35,8	33,6	32,4

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione **D3.3.a**

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,9	87,7	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	67,9	75,3	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	64,3	58,9	64,1

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	92,3	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	80,8	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	55,8	43,4	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione **D3.3.a**

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	69,2	70,1	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	53,8	65,7	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	30,8	35,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	No	57,7	52,2	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	38,5	31,3	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	73,1	64,2	73,0

Liceo	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	67,3	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	71,4	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	46,9	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	59,2	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	44,9	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	73,5	68,3	64,4

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero **D3.3.b**

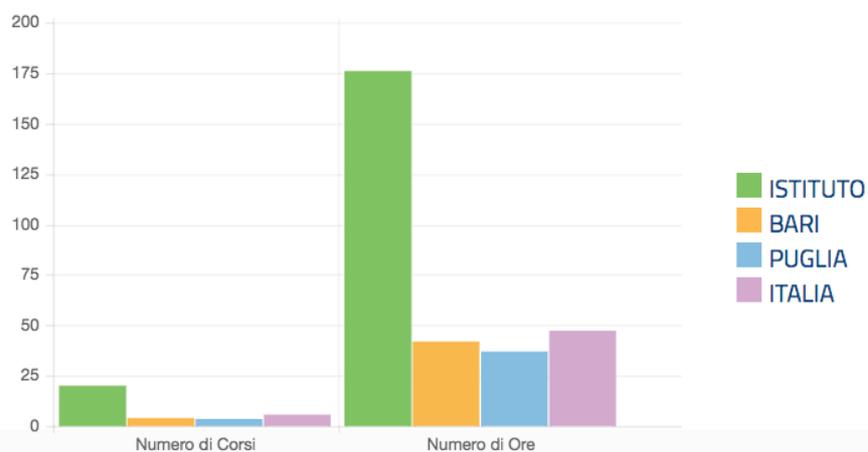
>

Professionale	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,4	74,7	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	13,8	24,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	58,6	54,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	62,1	68,0	73,6
Individuazione di docenti tutor	Sì	44,8	42,7	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	37,9	53,3	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,9	8,0	23,0
Altro	No	20,7	18,7	19,6

Liceo	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	74,1	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	25,9	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	72,2	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	90,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,8	15,2	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	46,3	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	10,6	29,8
Altro	No	29,6	21,2	20,7

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) Anno scolastico 2018/19 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BARC046018	13	115
BARC046029	1	10
BASL04601L	6	51
Totale Istituto	20	176
BARI	3,9	41,9
PUGLIA	3,5	37,0
ITALIA	5,6	47,3



### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento **D3.3.c**

>

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	62,1	62,7	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	6,9	18,7	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	44,8	48,0	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	72,4	73,3	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	27,6	44,0	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	44,8	54,7	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	82,8	86,7	83,6
Altro	No	10,3	12,0	11,8

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	61,1	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	33,3	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	70,4	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	90,7	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	35,2	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	59,3	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	94,4	94,7	91,6
Altro	No	7,4	9,1	14,5

**Punti di forza:** Nell'istituto operano 62 docenti specializzati per un totale di 98 studenti con disabilità. Il gruppo è coordinato da un team composto da 7 figure di riferimento, di cui 2 funzioni strumentali. L'Istituto ha allestito 4 ambienti mirati al lavoro del suddetto team, 2 dei quali sono aule di decompressione per disabilità gravi. Il GLI supervisiona il processo di inclusione, attraverso l'implementazione del PAI, il suo aggiornamento annuale e la verifica degli obiettivi. In qualità di

