



***RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE
DI ISTITUTO
TRIENNIO 22/25***

AGGIORNAMENTO A.S. 23/24

Adottato con delibera C.D. n. 2 del 14/12/2023

Adottato con delibera C.d.I. n. 2 del 21/12/2023



RAV PRIMA SEZIONE

CONTESTO E RISORSE

1.1 Popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti				
<i>La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].</i>				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
ARTISTICO	244	331,8	284,5	349,6
PROFESSIONALE	672	304,0	262,2	275,3
Totale	916	616,7	579,0	522,4
<i>I riferimenti sono medie.</i>				
1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata				
<i>La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].</i>				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità? certificata a.s. 2022/2023	115	22,2	20,6	16,9
<i>I riferimenti sono medie.</i>				
1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento				
<i>La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].</i>				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	89	32,3	22,5	36,2
<i>I riferimenti sono medie.</i>				



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	0,0%	-	0,3%	0,2%
Classi seconde - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,6%	-	0,8%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	2,0%	-	0,4%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e IeFP Statali	0,0%	-	1,0%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	3,2%	5,0%	4,6%	14,0%
Liceo Artistico	3,1%	3,1%	3,3%	8,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAI046009	95,38%	✓			
BASL04601L 2 A	76,19%		✓		
BASL04601L 2 B	75,00%	✓			
BASL04601L 2 C	87,50%	✓			



Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS046009	95,38%	✓			
BARC046018 2 A	68,42%	✓			
BARC046018 2 B	53,33%		✓		
BARC046018 2 C	72,73%	✓			
BARC046018 2 D	75,00%	✓			
BARC046018 2 E	69,23%		✓		
BARC046018 2 F	65,00%		✓		
BARC046018 2 G	63,64%	✓			
BARC046018 2 H	68,18%	✓			
BARC046029 2 A	73,33%		✓		
BARC046029 2 B	61,54%				✓

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS046009	95,38%	✓			
BASL04601L 2 A	76,19%		✓		
BASL04601L 2 B	75,00%	✓			
BASL04601L 2 C	87,50%	✓			

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS046009	90,32%	✓			
BASL04601L 5 C	82,35%	✓			
BASL04601L 5 A	94,44%	✓			
BASL04601L 5 B	75,00%	✓			



Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS046009	92,66%	✓			
BARC046018 5 A	85,71%		✓		
BARC046018 5 B	81,25%		✓		
BARC046018 5 C	75,00%			✓	
BARC046018 5 F	68,75%		✓		
BARC046018 5 G	93,75%	✓			
BARC046018 5 H	60,00%		✓		
BARC046029 5 A	66,67%	✓			
BARC046029 5 B	66,67%	✓			

Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BAIS046009	90,32%	✓			

[1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi](#)

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

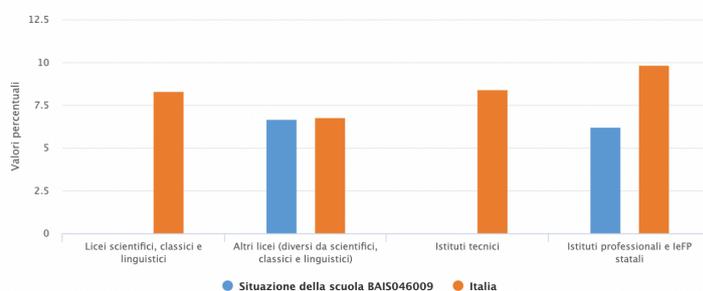
Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS046009			6,67%	93,33%			6,23%	93,77%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e IeFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS046009			1,43%	98,57%			13,33%	86,67%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%



Scuola secondaria di II grado – classi seconde. Incidenza della variabilità tra e dentro le classi nell'indice ESCS.



Scuola secondaria di II grado – classi quinte/ultimo anno. Incidenza della variabilità tra e dentro le classi nell'indice ESCS.



1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	27,6%	31,6%	31,6%	6,6%	2,6%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BARI	34,1%	41,4%	17,5%	6,3%	0,7%	0,1%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	35,1%	40,3%	17,9%	5,7%	0,8%	0,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo artistico	11,1%	35,6%	26,7%	22,2%	4,4%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale BARI	10,0%	28,9%	35,2%	18,8%	5,1%	2,0%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	11,9%	29,6%	32,8%	18,2%	5,2%	2,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	12,9%	32,0%	31,9%	17,1%	3,9%	2,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



PREMESSA PER UNA MIGLIORE INTERPRETAZIONE DEI DATI TABULATI

Il valore mediano dell'indice ESCS corrispondente dell'Istituto è identificato dalla spunta verde. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli studenti della classe/scuola. L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità. L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- *fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;*
- *tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;*
- *tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;*
- *oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto*

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole; pertanto, ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie. L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di studenti per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli stessi della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Opportunità: L'Istituto Léontine e Giuseppe De Nittis fonda i propri principi educativi sull'importanza del percorso scolastico, una possibilità per acquisire contenuti e strumenti conoscitivi, ma anche un'opportunità per lo studente di sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e di padroneggiare l'insieme di abilità che possono aiutarlo nella costruzione della propria identità e nella progettazione autonoma e responsabile del proprio percorso di vita adulta. Il processo di educazione e formazione si fonda sull'inclusione, sul confronto, anche con il territorio, sull'acquisizione di competenze e sulla valorizzazione delle esperienze. L'Istituto garantisce il diritto all'istruzione per tutti a prescindere dalle

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



diversità che derivino da condizioni di disabilità e/o svantaggio socioeconomico e culturale. La percentuale di famiglie svantaggiate è sovrapponibile o sotto i riferimenti per tutte le II, anche per V IP. Per V LA si registra cinque volte il riferimento. L'incidenza degli stranieri, 3,15%, è costante al 50% sotto i riferimenti. L'alto *ESCS dentro le classi* per II, conforme per LA e del 4% sopra i riferimenti per IP, in aumento, indica un miglioramento di omogeneità ed equilibrio nella loro composizione; analogamente si attesta un 6% sopra i riferimenti per V LA. La diminuzione del 72% e 66% *ESCS tra le classi* II LA e IP rende il dato conforme. Il punteggio del I ciclo evidenzia sovrapposizione dei 9, aumento dei 10 IP, aumento dei 9 LA, con picchi del 30%.

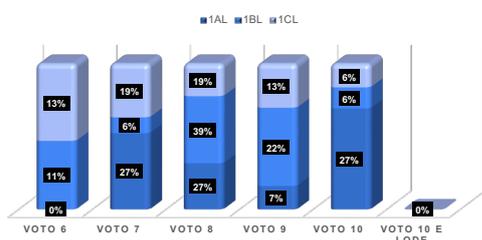
Vincoli: L'Istituto è frequentato da 946 studenti, con il corso per adulti, 73% iscritti IP, ma si registra una perdita del 5% e una diminuzione di due classi. La concentrazione di studenti con disabilità, costante rispetto ad un precedente aumento del 7,4%, resta molto sopra i riferimenti. Gli studenti DSA e BES, in calo tra 1 e 4%, si attestano oltre la percentuale. Tale analisi comporta il crescente ruolo di responsabilità della didattica inclusiva basata sull'integrazione di personalizzazione e individualizzazione per il raggiungimento delle competenze del curriculum o degli obiettivi diversificati in funzione delle potenzialità, ma anche delle difficoltà. La partecipazione, la valorizzazione, il rispetto delle differenze, la cooperazione divengono elementi identificativi di una scuola inclusiva che richiamano genitori, spesso non istruiti e/o non occupati, come evidenziato dall'*ESCS* medio basso, alla ricerca di riferimenti per le esigenze dei figli. L'*ESCS dentro le classi* per V IP si attesta meno del 3% rispetto ai riferimenti e del 9% rispetto allo scorso. Per le V, seppur *ESCS tra le classi* LA risulta molto sotto i riferimenti, risente di un aumento, come per IP che registra un 23% oltre il riferimento e un dato tre volte il precedente; dunque, la suddivisione degli studenti non risponde ancora ad un principio finalizzato a evitare il raggruppamento sociodemografico comune, evidenziando formazioni simili. In ingresso LA si registra un calo del 14,5% di 10, alcuna lode.



ALLEGATO 1 INDICATORI RILEVAZIONE ESITI IN INGRESSO

CONCLUSIONE PRIMO CICLO

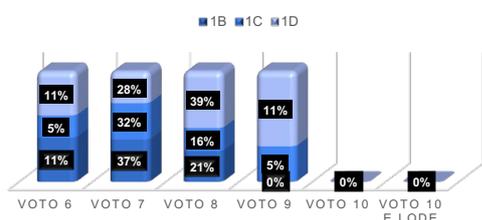
**BILANCIAMENTO PUNTEGGIO IN USCITA
 PRIMO CICLO LICEO ARTISTICO TRA LE
 CLASSI**



CONFRONTO TRA I DATI DI SINTESI



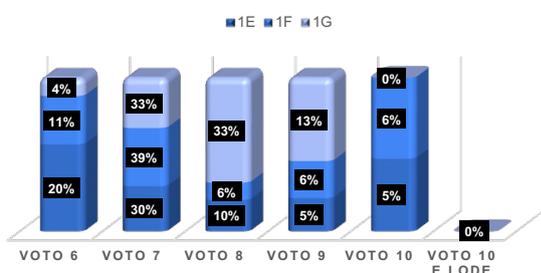
**BILANCIAMENTO PUNTEGGIO IN USCITA
 PRIMO CICLO SERVIZI
 COMMERCIALI TRA LE CLASSI**



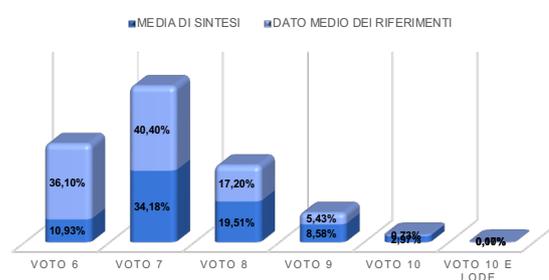
CONFRONTO TRA I DATI DI SINTESI



**BILANCIAMENTO PUNTEGGIO IN USCITA
 PRIMO CICLO SERVIZI PER
 LA SANITA' TRA LE CLASSI**



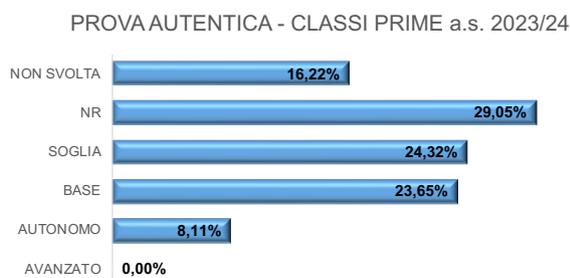
CONFRONTO TRA I DATI DI SINTESI





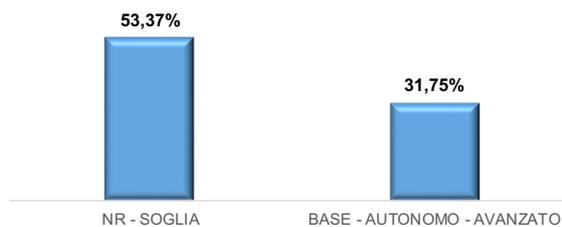
ANALISI PROVA AUTENTICA A.S. 23/24

PROVA AUTENTICA - CLASSI PRIME	
Livelli	a.s. 2023/24
NON SVOLTA	16,22%
NR	29,05%
SOGLIA	24,32%
BASE	23,65%
AUTONOMO	8,11%
AVANZATO	0,00%



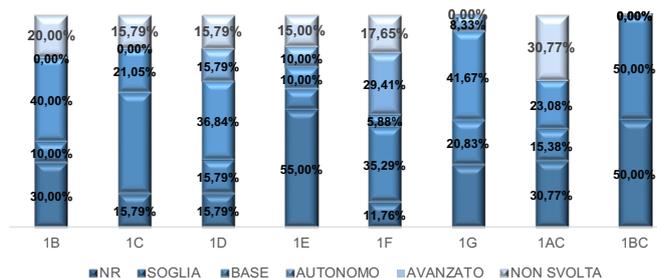
NR - SOGLIA	BASE - AUTONOMO - AVANZATO
53,37%	31,75%

PROVA AUTENTICA - CLASSI PRIME a.s. 2023/24

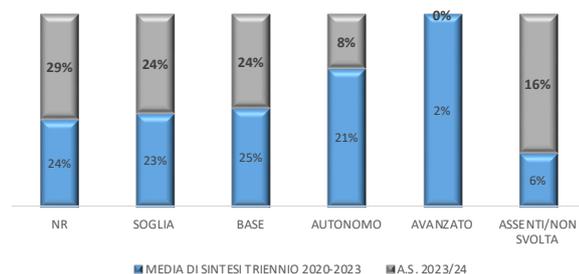


CLASSE	NR	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTA
1B	30,00%	10,00%	40,00%	0,00%	0,00%	20,00%
1C	15,79%	47,37%	21,05%	0,00%	0,00%	15,79%
1D	15,79%	15,79%	36,84%	15,79%	0,00%	15,79%
1E	55,00%	10,00%	10,00%	10,00%	0,00%	15,00%
1F	11,76%	35,29%	5,88%	29,41%	0,00%	17,65%
1G	29,17%	20,83%	41,67%	8,33%	0,00%	0,00%
1AC	30,77%	15,38%	23,08%	0,00%	0,00%	30,77%
1BC	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	28,57%

CONFRONTO TRA CLASSI PRIME - PROVA AUTENTICA - a.s. 2023/2024



CONFRONTO CON TRIENNIO



SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

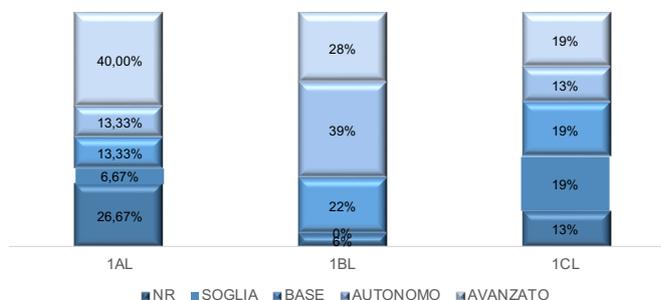
www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720

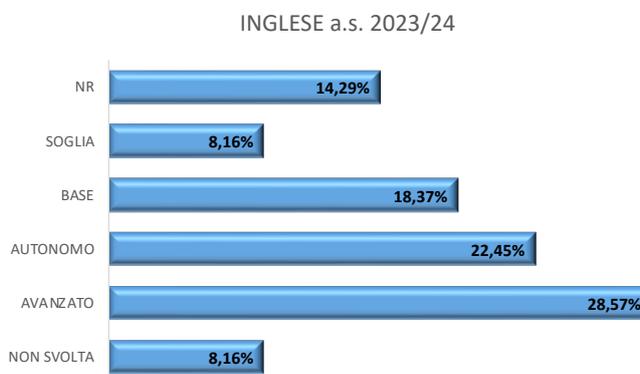


TEST DI INGRESSO INGLESE - LICEO ARTISTICO-CLASSI PRIME a.s. 23/24

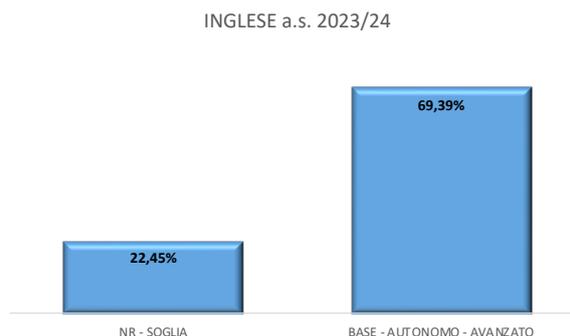
LINGUA E CULTURA INGLESE						
	NR	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTA
1AL	26,67%	6,67%	13,33%	13,33%	40,00%	0%
1BL	6%	0%	22%	39%	28%	6%
1CL	13%	19%	19%	13%	19%	19%



INGLESE	
Livelli	a.s. 2023/24
NR	14,29%
SOGLIA	8,16%
BASE	18,37%
AUTONOMO	22,45%
AVANZATO	28,57%
NON SVOLTA	8,16%

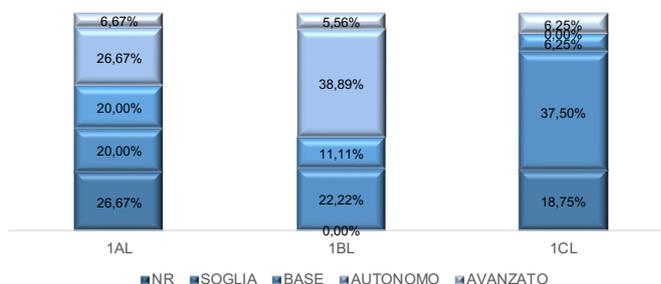


INGLESE	
Livelli	a.s. 2023/24
NR - SOGLIA	22,45%
BASE - AUTONOMO - AVANZATO	69,39%



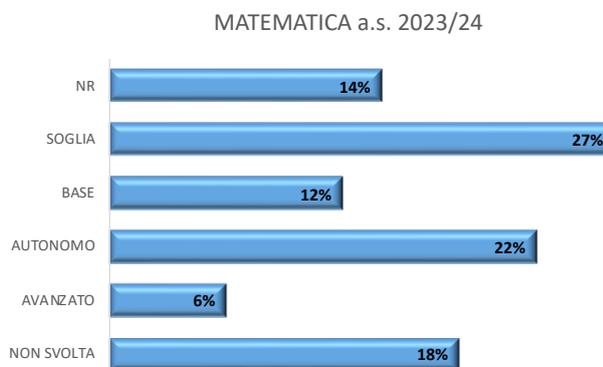
TEST DI INGRESSO MATEMATICA - LICEO ARTISTICO-CLASSI PRIME a.s. 23/24

MATEMATICA						
	NR	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTA
1AL	26,67%	20,00%	20,00%	26,67%	6,67%	0,00%
1BL	0,00%	22,22%	11,11%	38,89%	5,56%	22,22%
1CL	18,75%	37,50%	6,25%	0,00%	6,25%	31,25%

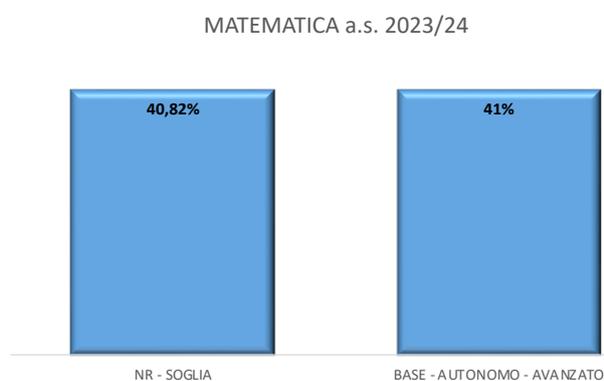




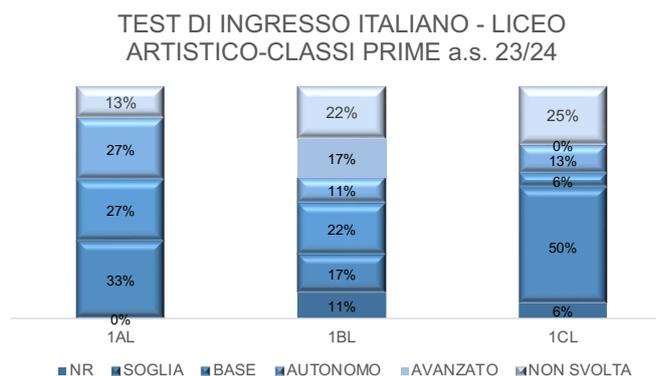
MATEMATICA	
Livelli	a.s. 2023/24
NR	14%
SOGLIA	27%
BASE	12%
AUTONOMO	22%
AVANZATO	6%
NON SVOLTA	18%



MATEMATICA	
Livelli	a.s. 2023/24
NR - SOGLIA	40,82%
BASE - AUTONOMO - AVANZATO	41%



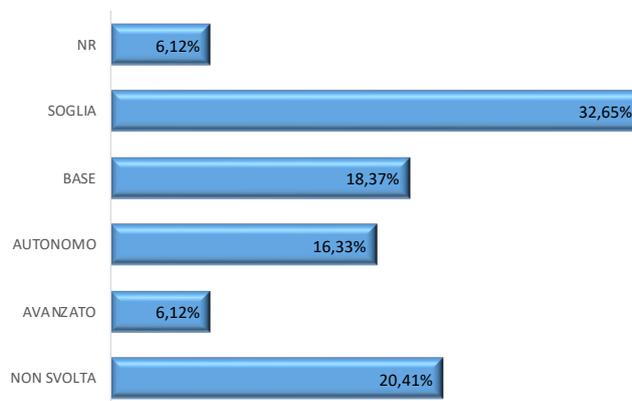
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA					
	NR	SOGLIA	BASE	AUTONOMO	AVANZATO	NON SVOLTA
1AL	0%	33%	27%	27%	0%	13%
1BL	11%	17%	22%	11%	17%	22%
1CL	6%	50%	6%	13%	0%	25%





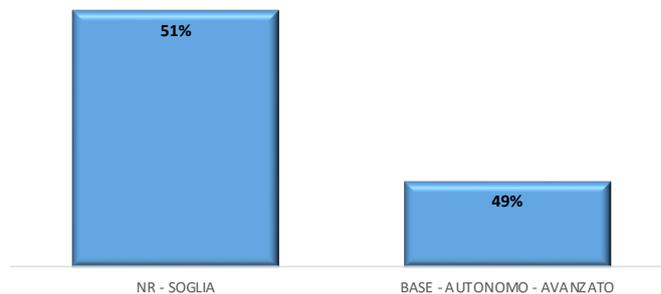
ITALIANO a.s. 2023/24

ITALIANO	
Livelli	a.s. 2023/24
NR	6,12%
SOGLIA	32,65%
BASE	18,37%
AUTONOMO	16,33%
AVANZATO	6,12%
NON SVOLTA	20,41%



ITALIANO a.s. 2023/24

INGLESE	
Livelli	a.s. 2023/24
NR - SOGLIA	38,78%
BASE - AUTONOMO - AVANZATO	40,82%





1.2 Territorio e capitale sociale

Territorio		Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA		8,1
	Nord ovest	5,5
	Liguria	7
	Lombardia	4,9
	Piemonte	6,5
	Valle D'Aosta	5,4
	Nord est	4,5
	Emilia-Romagna	5
	Friuli-Venezia Giulia	5,4
	Trentino Alto Adige	3
	Veneto	4,3
	Centro	7
	Lazio	7,9
	Marche	6,3
	Toscana	6
	Umbria	7
	Sud e Isole	14,6
	Abruzzo	9,6
	Basilicata	7,3
	Campania	17,3
	Calabria	15
	Molise	10,8
	Puglia	12,3
	Sardegna	11,8
	Sicilia	16,8

Territorio		Tasso di immigrazione %
ITALIA		8,5
	Nord ovest	10,9
	Liguria	9,7
	Lombardia	11,7
	Piemonte	9,7
	Valle D'Aosta	6,5
	Nord est	10,8
	Emilia-Romagna	12,3
	Friuli-Venezia Giulia	9,6
	Trentino Alto Adige	8,9
	Veneto	10,2
	Centro	10,5
	Lazio	10,7
	Marche	8,6
	Toscana	11,1
	Umbria	10,4
	Sud e Isole	4,1
	Abruzzo	6,3
	Basilicata	4,3
	Campania	4,3
	Calabria	5,1
	Molise	4,1
	Puglia	3,5
	Sardegna	3
	Sicilia	3,8



Opportunità: Nella costante promozione di iniziative locali, di reti e di partnership, l'Istituto si pone sempre a favore di proficue comunicazioni con altre istituzioni scolastiche e agenzie varie del territorio. Per il 22/25 l'Istituto ha sottoscritto 1 protocollo d'intesa, 3 convenzioni sportive, 72 convenzioni PCTO, 9 accordi di rete con altre scuole, enti di formazione accreditati, aziende private, associazioni sportive, associazioni culturali e di volontariato, autonomie locali e ASL, anche contro la dispersione scolastica. L'Istituto, Scuola Polo ambito PU09 BAT2 DDG n. 13554 del 21/5/19 USR Puglia, si impegna in progetti di inclusione sociale e integrazione, lotta al disagio, accoglienza e socialità, orientamento formativo e riorientamento, contrasto al fallimento formativo e alla povertà educativa, potenziamento delle competenze di base e competenze chiave europee, personalizzazione delle competenze di indirizzo, sviluppo sostenibile, socialità in rete, STEM, potenziamento dell'OF per i percorsi di studio futuri, competizioni nazionali, campionati sportivi, sensibilizzazione sui temi della diversità e della sicurezza sui luoghi di lavoro, coinvolgimento nelle dinamiche sociali, culturali ed economiche della comunità di appartenenza, economia e imprenditorialità, sviluppo digitale, educazione al patrimonio culturale, artistico e paesaggistico, formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi. Con il 3,5% l'immigrazione si attesta sotto il riferimento del 60%.

Vincoli: Le dinamiche territoriali evidenziano difficoltà relativamente alla continuità del sistema produttivo locale e allo sviluppo di attività innovative e competitive sui mercati. L'ambiente culturale è quello tipico di una città di provincia, unici stimoli positivi provenienti da iniziative culturali e creative. Le aspettative delle famiglie sul futuro andamento economico territoriale sono peggiorate, anche per l'aumento dei costi dei servizi. Dunque, la responsabilità congiunta di realizzare un rapporto collaborativo tra famiglia e scuola che influisca positivamente sullo sviluppo degli studenti, tende a trasformarsi in una delega continua verso l'Istituzione scolastica. La disoccupazione regionale, del 12,3%, si attesta diminuita del 16% rispetto all'inizio del triennio ma ancora variante del 52% rispetto alla media nazionale. Lo sforzo nel mettere a disposizione risorse e tempo per curare promozione e gestione di accordi territoriali si imbatte nel diffuso disinteresse delle famiglie. Si identifica in quest'ultimo elemento e nella crescente delegittimazione delle figure di riferimento, una delle maggiori cause del basso rendimento scolastico, dei comportamenti inadeguati, dei conflitti interpersonali, del tasso di insuccesso. Gli studenti LA che corrispondono ad almeno uno dei criteri identificativi di fragilità risultano il 30%, 45% per IP. Con concentrazione di 6-7 a conclusione del I ciclo, pari al 37%, il livello in ingresso degli studenti risulta non ottimale.



1.3 Risorse economiche e materiali

1.3.a.1 Numero di edifici D1				
La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	1,9%	2,2%	2,3%
I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.				
1.3.b.1 Livello di sicurezza D1 D2				
La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].				
	Situazione della scuola % BAIS046009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	82,9%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,1%	95,7%	94,3%
I riferimenti sono medie percentuali.				
1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche D1 D2				
La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].				
	Situazione della scuola % BAIS046009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,9%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	89,2%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	5,4%	5,1%	7,1%
I riferimenti sono medie percentuali.				
1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori D3 D4				
La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	19	11,5%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	19	11,1%	11,7%	10,4%
I riferimenti sono medie.				



	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		60,3%	69,9%	73,6%
Disegno	✓	27,6%	36,9%	42,6%
Elettronica		19,0%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica		15,5%	23,3%	20,4%
Enologico		5,2%	4,5%	4,3%
Fisica		63,8%	71,0%	71,8%
Fotografico		12,1%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	86,2%	94,9%	94,4%
Lingue		63,8%	71,0%	57,3%
Meccanico		12,1%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	72,4%	65,9%	60,4%
Musica		15,5%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	4,5%	4,0%
Restauro		1,7%	1,7%	2,0%
Scienze		72,4%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,6%	55,7%	52,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola D5

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022]

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		78,0%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata	✓	32,2%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		10,2%	9,0%	6,9%
Aula Magna		88,1%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni		45,8%	48,6%	42,2%
Teatro		22,0%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		6,8%	7,9%	15,7%
Cucina interna		3,4%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	72,9%	71,8%	70,2%

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive D6 D7

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,7%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.



	Situazione della scuola BAISO46009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto		52,6%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		5,3%	4,1%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	73,7%	69,0%	52,6%
Palestra	✓	98,2%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti. D8

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAISO46009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	54,5%	14,3%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9%	1,4%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,5%	0,3%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,2%	8,5%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,2%	6,4%	7,5%	8,6%

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione. D9

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BAISO46009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	75,0%	1,2%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,7%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità: L'Istituto è costituito dalla sede centrale, 2 sedi succursali di Barletta e la sede associata di Canosa di Puglia. Ogni edificio è dotato di scale di sicurezza esterne, porte antipanico, elementi per il superamento delle barriere architettoniche. I fondi cofinanziati MI-EU PON-POC hanno permesso gli interventi statali per la didattica nel periodo emergenziale, la realizzazione di ambienti scolastici digitali e smart, il cablaggio strutturato e sicuro degli edifici, la fornitura di strumenti per la fruizione delle attività integrate, la costituzione di laboratori mobili, con 775 studenti digitali, l'82% del totale e un incremento del 13% rispetto al triennio. L'installazione di monitor interattivi con tecnologia Air Class permette di avere 70

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



postazioni munite di video per la registrazione del lavoro, l'archiviazione, la presentazione a cui si aggiungono nuove 38 postazioni AIO per ambienti professionali. L'acquisto di 24 postazioni AIO con PNRR permette l'aggiornamento di uno degli ambienti digitali scolastici. Gli access point e le dorsali di cablaggio hanno reso efficienti gli impianti di rete permettendo la copertura totale. I sussidi didattici art.7, c.3 DL 13/04/17 n. 63, permettono 16 ausili didattici annui per disabilità dal CTS. L'Istituto usufruisce di finanziamenti statali per il M.O.F., i PCTO, l'assistenza psicologica e medica con fondi straordinari; del Comune per progetti sull'inclusione, del PNRR, dei contributi delle famiglie, dei fondi per la formazione.