Scuola Polo per l'inclusione (DDG prot. n 13554 del 21/5/19), l'istituto è il riferimento territoriale per la formazione dei docenti sui temi dell'inclusione e per l'istituzione di uno sportello per l'autismo. Le attività formative per l'inclusione hanno riguardato Workshop come "Dalla valutazione clinico funzionale al PEI su base ICF", "La rete inter-istituzionale della provincia BAT" e "Dalla lettura della certificazione clinica all'intervento educativo", esempi di creazione di ambienti di apprendimento per la didattica, ma anche momenti di ricerca, sperimentazione e condivisione di modulistica. Corsi di formazione di 2° livello per docenti referenti sui temi dell'inclusione (ex Nota del MIUR, AOODPIT del 26/11/2019, prot. 2215) sono previsti per il corrente a.s.. Il PEI è strutturato sul modello ICF e sulla didattica per competenze ed è sottoposto a verifica periodica da parte della UVM. L'efficacia degli interventi emerge sia da questi incontri formali che dalla valutazione dei genitori (questionario di monitoraggio finale). I percorsi educativi degli studenti con disabilità, con DSA, con BES e stranieri sono disciplinati da altrettanti Protocolli di accoglienza. La verifica dei PEI e PDP viene fatta con regolarità dai referenti di istituto e dai coordinatori di classe. Agli studenti con BES sono dedicati numerosi percorsi didattici in orario curricolare o extracurricolare, anche finanziati con il FSE. La scuola dispone di ambienti educativi (VivaIO, l'Isola del Caffè) che hanno pochi termini di paragone con le realtà territoriali per qualità ed efficacia. La scuola organizza attività di continuità educativa per studenti con BES con le scuole di grado inferiore del territorio, anche sotto forma di rete. I percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per gli studenti con BES sono realizzati attraverso percorsi formativi individualizzati. Le criticità degli esiti formativi sono concentrate nel primo biennio nelle discipline di base. Nell'a.s. 2018/19 sono stati erogati 20 corsi, dato molto al di sopra dei riferimenti territoriali, per un totale di 176 ore. Gli studenti con attitudini particolari vengono stimolati a partecipare a gare e competizioni esterne (Olimpiadi di italiano), al conseguimento di certificazioni (DELF, ECDL), a gare sportive e competizioni interne, con risultati spesso di alto profilo. La presenza di numerosi studenti con BES in ciascuna classe rende nativa la riflessione sul rispetto delle differenze e della diversità culturale.

**Punti di debolezza:** La difficoltà nel mantenere la stabilità del corpo docente colpisce anche l'area dell'inclusione (19/62 dei docenti hanno un contratto a t.d.): la mobilità dei docenti specializzati costituisce un ostacolo e un sovraccarico di lavoro ad inizio anno scolastico per l'assegnazione dei docenti specializzati ai Consigli di Classe e per la formazione degli stessi sulle procedure metodologico-organizzative dell'istituto. Ne consegue l'esigenza di un costante controllo sulle progettazioni del PEI/PdV e la necessità di riproporre ogni anno la formazione sugli strumenti per l'inclusione. L'elevata ricettività dell'istituto nei confronti di studenti con BES rende ogni classe un ambiente di convivenza di esigenze e ritmi di apprendimento diversi. Se da un lato questo eleva a sistema le azioni di valorizzazione delle diversità, dall'altro pone un serio problema di gestione delle

attività educative che rispettino gli stili di apprendimento di tutti. I PDP sono oggetto di revisione e controllo da parte delle referenti BES di istituto, ma si riscontrano talvolta difficoltà in un effettivo utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi da parte di alcuni docenti.

Il recupero dei debiti formativi costituisce una criticità per la scuola, e, inoltre, l'esiguità di fondi disponibili impone una selezione nella scelta delle discipline in cui attivare azioni di recupero. Analogamente, la pausa didattica in orario curricolare ha un limitato intervallo temporale e non si rivela sempre efficace, considerata la persistenza dei debiti nel passaggio dal primo al secondo quadrimestre. Il numero di corsi attivati nello scorso anno scolastico, seppur ridotto rispetto al precedente anno, resta nettamente superiore ai riferimenti territoriali, così come le ore complessivamente erogate. La sperimentazione per classi aperte ha inteso incidere su tale dato, sebbene la sua organizzazione risulti eccezionalmente complessa. Non sussiste una metodologia efficace per monitorare l'effettiva diffusione di metodologie inclusive in classe da parte dei docenti curricolari.

### 3.4 Continuità e orientamento (VOTO 5)

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	62,1	62,7	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	41,4	57,3	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	34,5	37,3	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	79,3	88,0	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	27,6	33,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	44,8	52,0	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	89,7	90,7	87,0
Altro	No	10,3	12,0	17,9

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,8	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	66,7	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	44,4	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	96,3	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	37,0	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	66,7	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	83,3	85,6	76,5
Altro	No	16,7	17,4	20,7

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate



3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate Anno scolastico 2018/19 - Fonte sistema informativo del MI	
	Consigli Corrispondenti
	%
BAIS046009	69,8
BARI	62,2
PUGLIA	61,1
ITALIA	60,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno



3.4.c.3 Ammessi al II Anno Anno scolastico 2019/20 - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAIS046009	100,0	100,0
<b>- Benchmark*</b>		
BARI	99,1	99,2
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

**Nota:** La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre. Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi **D3.4.d**



Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	89,3	93,2	95,0
Impresa formativa simulata	Sì	25,0	33,8	33,6
Attività estiva	No	42,9	39,2	56,4
Attività all'estero	Sì	57,1	56,8	51,9
Attività mista	No	32,1	31,1	38,0
Altro	No	14,3	10,8	16,7

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	34,0	33,1	34,8
Attività estiva	No	30,2	33,1	54,2
Attività all'estero	Sì	66,0	63,1	63,9
Attività mista	No	50,9	42,3	48,3
Altro	No	17,0	16,2	17,7

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi D3.4.d >

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	96,3	95,8	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	48,1	54,2	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	33,3	50,0	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	88,9	84,7	84,9

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	86,8	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	64,2	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	39,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	98,1	98,5	96,6

**Punti di forza:** L'istituto organizza visite in loco per le classi terze delle scuole sec. di I grado in orario diurno, sportelli informativi pomeridiani, laboratori didattici, Open Day e "La notte bianca dei Licei". L'accoglienza degli studenti delle classi prime è un'articolata azione di sistema: include una "Prova Autentica" o test d'ingresso, uno screening sul bullismo, una lettura ragionata del Reg. di Istituto, del Protocollo di sicurezza Covid e del Patto di Corresponsabilità, incontri con i genitori e attività di micro-formazione su contenuti digitali. La corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate è coerente con il dato nazionale. Il team per l'inclusione supporta le famiglie di studenti con BES. L'istituto è in rete con le scuole di I grado del territorio per gli incontri di continuità finalizzati ad una consapevole scelta orientativa degli studenti con disabilità. L'orientamento è ora organizzato a seguito di una rilevazione del fabbisogno degli studenti, con incontri mirati per rispondere alle esigenze emerse. È attivo anche un sistema di follow-up. L'analisi dell'orientamento viene effettuato tramite i dati di Almadiploma. All'orientamento in ingresso partecipano attivamente studenti con elevato profilo comunicativo.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono coordinati dalla FS preposta e progettate dal tutor scolastico designato dai CdC in accordo con il tutor aziendale che ne affina la struttura sulla base delle specificità dell'azienda. I percorsi prevedono un'autovalutazione finale e una valutazione del percorso a cura dello studente e una scheda di valutazione finale del tutor aziendale e del tutor scolastico. Al termine di ciascun anno, gli studenti ricevono un attestato di partecipazione e

una certificazione dei livelli di competenza conseguiti nell'area tecnico-professionale e nell'area di cittadinanza, riferiti al QNQ in coerenza con il Quadro Europeo EQF (Livello n° 4) corrispondente ad una referenziazione di durata quinquennale con riferimento alle definizioni previste dal Decreto MLPS-MIUR del 8 Gennaio 2018. I progetti vengono integrati con attività di formazione in aula, corsi di formazione sulla sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, seminari e incontri con imprenditori ed esperti del mondo del lavoro. L'attuazione dei PCTO avviene sulla base di apposite convenzioni, ad oggi il nostro Istituto ne ha stipulato circa 150. Le attività per studenti con programmazione differenziata vengono realizzate con i Percorsi Formativi Personalizzati nell'ambito dei PCTO. Nonostante la frammentazione del tessuto produttivo la scuola ha una serie di imprese, associazioni, studi professionali e istituzioni scolastiche ormai 'fidelizzate' che rendono più semplice il reperimento di strutture ospitanti soprattutto nel settore Servizi per la Sanità e l'Assistenza. Con alcuni dei partner PCTO (ScartOff, Jadaea, Irudek, Museo dei Vescovi di Canosa, Universo Salute) è stato possibile attivare percorsi di eccellenza.

**Punti di debolezza:** Non risulta adeguatamente sistematizzato il flusso di informazioni sul curriculum dello studente in ingresso. Non è noto, ad esempio, il risultato delle prove INVALSI dell'esame del terzo anno che potrebbe costituire un ulteriore elemento di valutazione per la formazione delle classi. La trasmissione dei fascicoli degli studenti da parte delle scuole secondarie di primo grado è tardiva e, all'avvio dell'anno scolastico, i documenti rilevanti per la formazione delle classi sono incompleti. La percentuale di studenti ammessi al secondo anno che hanno seguito il consiglio orientativo è inferiore a quello relativo ai promossi che non hanno seguito il consiglio orientativo, quasi come se esso non fosse rilevante ai fini del pieno successo scolastico. Le famiglie degli studenti in uscita sono spesso assenti e poco coinvolte nei processi di riflessione sul post diploma.