Vincoli: Nonostante l'elevato numero di ambienti abilitati alle differenti attività, pari a 16, l'Istituto non dispone di adeguati spazi per riprese e video/fotografie né di laboratori di igiene o comunque di aree di approfondimento di specifici ambiti di indirizzo, finalizzati allo sviluppo, soprattutto laboratoriale, delle inclinazioni degli studenti favorendone, l'interfaccia con realtà lavorative contemporanee. Tale dato impatta sull'esperienza professionale del corpo docente costantemente impegnati nella formazione su metodologie didattiche innovative. Seppur presenti 7 laboratori di informatica con circa 22 postazioni, l'agibilità del servizio didattico è resa critica dal disagio dovuto a dispositivi inefficienti rispetto alla richiesta e, se da un lato l'elevato numero di finanziamenti risulta conforme ad una adeguatezza della infrastruttura, dall'alto si impatta con i lunghi tempi amministrativi. Il numero di iscritti, per un totale di 60 classi e 58 aule, rende necessaria l'utilizzazione di 22 ambienti dell'edificio IT Cassandro-Fermi-Nervi. L'utilizzazione su più sedi del 61% di insegnanti comporta ripercussioni rendendo complesso l'orario, l'utilizzo dei laboratori, la turnazione degli ATA, la presenza di referenti di plesso, l'organizzazione e la vigilanza durante gli spostamenti. Non si dispone di certificati di agibilità e prevenzione incendi e, gli spazi polifunzionali per svolgere conferenze o attività per gruppi di lavoro, sono limitati in numero e dimensioni.

1.4 Risorse professionali

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	61%	88%	83%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza		5%	10%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%



1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche **D10** >

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		1,7%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		11,9%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	83,1%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola **D10** >

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,9%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		23,7%	20,9%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni	✓	47,5%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti >

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BAI5046009		Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato					
A tempo determinato					
Totale	0	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

*Percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 per tipo di contratto e confronto con i valori percentuali medi di provincia, regione e Italia calcolati sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato >

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni				
35-44 anni				
45-54 anni				
55 anni e più				

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali



1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola D11

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BAI5046009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,3%	10,9%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	18,6%	13,1%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	14,4%	12,2%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	57,6%	63,9%	60,9%	59,8%

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione D12

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	35	20,9	22,9	15,6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	89,7%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi D13

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,5%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		12,5%	17,3%	21,9%

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi D14

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,8%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		8,5%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		1,7%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	83,1%	75,6%	64,6%



1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola D14

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,3%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,3%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,9%	15,3%	13,5%
Più di 5 anni		52,5%	44,9%	39,4%

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola D15

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAI046009		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	12,5%	12,7%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5%	12,0%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	11,1%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni	5	62,5%	64,2%	62,2%	58,0%

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola D15

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BAI046009		Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,2%	11,4%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	18,9%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	6	37,5%	8,9%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	9	56,2%	60,8%	56,2%	59,3%

Opportunità: La gestione delle risorse professionali, da parte del Dirigente e del Direttore SGA, incentrata sulla comunicazione costante di processi, obiettivi e strategie in atto, sulla cooperazione per il raggiungimento di risultati condivisi, sulla promozione di processi mirati al miglioramento di rendimento, efficacia ed efficienza, si conferma ancora caratterizzata dalla stabilità e dalla continuità maturata in 17 e 5 anni di servizio. Tali dati indicatori di una stabilità del DS oltre i riferimenti e conforme per il DSGA, consentono non solo la prosecuzione di un lavoro collegiale con il corpo docente e il personale ATA, nel complesso, efficace e produttivo, ma anche la stabilità nei rapporti con il territorio e la continuità della gestione organizzativa. La collaborazione stabile delle risorse umane nel miglioramento dei livelli di apprendimento e in generale della performance degli studenti, si conferma nella presenza di un gruppo di docenti che svolge servizio da oltre 14 anni, nella positiva intesa sui principi educativi e conoscitivi coerenti con il PTOF, nella partecipazione di figure di sistema, con le loro formazioni e competenze, ad attività mirate al funzionamento della scuola. Si conferma il 61% di docenti a tempo indeterminato, il 48% di



docenti con 5 o più anni di servizio, dati in lenta ripresa rispetto al precedente triennio che garantiscono una stabilità a lungo termine con meno varianza rispetto al 76,5% e 63% medio di riferimenti provinciali.

Vincoli: Nel triennio precedente e allo stato odierno risulta costantemente uguale a 0,67 il rapporto tra docenti specializzati, tutti con formazione specifica sull'inclusione rispetto al solo 50% precedente, e studenti con disabilità. Si evince dalle analisi annuali una stazionarietà nel numero sistematico di studenti iscritti con disabilità certificata e di studenti con DSA e BES non confrontabili con i riferimenti, raggiungendo attualmente il numero di 120 studenti con disabilità, 81 docenti impiegati sul sostegno, 24 assistenti all'autonomia e alla comunicazione, 88 DSA e 44 BES. Si delinea uno scenario di classi con anche più di 2 studenti con disabilità, spesso destinatari anche del servizio di assistenza specialistica, denotando sia la costante priorità ad orientare tutti i docenti sui temi dell'inclusione, con un sistematico rinforzo delle attività di formazione, sia la necessità di ricercare forme di collaborazione tra docenti curricolari e specializzati, sia la costante ricerca e ridefinizione di figure di riferimento dedicate all'inclusione, sia la ricerca di strategie didattiche di integrazione, che permettano il successo formativo per ogni studente. Su 211 unità in servizio, il 42% risulta con contratto a scadenza; i docenti a tempo determinato impiegati sul sostegno si attestano al 48%, rimarcando l'impossibilità di assicurare, soprattutto agli studenti con disabilità, la continuità didattica. Poche le unità stabili per la continuità del servizio amministrativo.



RAV SECONDA SEZIONE ESITI

2.1 Esiti scolastici (VOTO 3)

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS046009	87,0%	98,1%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di BARI	94,0%	94,7%	96,4%	98,4%
PUGLIA	91,1%	94,3%	93,6%	96,4%
Italia	90,5%	94,1%	93,8%	95,6%

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS046009	87,3%	91,9%	95,6%	97,1%
Riferimenti				
Provincia di BARI	85,3%	84,0%	85,3%	89,1%
PUGLIA	87,1%	86,1%	87,2%	89,7%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS046009	14,8%	9,4%	17,5%	9,7%
Riferimenti				
Provincia di BARI	15,0%	13,6%	14,0%	10,7%
PUGLIA	11,7%	11,4%	11,8%	9,5%
Italia	19,8%	19,3%	19,4%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BAIS046009	0,0%	25,0%	10,9%	13,6%
Riferimenti				
Provincia di BARI	0,0%	13,4%	10,1%	10,5%
PUGLIA	0,0%	12,9%	11,3%	10,9%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BAI046009	4,0%	22,0%	22,0%	16,0%	30,0%	6,0%
Riferimenti						
Provincia di BARI	0,4%	17,1%	32,0%	23,1%	23,3%	3,9%
PUGLIA	1,3%	19,1%	30,7%	21,4%	24,0%	3,4%
ITALIA	2,6%	21,4%	32,2%	21,2%	21,0%	1,5%

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BAI046009	2,6%	16,7%	36,0%	21,1%	18,4%	5,3%
Riferimenti						
Provincia di BARI	4,6%	27,8%	30,8%	17,4%	18,4%	1,0%
PUGLIA	5,7%	29,4%	30,5%	16,8%	16,2%	1,4%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico						
Situazione della scuola BAI046009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	
N	0	0	0	0	1	
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,9%	
Riferimenti						
Provincia di BARI	1,1%	1,3%	0,8%	0,6%	0,8%	
PUGLIA	1,1%	1,1%	0,9%	1,1%	1,2%	
Italia	0,9%	0,9%	1,3%	1,2%	1,0%	

Professionale						
Situazione della scuola BAI046009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V	
N	0	2	2	2	0	
Percentuale	0,0%	1,1%	1,3%	1,2%	0,0%	
Riferimenti						
Provincia di BARI	1,8%	1,9%	3,0%	1,8%	1,5%	
PUGLIA	2,4%	2,1%	3,2%	2,4%	1,5%	
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%	



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023
 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola BAIS046009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	6	1	1	0
Percentuale	0,0%	11,1%	1,5%	3,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	4,9%	5,5%	2,4%	1,0%	0,2%
PUGLIA	5,9%	5,1%	3,4%	1,1%	0,3%
Italia	4,7%	4,2%	2,8%	1,2%	0,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola BAIS046009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	4	1	0	0
Percentuale	2,7%	2,2%	0,6%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	8,1%	5,4%	3,2%	1,9%	0,5%
PUGLIA	8,5%	5,9%	3,6%	2,2%	0,6%
Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023
 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Artistico					
Situazione della scuola BAIS046009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	10	1	2	1	0
Percentuale	14,5%	1,9%	3,1%	3,1%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BARI	7,6%	5,5%	3,0%	2,3%	0,8%
PUGLIA	7,5%	5,2%	3,1%	2,3%	0,8%
Italia	6,5%	4,5%	3,3%	2,8%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola BAIS046009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	21	20	8	8	3
Percentuale	14,1%	10,9%	5,2%	5,1%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di BARI	9,6%	5,8%	5,5%	2,8%	2,3%
PUGLIA	9,1%	5,4%	4,7%	2,6%	1,8%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

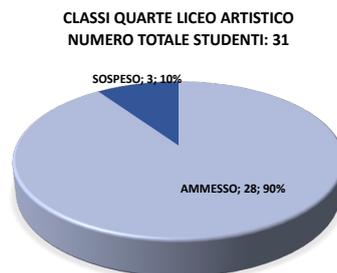
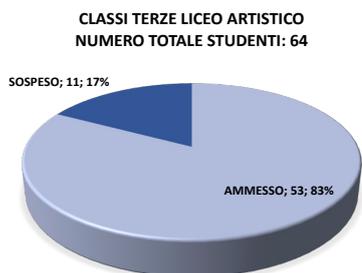
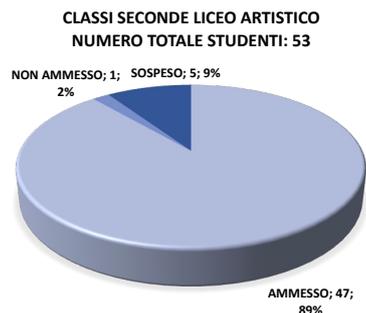
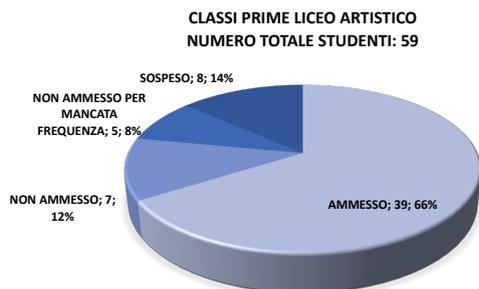


Punti di forza: Per tutte le classi non iniziali LA si registra un aumento delle ammissioni rispetto al triennio precedente e alla media dei riferimenti, del 3,81% per II, del 5,7% per III, del 3,3% per IV. Il 100% di ammissioni per V conferma tale miglioramento. L'elevata diminuzione di non ammissioni per II rispetto al triennio, si passa dal 15,03% al 2% circa, conferma tale analisi. La concentrazione delle fasce alte di voto d'uscita migliora del 30%, per i voti tra 91 e 100. Raddoppiano le lodi rispetto ai riferimenti. Significativi, per la prima volta, i trasferimenti in entrata per II e IV, che si attestano tripli dei riferimenti. Non preoccupano i trasferimenti in uscita per III, IV, V, e per II si registra un 63% in meno dei riferimenti. Per le III e IV IP si registrano ammissioni superiori rispettivamente del 11% e 3,8% rispetto a triennio e riferimenti, per III; del 6,6% e 8,3% per IV. Le revisioni PFI passano dal 28 al 21%, con una diminuzione del 20% di carenze; dunque, meno discipline per studente e più semplice possibilità di recupero. Non elevata la varianza tra le discipline destinatarie di debito formativo, tranne matematica per II, inglese per IV. Le sospensioni del giudizio si mantengono conformi al triennio e ai riferimenti, tranne per le II. Bassa la cardinalità delle fasce basse di voto d'uscita, buoni i numeri delle lodi. Si attesta al 100% la partecipazione e l'esito positivo delle attività di recupero di fine anno scolastico per ogni indirizzo e anno di corso.

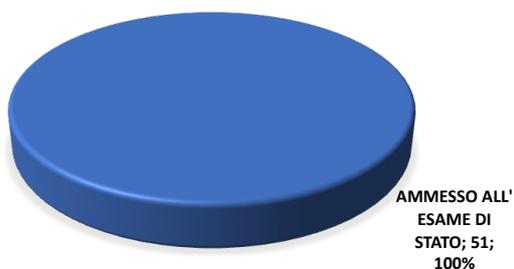
Punti di debolezza: Per le I LA, le non ammissioni del 20,34%, rispetto al riferimento del triennio dell'11,50%, rappresentano criticità, se si considera anche il solo 8% dei riferimenti. Per le I si attesta un aumento dei debiti in inglese e matematica. Per matematica si registra l'aumento del 95% rispetto al triennio per I, 38% per II, 37% per III, oltre la scala percentuale per IV, per le quali il dato del 6,45% di sospensione anche in fisica, denota in soprappiù criticità. Anche se sotto i riferimenti, tranne per III, raddoppiano le sospensioni per le I rispetto al triennio, aumentano del 60% per III, del 46% per IV; per III l'aumento è del 14,6% anche rispetto ai riferimenti. Superano l'8% i non ammessi delle I per non frequenza. Nulli i trasferimenti in entrata per I, del 49% sotto i riferimenti per III; molto alto l'analogo dato in uscita per I, doppio dei riferimenti. Per le I IP l'aumento delle non ammissioni, rispetto al triennio, è del 86%, più del doppio rispetto al territorio. Altissimo il dato dei non ammessi per mancata frequenza, 20%, 5,4%, 8,6%, 5,5%, 5,7%, per gli anni di corso. La non iscrizione di questi studenti contribuisce al calo di 5% di iscritti rispetto al triennio. Per le II il costante dato 21% di debiti si attesta del 37,5% superiore ai riferimenti. Alto e preoccupante il dato dei trasferimenti in uscita tra 11% e 14% per II e I, doppio dei riferimenti, per non arrestarsi alle V, 2,4%. Nessun contributo dai trasferimenti in entrata.



ALLEGATO 2 INDICATORI MAPPATURA ESITI SCOLASTICI



CLASSI QUINTE LICEO ARTISTICO
 NUMERO TOTALE STUDENTI: 51





CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
PRIME	66,10%	81,03%	8,47%	4,03%	12,00%	7,47%



Dati di comparazione
in perdita



CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
SECONDE	88,68%	76,79%	0,00%	3,21%	1,89%	9,69%



Dati di comparazione
in miglioramento



CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
TERZE	82,81%	81,26%	0,00%	2,93%	0,00%	10,17%



Dati di comparazione
in miglioramento





CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUARTE	90,32%	85,03%	0,00%	3,52%	0,00%	6,38%



Dati di comparazione
in miglioramento



CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUINTE	100,00%	97,22%	0,00%	1,39%	0% all'esame di stato	1,39%



Dati di comparazione
in miglioramento



CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
PRIME	79,66%	88,61%	20,34%	11,50%

CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
SECONDE	98,11%	86,61%	1,89%	15,03%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



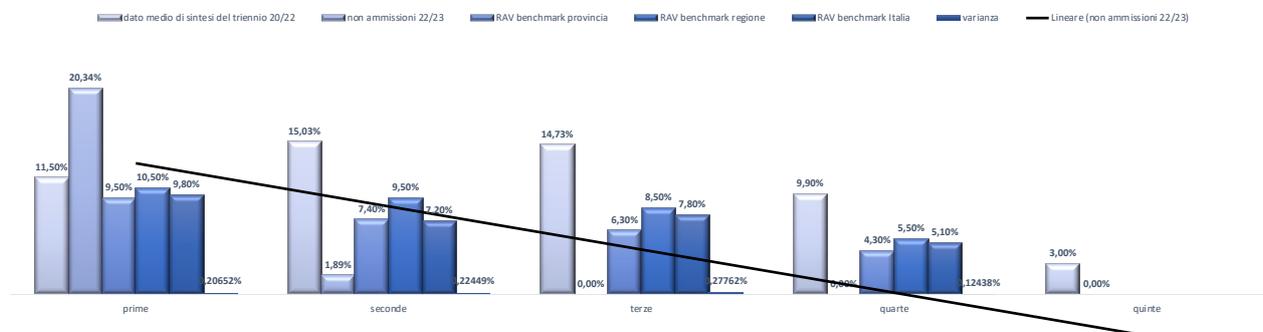
CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
TERZE	100,00%	65,55%	0,00%	14,73%

CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUARTE	100,00%	91,67%	0,00%	9,90%

CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUINTE	100,00%	97,22%	0,00%	3,00%

analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle non ammissioni, dato cumulativo delle non ammissioni allo scrutinio, delle non ammissioni in sede di scrutinio e delle non ammissioni allo scrutinio differito	dato medio di sintesi del triennio 20/22	non ammissioni 22/23
prime	11,50%	20,34%
seconde	15,03%	1,89%
terze	14,73%	0,00%
quarte	9,90%	0,00%
quinte	3,00%	0,00%

analisi diacronica delle non ammissioni

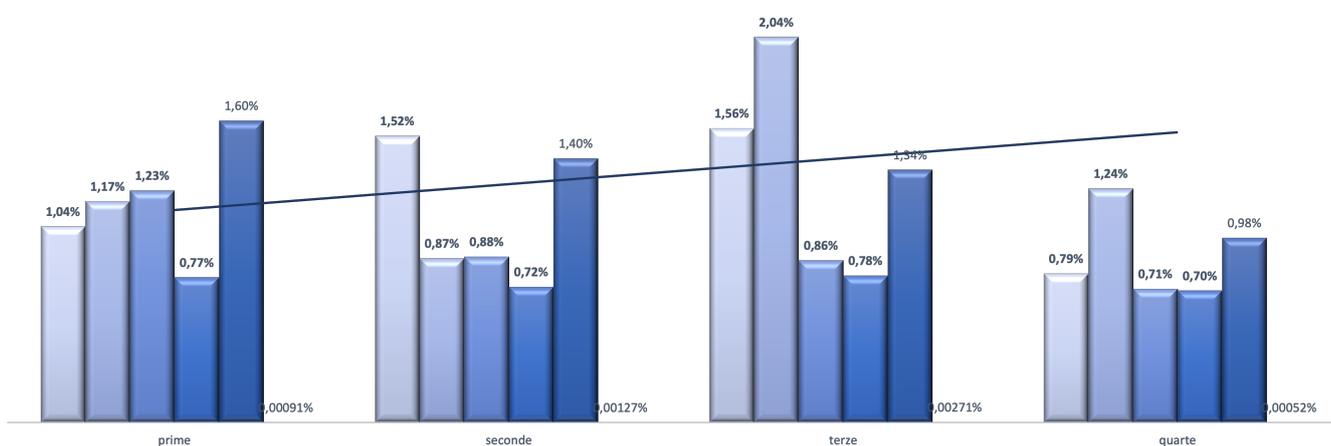




analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle carenze disciplinari, dato cumulativo di tutte le votazioni inferiori a 6/10 riportate in sede di scrutinio per studenti ammessi	dato medio di sintesi sulle carenze del triennio 20/22	carenze 22/23
prime	1,04%	1,17%
seconde	1,52%	0,87%
terze	1,56%	2,04%
quarte	0,79%	1,24%

analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle carenze disciplinari

— dato medio di sintesi sulle carenze del triennio 20/22 — carenze 22/23 — RAV benchmark provincia — RAV benchmark regione — RAV benchmark Italia — varianza — Lineare (carenze 22/23)



CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO AMMESSI IN SEGUITO ALLA SESSIONE DIFFERITA a.s. 2022/23
		% di debiti formativi	dato medio di sintesi	
PRIME	DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	1,69%		1,69%
	DISCIPLINE GEOMETRICHE		1,72%	
	STORIA E GEOGRAFIA		3,44%	
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1,69%	1,67%	1,69%
	LINGUA INGLESE	3,39%		3,39%
	MATEMATICA	8,47%	4,14%	8,47%
	LABORATORIO ARTISTICO		2,58%	

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO AMMESSI IN SEGUITO ALLA SESSIONE DIFFERITA a.s. 2022/23
		% di debiti formativi	dato medio di sintesi	
SECONDE	STORIA E GEOGRAFIA		5,96%	
	LABORATORIO ARTISTICO		0,75%	
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		2,24%	
	LINGUA INGLESE	1,89%	1,71%	1,89%
	MATEMATICA	9,43%	6,84%	9,43%
	DISCIPLINE GEOMETRICHE		2,24%	

CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO AMMESSI IN SEGUITO ALLA SESSIONE DIFFERITA a.s. 2022/23
		% di debiti formativi	dato medio di sintesi	
TERZE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		3,39%	
	FISICA	12,50%		12,50%
	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE	7,81%	5,85%	7,81%
	MATEMATICA	6,25%	4,57%	6,25%
	FILOSOFIA		1,29%	
	DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE		17,28%	
	STORIA		1,29%	

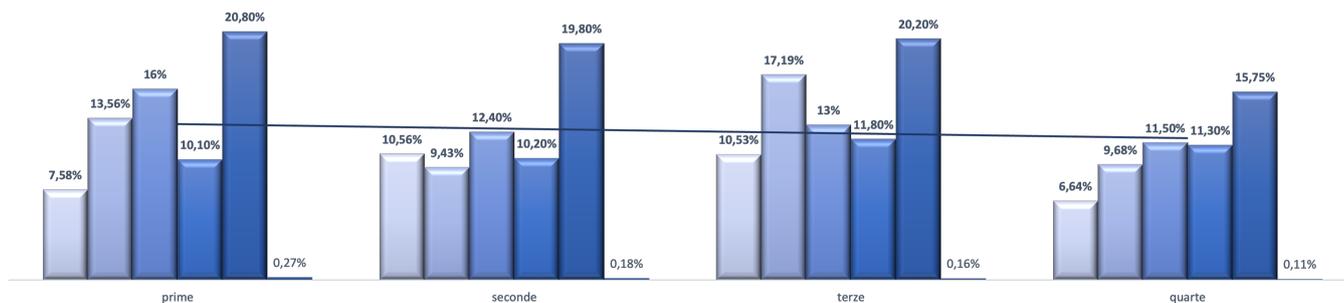
CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO AMMESSI IN SEGUITO ALLA SESSIONE DIFFERITA a.s. 2022/23
		% di debiti formativi	dato medio di sintesi	
QUARTE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3,23%	4,56%	3,23%
	LINGUA E CULTURA STRANIERA INGLESE		2,08%	
	MATEMATICA	6,45%	2,73%	6,45%
	FISICA	6,45%		6,45%
	STORIA		0,91%	

analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle sospensioni del giudizio	dato medio di sintesi sulle sospensioni del giudizio del triennio 20/22	sospensioni del giudizio 22/23
prime	7,58%	13,56%
seconde	10,56%	9,43%
terze	10,53%	17,19%
quarte	6,64%	9,68%

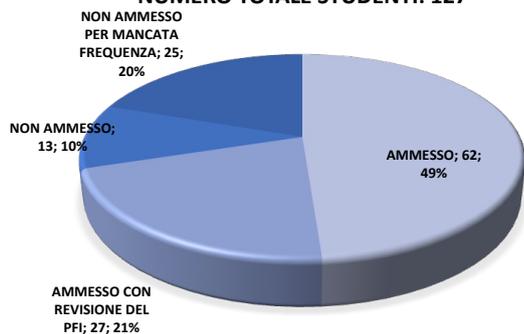


analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle sospensioni del giudizio

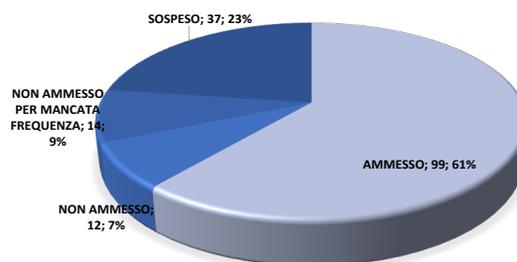
■ dato medio di sintesi sulle sospensioni del giudizio del triennio 20/22 ■ sospensioni del giudizio 22/23
 ■ RAV benchmark provincia ■ RAV benchmark Italia ■ varianza
 ■ RAV benchmark regione
 — Lineare (sospensioni del giudizio 22/23)



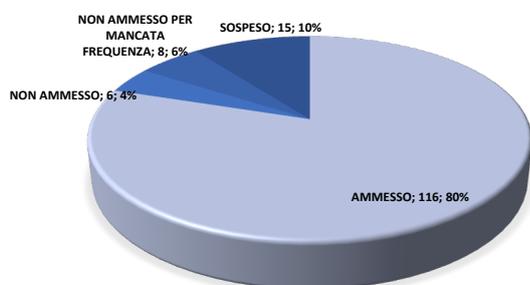
CLASSI PRIME PROFESSIONALE NUMERO TOTALE STUDENTI: 127



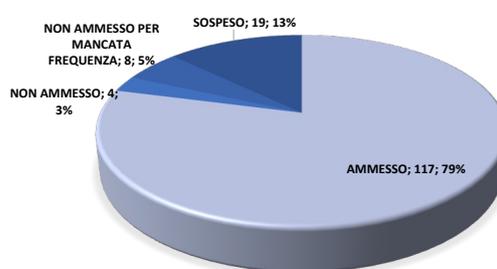
CLASSI SECONDE PROFESSIONALE NUMERO TOTALE STUDENTI: 162



CLASSI TERZE PROFESSIONALE NUMERO TOTALE STUDENTI: 145



CLASSI QUARTE PROFESSIONALE NUMERO TOTALE STUDENTI: 148



SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

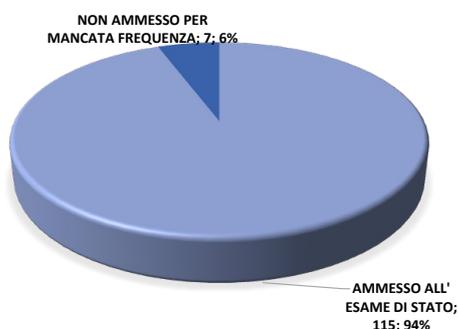
Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



CLASSI QUINTE PROFESSIONALE
NUMERO TOTALE STUDENTI: 122



CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
PRIME	48,82%	58,73%	19,69%	9,81%	10,24%	6,28%



Dati di comparazione in perdita



CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
SECONDE	61,11%	72,06%	8,64%	6,16%	7,41%	5,32%



Dati di comparazione in perdita



SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
TERZE	80,00%	72,63%	5,52%	6,09%	4,14%	7,74%



Dati di comparazione
in miglioramento



CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUARTE	79,05%	79,72%	5,41%	5,57%	2,70%	8,09%



Dati di comparazione
sovrapponibili o di
miglioramento



CLASSI	N. (%) STUDENTI AMMESSI ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) STUDENTI NON AMMESSI ALLO SCRUTINIO ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA ESITO GIUGNO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUINTE	94,26%	98,28%	5,74%	0,00%	0% esami di stato	1,72% esami di stato



Dati di comparazione
in perdita



SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
PRIME	70,07% (il dato comprende gli ammessi e gli ammessi con revisione PFI)	84,67%	29,93%	16,10%
CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
SECONDE	83,95%	82,03%	16,05%	18,69%
CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
TERZE	90,34%	81,40%	9,66%	18,63%
CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUARTE	91,89%	83,17%	8,11%	16,85%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720

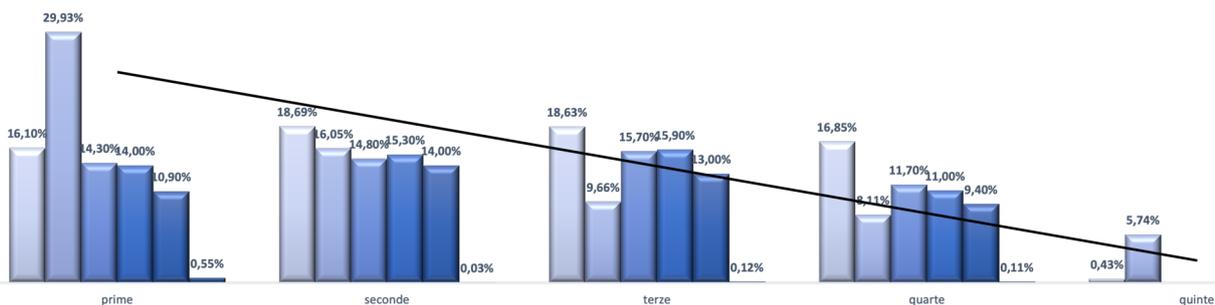


CLASSI	N. (%) TOTALE STUDENTI AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N. (%) TOTALE STUDENTI NON AMMESSI A SEGUITO DELLO SCRUTINIO DIFFERITO a.s. 22/23	CONFRONTO 20/21 21/22
QUINTE	94,26%	99,57%	5,74%	0,43%

analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle non ammissioni, dato cumulativo delle non ammissioni allo scrutinio, delle non ammissioni in sede di scrutinio e delle non ammissioni allo scrutinio differito	dato medio di sintesi del triennio 20/22	non ammissioni 22/23
prime	16,10%	29,93%
seconde	18,69%	16,05%
terze	18,63%	9,66%
quarte	16,85%	8,11%
quinte	0,43%	5,74%

analisi diacronica delle non ammissioni

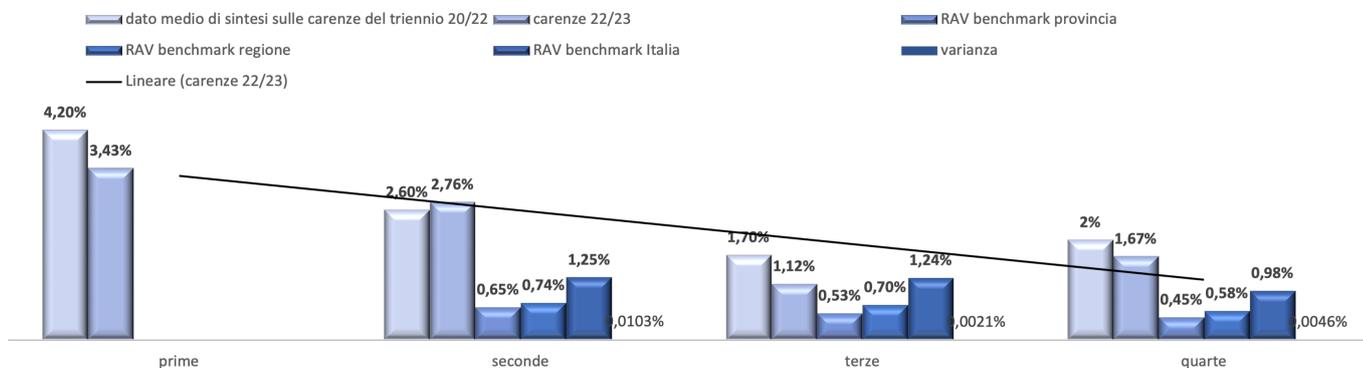
— dato medio di sintesi del triennio 20/22 — non ammissioni 22/23 — RAV benchmark provincia — RAV benchmark regione — RAV benchmark Italia — varianza — Lineare (non ammissioni 22/23)



analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle carenze disciplinari, dato cumulativo di tutte le votazioni inferiori a 6/10 riportate in sede di scrutinio per studenti ammessi	dato medio di sintesi sulle carenze del triennio 20/22	carenze 22/23
prime	4,20%	3,43%
seconde	2,60%	2,76%
terze	1,70%	1,12%
quarte	2%	1,67%



analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle carenze disciplinari



CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI DESTINATARI DI REVISIONE DEL PFI 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22
		%	dato medio di sintesi
PRIME	DIRITTO ED ECONOMIA	7,09%	2,52%
	EDUCAZIONE CIVICA	0,00%	0,87%
	GEOGRAFIA	1,57%	2,16%
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5,51%	5,92%
	LINGUA INGLESE	3,15%	8,33%
	MATEMATICA	12,60%	17,35%
	METODOLOGIE OPERATIVE	1,39%	0,00%
	SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	0,00%	0,62%
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0,79%	0,87%
	SCIENZE UMANE E SOCIALI	1,39%	0,58%
	SECONDA LINGUA STRANIERA	9,45%	8,80%
	STORIA	3,94%	7,26%
	TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	0,00%	1,32%
	INFORMATICA E LABORATORIO	3,64%	3,64%
	LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTE	0,00%	1,19%
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	1,82%	0,60%	



CLASSI	DISCIPLINA	STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO 2022/23	CONFRONTO 20/21 21/22	N.(%) STUDENTI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO AMMESSI IN SEGUITO ALLA SESSIONE DIFFERITA a.s. 2022/23
		% di debiti formativi	dato medio di sintesi	
SECONDE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	1,23%	4,63%	1,23%
	LINGUA INGLESE	6,79%	3,97%	6,79%
	MATEMATICA	16,05%	15,29%	16,05%
	SCIENZE UMANE E SOCIALI	3,90%	0,00%	3,90%
	SECONDA LINGUA STRANIERA	7,41%	4,88%	7,41%
	STORIA	4,32%	6,90%	4,32%
	TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	5,26%	0,00%	5,26%
TERZE	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4,14%	2,02%	4,14%
	LINGUA INGLESE	1,38%	2,30%	1,38%
	MATEMATICA	4,83%	7,22%	4,83%
	STORIA	4,14%	0,56%	4,14%
QUARTE	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	1,27%	3,58%	1,27%
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0,68%	4,61%	0,68%
	LINGUA INGLESE	4,73%	1,06%	4,73%
	MATEMATICA	7,43%	7,37%	7,43%
	SECONDA LINGUA STRANIERA	2,70%	7,35%	2,70%
	STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICHE	1,64%	0,00%	1,64%
	STORIA	4,73%	3,19%	4,73%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



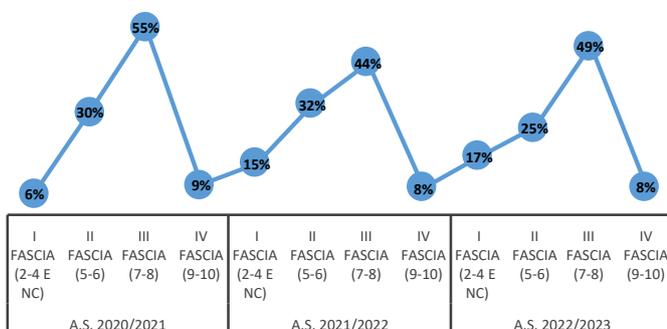
analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle sospensioni del giudizio	dato medio di sintesi sulle sospensioni del giudizio del triennio 20/22	sospensioni del giudizio del 22/23
prime	0%	0,00%
seconde	21,81%	22,84%
terze	13,85%	10,34%
quarte	14,79%	12,84%

analisi diacronica delle unità al netto dei dati reali calcolata sulle sospensioni del giudizio

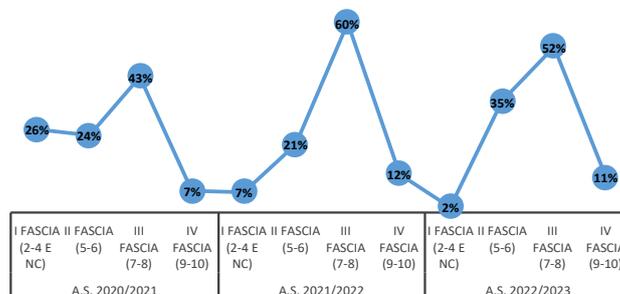


ALLEGATO 3 CONCENTRAZIONE PER FASCE DI VOTO

CONCENTRAZIONE FASCE DI VOTO CLASSI
PRIME LICEO ARTISTICO

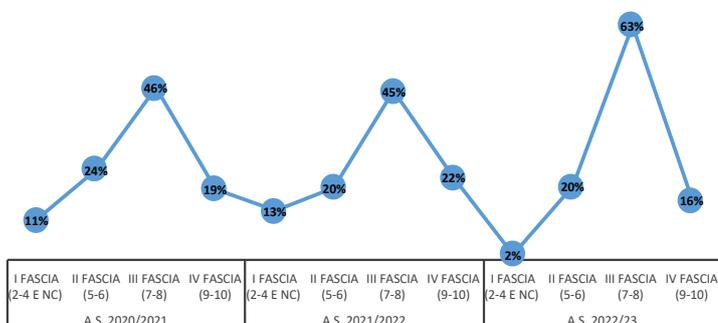


CONCENTRAZIONE FASCE DI VOTO CLASSI
SECONDE LICEO ARTISTICO

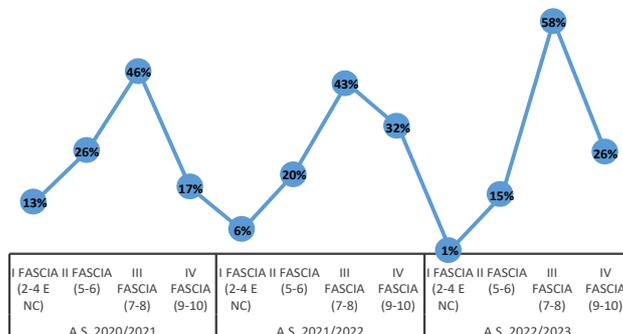




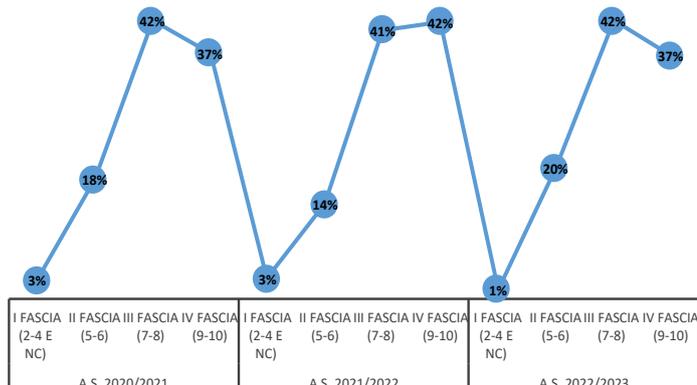
**CONCENTRAZIONE FASCE DI VOTO CLASSI TERZE
 LICEO ARTISTICO**



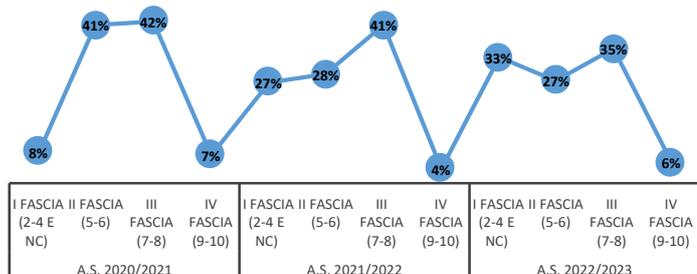
CONCENTRAZIONE FASCE DI VOTO CLASSI QUARTE LICEO ARTISTICO



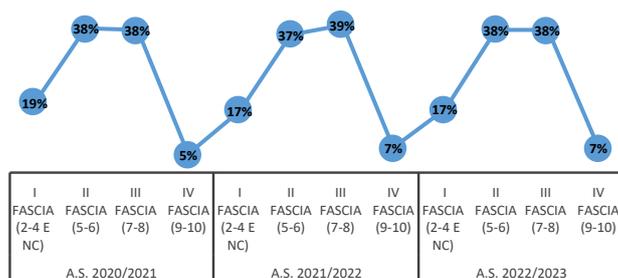
CONCENTRAZIONE FASCE DI VOTO CLASSI QUINTE LICEO ARTISTICO



CONCENTRAZIONE FASCE DI VOTO CLASSI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE



CONCENTRAZIONE FASCE DI VOTO CLASSI SECONDE ISTITUTO PROFESSIONALE



SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

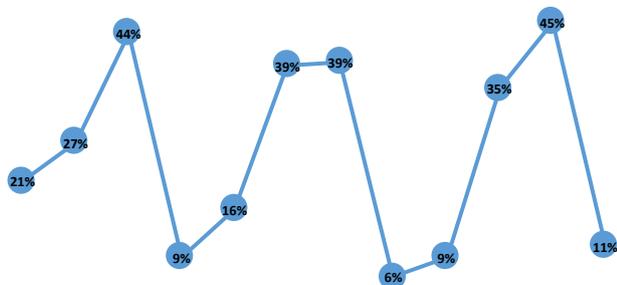
Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720

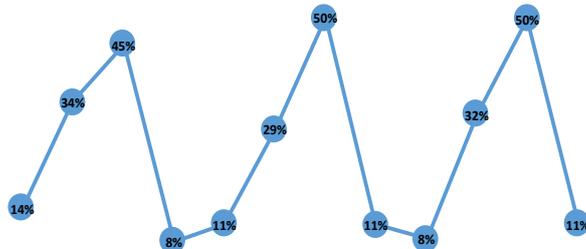


CONCENTRAZIONE FASCE DI VOTO CLASSI TERZE ISTITUTO PROFESSIONALE



I Fascia (2-4 E NC)	II Fascia (5-6)	III Fascia (7-8)	IV Fascia (9-10)
21%	27%	44%	9%
16%	39%	39%	6%
9%	35%	45%	11%

CONCENTRAZIONE FASCE DI VOTO CLASSI QUARTE ISTITUTO PROFESSIONALE

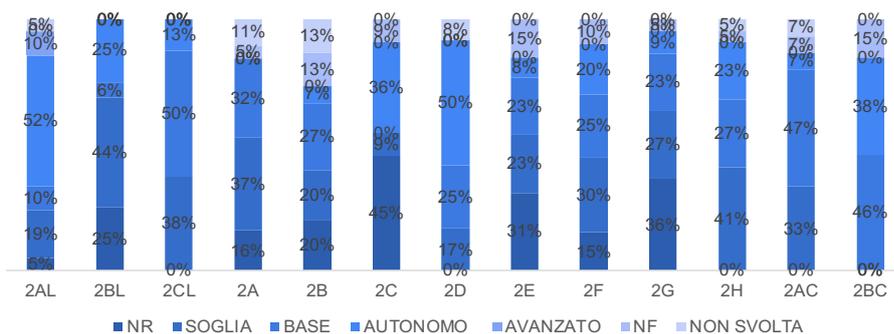


I Fascia (2-4 E NC)	II Fascia (5-6)	III Fascia (7-8)	IV Fascia (9-10)
14%	34%	45%	8%
11%	29%	50%	11%
8%	32%	50%	11%

**ALLEGATO 4
 INDICATORI PROVE PER COMPETENZE**

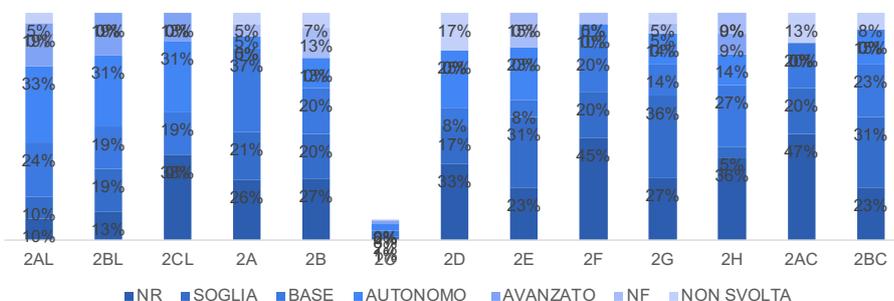
PROVA PER COMPETENZE DI ITALIANO CLASSI SECONDE VALORI PERCENTUALI

LIVELLI	A.S. 22/23	A.S. 21/22
NR	14%	15%
SOGLIA	27%	25%
BASE	26%	29%
AUTONOMO	21%	18%
AVANZATO	1%	2%
NF	6%	9%
NON SVOLTA	4%	4%



PROVA PER COMPETENZE DI MATEMATICA CLASSI SECONDE VALORI PERCENTUALI

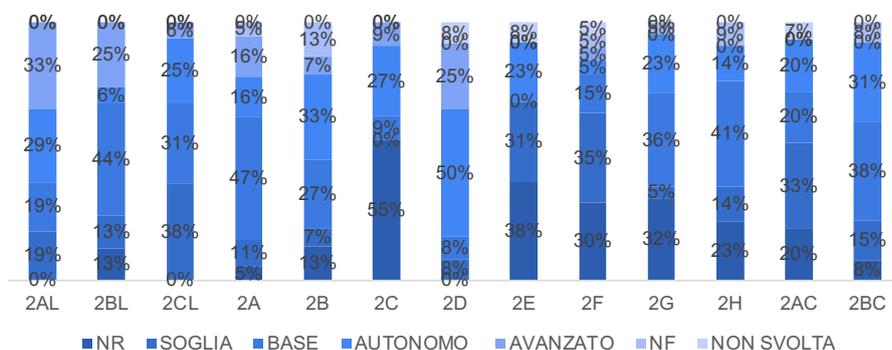
LIVELLI	A.S. 22/23	A.S. 21/22
NR	30%	35%
SOGLIA	19%	10%
BASE	20%	14%
AUTONOMO	17%	16%
AVANZATO	5%	8%
NF	5%	6%
NON SVOLTA	4%	10%





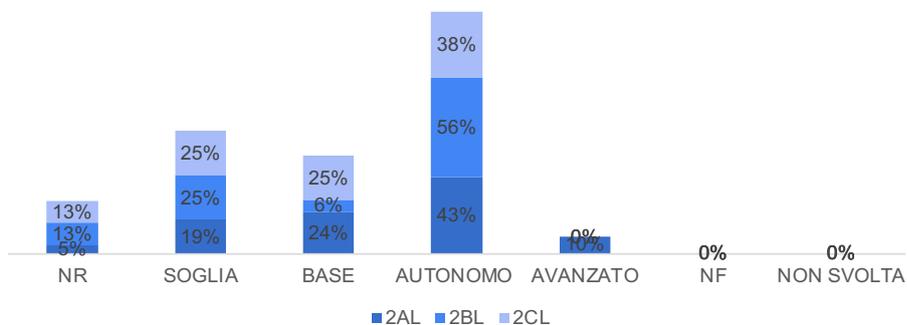
PROVA PER COMPETENZE DI INGLESE CLASSI SECONDE VALORI PERCENTUALI

PROVA PER COMPETENZE DI INGLESE CLASSI SECONDE		
LIVELLI	A.S. 22/23	A.S. 21/22
NR	1800%	12%
SOGLIA	18%	5%
BASE	27%	27%
AUTONOMO	22%	32%
AVANZATO	10%	12%
NF	4%	8%
NON SVOLTA	2%	3%



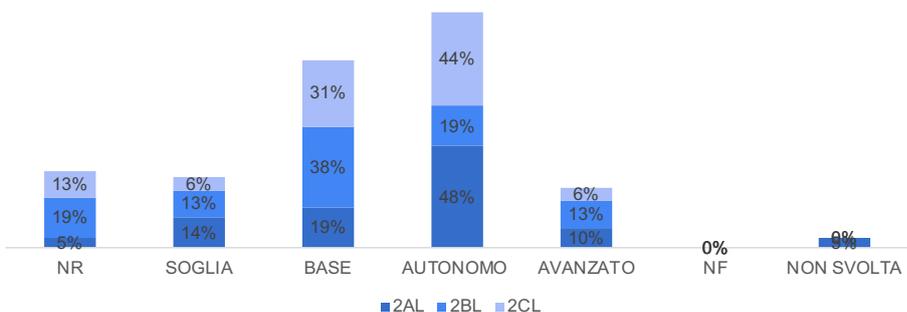
PROVA PER COMPETENZE DI GEOSTORIA CLASSI SECONDE VALORI PERCENTUALI

PROVA PER COMPETENZE DI GEOSTORIA CLASSI SECONDE		
LIVELLI	A.S. 22/23	A.S. 21/22
NR	9%	8%
SOGLIA	23%	15%
BASE	19%	23%
AUTONOMO	45%	33%
AVANZATO	4%	14%
NF	0%	3%
NON SVOLTA	0%	5%



PROVA PER COMPETENZE DI STORIA DELL'ARTE CLASSI SECONDE VALORI PERCENTUALI

PROVA PER COMPETENZE DI STORIA DELL'ARTE CLASSI SECONDE		
LIVELLI	A.S. 22/23	A.S. 21/22
NR	11%	3%
SOGLIA	11%	17%
BASE	28%	41%
AUTONOMO	38%	32%
AVANZATO	9%	2%
NF	0%	6%
NON SVOLTA	2%	0%



SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

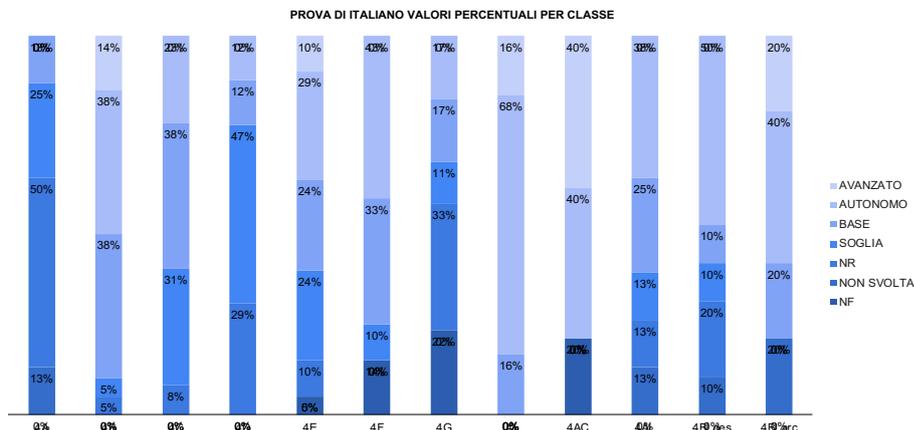
www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720

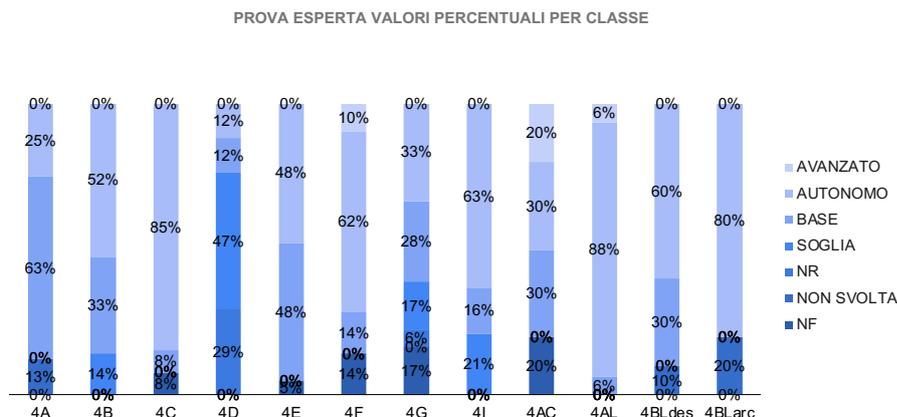


ALLEGATO 5 INDICATORI PROVE ESPERTE

PROVA DI ITALIANO CLASSI QUARTE	
LIVELLI	A.S. 22/23
NF	6%
NON SVOLTA	3%
NR	14%
SOGLIA	16%
BASE	24%
AUTONOMO	37%
AVANZATO	8%



PROVA ESPERTA DISCIPLINE DI INDIRIZZO CLASSI QUARTE		
LIVELLI	A.S. 22/23	A.S. 21/22
NF	6%	7%
NON SVOLTA	2%	6%
NR	3%	7%
SOGLIA	10%	6%
BASE	24%	20%
AUTONOMO	53%	44%
AVANZATO	3%	12%



SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali (VOTO 5)

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	180,3	98,1	-0,1	79,2	↔	↓	↓
Plesso BASL04601L - Sezione 2A	191,8	95,2	-0,7	76,2	↔	↔	↓
Plesso BASL04601L - Sezione 2B	170,6	100,0	-5,4	75,0	↓	↓	↓
Plesso BASL04601L - Sezione 2C	175,8	100,0	-5,0	87,5	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	164,6	88,9	10,1	66,7	↔	↔	↔
Plesso BARC046018 - Sezione 2A	156,8	89,5	0,7	68,4	↔	↔	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 2B	179,8	80,0	23,3	53,3	↑	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 2C	146,8	90,9	-8,8	72,7	↓	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 2D	176,9	91,7	28,0	75,0	↑	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 2E	151,4	84,6	-7,2	69,2	↔	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 2F	168,4	95,0	11,1	65,0	↔	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 2G	153,2	90,9	-2,2	63,6	↔	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 2H	169,1	90,9	14,3	68,2	↔	↑	↑
Plesso BARC046029 - Sezione 2A	177,1	80,0	17,9	73,3	↑	↑	↑
Plesso BARC046029 - Sezione 2B	169,6	92,3	7,2	61,5	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					187,0	181,9	190,6
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	181,5	96,2	4,7	79,2	↔	↔	↓
Plesso BASL04601L - Sezione 2A	192,6	95,2	7,9	76,2	↔	↑	↔
Plesso BASL04601L - Sezione 2B	173,6	93,8	4,5	75,0	↓	↓	↓
Plesso BASL04601L - Sezione 2C	175,1	100,0	1,3	87,5	↓	↓	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					171,1	165,9	168,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde	168,2	88,3	5,0	66,7	↔	↔	↔
Plesso BARC046018 - Sezione 2A	166,9	89,5	2,3	68,4	↔	↔	↔
Plesso BARC046018 - Sezione 2B	173,0	80,0	7,3	53,3	↔	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 2C	164,6	90,9	0,3	72,7	↔	↔	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 2D	174,0	91,7	12,3	75,0	↔	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 2E	171,8	84,6	5,7	69,2	↔	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 2F	162,2	95,0	-4,0	65,0	↔	↔	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 2G	150,6	90,9	-12,5	63,6	↓	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 2H	170,1	86,4	7,4	68,2	↔	↔	↔
Plesso BARC046029 - Sezione 2A	177,9	80,0	10,8	73,3	↔	↑	↑
Plesso BARC046029 - Sezione 2B	185,6	92,3	15,6	61,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
 (2) ESCS = Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno >

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 176,8	Punteggio Sud 171,2	Punteggio nazionale 183,8
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	180,5	96,1	10,1	84,3	↑	↑	↓
Plesso BASL04601L - Sezione 5A	174,0	100,0	0,2	94,4	↓	↑	↓
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	189,6	87,5	15,3	75,0	↑	↑	↑
Plesso BASL04601L - Sezione 5C	179,9	100,0	4,8	82,4	↑	↑	↓

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 149,2	Punteggio Sud 146,5	Punteggio nazionale 153,8
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	152,6	91,1	5,8	84,7	↑	↑	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5A	168,6	92,9	14,6	85,7	↑	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 5B	157,4	100,0	2,5	81,2	↑	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 5C	144,2	91,7	-10,7	75,0	↓	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5E	160,4	85,7	4,7	50,0	↑	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 5F	148,8	93,8	-5,4	68,8	↔	↑	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5G	147,4	100,0	-3,7	93,8	↓	↑	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5H	140,3	93,3	-14,3	60,0	↓	↓	↓
Plesso BARC046029 - Sezione 5A	160,7	75,0	13,8	66,7	↑	↑	↑
Plesso BARC046029 - Sezione 5B	145,0	77,8	-0,9	66,7	↓	↓	↓



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno								
Matematica								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Puglia 179,7	Punteggio Sud 174,8	Punteggio nazionale 184,6	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	178,8	96,1	14,0	84,3	↓	↑	↓	
Plesso BASL04601L - Sezione 5A	168,3	100,0	1,1	94,4	↓	↓	↓	
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	185,5	87,5	19,7	75,0	↑	↑	↑	
Plesso BASL04601L - Sezione 5C	184,3	100,0	15,6	82,4	↑	↑	↓	

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Puglia 157,9	Punteggio Sud 154,3	Punteggio nazionale 162,4	
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,7	91,1	4,6	84,7	↑	↑	↓	
Plesso BARC046018 - Sezione 5A	182,0	92,9	20,4	85,7	↑	↑	↑	
Plesso BARC046018 - Sezione 5B	161,5	100,0	-1,9	81,2	↑	↑	↓	
Plesso BARC046018 - Sezione 5C	159,6	91,7	-5,0	75,0	↑	↑	↓	
Plesso BARC046018 - Sezione 5E	155,1	85,7	-9,2	50,0	↓	↑	↓	
Plesso BARC046018 - Sezione 5F	155,7	93,8	-5,6	68,8	↓	↑	↓	
Plesso BARC046018 - Sezione 5G	153,9	100,0	-5,7	93,8	↓	↔	↓	
Plesso BARC046018 - Sezione 5H	153,6	93,3	-8,5	60,0	↓	↓	↓	
Plesso BARC046029 - Sezione 5A	168,4	75,0	14,0	66,7	↑	↑	↑	
Plesso BARC046029 - Sezione 5B	160,5	77,8	6,0	66,7	↑	↑	↓	

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno								
Inglese Listening								
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti			
					Punteggio Puglia 184,7	Punteggio Sud 181,2	Punteggio nazionale 200,4	
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	200,0	96,1	18,9	84,3	↑	↑	↓	
Plesso BASL04601L - Sezione 5A	199,6	100,0	14,6	94,4	↑	↑	↓	
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	198,9	87,5	14,6	75,0	↑	↑	↓	
Plesso BASL04601L - Sezione 5C	201,4	100,0	14,4	82,4	↑	↑	↑	



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					162,4	162,0	173,6
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	166,2	91,1	4,4	84,7	↑	↑	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5A	195,8	92,9	23,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 5B	179,3	100,0	5,2	81,2	↑	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 5C	160,3	91,7	-12,9	75,0	↓	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5E	165,7	85,7	-7,2	50,0	↑	↑	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5F	157,9	93,8	-13,7	68,8	↓	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5G	149,2	100,0	-20,1	93,8	↓	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5H	153,3	93,3	-18,2	60,0	↓	↓	↓
Plesso BARC046029 - Sezione 5A	177,5	75,0	16,4	66,7	↑	↑	↑
Plesso BARC046029 - Sezione 5B	159,8	77,8	-1,8	66,7	↓	↓	↓

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					186,3	184,4	195,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	200,3	96,1	17,4	84,3	↑	↑	↑
Plesso BASL04601L - Sezione 5A	193,3	100,0	6,9	94,4	↑	↑	↓
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	203,0	87,5	16,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso BASL04601L - Sezione 5C	205,5	100,0	19,4	82,4	↑	↑	↑



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 165,6	Punteggio Sud 165,7	Punteggio nazionale 170,4
Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno	160,8	91,1	-1,9	84,7	↓	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5A	187,2	92,9	17,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 5B	174,7	100,0	3,3	81,2	↑	↑	↑
Plesso BARC046018 - Sezione 5C	151,2	91,7	-20,1	75,0	↓	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5E	156,7	85,7	-14,9	50,0	↓	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5F	149,5	93,8	-20,6	68,8	↓	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5G	151,3	100,0	-16,6	93,8	↓	↓	↓
Plesso BARC046018 - Sezione 5H	141,8	93,3	-26,8	60,0	↓	↓	↓
Plesso BARC046029 - Sezione 5A	184,2	75,0	18,3	66,7	↑	↑	↑
Plesso BARC046029 - Sezione 5B	156,6	77,8	-8,4	66,7	↓	↓	↓

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Italiano >

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-AREAPROVE.CINECA.IT/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BASL04601L - Sezione 2A	10,0%	20,0%	55,0%	15,0%	n.d.
Plesso BASL04601L - Sezione 2B	31,2%	43,8%	18,8%	6,2%	n.d.
Plesso BASL04601L - Sezione 2C	12,5%	50,0%	37,5%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS046009	17,3%	36,5%	38,5%	7,7%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	14,2%	28,3%	32,2%	20,7%	4,7%
Sud	13,4%	28,9%	35,0%	17,9%	4,8%
Italia	11,4%	23,6%	35,1%	23,6%	6,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARC046018 - Sezione 2A	35,3%	52,9%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2B	33,3%	25,0%	25,0%	8,3%	8,3%
Plesso BARC046018 - Sezione 2C	80,0%	n.d.	10,0%	10,0%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2D	27,3%	27,3%	45,4%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2E	63,6%	27,3%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2F	31,6%	47,4%	21,0%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2G	45,0%	45,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2H	35,0%	40,0%	15,0%	10,0%	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 2A	16,7%	33,3%	41,7%	8,3%	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 2B	33,3%	33,3%	33,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS046009	38,9%	36,1%	20,8%	3,5%	0,7%
Riferimenti					
Puglia	41,9%	33,1%	17,2%	7,8%	n.d.
Sud	42,1%	33,8%	17,4%	6,3%	0,4%
Italia	39,2%	32,5%	21,0%	6,7%	0,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Matematica >

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BASL04601L - Sezione 2A	25,0%	10,0%	40,0%	20,0%	5,0%
Plesso BASL04601L - Sezione 2B	46,7%	26,7%	13,3%	n.d.	13,3%
Plesso BASL04601L - Sezione 2C	25,0%	56,2%	12,5%	6,2%	n.d.
Situazione della scuola BAIS046009	31,4%	29,4%	23,5%	9,8%	5,9%
Riferimenti					
Puglia	18,0%	41,4%	22,3%	13,3%	5,1%
Sud	23,0%	42,3%	22,4%	9,5%	2,8%
Italia	16,4%	33,8%	28,8%	14,8%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARC046018 - Sezione 2A	47,1%	29,4%	17,6%	5,9%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2B	50,0%	16,7%	25,0%	8,3%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2C	50,0%	30,0%	10,0%	10,0%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2D	36,4%	36,4%	27,3%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2E	36,4%	45,4%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2F	57,9%	31,6%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2G	80,0%	15,0%	5,0%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 2H	52,6%	21,0%	10,5%	10,5%	5,3%
Plesso BARC046029 - Sezione 2A	41,7%	25,0%	16,7%	16,7%	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 2B	16,7%	33,3%	41,7%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola BAIS046009	49,7%	27,3%	16,8%	5,6%	0,7%
Riferimenti					
Puglia	42,5%	35,3%	13,8%	5,9%	2,6%
Sud	48,7%	35,9%	10,8%	3,7%	0,9%
Italia	43,9%	37,5%	14,3%	3,8%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Italiano >