La complessità della gestione dei PCTO estesa ad un numero così elevato di studenti è resa ancora più complicata dalla notevole instabilità del corpo docente che, specie all'inizio dell'anno scolastico, rende a volte estremamente difficoltosa l'individuazione dei docenti progettisti/tutor.

## **4. Processi - pratiche educative e didattiche**

### **4.1 Orientamento strategico e organizzazione della scuola (VOTO 6)**

**3.5.a.1 Forme di monitoraggio D3.5.a**


<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		28,6	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,4	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	42,9	42,5	36,3

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,0	48,4	38,1

### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo **D3.5.b**

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		7,1	2,7	0,8
1% - 25%		21,4	31,5	30,6
>25% - 50%	X	35,7	41,1	39,3
>50% - 75%		25,0	17,8	20,8
>75% - 100%		10,7	6,8	8,5

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		18,0	23,4	23,7
>25% - 50%	X	50,0	43,5	41,9
>50% - 75%		18,0	21,8	22,7
>75% - 100%		14,0	11,3	11,5

### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti **D3.5.c**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	12,8	12,6	16,7

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti **D3.5.c**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.757,5	7.271,5	7.209,4	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente D3.5.c

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	21,7	108,9	104,8	158,4

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari D3.5.d

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	Sì	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	Sì	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	33,3	34,3	34,7

**Punti di forza:** L'identità dell'istituto, come luogo di accoglienza delle fasce più deboli, è riconosciuto e consolidato sull'intero territorio. L'OF risponde alle esigenze formative del territorio e le innovazioni introdotte hanno modificato il volto dell'istituto nell'ultimo decennio con notevole riconoscimento in termini di utenza e di immagine sul territorio. Il monitoraggio delle attività e della qualità dei servizi è sistematico. Mission e vision dell'istituto sono definite nel PTOF e condivise con tutti gli stakeholder. Il NIV effettua valutazioni periodiche degli esiti degli studenti (tendenze dei debiti formativi, discipline critiche, esiti degli studenti, valutazione delle prove per competenze, esperte, parallele e INVALSI), aggiorna periodicamente il PdM, effettua una valutazione della qualità dell'ampliamento dell'OF, analizza i risultati dei questionari di percezione di utilità e rilevanza condotti su docenti, studenti, genitori e personale ATA; rileva il fabbisogno formativo dei docenti tramite opportuni focus group e valuta la qualità dei percorsi attivati; valida strumenti metodologici,

progettuali e di valutazione; valuta la qualità dei percorsi di orientamento; interagisce con il team per l'inclusione per il monitoraggio del PAI; raccoglie ed integra nel processo auto valutativo ogni documentazione o dato utile ad una migliore rappresentazione delle attività dell'istituto. Il tracciamento delle attività del NIV è contenuto nei verbali degli incontri e l'azione è resa pubblica e trasparente tramite la pagina <https://www.iisgarrone.edu.it/autovalutazione/> quale strumento di rendicontazione sociale. Il FIS è ripartito tra docenti e ATA. Nella scuola sono previste: 4 FS, 2 collaboratori del DS e circa 80 tipologie di deleghe di cui all'art. 1 c. 83 delle L. 107/2015. Funzioni e compiti del supporto organizzativo e didattico sono definiti nel funzionigramma e il compenso è stabilito in sede di contrattazione integrativa.

**Punti di debolezza:** L'istituto attiva sistemi educativi impegnati su più fronti dalla promozione delle competenze di cittadinanza degli studenti alla definizione del progetto di vita di ciascuno. Lo sforzo organizzativo è fortemente contrastato dalla notevole variabilità del collegio docenti che lascia poco margine, in fase di avvio di ogni anno scolastico, per le scelte programmatiche di medio termine, con rilevanti conseguenze sulla qualità dei processi posti in essere. A questo si aggiunge la collocazione delle due sedi succursali di Barletta che risulta ancora provvisoria, con alcuni locali che necessitano di ristrutturazioni ancora non avviate. Il funzionigramma precedentemente citato prevede l'individuazione di un sistema di coordinatori di classe, di dipartimento (nelle singole ramificazioni disciplinari) e di responsabili di laboratorio che estendono ulteriormente il livello di partecipazione dei docenti all'organizzazione scolastica; tuttavia, la variabilità del corpo docente fa sì che per molti incarichi sia necessario rinnovare il training su procedure e prassi legate ai singoli incarichi. Il sistema di monitoraggio è strutturato ma non efficiente nella raccolta dei dati che comportano un'interazione con i docenti: la rilevazione risulta lenta e deve essere spesso integrata da interventi del NIV. Nonostante un'accurata attività di selezione dei progetti per l'ampliamento dell'OF ed una loro organizzazione modulare, l'indice di frammentazione risulta essere più basso rispetto ai riferimenti territoriali, così come l'indice di spesa per studente. Si ritiene che l'effetto sia dovuto da una parte alla notevole ampiezza dell'utenza, che richiede interventi di grande varietà, dall'altra al fatto che il dato si riferisce solo ai progetti con fondi a valere sul MOF, che risultano spesso ridotti. Compiti e funzioni del personale ATA sono definiti, ma l'organico in dotazione all'istituto risulta essere numericamente inadeguato al carico di lavoro sviluppato dalla scuola; la variabilità del personale ATA di segreteria rende anche complesso l'addestramento sulle procedure amministrative.

## **4.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

**(VOTO 6)**

<b>Professionale</b>	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		7,1	2,7	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		28,6	17,8	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		21,4	37,0	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	42,9	42,5	36,3

<b>Liceo</b>	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		16,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,0	48,4	38,1

### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo **D3.5.b**

Professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		7,1	2,7	0,8
1% - 25%		21,4	31,5	30,6
>25% - 50%	X	35,7	41,1	39,3
>50% - 75%		25,0	17,8	20,8
>75% - 100%		10,7	6,8	8,5

Liceo	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		18,0	23,4	23,7
>25% - 50%	X	50,0	43,5	41,9
>50% - 75%		18,0	21,8	22,7
>75% - 100%		14,0	11,3	11,5

### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti **D3.5.c**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	12,8	12,6	16,7

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti **D3.5.c**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.757,5	7.271,5	7.209,4	8.781,1

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente **D3.5.c**



	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	21,7	108,9	104,8	158,4

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari **D3.5.d**



	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	Si	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	Si	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	No	33,3	34,3	34,7

**Punti di forza:** Il Piano di Formazione Triennale è coerente con le priorità del RAV e con la rilevazione del fabbisogno formativo dei docenti. Le priorità formative riguardano i nuovi ambienti di apprendimento, l'inclusione scolastica e le competenze linguistiche. Fino all'anno 2019 sono state realizzate n. 20 iniziative di formazione (6 ambienti, 10 inclusione, 3 lingue straniere, 1 nuovo Esame di Stato), diversificate per fonti di finanziamento e partnership. I 4 corsi sui nuovi ambienti di apprendimento, seppur risalenti a qualche anno fa, e, il corso di formazione tenutosi a conclusione dell'anno 19/20 in seguito all'attivazione della DAD, strutturato in moduli che hanno spaziato dalla costruzione di ambienti digitali didattici alla condivisione di materiale di qualità, hanno dato impulso alla diffusione della didattica digitale come prassi metodologica. L'istituto ha realizzato 2 percorsi formativi legati ai progetti di implementazione del PdM (DM 435/15, 663/16) e 2 percorsi di ricerca azione per la formazione dei referenti/coordinatori per l'inclusione. Come Snodo formativo territoriale, la scuola ha erogato circa 603 ore di formazione per circa 500 unità del personale della