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BASL04601L - Sezione 5A	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%	n.d.
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	14,3%	21,4%	50,0%	14,3%	n.d.
Plesso BASL04601L - Sezione 5C	5,9%	52,9%	41,2%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS046009	18,4%	36,7%	34,7%	10,2%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	23,2%	37,3%	28,7%	9,4%	1,4%
Sud	30,1%	35,7%	25,2%	7,9%	1,1%
Italia	20,3%	30,4%	30,6%	15,2%	3,5%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARC046018 - Sezione 5A	23,1%	53,8%	15,4%	7,7%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5B	50,0%	25,0%	18,8%	6,2%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5C	63,6%	36,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5E	41,7%	25,0%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5F	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5G	68,8%	31,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5H	78,6%	21,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 5A	44,4%	44,4%	11,1%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 5B	57,1%	42,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS046009	55,8%	33,6%	8,8%	1,8%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	58,3%	31,3%	8,9%	1,5%	0,1%
Sud	61,5%	27,5%	9,3%	1,5%	0,2%
Italia	52,7%	31,1%	13,3%	2,6%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Matematica >

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BASL04601L - Sezione 5A	55,6%	27,8%	5,6%	11,1%	n.d.
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%	14,3%
Plesso BASL04601L - Sezione 5C	11,8%	52,9%	29,4%	5,9%	n.d.
Situazione della scuola BAIS046009	32,7%	36,7%	16,3%	10,2%	4,1%
Riferimenti					
Puglia	35,1%	29,0%	21,2%	9,6%	5,0%
Sud	41,2%	27,5%	18,9%	8,3%	4,1%
Italia	29,5%	26,9%	23,7%	12,7%	7,2%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BARC046018 - Sezione 5A	30,8%	30,8%	23,1%	15,4%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5B	62,5%	18,8%	18,8%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5C	72,7%	18,2%	n.d.	9,1%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5E	66,7%	25,0%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5F	86,7%	6,7%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5G	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5H	78,6%	21,4%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 5A	33,3%	66,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 5B	71,4%	28,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola BAIS046009	65,5%	24,8%	7,1%	2,7%	n.d.
Riferimenti					
Puglia	65,2%	21,9%	9,7%	2,6%	0,7%
Sud	67,7%	19,9%	8,9%	2,6%	0,9%
Italia	57,5%	24,4%	12,7%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Inglese Reading >

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BASL04601L - Sezione 5A	22,2%	38,9%	38,9%
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	7,1%	42,9%	50,0%
Plesso BASL04601L - Sezione 5C	n.d.	35,3%	64,7%
Situazione della scuola BAIS046009	10,2%	38,8%	51,0%
Riferimenti			
Puglia	14,2%	50,8%	35,0%
Sud	19,0%	45,8%	35,1%
Italia	11,7%	42,0%	46,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BARC046018 - Sezione 5A	15,4%	53,8%	30,8%
Plesso BARC046018 - Sezione 5B	18,8%	56,2%	25,0%
Plesso BARC046018 - Sezione 5C	45,4%	54,6%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5E	50,0%	41,7%	8,3%
Plesso BARC046018 - Sezione 5F	46,7%	53,3%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5G	56,2%	37,5%	6,2%
Plesso BARC046018 - Sezione 5H	57,1%	42,9%	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 5A	n.d.	66,7%	33,3%
Plesso BARC046029 - Sezione 5B	57,1%	28,6%	14,3%
Situazione della scuola BAIS046009	38,9%	48,7%	12,4%
Riferimenti			
Puglia	32,5%	52,9%	14,5%
Sud	36,1%	45,2%	18,7%
Italia	28,7%	50,9%	20,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno - Inglese Listening >

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BASL04601L - Sezione 5A	33,3%	22,2%	44,4%
Plesso BASL04601L - Sezione 5B	35,7%	28,6%	35,7%
Plesso BASL04601L - Sezione 5C	n.d.	76,5%	23,5%
Situazione della scuola BAIS046009	22,4%	42,9%	34,7%
Riferimenti			
Puglia	34,6%	49,1%	16,3%
Sud	40,0%	44,9%	15,1%
Italia	23,1%	43,3%	33,6%

I riferimenti sono percentuali.



Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BARC046018 - Sezione 5A	30,8%	30,8%	38,5%
Plesso BARC046018 - Sezione 5B	50,0%	31,2%	18,8%
Plesso BARC046018 - Sezione 5C	72,7%	27,3%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5E	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5F	73,3%	26,7%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5G	87,5%	12,5%	n.d.
Plesso BARC046018 - Sezione 5H	85,7%	14,3%	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 5A	22,2%	77,8%	n.d.
Plesso BARC046029 - Sezione 5B	85,7%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola BAIS046009	65,5%	27,4%	7,1%
Riferimenti			
Puglia	68,2%	28,1%	3,6%
Sud	67,3%	27,4%	5,3%
Italia	51,7%	37,2%	11,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS046009	11,0%	89,0%
Sud	9,5%	90,5%
ITALIA	8,7%	91,3%

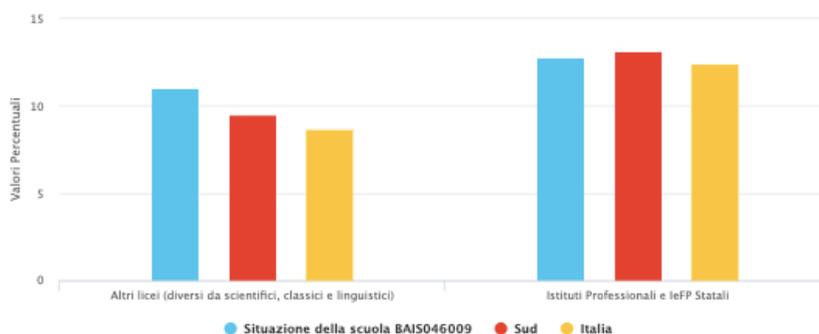
I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAI5046009	12,8%	87,2%
Sud	13,1%	86,9%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado – classi seconde. Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio della prova INVALSI di Italiano



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAI5046009	10,3%	89,7%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	14,4%	85,6%

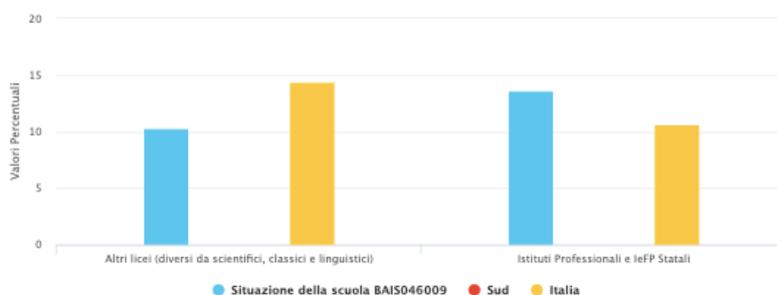
I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAI5046009	13,6%	86,4%
Sud	0,0%	0,0%
ITALIA	10,6%	89,4%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di II grado – classi seconde. Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio della prova INVALSI di Matematica



Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAI5046009	5,2%	94,8%
Sud	9,9%	90,1%
ITALIA	9,7%	90,3%

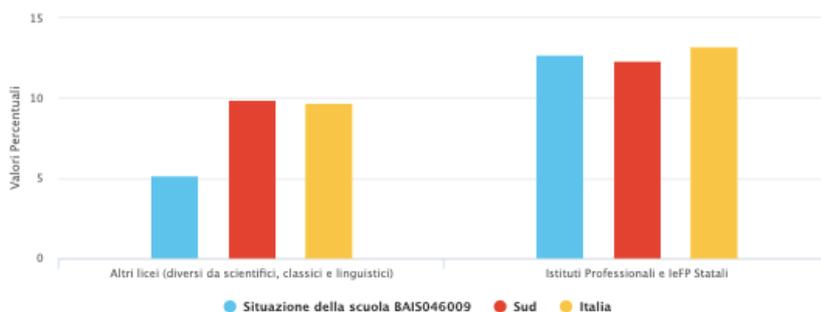
I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAI5046009	12,7%	87,3%
Sud	12,3%	87,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di II grado – classi quinte/ultimo anno. Incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale nel punteggio della prova INVALSI di Italiano



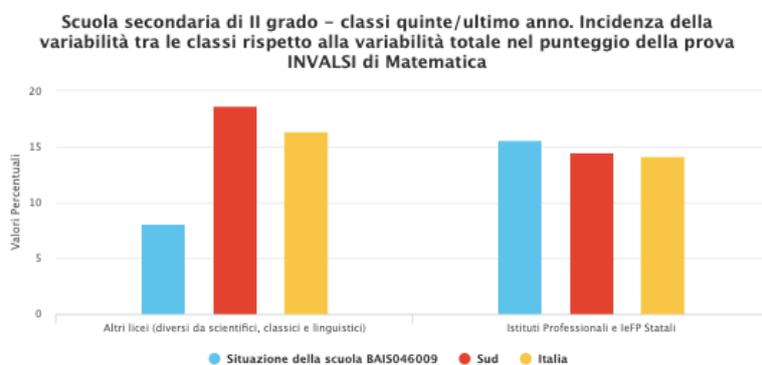
Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAI046009	8,1%	91,9%
Sud	18,6%	81,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS046009	15,6%	84,4%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

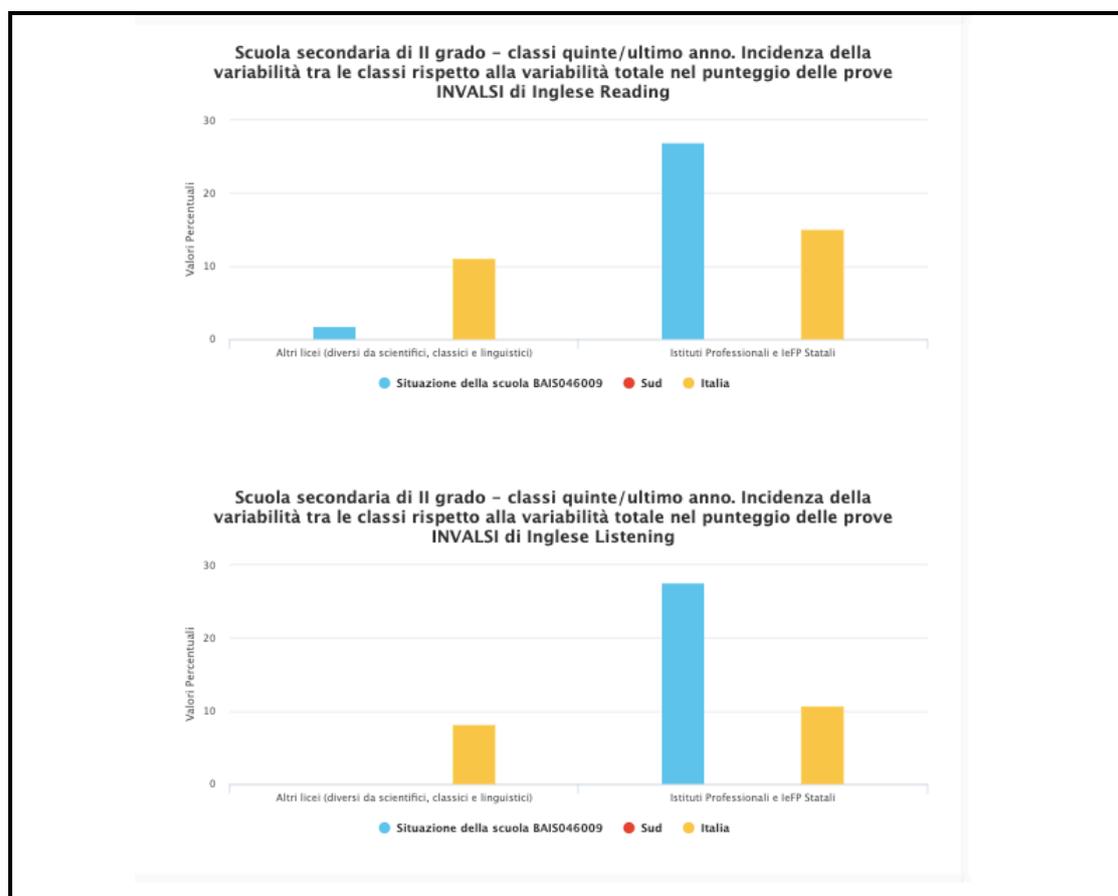


Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS046009	1,8%	98,2%	0,1%	99,9%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	11,1%	88,9%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e IeFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BAIS046009	26,9%	73,1%	27,6%	72,4%
Sud	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
ITALIA	15,1%	84,9%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza: Al netto di Rasch, per II IP italiano, il punteggio è conforme e per tre classi si conferma una media superiore del 10%; una II si conferma sotto i riferimenti, del 9,3%. Per matematica II IP il punteggio è conforme ai riferimenti con una II che si attesta sotto i dati del 10,5% e 5 classi che, equivalenti alla regione, registrano varianza positiva rispetto a sud e nazione del 9,7%. Superiori a regione e sud i dati italiano V LA, con massimo di 10% per una classe rispetto a sud. Anche per V IP i dati risultano del 3,2% sopra sud e regione, con minimo 8,7% per una classe rispetto a nazione e massimo 15% per altra che si attesta sopra ogni riferimento per tutte le prove. Non grave ma sotto regione e nazione il punteggio matematica V LA contrariamente a IP che si attesta 4% sopra sud, analogo risultato per listening LA e IP. Il reading si attesta superiore per V LA con massimo 8,6% rispetto a sud. Per italiano II IP, con livello 3 in aumento e livello 4 ancora 50% sotto i riferimenti, si registra una cardinalità bassa inferiore alla media, minimo 7%. Minimo il livello 5 ma sopra i riferimenti. La concentrazione di matematica V LA livello 4 si attesta più alta del 23% rispetto a sud, sovrapponibile l'analogo V IP pur mancando del tutto il livello 5. Per reading ottima la concentrazione dei B2 che supera il sud del 46% per V LA. Ancora superiore il livello



listening V LA che attesta una diminuzione del 3% della PRE B1 e un significativo aumento del B2, risultato analogo per V IP.

Punti di debolezza: Per italiano II LA, il punteggio conforme alla regione, si attesta sotto del 5% e 8% rispetto a sud e nazione. Due classi si classificano sotto ogni indicatore. Per matematica II LA, a monte di un punteggio pressoché costante ai riferimenti, con un 4,7% sotto la nazione, si osservano due classi sotto la sintesi di ogni riferimento del 6,8% e 6%. Inferiore ai riferimenti il risultato reading V IP con minimi del 5,6%. La concentrazione dei livelli bassi per II italiano LA risulta sopra i riferimenti con massimo di 55% di aumento del livello 2 rispetto a nazione. Alta la cardinalità del livello 3 con 13% di aumento rispetto ai riferimenti, bassa la cardinalità del livello 4 che si attesta del 67% sotto la nazione. Vuota la fascia alta. Per matematica II LA, anche se il livello 2 si registra inferiore ai riferimenti con minimo del 30%, il livello 4 si attesta 26% e 33,7% sotto regione e nazione. La concentrazione dei livelli per matematica II IP è conforme ai riferimenti, tranne per il livello 5 che resta sotto. Per reading V IP, a monte di una sovrapposizione dei livelli, la concentrazione B2 risulta molto sotto i riferimenti, con minimo del 39% e molto sotto l'analogo dato LA, rimarcando una elevata variabilità. Ancora alta la variabilità tra le classi per italiano II con massimo del 26%. Significativamente preoccupante l'analogo dato per reading e listening V IP la cui variabilità tra le classi si attesta oltre la scala percentuale rispetto al riferimento.

2.3 Esiti nelle competenze chiave europee (VOTO 3)

Punti di forza: Numerose le attività indirizzate al potenziamento delle competenze di cittadinanza, che articolano gli obiettivi prioritari della legge 107/2015: i corsi di recupero, riallineamento e sportello, derivanti da tempo scuola, fondi M.O.F., FSE-PON, il sostegno linguistico agli studenti di cittadinanza non italiana, le olimpiadi di italiano, gli approfondimenti culturali coordinati dal team della Biblioteca scolastica, le certificazioni informatiche, più del 69% rispetto al triennio, le certificazioni linguistiche, più del 15,6% rispetto al 2022. Azioni per prevenire discriminazioni, bullismo e disagio negli ambiti sociali, spaziano da attività circa l'importanza di uno stile di vita sano e di prevenzione delle devianze, alle iniziative dello spazio d'ascolto, con 11,43% di accessi degli studenti, spazio psicologico e ai progetti di educazione alla salute. L'Erasmus, Debate, De Nittis Team e Press promuovono le capacità di espressione personale, utilizzando linguaggi integrati e multimediali. Il progetto Wannà si configura emblematico per l'orientamento verso tematiche civiche, ma soprattutto politiche. Si inserisce la lotta alla dispersione scolastica, intesa come mancata, incompleta o irregolare fruizione del servizio. Si introducono strumenti di analisi precoce di



possibile abbandono, o di interruzione temporanea di frequenze, di disagio sociale o economico, di ripetenza, al fine di evitare di generare cittadini non adeguati alla proficua partecipazione alla vita sociale.

Punti di debolezza: L'Istituto monitora i voti di condotta di fine anno con l'obiettivo sia di accertare i livelli di apprendimento e consapevolezza raggiunti, con riferimento specifico alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile, sia di verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita scolastica, sia di promuovere comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri. Gli studenti che terminano con 6 in condotta, indice del non raggiungimento di una corretta espressione individuale, sono 9,14%, 0,47%, 4,31%, 0%, 0%, per i cinque anni, notevole la riduzione per II a monte di un aumento per I e III. Terminano con 7 il 18,82%, 11,16%, 8,13%, 11,73%, 3,95%, in aumento le I, in diminuzione III e IV. Con 10,7% medio di 7, in diminuzione del 22%, tali voti sono ancora troppo frequenti. In diminuzione del 49% e 27% i positivi dei recuperi per I e II IP fine primo quadrimestre, costante ma sotto il 50% l'analogo per I LA, dunque, corsi non del tutto funzionali e strutturati. Si attesta al 21%, in aumento, il dato degli studenti delle I destinatari di provvedimenti disciplinari. I trasferimenti 14% e 8,2% I e II IP, 10% e 3% I e III LA indicano criticità, dato che accomuna il 40% di studenti, introducendo l'esigenza di supporti individuale e di gruppo dalle azioni PNRR contro la demotivazione scolastica, che impattano con problemi di tempistica e organizzazione.

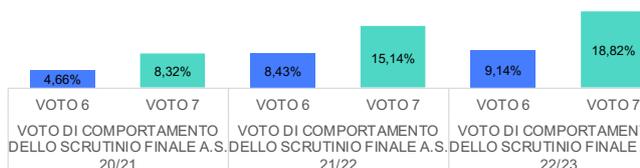
ALLEGATO 6 RILEVAZIONE SEGNALI PRECOCI DI DISPERSIONE

RILEVAZIONE MAGGIO 2023					
INDIRIZZO	PERCENTUALE DI ASSENZE SUPERIORI AL 23%	TRASFERIMENTO IN ALTRO ISTITUTO O RIORIENTAMENTO FORMAZIONE PROFESSIONALE O RITIRO	EVENTUALE INTERVENTO SERVIZI SOCIALI	TOTALE INSUFFICIENZE REGISTRATE A FINE PRIMO QUADRIMESTRE SUPERIORI A 4	SANZIONE DISCIPLINARE CON ALMENO 20 GIORNI DI ALLONTANAMENTO
ISTITUTO PROFESSIONALE	8,43%	4,93%	1,56%	7,78%	1,17%
LICEO ARTISTICO	1,47%	5,13%	0,00%	13,19%	0,00%



ALLEGATO 7 INDICATORI VOTO DI COMPORTAMENTO CONFRONTO DIACRONICO

CLASSI PRIME - VOTO DI COMPORTAMENTO
 DELLO SCRUTINIO FINALE -
 CONFRONTO DIACRONICO



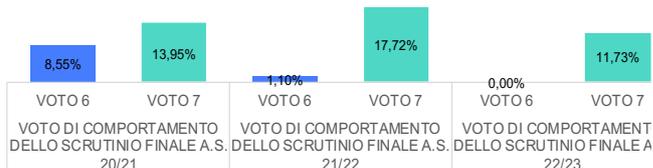
CLASSI SECONDE - VOTO DI
 COMPORTAMENTO DELLO SCRUTINIO FINALE -
 CONFRONTO DIACRONICO



CLASSI TERZE - VOTO DI COMPORTAMENTO
 DELLO SCRUTINIO FINALE -
 CONFRONTO DIACRONICO



CLASSI QUARTE - VOTO DI COMPORTAMENTO
 DELLO SCRUTINIO FINALE -
 CONFRONTO DIACRONICO

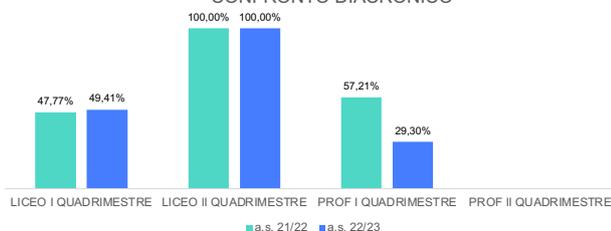


CLASSI QUINTE - VOTO DI COMPORTAMENTO
 DELLO SCRUTINIO FINALE -
 CONFRONTO DIACRONICO

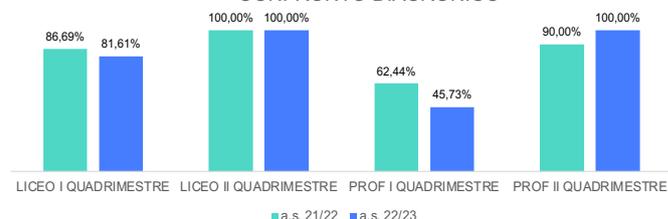


ALLEGATO 8 INDICATORI ESITI POSITIVI RECUPERO CARENZE

CLASSI PRIME - ESITI POSITIVI CORSI E SPORTELLI DI
 RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI
 IN PRESENZA
 CONFRONTO DIACRONICO



CLASSI SECONDE - ESITI POSITIVI CORSI E SPORTELLI
 DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI
 IN PRESENZA
 CONFRONTO DIACRONICO



SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

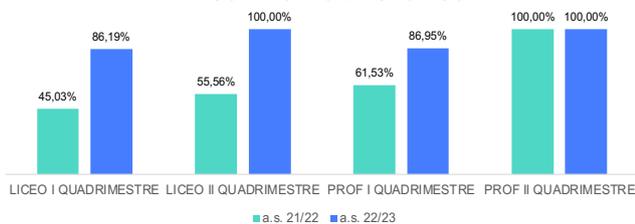
www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



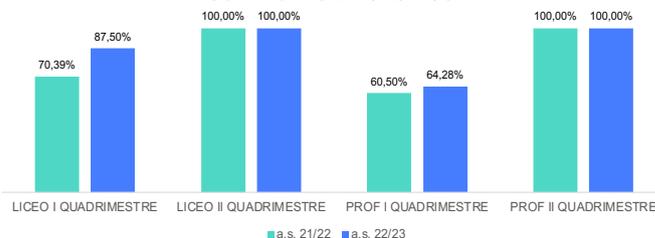
CLASSI TERZE - ESITI POSITIVI CORSI E SPORTELLI
DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI
IN PRESENZA

CONFRONTO DIACRONICO



CLASSI QUARTE - ESITI POSITIVI CORSI
E SPORTELLI DI RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI
IN PRESENZA

CONFRONTO DIACRONICO



CLASSI QUINTE - ESITI POSITIVI CORSI E SPORTELLI DI
RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI
IN PRESENZA

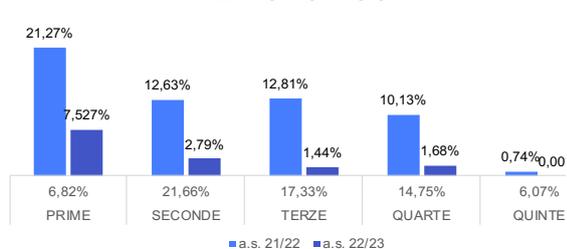
CONFRONTO DIACRONICO



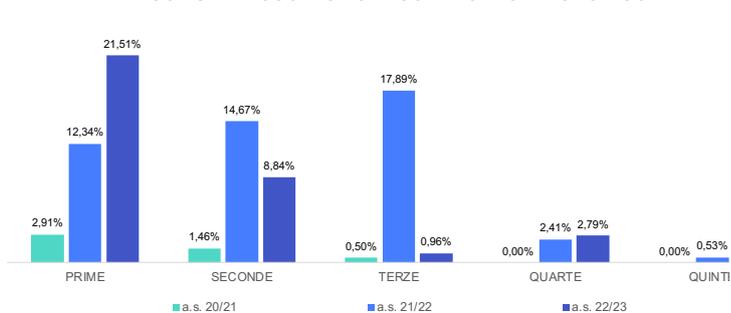
ALLEGATO 9

INDICATORI VOTO FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI

PERCENTUALI DI STUDENTI CON
VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA NON
SUFFICIENTE - CONFRONTO
DIACRONICO



STUDENTI CON PROVVEDIMENTO DI ALLONTANAMENTO DALLA
COMUNITA' SCOLASTICA - CONFRONTO DIACRONICO



SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



ALLEGATO 10 ANALISI DEI TRASFERIMENTI E DEI RITIRI SINTESI DIACRONICA

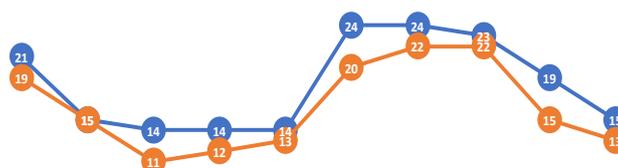
DISPERSIONE SCOLASTICA				
	STUDENTI RITIRATI dato medio di sintesi del triennio	STUDENTI RITIRATI 22/23	STUDENTI TRASFERITI dato medio di sintesi del triennio	STUDENTI TRASFERITI 22/23
ISTITUTO PROFESSIONALE				
CLASSI PRIME	1,75%	1,97%	5,87%	14,47%
CLASSI SECONDE	1,98%	3,27%	3,91%	8,19%
CLASSI TERZE	6,06%	2,58%	2,34%	3,87%
CLASSI QUARTE	5,28%	3,84%	0,77%	1,28%
CLASSI QUINTE	1,42%	3,20%	0,26%	0,00%
LICEO ARTISTICO				
CLASSI PRIME	0,69%	2,89%	3,30%	10,14%
CLASSI SECONDE	1,07%	0,00%	3,65%	1,85%
CLASSI TERZE	2,66%	1,50%	1,40%	1,50%
CLASSI QUARTE	6,34%	0,00%	2,29%	3,12%
CLASSI QUINTE	3,09%	1,92%	0,80%	0,00%

CLASSI PRIME PROFESSIONALE



— ISCRITTI SETTEMBRE 22 — ISCRITTI APRILE 23

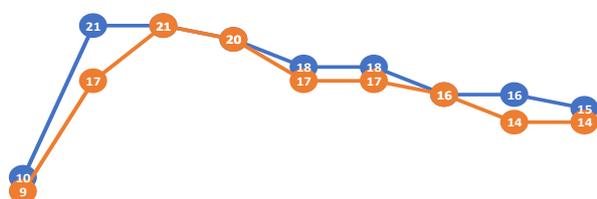
CLASSI SECONDE PROFESSIONALE



— ISCRITTI SETTEMBRE 22 — ISCRITTI APRILE 23

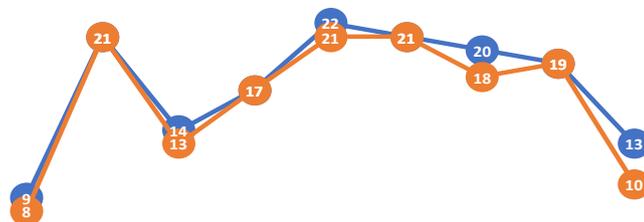


CLASSI TERZE PROFESSIONALE



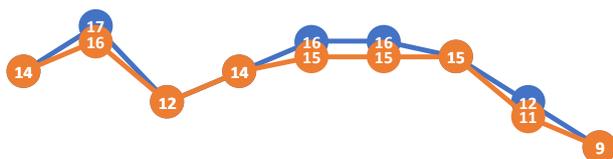
ISCRITTI SETTEMBRE 22 ISCRITTI APRILE 23

CLASSI QUARTE PROFESSIONALE



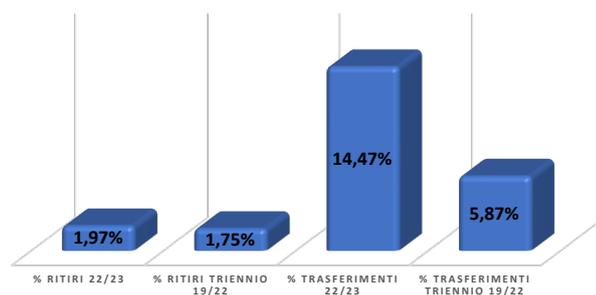
ISCRITTI SETTEMBRE 22 ISCRITTI APRILE 23

CLASSI QUINTE PROFESSIONALE

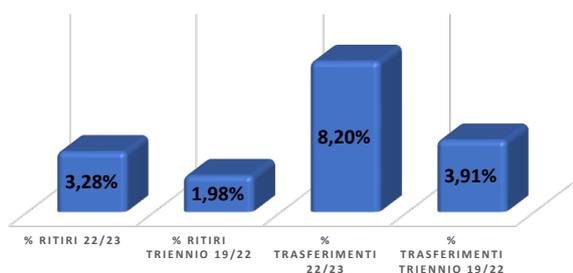


ISCRITTI SETTEMBRE 22 ISCRITTI APRILE 23

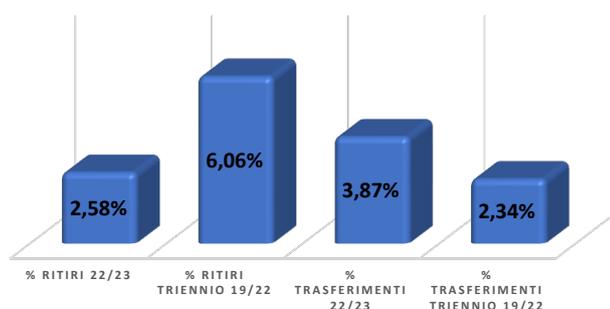
CONFRONTO RITIRI E TRASFERIMENTI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE



CONFRONTO RITIRI E TRASFERIMENTI SECONDE ISTITUTO PROFESSIONALE



CONFRONTO RITIRI E TRASFERIMENTI TERZE ISTITUTO PROFESSIONALE



SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

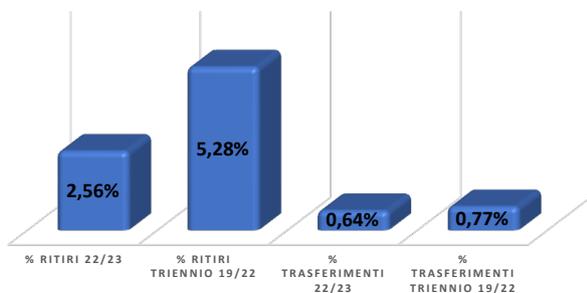
Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

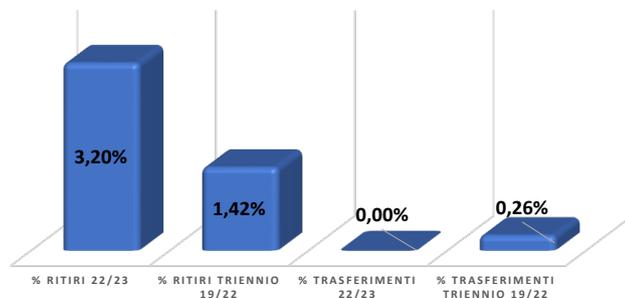
bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



CONFRONTO RITIRI E TRASFERIMENTI QUARTE ISTITUTO PROFESSIONALE



CONFRONTO RITIRI E TRASFERIMENTI QUINTE ISTITUTO PROFESSIONALE



CLASSI PRIME LICEO ARTISTICO



CLASSI SECONDE LICEO ARTISTICO



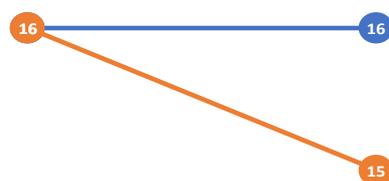
— ISCRITTI SETTEMBRE 22 — ISCRITTI APRILE 23

— ISCRITTI SETTEMBRE 22 — ISCRITTI APRILE 23

CLASSI TERZE LICEO ARTISTICO



CLASSI QUARTE LICEO ARTISTICO



— ISCRITTI SETTEMBRE 22 — ISCRITTI APRILE 23

— ISCRITTI SETTEMBRE 22 — ISCRITTI APRILE 23

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720

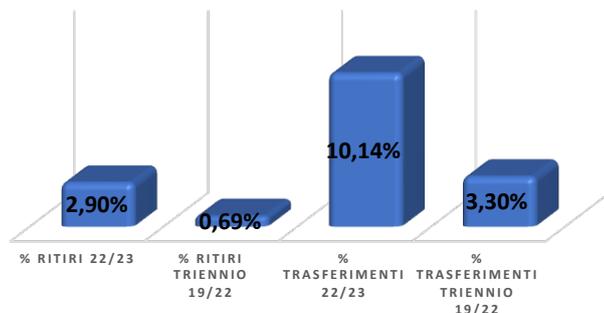


CLASSI QUINTE LICEO ARTISTICO

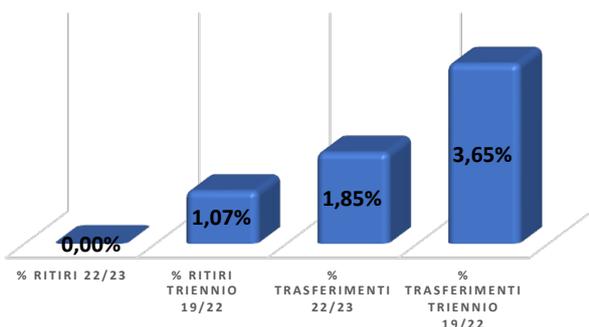


— ISCRITTI SETTEMBRE 22 — ISCRITTI APRILE 23

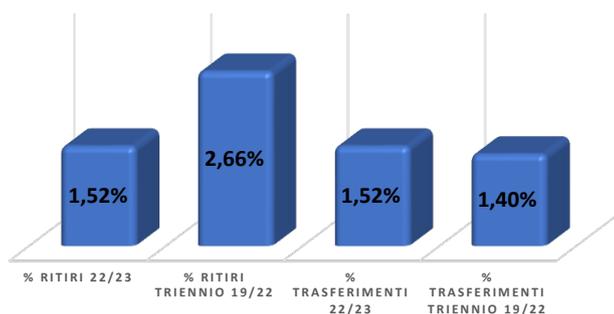
CONFRONTO RITIRI E TRASFERIMENTI PRIME LICEO ARTISTICO



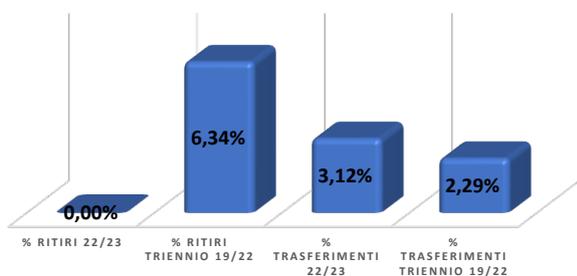
CONFRONTO RITIRI E TRASFERIMENTI SECONDE LICEO ARTISTICO



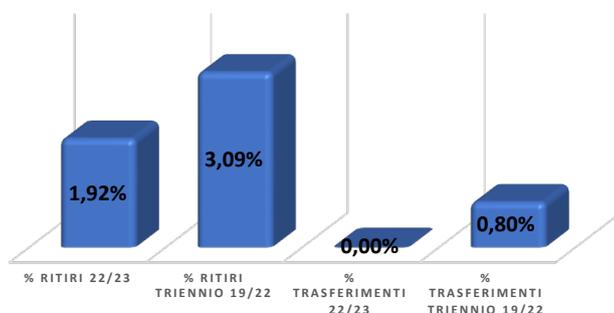
CONFRONTO RITIRI E TRASFERIMENTI TERZE LICEO ARTISTICO



CONFRONTO RITIRI E TRASFERIMENTI QUARTE LICEO ARTISTICO



CONFRONTO RITIRI E TRASFERIMENTI QUINTE LICEO ARTISTICO



SINTESI

RITIRI TRIENNIO 19/22	RITIRI 22/23	TRASFERIMENTI TRIENNIO 19/22	TRASFERIMENTI 22/23
3,03%	2,58%	2,89%	5,26%



RIORIENTAMENTO PRESSO ENTI DI FORMAZIONE

CLASSE	ANNO SCOLASTICO 19/20	ANNO SCOLASTICO 20/21	ANNO SCOLASTICO 21/22	ANNO SCOLASTICO 22/23	
TOTALE	1 RIORIENTAMENTO	17 RIORIENTAMENTI	5 RIORIENTAMENTI	19 RIORIENTAMENTI	42

2.4 Risultati a distanza (VOTO 4)

[2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado \(studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado\)](#)

Situazione della scuola BAIS046009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,62	179,10	190,62
BAIS046009 BASL04601L B	188	67%	↔	↑	↓
BAIS046009 BASL04601L C	181	85%	↔	↔	↓

Situazione della scuola BAIS046009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			185,34	179,53	191,34
BAIS046009 BASL04601L B	197	67%	↑	↑	↑
BAIS046009 BASL04601L C	172	85%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BAIS046009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,56	190,03	201,45
BAIS046009 BASL04601L B	197	67%	↔	↔	↓
BAIS046009 BASL04601L C	199	85%	↔	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BAIS046009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,60	191,69	207,33
BAIS046009 BASL04601L B	203	67%	↑	↑	↔
BAIS046009 BASL04601L C	192	85%	↔	↔	↓

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola BAIS046009	30,8%
Riferimento provinciale BARI	44,8%
Riferimento regionale PUGLIA	43,4%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	2,1%	3,5%	3,1%	3,5%
Arte e Design	8,3%	4,0%	3,3%	3,5%
Economico	6,3%	13,5%	14,1%	15,2%
Educazione e Formazione	27,1%	5,0%	5,3%	4,2%
Giuridico	4,2%	7,6%	7,9%	7,5%
Ingegneria industriale e dell'informazione	2,1%	14,1%	14,0%	13,8%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	14,6%	13,1%	12,9%	10,1%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,2%	5,6%	6,0%	8,0%
Psicologico	10,4%	4,3%	4,3%	3,8%
Scientifico	16,7%	10,4%	11,4%	12,6%
Scienze motorie e sportive	4,2%	2,6%	2,9%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2021/2022 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022 e Sistema informativo MUR a.s. 2022/2023].

Area	Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università											
	Situazione della scuola BAIS046009			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	76,5%	11,8%	11,8%	70,3%	15,5%	14,2%	69,2%	17,6%	13,2%	67,0%	18,8%	14,2%
Scientifica	33,3%	16,7%	50,0%	63,5%	22,5%	13,9%	59,1%	25,1%	15,9%	54,6%	28,9%	16,5%
Sociale	66,7%	16,7%	16,7%	65,9%	19,0%	15,2%	63,5%	19,8%	16,7%	67,1%	19,0%	13,9%
Umanistica	62,5%	37,5%	0,0%	61,7%	25,5%	12,9%	63,4%	23,5%	13,0%	63,5%	24,3%	12,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2022/2023) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022 e 2022/2023].

Area	Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università											
	Situazione della scuola BAI046009			Riferimento provinciale BARI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	82,4%	0,0%	17,6%	61,3%	17,2%	21,5%	64,2%	16,4%	19,4%	64,7%	14,7%	20,6%
Scientifica	33,3%	16,7%	50,0%	61,5%	19,1%	19,4%	60,4%	19,3%	20,3%	57,9%	20,3%	21,8%
Sociale	66,7%	16,7%	16,7%	62,4%	16,2%	21,4%	61,2%	16,2%	22,6%	63,2%	16,2%	20,6%
Umanistica	50,0%	12,5%	37,5%	63,7%	17,7%	18,6%	64,9%	17,4%	17,7%	65,1%	17,3%	17,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	25,7%	18,4%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	17,1%	21,5%	20,6%	22,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	10,3%	8,4%	8,1%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	5,6%	7,6%	7,9%	7,5%
	Tempo determinato	44,4%	44,7%	53,2%	39,4%
	Apprendistato	19,4%	5,0%	2,9%	1,7%
	Collaborazione	8,3%	22,3%	17,4%	28,6%
	Tirocinio	11,1%	10,2%	8,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	17,4%	9,7%	7,7%	7,6%
	Tempo determinato	30,4%	48,0%	56,6%	43,9%
	Apprendistato	17,4%	5,6%	3,1%	1,4%
	Collaborazione	13,0%	17,0%	15,1%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	11,6%	9,2%	9,7%
	Altro	21,7%	8,0%	8,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	18,2%	13,9%	13,2%	11,7%
	Tempo determinato	18,2%	42,2%	50,6%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	3,6%	2,2%	1,3%
	Collaborazione	27,3%	21,1%	18,1%	29,8%
	Tirocinio	18,2%	9,6%	7,2%	8,2%
	Altro	18,2%	9,6%	8,7%	11,1%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAI046009 | C.F. 81003710720



Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	9,8%	8,1%	7,1%
	Tempo determinato	0,0%	41,4%	51,4%	40,0%
	Apprendistato	33,3%	10,4%	7,1%	4,5%
	Collaborazione	33,3%	11,3%	10,3%	14,2%
	Tirocinio	0,0%	9,0%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	8,4%	7,0%	6,7%
	Tempo determinato	50,0%	41,0%	53,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	9,2%	5,0%	3,4%
	Collaborazione	0,0%	11,0%	10,2%	12,9%
	Tirocinio	25,0%	9,3%	7,8%	7,5%
	Altro	25,0%	21,2%	16,6%	26,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	25,0%	13,8%	12,8%	9,0%
	Tempo determinato	25,0%	41,2%	48,2%	38,6%
	Apprendistato	0,0%	5,1%	3,7%	2,8%
	Collaborazione	0,0%	11,0%	10,9%	15,9%
	Tirocinio	0,0%	7,6%	8,4%	7,5%
	Altro	50,0%	21,2%	15,9%	26,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	13,9%	8,8%	10,4%	5,7%
	Industria	13,9%	17,2%	15,4%	21,6%
	Servizi	72,2%	72,9%	72,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	3,4%	5,6%	3,5%
	Industria	4,3%	12,4%	12,5%	16,4%
	Servizi	60,9%	52,7%	51,0%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	4,8%	9,4%	4,7%
	Industria	18,2%	19,3%	19,8%	23,7%
	Servizi	81,8%	73,8%	68,8%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	6,3%	8,8%	6,8%
	Industria	33,3%	8,1%	7,6%	9,1%
	Servizi	66,7%	84,3%	82,0%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	5,5%	5,7%	3,6%
	Industria	25,0%	6,4%	6,3%	7,0%
	Servizi	50,0%	57,4%	55,9%	57,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	4,2%	8,1%	4,2%
	Industria	25,0%	8,5%	10,1%	10,1%
	Servizi	75,0%	85,0%	79,6%	82,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022]

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	2,8%	0,5%	0,5%	1,2%
	Media	77,8%	78,2%	74,9%	79,2%
	Bassa	19,4%	20,2%	22,8%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,2%	0,2%	1,1%
	Media	60,9%	55,3%	53,8%	54,1%
	Bassa	4,3%	12,9%	15,0%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,3%	0,5%	1,7%
	Media	90,9%	80,1%	74,7%	78,9%
	Bassa	9,1%	17,5%	22,8%	15,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,1%	2,6%	4,1%
	Media	100,0%	80,0%	78,2%	77,4%
	Bassa	0,0%	15,6%	17,6%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	25,0%	1,4%	1,7%	2,9%
	Media	50,0%	58,7%	55,5%	54,4%
	Bassa	0,0%	9,2%	10,7%	10,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	1,4%	3,0%	3,3%
	Media	100,0%	85,9%	79,8%	81,6%
	Bassa	0,0%	10,5%	15,0%	12,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza: Tra gli immatricolati 22 il settore educazione e formazione attira il 27% degli studenti, mentre per quello medico-sanitario, psicologico e scientifico si registrano il 15%, il 10%, il 17% degli immatricolati 22, dati oltre i riferimenti e almeno tripli dei precedenti che attestano una maggiore acquisizione di consapevolezza sulle scelte per le classi terminali. Per il settore sanitario, sociale e umanistico circa il 69% cumula più della metà dei crediti durante il primo anno, costante anche per il secondo anno tranne che per il settore medico che attesta l'82% di studenti con ancora più della metà dei crediti, oltrepassando del 30% il riferimento. In lieve aumento il tasso di occupazione che si attesta al 36% medio, con un tasso di disoccupazione del 31% leggermente in calo. Il numero dei diplomati 22 occupati, tra settembre e ottobre, del 10%, si attesta sopra i riferimenti del 18% e in ripresa rispetto al calo registrato per i diplomati 21 che registravano un 19% sotto i riferimenti. In netto aumento il numero dei diplomati LA inseriti in contesti lavorati a tempo indeterminato, dato del 25% per i diplomati 22, oltre il doppio dei riferimenti e in netta crescita rispetto ai due anni precedenti di diploma che attestavano 0%. Costante del 25% il numero dei diplomati LA che si inseriscono, ad un anno dal diploma, in industrie, molto oltre i riferimenti e mentre risale lo stesso indicatore per i diplomati IP allineandosi, si attestano tra il 75 e l'82% gli impiegati servizi.

Punti di debolezza: I diplomati 22 immatricolati si attestano al 31%, dato ancora del 30% al di sotto dei riferimenti., che corrisponde al 45% LA e 26% IP, entrambi in calo rispetto al 21. Ancora presente e rilevante la percentuale di diplomati non impegnati e non alla ricerca, 10% LA e 20,4% IPSS. Alta la frammentazione della scelta dei corsi di laurea, indice di indecisione e poca la coerenza con il percorso di

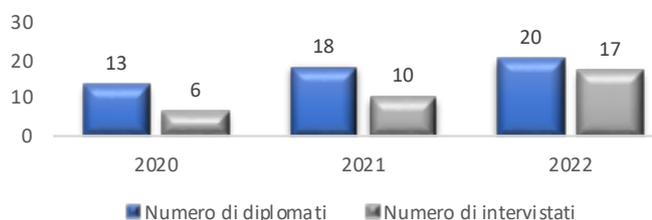


studi; gli indirizzi giuridici, sociali e politici non si allineano. Gli studenti iscritti a corsi scientifici che nel primo anno cumulano più della metà dei crediti sono il 33%, circa la metà dei riferimenti, dato costante anche per il secondo anno. Seppur in aumento i diplomati 22 che dichiarano di aver lavorato tra settembre e ottobre, anche per poco, restano del 26% al di sotto di quanto registrato nel 20, per un totale di occupazione del 33% LA e 41,5% IP, ma con un 20% di disoccupazione per i design e con il 42% totale che ritiene non utile il diploma conseguito. Se da un lato i contratti a tempo indeterminato per diplomati 22 IP si attestano al 18%, oltre il 40% sopra i riferimenti, e più del triplo registrato per i diplomati 20, diminuiscono i contratti a tempo determinato e spariscono gli apprendistati, a favore del raddoppio di tirocini e contratti non meglio specificati. Costante e conforme la rilevazione di una retribuzione media e, se da un lato si registra il 25% di retribuzione alta per diplomati LA 21, si notifica che, tale dato, torna nullo per tutti gli indirizzi.

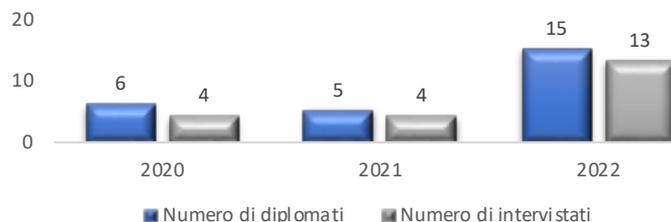
ALLEGATO 11 INDICATORI ESITI A DISTANZA DIPLOMATI 2020-2021-2022 ALMADIPLOMA

DIPLOMATI E INTERVISTATI

**Condizione occupazionale e
formativa dei diplomati
Liceo artistico - Grafica**

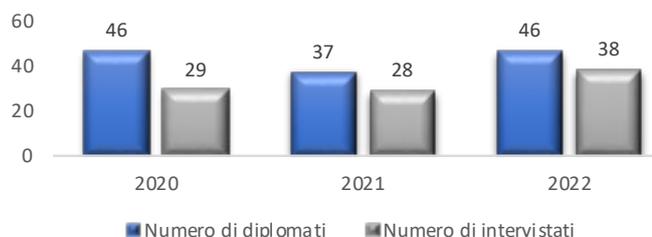


**Condizione occupazionale e
formativa dei diplomati
Liceo artistico - Design**

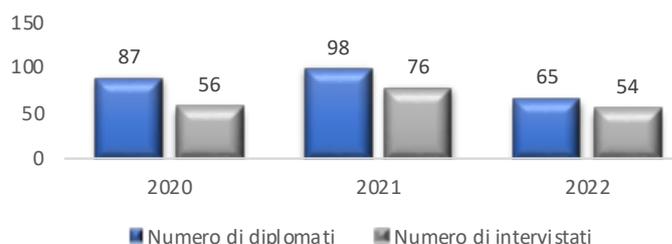




Condizione occupazionale e formativa dei diplomati IPS - Commerciali

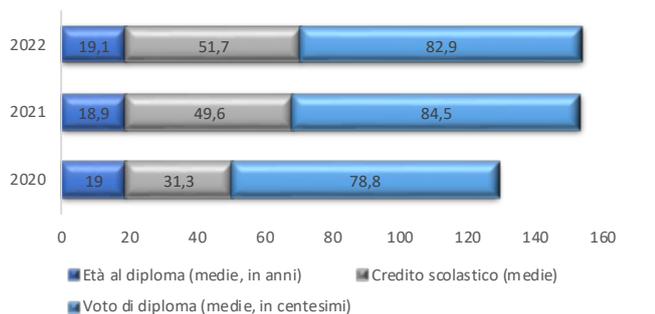


Condizione occupazionale e formativa dei diplomati IPS - Socio-sanitari

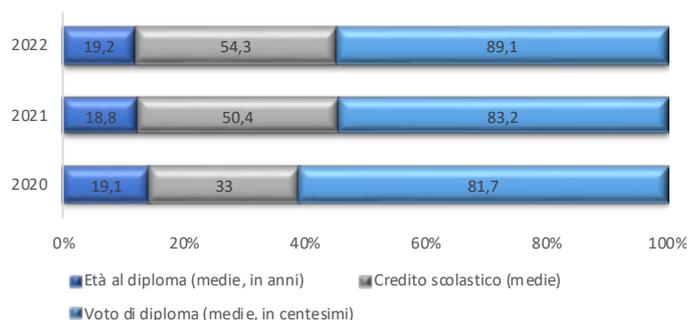


CRIDITI E VOTO DI DIPLOMA

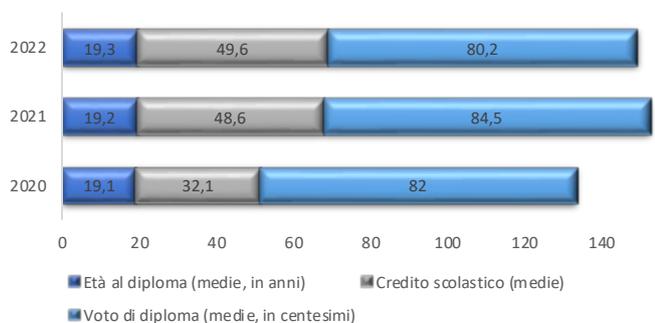
Popolazione analizzata Liceo artistico - Grafica



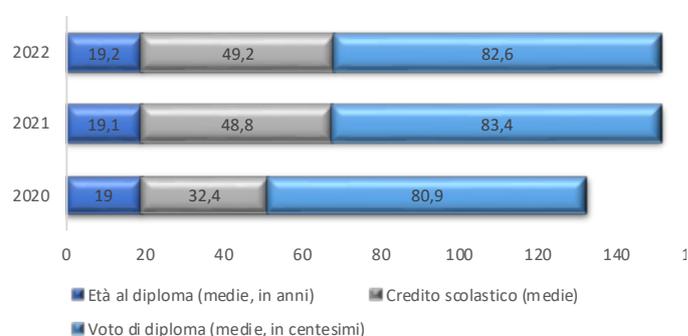
Popolazione analizzata Liceo artistico - Design



Popolazione analizzata IPS - Commerciali



Popolazione analizzata IPS - Socio-sanitari



VALUTAZIONE PRIMA.....

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione prima del diploma: se
tornasse indietro, si iscriverebbe ... (%)

Liceo artistico - Grafica



■ 2020 ■ 2021 ■ 2022

Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione prima del diploma: se
tornasse indietro, si iscriverebbe ... (%)

Liceo artistico - Design



■ 2020 ■ 2021 ■ 2022

Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione prima del diploma: se
tornasse indietro, si iscriverebbe ... (%)

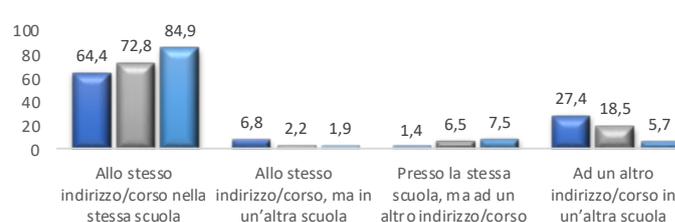
IPS - Commerciali



■ 2020 ■ 2021 ■ 2022

Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione prima del diploma: se
tornasse indietro, si iscriverebbe ... (%)

IPS - Socio-sanitari



■ 2020 ■ 2021 ■ 2022

VALUTAZIONE DOPO...

Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione ad un anno dal diploma: se
tornasse indietro, si iscriverebbe ... (%)

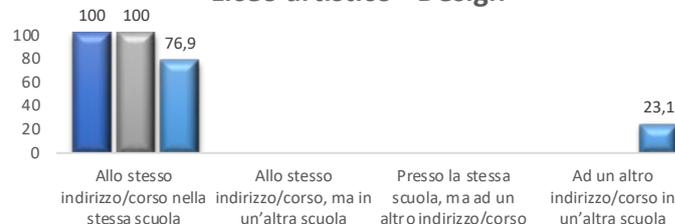
Liceo artistico - Grafica



■ 2020 ■ 2021 ■ 2022

Valutazione dell'esperienza scolastica
Dichiarazione ad un anno dal diploma: se
tornasse indietro, si iscriverebbe ... (%)

Liceo artistico - Design



■ 2020 ■ 2021 ■ 2022



Valutazione dell'esperienza scolastica Dichiarazione ad un anno dal diploma: se tornasse indietro, si iscriverebbe ... (%)

IPS - Commerciali



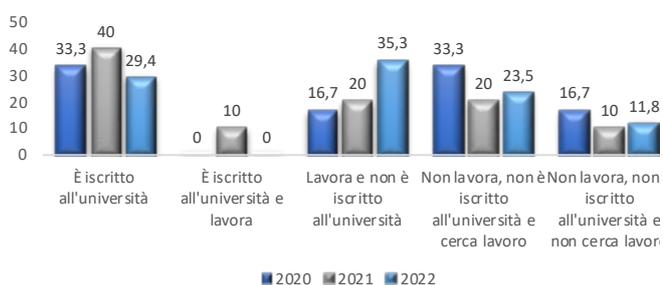
Valutazione dell'esperienza scolastica Dichiarazione ad un anno dal diploma: se tornasse indietro, si iscriverebbe ... (%)

IPS - Socio-sanitari

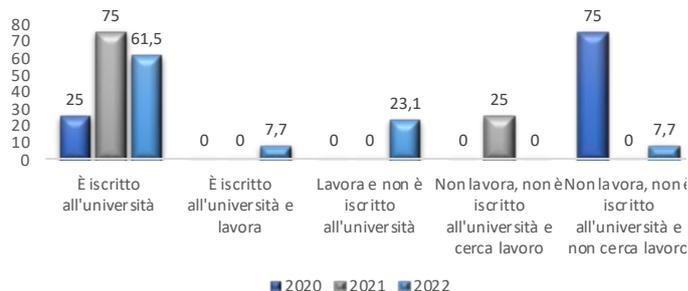


OCCUPAZIONE E FORMAZIONE

Esiti occupazionali e formativi, Condizione occupazionale e formativa (%) Liceo artistico - Grafica



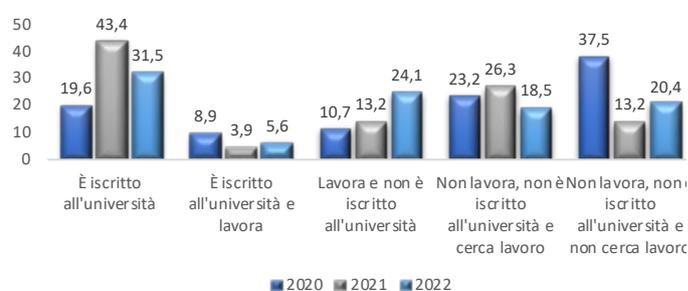
Esiti occupazionali e formativi, Condizione occupazionale e formativa (%) Liceo artistico - Design



Esiti occupazionali e formativi, Condizione occupazionale e formativa (%) IPS - Commerciali



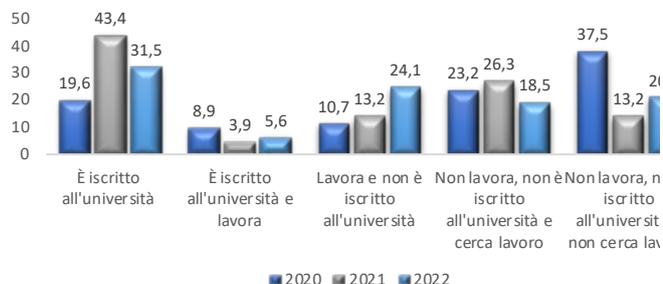
Esiti occupazionali e formativi, Condizione occupazionale e formativa (%) IPS - Socio-sanitari



ESPERIENZE LAVORATIVE



Esiti occupazionali e formativi, Condizione occupazionale e formativa (%) IPS - Socio-sanitari



Esiti occupazionali e formativi Esperienze di lavoro dopo il diploma (%) Liceo artistico - Design



Esiti occupazionali e formativi Esperienze di lavoro dopo il diploma (%) IPS - Commerciali

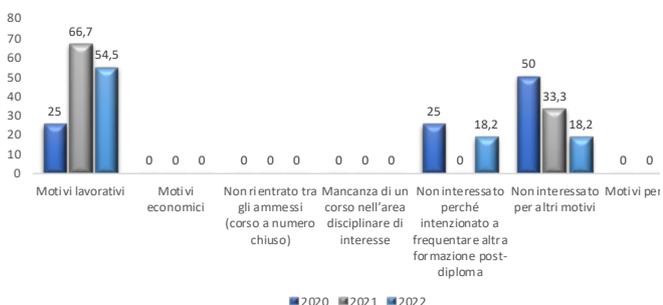


Esiti occupazionali e formativi Esperienze di lavoro dopo il diploma (%) IPS - Socio-sanitari

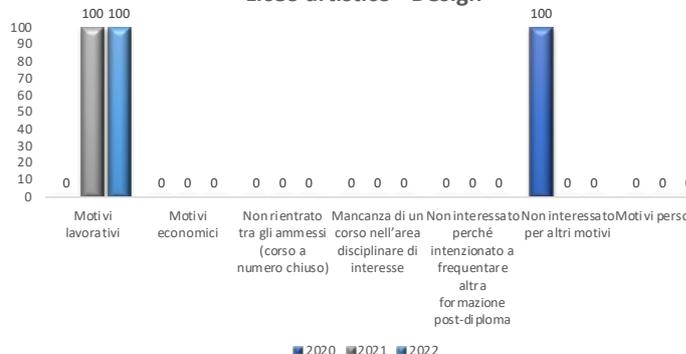


NON ISCRIZIONE UNIVERSITARIA

Formazione universitaria Motivi della non iscrizione ad un corso di laurea (%) Liceo artistico - Grafica



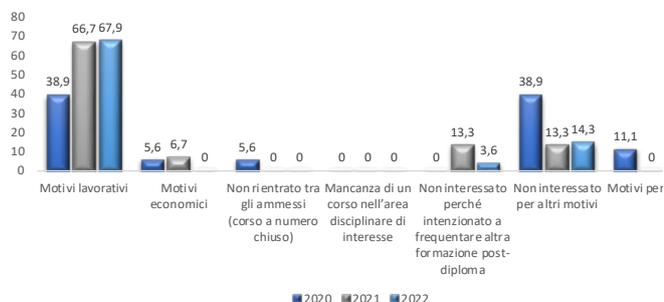
Formazione universitaria Motivi della non iscrizione ad un corso di laurea (%) Liceo artistico - Design





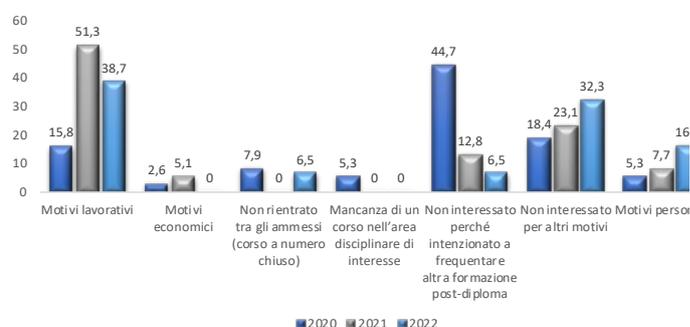
Formazione universitaria

Motivi della non iscrizione ad un corso di laurea (%)
IPS - Commerciali



Formazione universitaria

Motivi della non iscrizione ad un corso di laurea (%)
IPS - Socio-sanitari



ISCRIZIONE UNIVERSITARIA

Formazione universitaria

Motivi dell'iscrizione a un corso di laurea (%)
Liceo artistico - Grafica



Formazione universitaria

Motivi dell'iscrizione a un corso di laurea (%)
Liceo artistico - Design



Formazione universitaria

Motivi dell'iscrizione a un corso di laurea (%)
IPS - Commerciali



Formazione universitaria

Motivi dell'iscrizione a un corso di laurea (%)
IPS - Socio-sanitari



UNIVERSITÀ ISCRITTO A...