scuola (DS, DSGA, docenti, ATA) nell'ambito del PNSD. La recente individuazione come Scuola Polo per l'inclusione implica un'ulteriore azione di formazione sul territorio per i prossimi aa.ss. La qualità dei percorsi formativi è monitorata dal NIV e il Piano di Formazione è aggiornato annualmente. Il Comitato di Valutazione dei Docenti, istituito ai sensi della L.107/2015 art.1 c.29, ha elaborato criteri per la valorizzazione del merito del personale docente focalizzando l'attenzione sulla qualità dei processi di insegnamento, sul contributo al miglioramento del sistema, sulle ricadute sugli esiti degli studenti, sulle forme di collaborazione ed innovazione nonché sull'assunzione di responsabilità nel contesto dell'istituto. Il DS dispone di una notevole quantità di informazioni utili all'attribuzione di incarichi coerenti con i profili di competenza dichiarati, nonché sulla "capacità" del CdD di adattarsi ai nuovi orientamenti strategici della scuola. Le figure di riferimento previste dal funzionigramma che si occupano di valutazione, curriculum, accoglienza, orientamento, raccordo con il territorio, PTOF, continuità, inclusione sono supportate da team di docenti con specifiche competenze nel relativo ambito di appartenenza. I gruppi così costituiti sono delegati dal CdD ad intraprendere iniziative di interesse collettivo sui temi di riferimento. I gruppi esplicano il loro operato anche attraverso la realizzazione di format di progettazioni educative e didattiche, modulistica di supporto, griglie di valutazione, schemi di relazioni e verbali e ogni altra documentazione funzionale all'attività dei docenti. I documenti sono condivisi nell'area riservata dell'istituto o nel servizio di cloud del RE. Dal questionario docenti emerge una positiva percezione della cooperazione tra colleghi.

**Punti di debolezza:** Il Piano di formazione ha subito modifiche nella struttura, nei tempi di realizzazione e nell'articolazione finanziaria a causa della sovrapposizione del piano di formazione dell'Ambito PU09, gestita da altro istituto in qualità di scuola capofila. Questo ha comportato una nuova ricognizione del fabbisogno formativo, una nuova pianificazione delle unità formative secondo i modelli predisposti dall'USR Puglia e la regolazione dei singoli piani per armonizzarli con quelli delle scuole con priorità affini. Inoltre, l'attivazione dei corsi finanziati dalla scuola polo per la formazione risulta spesso tardiva, ne consegue che la ricaduta sulle prassi didattiche può essere apprezzata solo nel successivo anno scolastico, con il rischio che parte del personale formato si trasferisca per effetto delle operazioni di mobilità. In effetti, lo sforzo organizzativo e finanziario per la formazione è svilito dalla mutevolezza del corpo docente che si modifica profondamente ogni anno. Risulta quindi complesso l'allineamento sulle prassi didattiche, sull'uso del RE, sui comportamenti problema che sono temi di importanza basilare per l'istituto. Alcune priorità devono essere integrate alla luce dei dati rivenienti dall'autovalutazione. Inoltre, la variabilità del CdD rende complesso il compito di intercettare disponibilità e professionalità per lo staff adatte agli obiettivi della scuola. Il tutto non agevola il tentativo di formare un ampio nucleo stabile di docenti con competenze specifiche

in settori strategici per l'organizzazione della scuola con la conseguente tendenza a concentrare incarichi e responsabilità su un gruppo ristretto di essi e conseguente concentrazione di responsabilità e sovraccarico di lavoro. Lo spazio di cloud, il sistema di circolazione interna di comunicati e avvisi, i test e le caratteristiche di condivisione selettiva del sistema sono importanti strumenti a supporto della collaborazione e del confronto professionale, ma non sono utilizzati da tutti i docenti. La circolazione di idee e materiali avviene preferibilmente per vie informali.

## 4.3 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (VOTO 4)

### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole **D3.7.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti	X	80,0	79,8	77,1

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila **D3.7.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete		30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti	X	22,4	20,6	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti **D3.7.a**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		18,2	75,6	77,2
			77,2	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento **D3.7.a**

&gt;

	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Stato	3	39,5	35,1	32,3
Regione	0	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	0	7,1	6,6	5,3
Contributi da privati	1	2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	11	37,6	42,1	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione **D3.7.a**

&gt;

	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Per fare economia di scala	2	9,2	9,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	2	4,5	4,6	3,7
Altro	2	15,3	14,5	14,1

	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	2	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	2	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	2	3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	1	4,2	4,5	7,0

**3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi** **D3.7.b**


	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	68,2	59,2	53,0
Università	Sì	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	40,0	36,2	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	80,0	72,0	69,1
ASL	Sì	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	Sì	31,8	32,6	32,5

	<b>Situazione della scuola BAIS046009</b>	<b>Riferimento Provinciale % BARI</b>	<b>Riferimento Regionale % PUGLIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	25,0	22,3	16,1

Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	27,0	27,4
Altro	No	13,1	18,1	18,1

### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto **D3.7.c**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	6,3	11,4	11,3	9,7

### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo **D3.7.d**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	40,6	66,3	58,3	62,6

### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente **D3.7.d**

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	20,3	34,0	29,9	52,6

	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,8	91,7	86,4
Altro	No	15,3	18,8	20,4

**Punti di forza:** L'intensa attività di progettazione della scuola la rende un autentico crocevia di accordi di rete con altre istituzioni scolastiche per attingere a finanziamenti, prevalentemente statali, utili al raggiungimento di obiettivi strategici. La qualità delle proposte progettuali e l'efficacia nel conseguire i relativi finanziamenti rendono la scuola un punto di riferimento, come risulta evidente dal numero di reti di cui è capofila. L'aggregazione in reti non ha motivi univoci, ma risponde ad esigenze di co-progettazione in diversi contesti. Già CTI, da maggio 2019 Scuola Polo per l'Inclusione, l'istituto è stata scuola capofila per la formazione dei docenti/referenti per l'inclusione, ruolo già svolto in precedenti iniziative di formazione sul tema (Pensami Adulto, Docente inclusivo). Ha ottenuto per due anni consecutivi finanziamenti per l'implementazione del PdM (DM 435/15 e 663/16) proponendosi come scuola capofila; è stata Snodo Formativo Territoriale per l'implementazione della formazione in ambito PNSD; è scuola capofila della rete territoriale d'Ambito 9 della regione Puglia. Al di fuori degli accordi di rete, la scuola ha stipulato numerosi accordi con enti esterni (Università, soggetti privati, associazioni sportive, ASL, associazioni di imprese, Comune di Barletta e Canosa) per l'implementazione di specifiche progettualità con ricaduta importante sull'offerta formativa. Ciò colloca l'istituto nella fascia delle scuole del territorio ad alta apertura. La scuola compie un importante sforzo organizzativo per favorire il coinvolgimento delle famiglie. Pur utilizzando in modo intensivo il registro elettronico, quale forma di trasparenza e rendicontazione sociale, mantiene inalterato il sistema tradizionale di incontri con le famiglie per i colloqui e le informazioni sulle attività della scuola. La figura del coordinatore di classe è essenziale per il raccordo tra istituzione e utenza: cura le comunicazioni su assenze e ritardi, sulle situazioni a rischio, fornisce supporto per ogni tipo di documentazione e presenta il Regolamento d'Istituto ai nuovi iscritti. All'atto dell'iscrizione i genitori sottoscrivono il patto di corresponsabilità. Famiglie e

studenti sono coinvolti, tramite focus group, nelle scelte formative prioritarie (ampliamento dell'OF e progetti PON). Il rispetto delle regole, di cui il Regolamento delle sanzioni disciplinari è strumento di garanzia, prevede una fase di confronto e dibattito in sede di CdC alla presenza delle componenti degli studenti e dei genitori: famiglia e studenti interessati da richieste di provvedimenti disciplinari sono coinvolti in contraddittori dal cui esito il CdC viene messo nelle condizioni di adottare delibere condivise sulle sanzioni. Il nuovo sito web d'istituto contiene specifiche sezioni per Studenti e Genitori ed è adeguatamente aggiornato.

**Punti di debolezza:** Le partnership tra scuola ed enti locali abbassano notevolmente il dato sull'apertura delle reti ad altri soggetti: l'interesse degli enti locali appare incostante ed episodico; sarebbe necessario un maggior contributo ad una programmazione della diffusione delle buone prassi educative sul territorio. Il raccordo, in alcuni casi, si limita a mere forme di rappresentanza. A fronte dell'apertura della scuola alle famiglie, il ritorno in termini di partecipazione attiva è scarso ed in linea con le tendenze modali del territorio. La partecipazione ai colloqui (istituzionali e settimanali) è stimata attorno al 55% e non vi è una vera collaborazione proattiva alle iniziative della scuola. La stima sui contributi volontari versati, molto al di sotto di quelli nazionali, si aggira attorno al 45% delle famiglie degli studenti iscritti con enorme danno per la disponibilità di fondi per la gestione funzionale. Nonostante il pluriennale passaggio al registro elettronico per la gestione della comunicazione scuola-famiglia e per la trasparenza dell'attività di valutazione, risulta che non tutti i genitori utilizzino le credenziali loro assegnate per il monitoraggio delle assenze e del profitto dei propri figli.