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

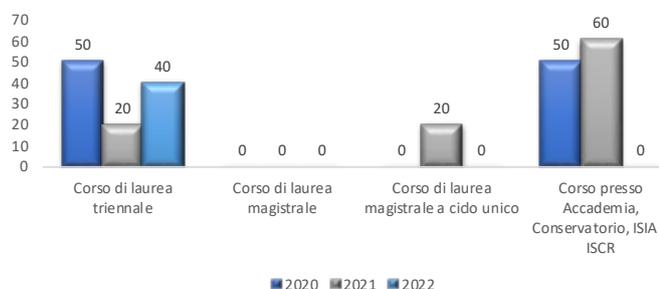
Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



Formazione universitaria Attualmente iscritto a... (%) Liceo artistico - Grafica



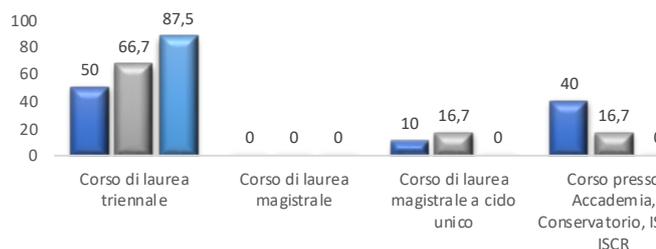
■ 2020 ■ 2021 ■ 2022

Formazione universitaria Attualmente iscritto a... (%) Liceo artistico - Design



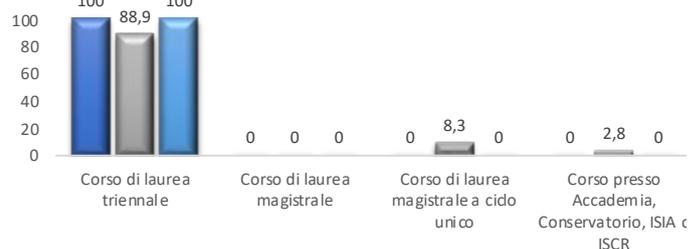
■ 2020 ■ 2021 ■ 2022

Formazione universitaria Attualmente iscritto a... (%) IPS - Commerciali



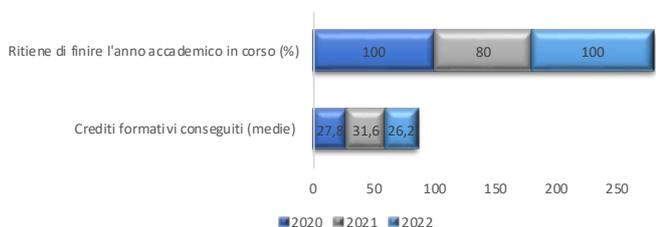
■ 2020 ■ 2021 ■ 2022

Formazione universitaria Attualmente iscritto a... (%) IPS - Socio-sanitari



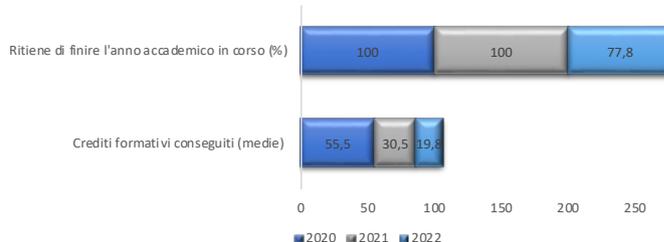
■ 2020 ■ 2021 ■ 2022

formazione universitaria Immatricolato subito dopo il diploma (%) Liceo artistico - Grafica



■ 2020 ■ 2021 ■ 2022

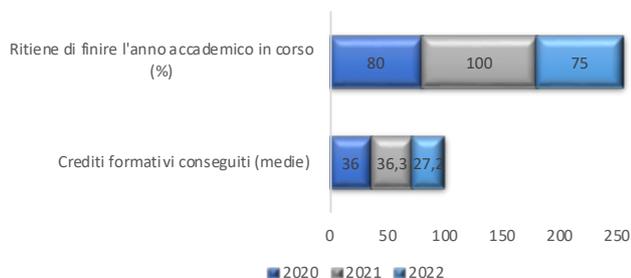
formazione universitaria Immatricolato subito dopo il diploma (%) Liceo artistico - Design



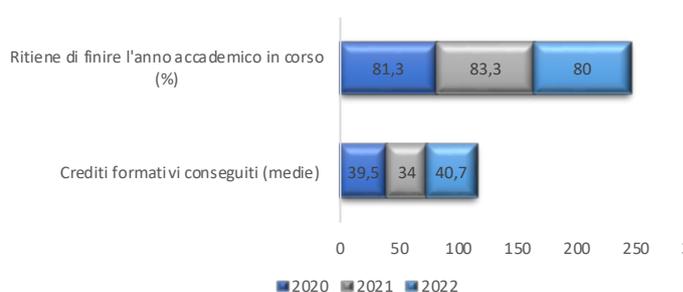
■ 2020 ■ 2021 ■ 2022



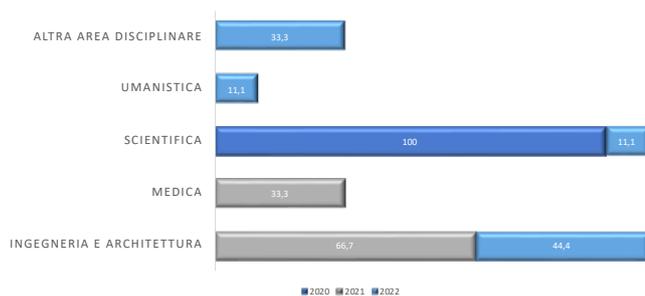
formazione universitaria Immatricolato subito dopo il diploma (%) IPS - Commerciali



formazione universitaria Immatricolato subito dopo il diploma (%) IPS - Socio-sanitari



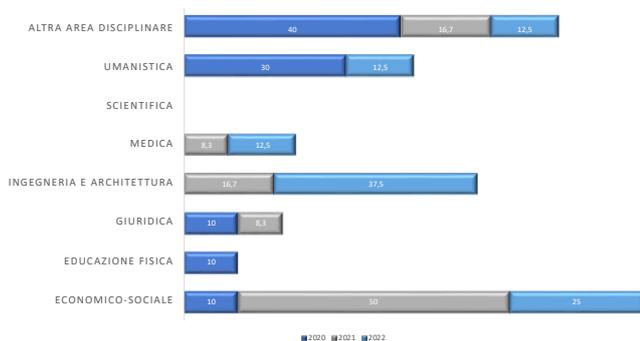
FORMAZIONE UNIVERSITARIA AREA DISCIPLINARE DI ISCRIZIONE (%) LICEO ARTISTICO - DESIGN



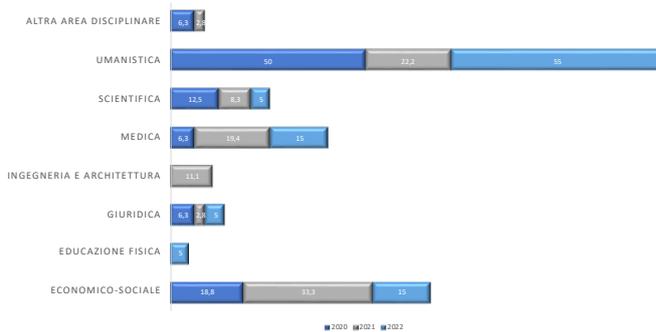
FORMAZIONE UNIVERSITARIA AREA DISCIPLINARE DI ISCRIZIONE (%) LICEO ARTISTICO - GRAFICA



FORMAZIONE UNIVERSITARIA AREA DISCIPLINARE DI ISCRIZIONE (%) IPS-COMMERCIALI



FORMAZIONE UNIVERSITARIA AREA DISCIPLINARE DI ISCRIZIONE (%) IPS- SOCIO-SANITARI



NEL MONDO DEL LAVORO....

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

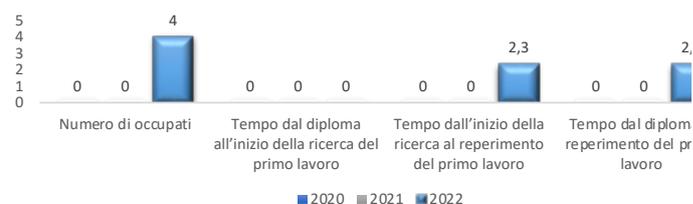
bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



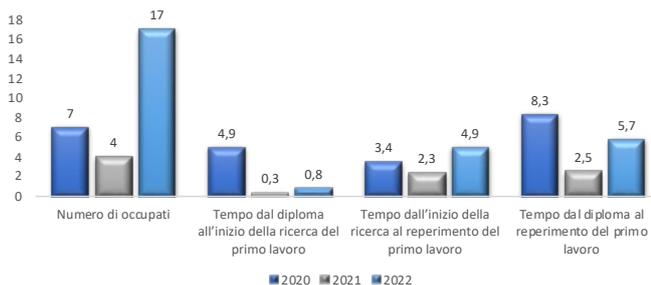
Ingresso nel mercato del lavoro
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro
(medie, in mesi)
Liceo artistico - Grafica



Ingresso nel mercato del lavoro
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi)
Liceo artistico - Design



Ingresso nel mercato del lavoro
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro
(medie, in mesi)
IPS - Commerciali



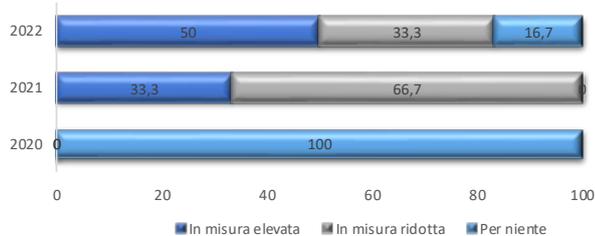
Ingresso nel mercato del lavoro
Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro
(medie, in mesi)
IPS - Socio-sanitari



UTILITÀ DEL DIPLOMA

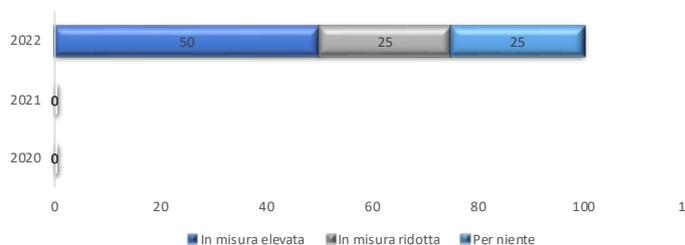
Utilizzo e richiesta del diploma nell'attuale lavoro

Utilizzo delle competenze acquisite con il diploma (%)
Liceo artistico - Grafica



Utilizzo e richiesta del diploma nell'attuale lavoro
Utilizzo delle competenze acquisite con il diploma (%)

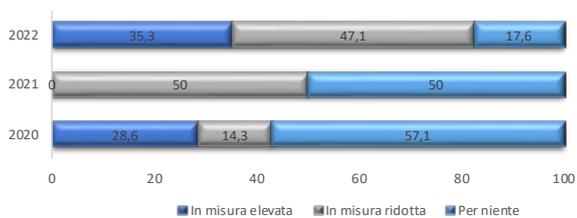
Liceo artistico - Design





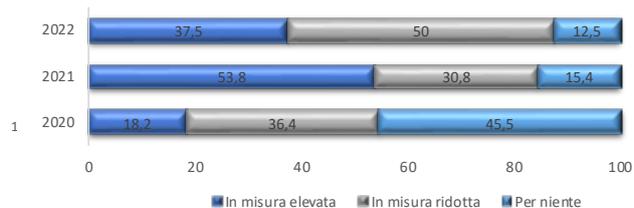
Utilizzo e richiesta del diploma nell'attuale lavoro
Utilizzo delle competenze acquisite con il diploma
 (%)

IPS - Commerciali



Utilizzo e richiesta del diploma nell'attuale lavoro
Utilizzo delle competenze acquisite con il diploma (%)

IPS - Socio-sanitari





RAV TERZA SEZIONE

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 Curricolo, progettazione e valutazione (VOTO 5)

Nell'area "Curricolo, progettazione e valutazione" si fa riferimento all'insieme delle scelte (curricolari, didattiche e valutative) adottate dalla scuola per rispondere alle attese educative e formative della comunità scolastica e del territorio. L'area è articolata in tre sotto-aree:

- Curricolo e offerta formativa
- Progettazione didattica
- Valutazione degli studenti.

Nella sotto-area "Curricolo e offerta formativa" la scuola riflette sulla definizione del curricolo e delle attività di arricchimento dell'offerta formativa.

Nella sotto-area "Progettazione didattica" la scuola riflette sull'insieme delle scelte metodologiche, pedagogiche e didattiche adottate dai docenti collegialmente (es. da dipartimenti, consigli di classe, collegio docenti).

Nella sotto-area "Valutazione" la scuola riflette sulla definizione di criteri e di modalità impiegati per valutare il livello di apprendimento degli studenti. Curricolo e offerta formativa, progettazione didattica e valutazione degli studenti sono strettamente interconnessi.

3.1.a.1 Aspetti del curricolo D16

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	53,8%	56,7%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	76,9%	68,3%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,2%	76,7%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	38,5%	31,7%	35,7%
Altri aspetti del curricolo	✓	30,8%	18,3%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



Liceo				
	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	57,1%	56,6%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	69,0%	76,1%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,0%	69,9%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,2%	26,5%	34,0%
Altri aspetti del curriculum	✓	19,0%	17,7%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica D17

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	94,9%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,5%	66,1%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	76,9%	66,1%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	96,6%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	69,2%	52,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	94,9%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	84,6%	72,9%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	76,9%	66,1%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	76,9%	71,2%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	96,6%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	92,3%	84,7%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	30,8%	18,6%	19,0%



Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	95,2%	93,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	71,4%	60,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	71,4%	70,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	97,6%	96,4%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	59,5%	52,7%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,9%	92,9%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	76,2%	68,8%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,3%	58,9%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	78,6%	69,6%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	88,1%	92,0%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	73,8%	75,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	14,3%	12,5%	17,7%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



3.1.c.1 Tipo di prove strutturate **D18**

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,7%	16,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	76,9%	78,0%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		23,1%	32,2%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	46,2%	42,4%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	15,3%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,5%	79,3%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		27,5%	32,4%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	37,5%	43,2%	41,2%



3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

D18.a

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) del PCTO	✓	92,3%	84,5%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati del PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	53,8%	67,2%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	61,5%	70,7%	70,3%
Altro tipo di valutazione		23,1%	17,2%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di Istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) del PCTO	✓	85,4%	80,2%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati del PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	53,7%	65,8%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	75,6%	72,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione		14,6%	15,3%	19,1%



Punti di forza: Il curriculum per competenze è elaborato in base alle indicazioni DM n.139/07, DM n.61/17 e n.92/18, DPR n.89/10 e Indicazioni Nazionali. Si definisce considerando le esigenze, le caratteristiche degli studenti e le abilità, conoscenze e competenze, con riferimento al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche. La progettazione didattica è elaborata dai dipartimenti, deliberata dal CdD e implementata nel PTOF. Gli assi culturali, DM 139/07, progettano un biennio, pur differenziato negli indirizzi dell'IP, unificato nelle prospettive educative. I docenti responsabili degli Assi collaborano per delineare il percorso formativo dello studente intersecando contenuti disciplinari e di cittadinanza. Il curriculum si articola in UDA disciplinari, interdisciplinari, di Educazione Civica e UDA orientativa introdotta nell'anno 23/24 per V, DM 328 del 22/12/22. La progettazione delle UDA disciplinari è diversificata tra indirizzi di studio, tra area generale e di indirizzo e per anno. Per ogni disciplina sono definite abilità minime e conoscenze essenziali per i recuperi e le tipologie di prove, per lo più semi strutturate. Per una valutazione trasversale si definiscono indicatori nelle rubriche di valutazione delle verifiche dai dipartimenti che, con il Protocollo di valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento, si prefiggono di garantire congruenza al processo di valutazione, come in 91% di istituti. L'attenzione alle competenze di cittadinanza e l'esperienza maturata come Polo per la Legalità 2007/10, ha portato alla redazione del Regolamento delle sanzioni Disciplinari, di Istituto e del Patto di corresponsabilità. Lo staff dell'inclusione fornisce modelli per la predisposizione di PDP e PEI, strutturati su base ICF; itinerari comuni per studenti con cittadinanza non italiana e con BES. La progettazione di UDA per il recupero è integrata nello scrutinio finale, per il potenziamento è a cura dei CdC. I progetti OF, con investimento MOF di circa € 37902, 22/23, coerenti con priorità di miglioramento e con obiettivi prioritari strategici L.107/15, come da PTOF 22/25, proposti dai docenti, deliberati dal CdD, adottati dal CdI, valutati in sede di contrattazione, hanno l'obiettivo di qualificare le competenze dell'apprendimento permanente: comunicazione in madrelingua e in lingue straniere, competenze matematiche, digitali, sociali e civiche, di imprenditorialità e di espressione culturale. Per l'IP è stata destinata una quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola con l'inserimento della microlingua inglese al triennio. Per alcune prime 23/24 è stata predisposta la sperimentazione Cambridge, ovvero l'aggiunta di un'ora preparatoria all'esame di certificazione. Per i PCTO è prevista la definizione di competenze trasversali e criteri di valutazione di processo e risultato, come nell'81% di istituti. Schede di valutazione, rubriche e diario di bordo ne permettono l'osservazione strutturata.

Punti di debolezza: La programmazione differenziata, individualizzata, semplificata prevede parziali attività di confronto con le esigenze formative del territorio di riferimento. I dipartimenti elaborano prove



per competenze, dell'area generale IP e integrate LA, per II, e prove esperte, per area di indirizzo e di italiano, per IV. Tali prove comuni non sempre parallele, come nel 70% degli istituti locali, seppur progettate con l'obiettivo di monitorare gli esiti della attività didattica svolta, lasciano campo aperto alla variabilità tra classi, predisposte alla prova secondo tempistiche e metodi diversificati dai docenti evidenziando la necessità di introdurre modalità di progettazione e organizzazione che richiedano tempo, strumenti e impegno da parte dei dipartimenti coinvolti. I test d'ingresso nelle discipline di base e la Prova Autentica interdisciplinare per I LA e IP, pur rappresentando il punto start dell'accoglienza, finalizzati ad individuare livelli di partenza e competenze pregresse, come nel 75% degli istituti, mancano di successive forme di riallineamento dei CdC e di riprogrammazione della didattica. Dunque, non vi è ancora una forma di calibro degli interventi sulla base delle specificità degli allievi in formazione. Il curriculum, seppur elaborato per segmenti e indirizzi scolastici, come nel 70% dei riferimenti, non prevede ancora forme sistematiche di programmazione periodica comune. Il processo di valutazione degli studenti, spesso basato sulla mera raccolta di prove utili a formulare un giudizio sull'apprendimento dello stesso, in molti casi è il risultato di strategie di insegnamento non condivise, di finalità educative e obiettivi didattici personalizzati e non trasversali. Si pensi al problema della non continuità didattica dei docenti con contratto a tempo determinato. Pertanto, non vi è uno strumento autentico per la confrontabilità della valutazione, né un sistema efficace per la verifica dell'utilizzo appropriato delle rubriche di valutazione da parte di tutti i docenti, né una misura dell'allineamento delle varie discipline alla progettualità unitaria stabilita dal curriculum, il cui stato di avanzamento non è sottoposto a monitoraggi. Inoltre, i compiti di realtà, rappresentativi della parte terminale di un percorso interdisciplinare, facili da praticare, osservare e valutare, risultano ancora molto poco diffusi tra i docenti. Poche le prove strutturate, per lo più per l'area generale e scientifica, per le restanti prevalgono prove semi strutturate; tutte spesso con solo valore sommativo. Come da DM 328 22/12/2022, si rende necessario ripensare l'orientamento ai fine di una nuova predisposizione nel PTOF, all'interno del quale saranno definiti criteri utili per progettare e valutare i moduli di orientamento. Ma, in assenza di ulteriori specifiche, tale esigenza impatta con le diverse visioni che ispirano le pratiche orientative, che quindi restano non ben codificabili, monitorabili, verificabili e valutabili nella loro efficacia.

3.2 Ambiente di apprendimento (VOTO 5)

Nell'area "Ambiente di apprendimento" si fa riferimento alle condizioni organizzative, metodologiche e relazionali per l'apprendimento degli studenti. L'area è articolata in tre sotto-aree:

- Dimensione organizzativa
- Dimensione metodologica
- Dimensione relazionale

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



Nella sotto-area "Dimensione organizzativa" si fa riferimento alla gestione di spazi, attrezzature e tempi e alla flessibilità del loro utilizzo in funzione della didattica (es. orario scolastico, laboratori, biblioteca, risorse tecnologiche). Nella sotto-area "Dimensione metodologica" si fa riferimento all'utilizzo di diverse metodologie didattiche funzionali all'apprendimento degli studenti (es. gruppi di livello, classi aperte, metodi inclusivi). Nella sotto-area "Dimensione relazionale" si fa riferimento all'attenzione della scuola allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo e alla trasmissione di regole di comportamento condivise.

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa D19

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,7%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	96,6%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,6%	66,1%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	15,4%	10,2%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	10,2%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	97,6%	94,7%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	76,2%	64,6%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	14,3%	13,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,0%	16,8%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento D20

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,3%	91,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	89,8%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	7,7%	5,1%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,7%	5,1%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	92,9%	96,5%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,7%	89,4%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	11,9%	11,5%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,8%	4,4%	8,5%

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe D21

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,3%	95,0%
Classi aperte	✓	15,4%	39,0%	34,8%
Gruppi di livello	✓	46,2%	55,9%	57,0%
Flipped classroom	✓	92,3%	78,0%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	7,7%	16,9%	18,7%
Metodo ABA	✓	23,1%	13,6%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,7%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	61,5%	50,8%	45,5%



Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,6%	99,1%	94,9%
Classi aperte	✓	35,7%	34,5%	37,8%
Gruppi di livello	✓	47,6%	56,6%	57,5%
Flipped classroom	✓	85,7%	86,7%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	14,3%	15,9%	14,5%
Metodo ABA	✓	19,0%	15,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		4,8%	2,7%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	40,5%	49,6%	44,2%

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici **D22**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022]

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,7%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	94,9%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	53,8%	50,8%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	93,2%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	89,8%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	94,9%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,3%	81,4%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	81,4%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	88,1%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	86,4%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	92,3%	83,1%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		61,5%	62,7%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie	✓	23,1%	10,2%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	69,2%	76,3%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	38,5%	30,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento	✓	15,4%	11,9%	10,7%



Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,9%	9,7%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	73,8%	80,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali	✓	21,4%	22,1%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,2%	77,0%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,0%	76,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,3%	86,7%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	64,3%	69,9%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	73,8%	69,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	83,3%	81,4%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	76,1%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	33,3%	31,0%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		31,0%	32,7%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,8%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,5%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	54,8%	55,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		14,3%	12,4%	24,2%
Altro tipo di provvedimento	✓	9,5%	10,6%	8,2%

Punti di forza: Nell'Istituto ci sono 13 laboratori con circa 160 postazioni, attualmente in aggiornamento, per un massimo di 548 strumenti digitali fissi e mobili, 62 tra LIM e SMART TV, 70 Digital Board. La Biblioteca Scolastica rappresenta un fondamentale presidio culturale al servizio di studenti, docenti e famiglie. Essa svolge un'attività didattica ed educativa trasversale, aperta ad ogni stimolo culturale, pronta a cogliere le problematiche del presente e si pone la finalità di offrire agli studenti occasioni di confronto, approfondimento, conoscenza e crescita culturale e civile. Momenti di crescita umana e culturale passano attraverso attività di presentazione di libri e novità editoriali con il coinvolgimento di autori, editori e lettori; consigli di lettura in occasione di giornate quali *Giornata contro la violenza sulle donne*, *Giornata della Memoria*, *Giornata della legalità*; coinvolgimento degli studenti per realizzazione video social (Tik Tok e Instagram) di promozione della lettura. Il progetto *media literacy* gestito dall'Osservatorio Permanente Giovani-Editori, *ioleggoperché#*, *il quotidiano in classe*, il WANNÀ, *Festival della politica giovane*, la collaborazione



con il CAV Osservatorio Giulia e Rossella, la celebrazione del *Centenario della nascita di Italo Calvino*, rappresentano solo alcuni degli eventi. Per creare ponti tra linguaggi, religioni e culture, l'Istituto, mediante un referente organizza uscite per la fruizione di spettacoli teatrali. I progetti OF sono previsti in orario curricolare, extra e anche utilizzando la riduzione della quota oraria. Gli interventi di recupero del termine 22/23, sono affiancati dalle attività PNRR Azione 2, progettate come percorsi didattici mirati al rafforzamento di tecniche e metodi più che all'acquisizione di contenuti disciplinari, in particolare per studenti fragili. Secondo i docenti, tra studenti e personale dell'Istituto, nel 89% dei casi, c'è rispetto e collaborazione; infatti, il 91% dei docenti si dichiara motivato a lavorare. Le relazioni di collaborazione tra colleghi nel definire scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi avvengono nel 90% dei casi. La percezione di clima positivo nelle classi, lo scambio di materiali e di informazione, la condivisione di spunti, strumenti e informazioni da parte dei capi dipartimento, l'elaborazione congiunta del PEI, avvengono nel 92% dei casi. Attitudine, conoscenze e abilità vengono valorizzate durante le lezioni, feed-back valutativi vengono condivisi quotidianamente, la programmazione didattica è oggetto di condivisione nel 94% dei casi, nel 95% si collabora per risolvere problematiche relative al possibile abbandono. Il documento PDP nel 91% è progettato dall'intero CdC e mentre si collabora in modo rispettoso e funzionale al raggiungimento degli obiettivi inclusivi, attività di contrasto ai fenomeni del bullismo raccolgono il consenso del 91% della comunità scolastica.

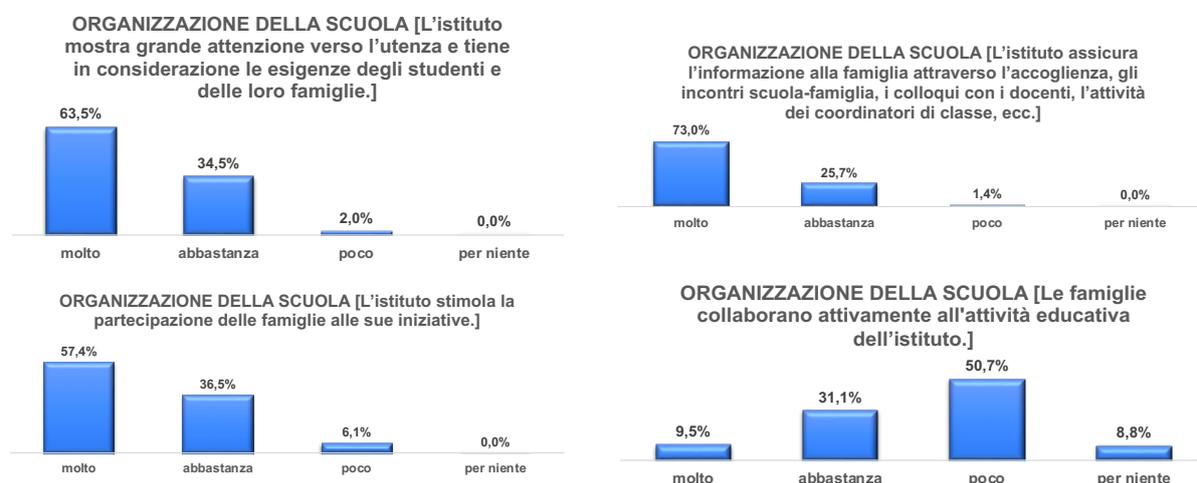
Punti di debolezza: Seppur elevato il numero di workstation nei laboratori fa riferimento a hardware obsoleti o comunque inutilizzabili in larga parte, rendendo chiara l'esigenza di postazioni conformi all'esigenza dell'utenza e realizzabili in tempi rapidi. La presenza di ingenti finanziamenti conferma la possibilità di acquisti di unità elaborative nuove, ma richiede l'intensificazione delle prestazioni lavorative di personale amministrativo e tecnico. La dimensione relazionale evidenzia debolezze nella gestione di classi. Il numero di studenti destinatari di provvedimento disciplinare per le I 22/23 è del 22%, tra episodi di allontanamento, di sanzioni convertite in lavori utili e di risarcimento danno; dati doppi rispetto al precedente anno. Il clima relazione è ulteriormente complicato dalla presenza di situazioni per le quali i Servizi sociali territoriali competenti hanno necessità di vigilanza, affidamento o tutela, nonché disposizioni relative alla limitazione della potestà genitoriale con ricadute sulla frequenza. Tali situazioni che si attestano in lieve aumento rispetto al triennio precedente, insieme all'attivazione di servizi di consulenza psicologica che trova ampio consenso, raggiungendo almeno il 23% di accessi in II LA sono indicatori di classi problematiche, demotivate, non collaborative, con difficoltà di integrazione, con studenti portatori di disagi sociali e familiari. Tutte le assenze, le entrate in ritardo e le uscite anticipate, vengono annotate dai docenti



sul registro elettronico e sommate a fine anno. La scuola fornisce ad ogni famiglia informazioni puntuali affinché sia loro possibile avere una conoscenza aggiornata del numero complessivo di ore di assenza accumulate. In caso di assenze ripetute, superiori ai 5 giorni consecutivi, e non giustificate, il docente Coordinatore procede con la comunicazione alla famiglia. Tutti i componenti del CdC effettuano screening per evidenziare studenti con assenze non giustificate o con ripetuti ritardi e, in caso necessario, collaborano con la segreteria didattica per contattare le famiglie degli studenti ritenuti a rischio dispersione e programmare incontri con il DS e con il referente antidispersione. In caso di studente con disabilità ogni docente assicura la propria presenza e il suo apporto al gruppo di lavoro per l'inclusione nella convocazione dei genitori e dell'Unità Multidisciplinare. Ma tali buone prassi, di collaborazione quanto di circuitazione dell'informazione reciproca, tempestiva, chiara nel comune impegno di prevenzione del disagio, richiedono interesse e costanza da parte di ogni docente e, nonostante tutto, molti restano i casi di studenti che concludono con non ammissione per mancata frequenza, in notevole aumento, o assenze e ritardi non giustificati, indice del fatto che la comunicazione con studenti e genitori non sempre risulta produttiva, come confermato dal 60% di docenti che nel 51% dei casi lamentano l'impossibilità del confronto con i genitori.

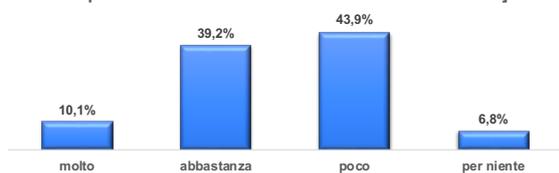
ALLEGATO 12 INDICATORI MONITORAGGIO DOCENTI A.S. 22/23

Alla rilevazione hanno partecipato n. 148 docenti

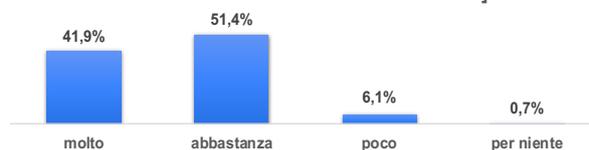




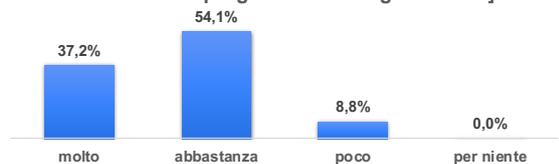
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [I genitori sono disponibili a comunicare e confrontarsi con i docenti]



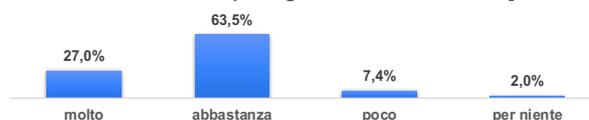
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Docenti e famiglie sono informati dei percorsi di PCTO e delle loro connessioni con il curriculum]



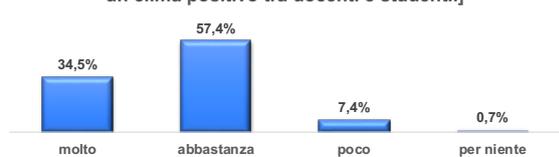
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [L'orientamento in entrata e uscita è funzionale al progetto di vita degli studenti]



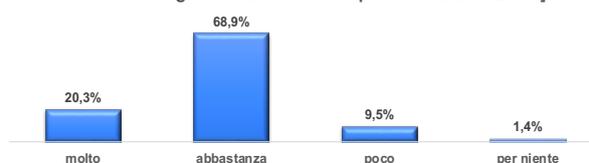
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Le relazioni tra colleghi sono di collaborazione nel definire le scelte di lavoro e nel perseguire finalità ed obiettivi]



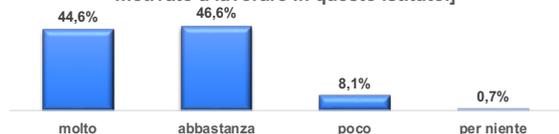
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [In classe c'è un clima positivo tra docenti e studenti.]



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Tra il personale dell'istituto e gli studenti ci sono rispetto e collaborazione]



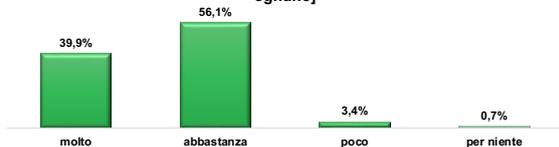
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Sono motivato a lavorare in questo istituto.]



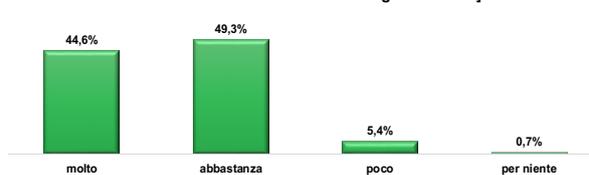
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA [Docenti e famiglie hanno la possibilità di accedere con facilità alle informazioni relative al curriculum d'istituto]



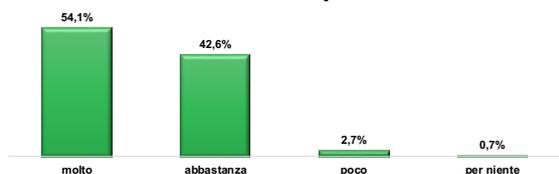
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Tutti gli insegnanti interagiscono e collaborano fra loro in modo rispettoso e funzionale al raggiungimento degli obiettivi inclusivi, indipendentemente dalle condizioni e caratteristiche di ognuno]



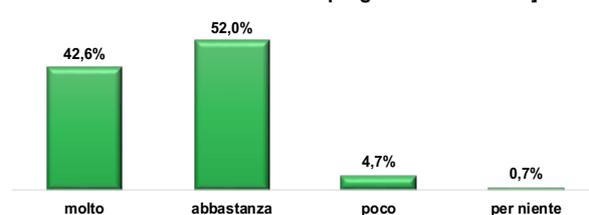
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Tutti gli insegnanti (curricolari e di sostegno) sono coinvolti nella progettazione curricolare e nella sua valutazione in riferimento ad ogni studente.]



ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [La scuola intercetta le possibilità di progettualità esterne finalizzate a promuovere l'inclusione]



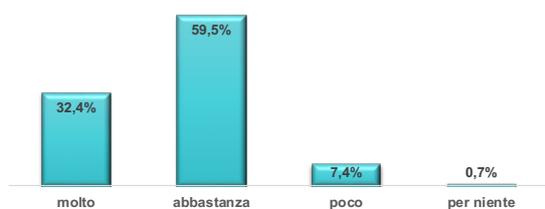
ORGANIZZAZIONE INCLUSIVA [Tutto il personale che opera nella scuola condivide gli obiettivi inclusivi e si riconosce nel progetto della scuola.]



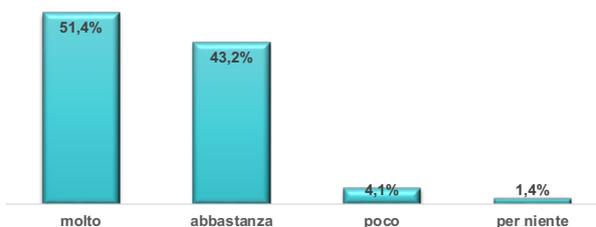




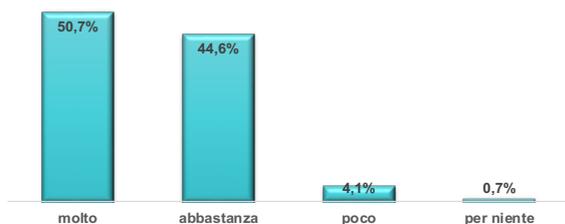
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [Gli insegnanti si adoperano per un confronto professionale e uno scambio di materiali (all'interno dell'ambito disciplinare o della classe)]



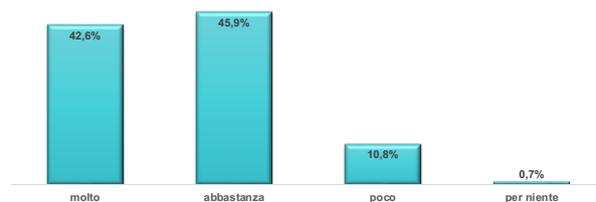
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [In questo istituto i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti]



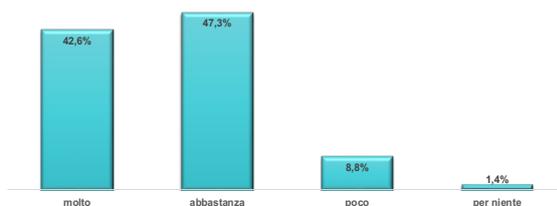
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [Il Consiglio di Classe affronta le problematiche comportamentali degli studenti al fine di evitare demotivazione e abbandono]



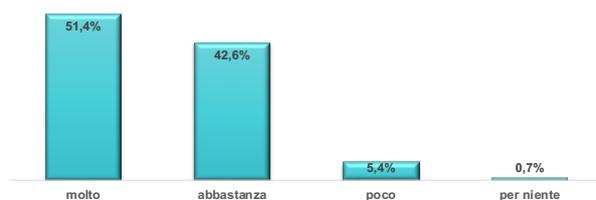
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [L'istituto riserva grande attenzione alla formazione come occasione di riflessione e aggiornamento sulla didattica organizzando seminari durante l'anno scolastico.]



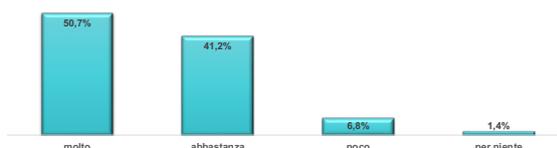
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe]



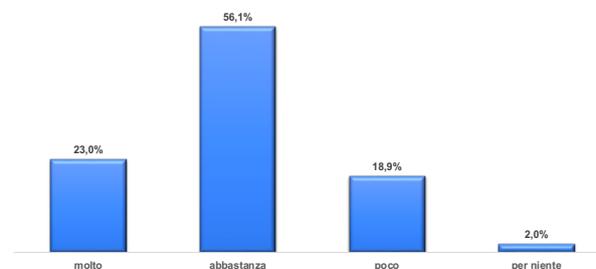
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [L'istituto informa sugli orientamenti strategici del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento.]



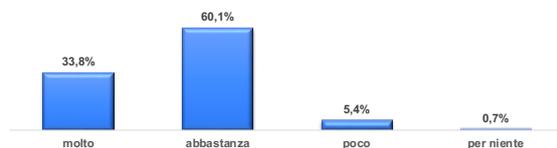
PROGETTAZIONE DIDATTICA E POLITICHE SCOLASTICHE [I Dipartimenti e i Consigli di classe forniscono spunti, strumenti e indicazioni chiare sull'organizzazione delle attività didattiche e sui criteri di valutazione]



ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti sono coinvolti nella valutazione e abituati a forme di autovalutazione]



ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Il feed-back valutativo chiarisce agli studenti ciò che hanno appreso e come possono sviluppare ulteriormente l'apprendimento]

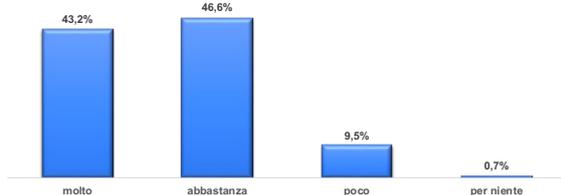


ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti vengono incoraggiati ad assumersi responsabilità riguardo al loro apprendimento]

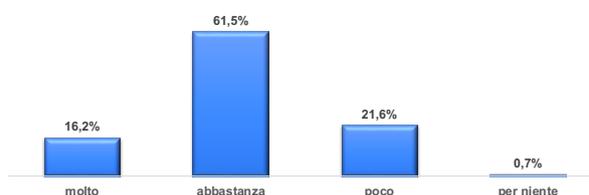




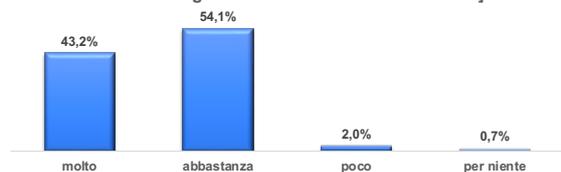
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti vengono avviati alla costruzione di un metodo di studio]



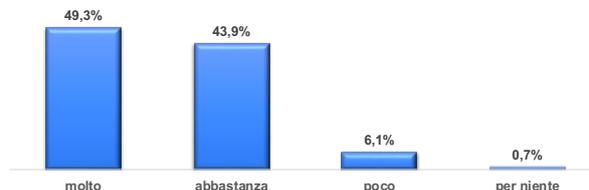
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Gli studenti hanno possibilità di scelta rispetto all'attività]



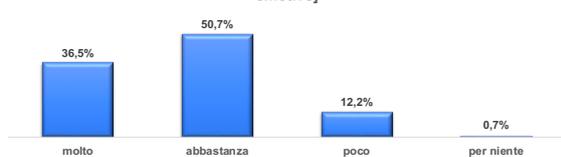
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Le attitudini, le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dagli studenti vengono valorizzate durante la lezione]



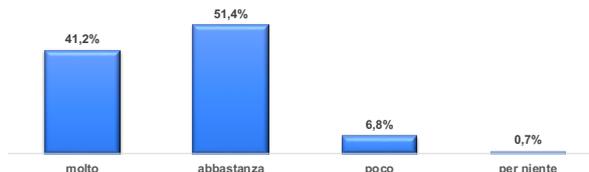
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [I compiti per casa hanno sempre un chiaro fine di consolidamento dell'apprendimento]



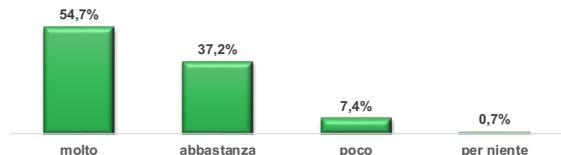
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Vengono proposte attività finalizzate alla promozione delle competenze socio-emotive]



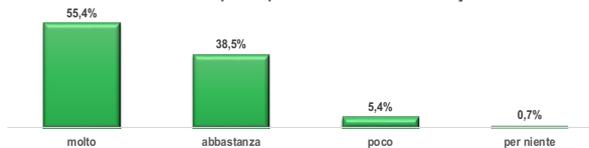
ATTIVITÀ E STRATEGIE DIDATTICHE: [Vengono proposte attività finalizzate alla promozione delle competenze di cittadinanza]



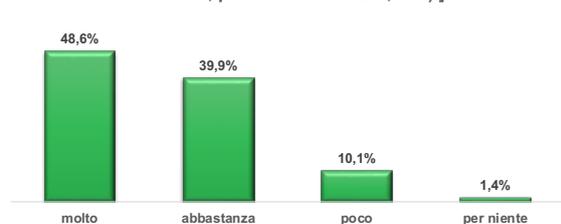
DIDATTICA INCLUSIVA [La programmazione del piano educativo individualizzato per ogni studente con disabilità viene coordinato fra gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno, anche al fine di farne un'occasione per migliorare l'apprendimento di tutti.]



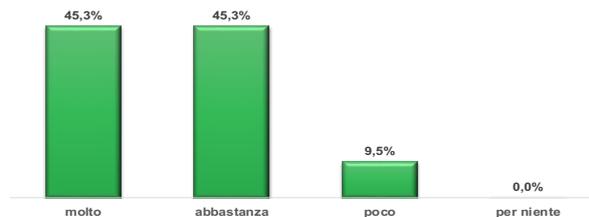
DIDATTICA INCLUSIVA [Gli insegnanti curricolari e di sostegno individuano obiettivi comuni e quelli avvicinati fra la programmazione individualizzata e quella della classe, in modo da favorire la partecipazione alle attività comuni.]



DIDATTICA INCLUSIVA [Alla realizzazione del progetto di vita partecipano con piena dignità anche altri operatori oltre agli insegnanti (assistenti socio educativi, personale ausiliario, etc.)]

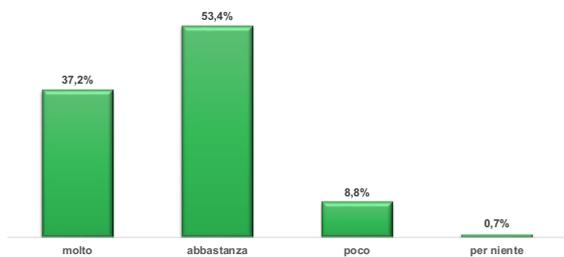


DIDATTICA INCLUSIVA [La programmazione del piano didattico personalizzato per ogni studente con BES viene progettato dall'intero consiglio di classe e non demandato al coordinatore.]

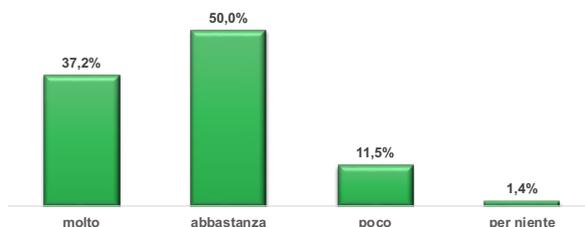




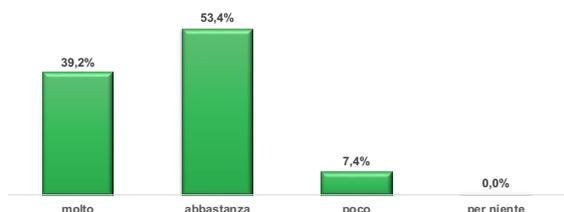
DIDATTICA INCLUSIVA [Tutti gli studenti sono coinvolti nella soluzione delle difficoltà della classe.]



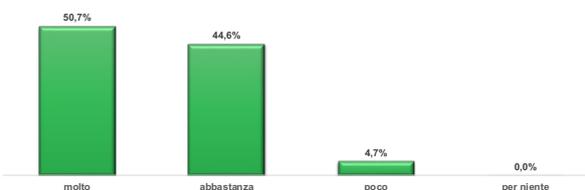
DIDATTICA INCLUSIVA [Per supportare studenti che presentano difficoltà di vario tipo sono organizzate forme di tutorato da parte di compagni maggiormente capaci (tutoring).]



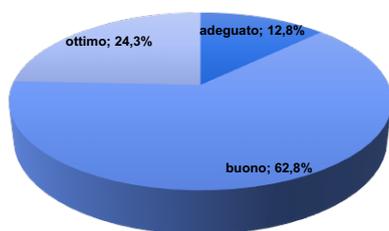
DIDATTICA INCLUSIVA [Le attività di apprendimento valorizzano le caratteristiche di ciascun individuo, promuovendo una comprensione delle differenze sociali, culturali, linguistiche, di genere, abilità, religione, etc.]



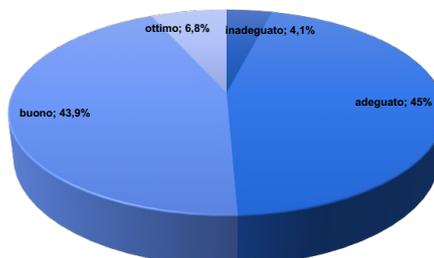
DIDATTICA INCLUSIVA [Vengono adottati diversi stili di insegnamento per rispondere meglio ai differenti stili di apprendimento degli studenti (ad esempio: non ci si limita a spiegazioni verbali, ma vengono promosse forme di visualizzazione, pratiche, etc.)]



Come valuti complessivamente la qualità del lavoro svolto durante l'anno (esprimi la tua autovalutazione complessiva in termini di efficacia, efficienza, rilevanza ed utilità)



Come valuti complessivamente l'impegno profuso dai tuoi studenti?



3.3 Inclusion e differenziazione (VOTO 7)

Nell'area "Inclusione e differenziazione" si fa riferimento alle strategie adottate per la promozione di processi di inclusione e di insegnamento-apprendimento adeguati ai bisogni formativi degli studenti, nel rispetto e valorizzazione delle diversità nel lavoro d'aula e nelle altre situazioni educative. L'area è articolata in due sotto-aree:

- Inclusione
- Recupero e potenziamento

Nella sotto-area "Inclusione" sono prese in considerazione azioni, modalità di lavoro e strumenti che la scuola adotta per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali (es. studenti con disabilità, studenti con disturbi evolutivi specifici, studenti stranieri da poco in Italia). Nella sotto-area "Recupero e potenziamento" si fa riferimento ad azioni, modalità di lavoro e strumenti che la scuola adotta per favorire il recupero e il potenziamento degli studenti.



3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione D23

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,7%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,5%	62,7%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	84,6%	88,1%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,3%	89,8%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	38,5%	54,2%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,9%	69,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,8%	57,6%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	46,2%	59,3%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione	✓	23,1%	16,9%	11,9%

Liceo				
	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	61,9%	62,5%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	86,6%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,6%	90,2%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	28,6%	37,5%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	54,8%	60,7%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	59,5%	50,9%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	52,4%	47,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione	✓	16,7%	14,3%	12,8%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAI5046009 | C.F. 81003710720



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione **D23**

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	92,3%	91,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	76,9%	81,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	84,6%	89,7%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	38,5%	44,8%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	23,1%	13,8%	10,8%

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,8%	85,5%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,5%	85,5%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	87,8%	90,0%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	36,6%	36,4%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	4,9%	5,5%	9,8%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione D23

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022]

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,3%	91,2%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,6%	87,7%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,6%	86,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	46,2%	43,9%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	53,8%	61,4%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	69,2%	54,4%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	69,2%	66,7%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	23,1%	14,0%	10,9%



Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,4%	0,9%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,9%	86,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	84,5%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,0%	80,0%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	63,6%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	69,0%	65,5%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	59,5%	45,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,6%	62,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	4,8%	6,4%	10,3%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero **D24**



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,5%	72,9%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,1%	23,7%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	84,6%	52,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,9%	74,6%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		61,5%	45,8%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	76,9%	67,8%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	7,7%	13,6%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	23,1%	15,3%	15,3%

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	61,9%	64,6%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,4%	23,9%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	78,6%	65,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	86,7%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		21,4%	22,1%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	66,7%	64,6%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	11,9%	13,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	19,0%	17,7%	16,5%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BARC046018	15	117
Codice meccanografico BARC046029	3	24
Codice meccanografico BASL04601L	5	42
Situazione della scuola BAIS046009	23	183
Riferimenti		
BARI	3,3	34,2
PUGLIA	2,7	29,7
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	24,20	5,25	5,36	5,05

I riferimenti sono medie.



3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento D25



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,4%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	53,8%	57,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	15,4%	15,3%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		61,5%	55,9%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	100,0%	93,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	23,7%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,2%	66,1%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	92,3%	93,2%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	23,1%	11,9%	12,2%

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,9%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	50,0%	46,9%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,8%	21,2%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		71,4%	76,1%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	95,2%	97,3%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		33,3%	28,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	61,9%	63,7%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,1%	92,9%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	7,1%	8,0%	11,5%

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



Punti di forza: L'istituto, in qualità di Scuola Polo per l'Inclusione di riferimento territoriale e in base alla nota MI del 12/04/2018 n.847, svolge azioni di supporto e consulenza volti alla promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e strumenti didattici per l'inclusione, utilizzando il modello dell'ICF-CY. Inoltre, offre consulenza nei percorsi di PCTO, istituisce gruppi di ricerca e sperimentazione fra docenti e/o personale di altra amministrazione, sanitaria e sociale e propone azioni di ampliamento dell'OF per l'ambito territoriale anche in orario extracurricolare, sportive e sociali. Lo staff dell'inclusione, costituito attualmente da 8 figure, elabora report annuali riguardanti tutti gli aspetti per l'inserimento dello studente in classe. Le informazioni sugli studenti BES sono condivise ad inizio anno con i CdC con un'adeguata lettura della diagnosi funzionale e delle certificazioni cliniche per agevolare l'intervento didattico. Il GLI, presieduto dal DS, ha il compito di rilevare gli studenti con disabilità presenti, offrire supporto ai docenti nelle metodologie di gestione delle classi e collabora nell'assegnazione delle ore di sostegno, nell'organizzazione del servizio di assistenza specialistica socioeducativa, nella promozione di iniziative formative. Il GLO provvede alla stesura dei PEI, al suo aggiornamento, alla predisposizione di tutta la documentazione di accompagnamento e tramite le figure di sistema si interfaccia con le associazioni dedicate al soddisfacimento dei fabbisogni dello studente. Il raggiungimento degli obiettivi definiti dal PEI viene monitorato con costanza in ogni CdC con sedute del GLO dedicate. Ogni CdC collabora per la stesura dei PDP. Il gruppo di lavoro per l'inclusione, 22 componenti, supporta il CdC nella definizione e realizzazione del Piano di Inclusione e nell'attuazione del PEI, raccoglie e documenta interventi didattici indicati, rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola, attraverso costanti attività di screening. Una media di circa € 5500 M.O.F. è investita per l'attivazione di 5 moduli OF per la sperimentazione delle abilità lavorative anche per gli studenti con patologie gravi, che permettono agli stessi di sviluppare competenze di carattere pratico, relazionale e professionale. Le attività di recupero, sportello, pause didattiche sono gestite nell'autonomia dei docenti, per un totale di 74 corsi, 6,6 numero medio di incontri, 7,3 numero medio di iscritti, 26% medio di assenze, per la fine del primo quadrimestre; 18 corsi di 10 ore totali per 7 incontri, con almeno 5 partecipanti, frequenza 93% e positività 100% a fine anno 22/23. La partecipazione a gare e competizioni esterne, a corsi e progetti curricolari e non, come forme di potenziamento, è allineata ai riferimenti. Una maggiore copertura degli studenti con disabilità da parte del docente specializzato, con ricadute sui risultati didattici degli studenti è resa possibile dal recupero del tempo scuola.

Punti di debolezza: Nonostante la sempre maggiore attenzione nel diagnosticare e certificare la condizione di disabilità e di disagio degli studenti, la crescente sensibilità ordinaria verso l'inclusione,



l'aumento della partecipazione dei docenti, l'adeguata organizzazione di operatori specializzati, che confermano un processo di inclusione di qualità nell'Istituto, mirato alla costruzione di competenze culturalmente valide e spendibili, al contrasto dello svantaggio e della dispersione, al raggiungimento della piena integrazione, alla predisposizione di contesti di apprendimento anche laboratoriali come APS ISOLA e VIVAIO, si attestano assenza di adeguati spazi e difficoltà organizzative con le famiglie, spesso accompagnate da un disagio socio economico e da una costante richiesta di assistenza a studenti con patologie gravi. L'assenza di adeguati spazi influisce sulla motivazione di alcuni studenti che necessiterebbero di forme didattiche differenti. La scuola è da sempre soggetta ad alto ricambio di docenti specializzati, provenienti da graduatorie incrociate e privi di adeguata formazione sulla complessità delle procedure necessarie a livello burocratico e nella gestione di studenti impulsivi, ostili, problematici, determinando dunque un rallentamento nell'applicazione degli strumenti compensativi e dispensativi necessari, nell'acquisizione di tecniche didattiche coinvolgenti per studenti BES. Le attività formative sull'inclusione come quelle di sensibilizzazione sui temi della diversità, comuni all'87% di IP, necessitano di essere riproposte ogni anno. La costante attività di consulenza e confronto tra docenti e figure di sistema determina un eccezionale sovraccarico di lavoro. Spesso all'attività di personalizzazione non fa seguito un monitoraggio nel lavoro domestico che permetta di rafforzare le competenze acquisite. Il monitoraggio su progettazione e obiettivi del PEI risulta asistematico. Le attività di recupero di fine primo quadrimestre, organizzate a livello centrale e ampliate da potenziamento curricolare, personalizzazione, progetti OF e di recupero del tempo scuola, che hanno contribuito a compensare la mancanza di fondi e hanno predisposto le classi al recupero anche nei primi mesi di scuola, con benefici effetti sulla concentrazione delle fasce basse e sul numero degli studenti con debito a fine primo quadrimestre, hanno evidenziato impegno nell'impostazione e coordinamento, problematiche organizzative per predisposizione aule, nonché legate alla partecipazione degli studenti, che hanno registrato il 25% medio di assenze anche alla prova, dato fortemente ponderato per discipline IP. E se si sommano i PCTO, in orario curricolare ed extra, le più recenti attività legate al finanziamento PNRR e la predisposizione di nuovi moduli di orientamento, le problematiche organizzative diventano ancor più rilevanti e indicative di un possibile impoverimento della didattica tradizionale.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

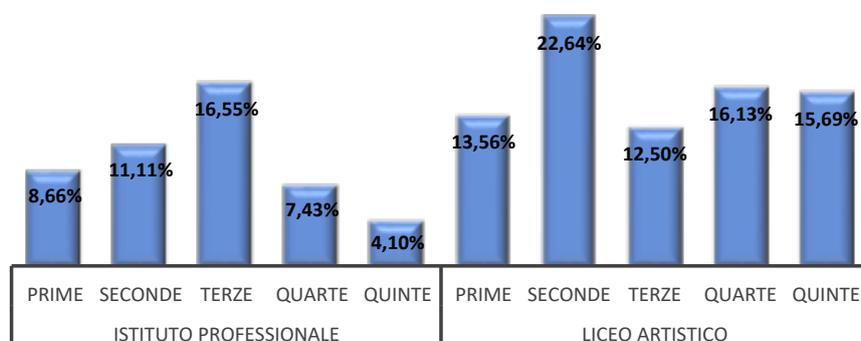
www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



ALLEGATO 13 INDICATORI PROGETTI ATTIVITÀ DI INCLUSIONE

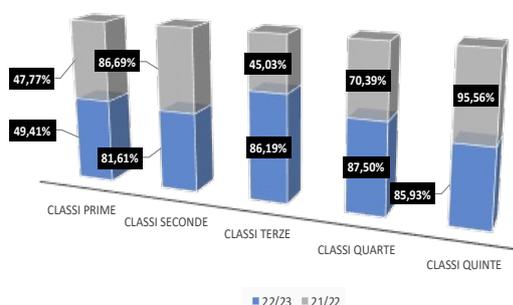
ACCESSI ALLO SPAZIO D'ASCOLTO A.S. 22/23



ALLEGATO 14 ESITI RECUPERO PRIMO QUADRIMESTRE 22/23

LICEO ARTISTICO			
CLASSI	ESITI RECUPERO PRIMO QUADRIMESTRE		
	% studenti con esito positivo al recupero	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti assenti alla prova
PRIME	49%	32%	18%
SECONDE	82%	18%	0%
TERZE	86%	13,81%	0,00%
QUARTE	88%	12,50%	0,00%
QUINTE	86%	14,07%	0,00%

RILEVAZIONE ESITI POSITIVI RECUPERO LICEO ARTISTICO

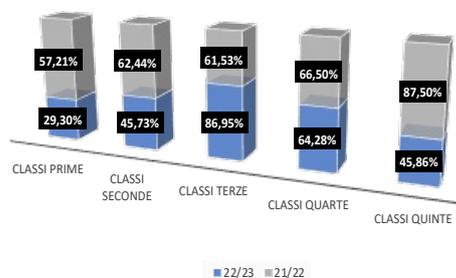




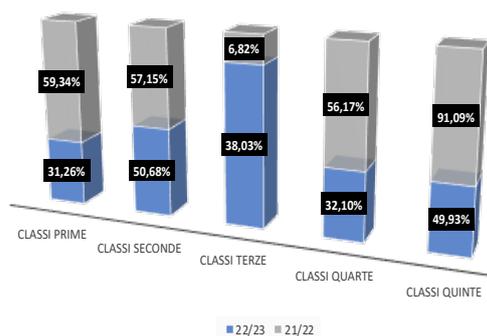
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI COMMERCIALE			
CLASSI	ESITI RECUPERO PRIMO QUADRIMESTRE		
	% studenti con esito positivo al recupero	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti assenti alla prova
PRIME	29,30%	33,21%	37,89%
SECONDE	45,73%	39,10%	14,53%
TERZE	86,95%	13,05%	0,00%
QUARTE	64,28%	4,67%	31,04%
QUINTE	45,86%	14,64%	39,50%

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE			
CLASSI	ESITI RECUPERO PRIMO QUADRIMESTRE		
	% studenti con esito positivo al recupero	% studenti con esito negativo al recupero	% studenti assenti alla prova
PRIME	31,26%	42,16%	26,58%
SECONDE	50,68%	33,96%	15,36%
TERZE	38,03%	31,50%	30,47%
QUARTE	32,10%	35,43%	32,47%
QUINTE	49,93%	15,21%	34,86%

RILEVAZIONE ESITI POSITIVI RECUPERO SERVIZI COMMERCIALI



RILEVAZIONE ESITI POSITIVI RECUPERO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE



SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



ALLEGATO 15

INDICATORI RILEVAZIONE ESITI POSITIVI RECUPERI AZIONE 2 PNRR PROGETTO ANTI DISPERSIONE

STATO DELL'ARTE DELLA PROGETTAZIONE ESECUTIVA "NON UNO DI MENO" PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Missione 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica		PRIMA PARTE ANNO SCOLASTICO 22/23				TARGET (il totale corrisponde a 369 studenti)
		CORSI ATTIVATI	STUDENTI FRAGILI INDIVIDUATI	STUDENTI DESTINATARI DELL'AZIONE	STUDENTI CHE RICEVONO L'ATTESTATO	
P E R C O R S O	Percorsi di mentoring e orientamento (min 30% finanziamento)					
	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	18	95+3	86	80	21,68%
	Percorsi di orientamento per le famiglie (max 10% finanziamento)					
	Percorsi formativi e laboratoriali cocurriculari					

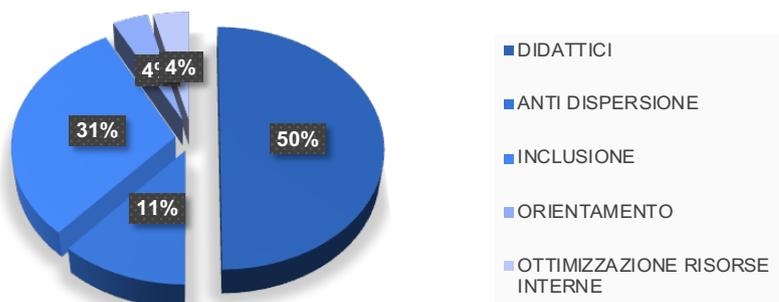
ALLEGATO 16

INDICATORI PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SINTESI DIACRONICA

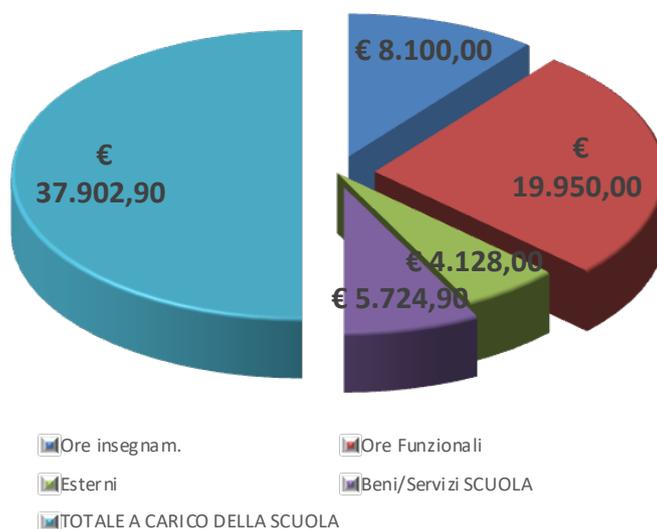




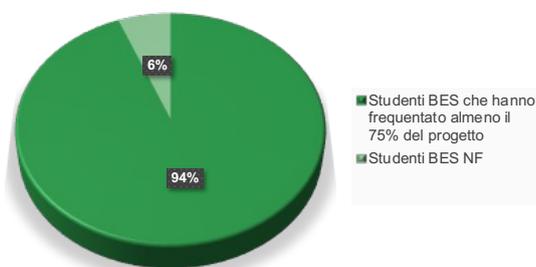
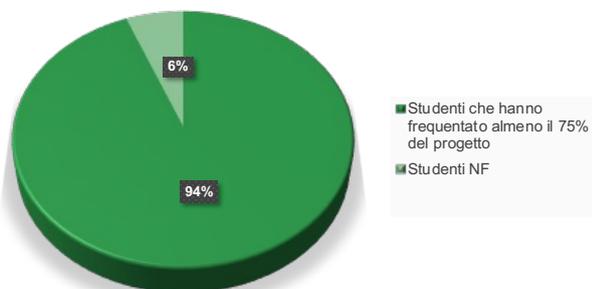
FRAMMENTAZIONE AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



INVESTIMENTO COMPLESSIVO A VALORE SUL MOF

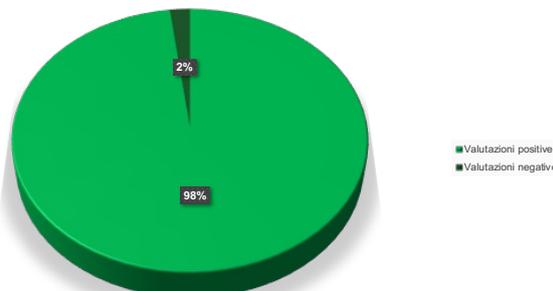


FREQUENZA DI STUDENTI E FREQUENZA DI STUDENTI BES





ORGANIZZAZIONE DEI PROGETTI

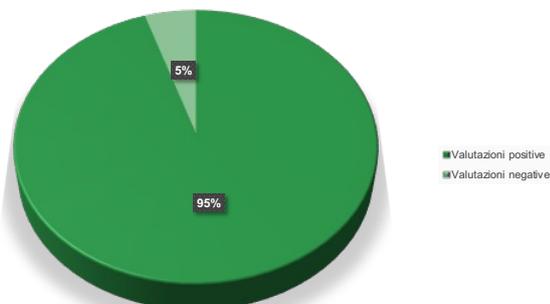


Domande monitoraggio:

L'organizzazione oraria e la scansione temporale delle attività ti è sembrata opportuna e funzionale rispetto alle azioni previste

Il rapporto con il team di lavoro (dirigente, supporto organizzativo, segreteria, collaboratori) è stato funzionale

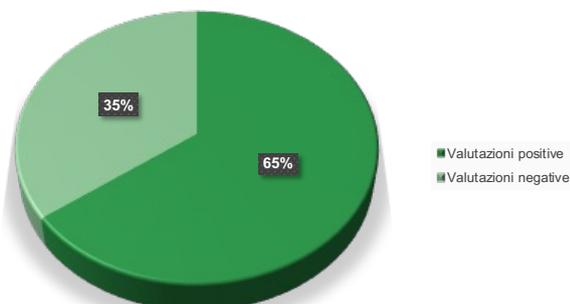
EFFICIENZA DEI PROGETTI



Domande monitoraggio:

Le risorse messe in campo per le attività previste dal progetto (aule, dispositivi digitali, materiali, ...) sono risultate fruibili ed efficaci

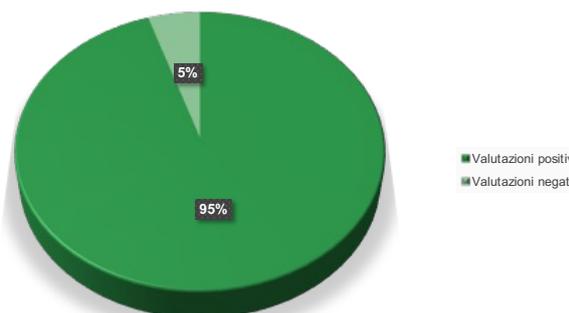
EFFICACIA DEI PROGETTI



Domande monitoraggio:

E' stato necessario riadattare le attività e i contenuti rispetto a quelli previsti nella progettazione iniziale

SODDISFAZIONE DEI PROGETTI



Domande monitoraggio:

Al termine del percorso il miglioramento degli studenti nella specifica area di interesse è stato soddisfacente

UTILITÀ DEI PROGETTI DAL PUNTO DI VISTA DEGLI STUDENTI

SEDE CENTRALE

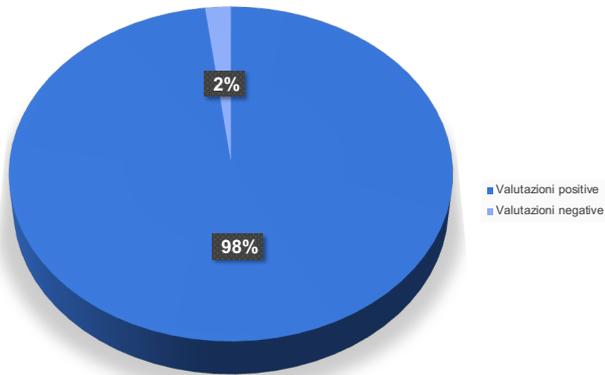
Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

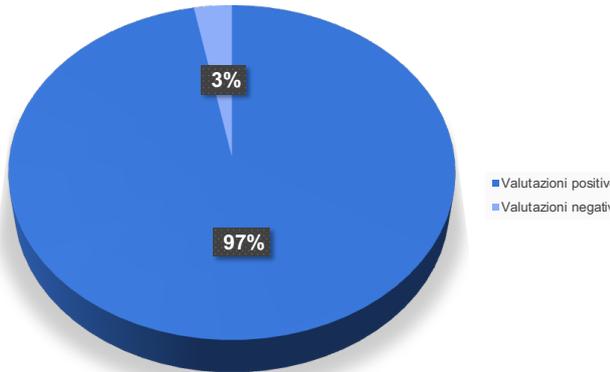
www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



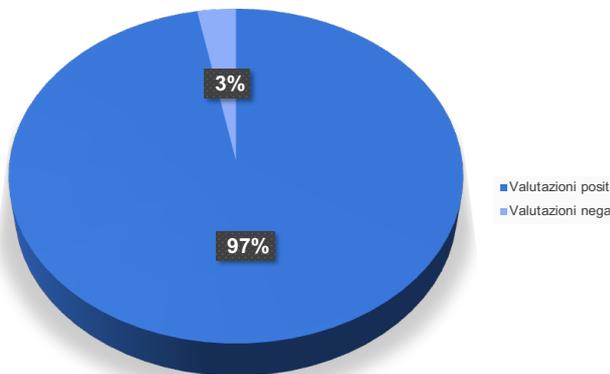
Domande Monitoraggio	
Le attività legate al progetto sono state interessanti	Ritieni opportuno riproporre il progetto anche ad altre classi negli anni successivi

SODDISFAZIONE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI STUDENTI



Domande Monitoraggio:
I docenti hanno favorito un clima positivo

EFFICIENZA DAL PUNTO DI VISTA DEGLI STUDENTI



Domande Monitoraggio:
Ritieni che l'organizzazione del progetto sia stata adeguata (orari, calendario, tempestività negli avvisi...)

EFFICACIA DAL PUNTO DI VISTA DEGLI STUDENTI

SEDE CENTRALE

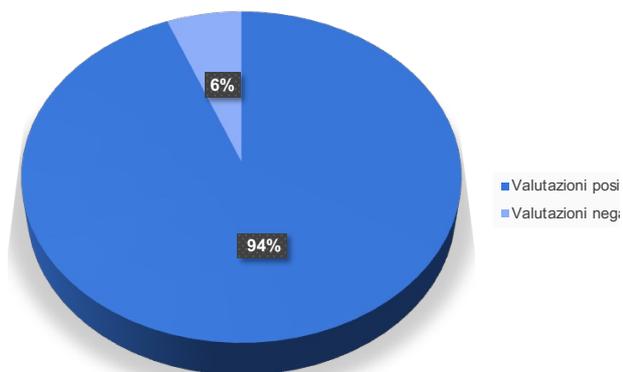
Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

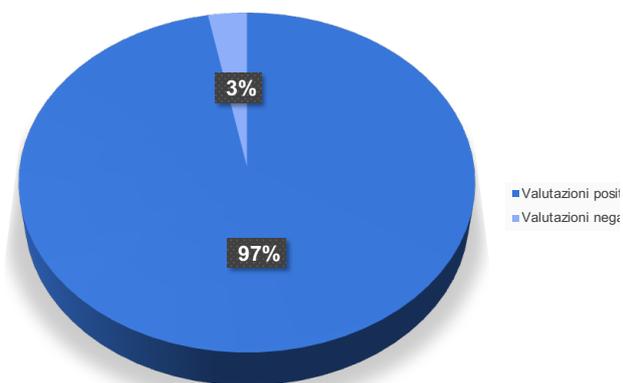
bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



Domande Monitoraggio:

Sei riuscito a conciliare l'impegno richiesto dal progetto con lo studio dedicato alle materie disciplinari

ORGANIZZAZIONE DAL PUNTO DI VISTA DEGLI STUDENTI



Domande Monitoraggio:

Le informazioni riguardanti il progetto sono state...

ALLEGATO 17 INDICATORI PROGETTI PON SINTESI DIACRONICA

PROGETTI FORMAZIONE						
		 Ministero dell'Istruzione		 UNIONE EUROPEA Fondo europeo di sviluppo regionale		
Codice	Titolo	Avviso	Azione	Importo autorizzato	Importo pagato	Scheda
10.1.1A-FSEPON-PU-2017-103	RISE - Research - Improvement- Self-esteem- Evaluation	10862 del 16/09/2016 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio	10.1.1 - 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	€ 44.856,00	€ 42.309,02	Interventi: 7 Numero partecipanti effettivi: 174 Attestati a fine intervento: 126 Data inizio

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



						progetto: 04/04/2018 Data chiusura attività gestionale: 30/10/2018
10.1.1A-FSEPON-PU-2019-376	VivaIO in ARTE: conosciamo il mondo e la natura attraverso l'Arte.	4294 del 27/04/2017 - FSE - Progetti di inclusione sociale e integrazione	10.1.1 - 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	€ 21.528,00	€ 17.995,00	Interventi: 2 Numero partecipanti effettivi: 54 Attestati a fine intervento: 39 Data inizio progetto: 07/05/2021 Data chiusura attività gestionale: 22/11/2022
10.1.1A-FSEPON-PU-2021-13	LA JOIE DE VIVRE	9707 del 27/04/2021 - FSE - Apprendimento e socialità - ISTITUTI	10.1.1 - 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	€ 15.246,00	€ 12.761,48	Interventi: 3 Numero partecipanti effettivi: 94 Attestati a fine intervento: 67 Data inizio progetto: 01/07/2021 Data chiusura attività gestionale: 24/11/2022
10.1.1A-FSEPON-PU-2022-73	DE NITTIS WAVE	33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza	10.1.1 - 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	€ 10.164,00	€ 4.319,70	Interventi: 2 Numero partecipanti effettivi: 44 Attestati a fine intervento: 43 Data inizio progetto: 13/02/2023 Data chiusura attività gestionale: 09/06/2023
10.1.6A-FSEPON-PU-2018-55	Una bussola per il tuo futuro	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento	10.1.6 - 10.1.6A - Azioni di orientamento	€ 20.328,00	€ 19.703,40	Interventi: 4 Numero partecipanti effettivi: 111 Attestati a fine intervento: 87 Data inizio progetto: 29/03/2019 Data chiusura attività gestionale: 13/03/2020
10.2.2A-FDRPOC-PU-2020-30	RISE -Research Improvement Self-esteem Evaluation - II Edizione	26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 25.410,00	€ 20.259,42	Interventi: 5 Numero partecipanti effettivi: 133 Attestati a fine intervento: 86 Data inizio progetto: 21/10/2021 Data chiusura attività gestionale: 23/11/2022
10.2.2A-FSEPON-PU-2017-26	Completa...mente	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 39.668,00	€ 37.228,59	Interventi: 5 Numero partecipanti effettivi: 127 Attestati a fine intervento: 91 Data inizio progetto: 13/03/2019

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



						Data chiusura attività gestionale: 12/03/2020
10.2.2A-FSEPON-PU-2018-15	Voices for Human Rights	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 4.561,50	€ 4.537,21	Numero partecipanti effettivi: 17 Attestati a fine intervento: 17 Data inizio progetto: 27/05/2019 Data chiusura attività gestionale: 29/02/2020
10.2.2A-FSEPON-PU-2018-756	GARLAND - Una app per il Garrone	2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 20.328,00	€ 18.523,60	Interventi: 4 Numero partecipanti effettivi: 104 Attestati a fine intervento: 66 Data inizio progetto: 24/05/2019 Data chiusura attività gestionale: 09/03/2021
10.2.2A-FSEPON-PU-2020-228	#ilgarronepertutti	19146 del 06/07/2020 - FSE - Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 119.411,77	€ 101.481,12	Data inizio progetto: 02/03/2021 Data chiusura attività gestionale: 17/11/2021
10.2.2A-FSEPON-PU-2021-12	WEARESCHOOL	9707 del 27/04/2021 - FSE - Apprendimento e socialità - ISTITUTI	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 84.728,40	€ 68.187,73	Interventi: 17 Numero partecipanti effettivi: 438 Attestati a fine intervento: 300 Data inizio progetto: 28/06/2021 Data chiusura attività gestionale: 24/11/2022
10.2.2A-FSEPON-PU-2022-82	DE NITTIS BEGIN	33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza	10.2.2 - 10.2.2A - Competenze di base	€ 59.734,80	€ 17.920,44	Interventi: 12 Numero partecipanti effettivi: 62 Attestati a fine intervento: 52 Data inizio progetto: 14/11/2022
10.2.3C-FSEPON-PU-2018-9	Objective B2	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea	10.2.3 - 10.2.3C - Mobilità transnazionale	€ 45.602,00	€ 45.602,00	Numero partecipanti effettivi: 15 Attestati a fine intervento: 15 Data inizio progetto: 04/07/2019 Data chiusura attività gestionale: 25/02/2020
10.2.5A-FSEPON-PU-2017-20	STAMPANDO S'IMPARA Tecniche di stampa d'arte applicate ai linguaggi della comunicazione	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro	10.2.5 - 10.2.5A - Competenze trasversali	€ 26.469,00	€ 26.451,65	Interventi: 2 Numero partecipanti effettivi: 30 Attestati a fine intervento: 30 Data inizio progetto: 08/03/2019

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
 TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
 TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
 Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



						Data chiusura attività gestionale: 25/02/2020
10.2.5A-FSEPON-PU-2018-40	ITINERARIO DEI SANTI VESCOVI. CANOSA, BARLETTA E CANNE, TRE CITTÀ UN TERRITORIO.	4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	10.2.5 - 10.2.5A - Competenze trasversali	€ 25.410,00	€ 23.845,03	Interventi: 5 Numero partecipanti effettivi: 121 Attestati a fine intervento: 101 Data inizio progetto: 04/04/2019 Data chiusura attività gestionale: 17/03/2020
10.2.5A-FSEPON-PU-2019-68	CREAZIONE DI UNA COOPERATIVA DI SERVIZI SOCIO SANITARI DOMICILIARI	2775 del 08/03/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità	10.2.5 - 10.2.5A - Competenze trasversali	€ 10.164,00	€ 7.792,89	Interventi: 2 Numero partecipanti effettivi: 50 Attestati a fine intervento: 27 Data inizio progetto: 20/02/2020 Data chiusura attività gestionale: 09/03/2021
10.3.1A-FSEPON-PU-2017-15	Conosco quindi sono: da comparsa ad attore nella società che cambia	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti	10.3.1 - 10.3.1A - Percorsi per adulti	€ 25.410,00	€ 23.876,26	Interventi: 3 Numero partecipanti effettivi: 71 Attestati a fine intervento: 53 Data inizio progetto: 22/02/2019 Data chiusura attività gestionale: 16/12/2019
10.6.6A-FSEPON-PU-2017-45	STAMPANDO SI IMPARA- Comporre, stampare, rilegare- dal libro all'e-book	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro	10.6.6 - 10.6.6A - Percorsi alternanza scuola/lavoro	€ 35.292,00	€ 35.180,96	Interventi: 2 Numero partecipanti effettivi: 30 Attestati a fine intervento: 30 Data inizio progetto: 08/03/2019 Data chiusura attività gestionale: 17/03/2020
10.6.6B-FSEPON-PU-2019-22	Europe and its opportunities	9901 del 20/04/2018 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro - Seconda edizione	10.6.6 - 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	€ 49.901,00	€ 49.901,00	Numero partecipanti effettivi: 15 Attestati a fine intervento: 15 Data inizio progetto: 01/10/2019 Data chiusura attività gestionale: 24/02/2020
10.8.4.A1-FSEPON-PU-2016-13	Formazione Digitale@Garrone	6076 del 04/04/2016 - FSE - Formazione SNODI FORMATIVI	10.8.4 - 10.8.4.A1 - Formazione del personale della scuola e formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi	€ 87.684,80	€ 80.754,44	Interventi: 19 Data inizio progetto: 12/10/2017 Data chiusura attività gestionale: 31/07/2018

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



PROGETTI INFRASTRUTTURE



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo europeo di sviluppo regionale

Codice	Titolo	Avviso	Azione	Importo autorizzato	Importo pagato	Scheda
10.8.1.A1-FESR PON-PU-2015-104	Shared Education	9035 del 13/07/2015 - FESR - Realizzazione/ampliamento LAN/WLAN	10.8.1 - 10.8.1.A1 - Realizzazione rete LAN/WLAN	€ 14.999,25	€ 13.489,11	Data inizio progetto: 02/02/2016 Data chiusura attività gestionale: 15/02/2017
10.8.1.A3-FESR PON-PU-2015-81	DigiClass	12810 del 15/10/2015 - FESR - Realizzazione AMBIENTI DIGITALI	10.8.1 - 10.8.1.A3 - Ambienti multimediali	€ 21.996,00	€ 21.385,45	Interventi: 3 Data inizio progetto: 06/04/2016 Data chiusura attività gestionale: 31/03/2017
10.8.1.B2-FESR PON-PU-2018-98	SMART LAB	37944 del 12/12/2017 - FESR - Laboratori Innovativi	10.8.1 - 10.8.1.B2 - Laboratori professionalizzanti	€ 99.983,50	€ 99.521,29	Interventi: 3 Data inizio progetto: 31/10/2018 Data chiusura attività gestionale: 06/12/2019
10.8.6A-FESR PON-PU-2020-426	#ilgarronenonsiferma	11978 del 15/06/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del secondo ciclo	10.8.6 - 10.8.6A - Centri scolastici digitali	€ 10.000,00	€ 9.975,97	Data inizio progetto: 29/07/2020 Data chiusura attività gestionale: 21/11/2020
13.1.1A-FESR PON-PU-2021-164	Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici	20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole	13.1.1 - 13.1.1A - Realizzazione o potenziamento delle reti locali	€ 43.922,23	€ 37.332,00	Data inizio progetto: 20/10/2021 Data chiusura attività gestionale: 24/01/2023
13.1.2A-FESR PON-PU-2021-43	Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica	28966 del 06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione	13.1.2 - 13.1.2A - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione	€ 75.107,25	€ 70.859,89	Interventi: 2 Data inizio progetto: 05/11/2021 Data chiusura attività gestionale: 24/01/2023

3.4 Continuità e orientamento (VOTO 5)

Nell'area "Continuità e orientamento" si fa riferimento alla continuità dei percorsi scolastici, all'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti e all'acquisizione delle competenze trasversali e per l'orientamento. L'area è articolata in tre sotto-aree:

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAISO46009 | C.F. 81003710720



- Continuità
- Orientamento
- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Nella sotto-area "Continuità" si fa riferimento alle azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Nella sotto-area "Orientamento" si fa riferimento alle azioni intraprese dalla scuola per orientare gli studenti alla conoscenza di sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi e – per le scuole del secondo ciclo – all'orientamento al lavoro e alle professioni. [Solo per le scuole del II ciclo] Nella sotto-area "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" si fa riferimento alle azioni intraprese dalla scuola per arricchire la formazione degli studenti con percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali e per l'orientamento scolastico e lavorativo.

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità D26

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	3,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	69,2%	59,3%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	46,2%	45,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	93,2%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,9%	71,2%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,9%	59,3%	43,4%
Altre azioni per la continuità		15,4%	10,2%	14,1%



Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		2,4%	0,9%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	52,4%	46,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	42,9%	34,5%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	95,2%	96,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,0%	69,9%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,4%	56,6%	48,3%
Altre azioni per la continuità		11,9%	13,3%	16,3%

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento D27

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,5%	59,3%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	69,2%	66,1%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	69,2%	57,6%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	98,3%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	46,2%	39,0%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	69,2%	62,7%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	92,3%	91,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	30,8%	16,9%	15,2%



Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	60,2%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	61,9%	59,3%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	61,9%	52,2%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	95,2%	97,3%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	38,9%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,4%	67,3%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	66,7%	77,0%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	19,0%	18,6%	16,0%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	55,9%	37,4%	39,0%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BAI046009	92,1%	87,1%
Riferimenti		
Provincia di BARI	96,4%	95,2%
PUGLIA	96,6%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi D27.a

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	100,0%	96,6%	93,8%
Impresa formativa simulata		30,8%	39,7%	42,6%
Service Learning		7,7%	19,0%	19,7%
Impresa in azione		23,1%	20,7%	18,2%
Attività estiva		38,5%	43,1%	54,4%
Attività all'estero		61,5%	29,3%	39,4%
Attività mista		53,8%	48,3%	44,8%
Altre modalità	✓	30,8%	31,0%	27,8%

Liceo				
	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	85,4%	89,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		34,1%	37,8%	39,1%
Service Learning		17,1%	27,0%	25,8%
Impresa in azione		9,8%	18,0%	16,4%
Attività estiva		22,0%	24,3%	50,7%
Attività all'estero		39,0%	35,1%	48,5%
Attività mista		63,4%	57,7%	53,2%
Altre modalità	✓	24,4%	32,4%	32,8%



3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi **D27.b**

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	87,9%	92,8%
Associazioni di rappresentanza	X	38,5%	48,3%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		61,5%	63,8%	56,1%
Enti pubblici	X	69,2%	70,7%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	84,6%	86,2%	87,2%
Altri soggetti		23,1%	24,1%	20,1%

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	65,0%	69,1%	72,8%
Associazioni di rappresentanza	X	57,5%	60,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		32,5%	38,2%	42,8%
Enti pubblici	X	85,0%	86,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	87,5%	90,0%	91,2%
Altri soggetti		20,0%	35,5%	29,3%

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali **D27.c**

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	94,9%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,9%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	71,2%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	83,1%	83,0%	76,3%



Punti di forza: *Orientare significa porre l'individuo in grado di prendere coscienza di sé e di progredire, con i suoi studi e la professione, in relazione alle mutevoli esigenze della vita, con il duplice scopo di contribuire al progresso della società e di raggiungere il pieno sviluppo della persona umana (UNESCO).* In tale ottica, in ingresso, si collocano azioni di continuità con la scuola media inferiore, accoglienza, attività culturali informative e formative, incontri per la presentazione dell'offerta formativa, *giornate di scuola aperta* per illustrare l'organizzazione della scuola e dei percorsi di studio, gli ambienti di lavoro e le varie strutture, le attività laboratoriali anche in collaborazione con studenti interni. Si prosegue nel corso del primo biennio con un orientamento formativo attraverso diverse modalità di intervento e recupero, compreso un eventuale riorientamento della scelta, DL 7214 28/7/14. Attraverso l'utilizzo di opportuni finanziamenti PNRR, si realizzano e prevedono nuove azioni per favorire la crescita di una continuità educativa, contenere possibili condizioni di disagio e criticità, offrire opportunità formative atte a motivare gli studenti al percorso scolastico, a potenziare il metodo di studio, ad acquisire maggiore consapevolezza delle proprie possibilità. In uscita, la didattica medesima, con le nuove integrazioni modulari nel PTOF, acquista ancora più valenza orientativa innescando processi motivazionali verso gli apprendimenti, al fine di far sperimentare quali ambiti siano più congeniali allo studente, soprattutto negli ultimi due anni di corso, con attività di orientamento alle professioni, ai corsi di laurea, ai concorsi pubblici, come da DL 08/11/13 n. 128. Il 56% di studenti del I ciclo e il 92% di ammessi nel 22/23 in II, hanno seguito il consiglio orientativo, come nei riferimenti. La commissione formazione classi definisce il raccordo tra le competenze in entrata degli studenti, come nel 42% di scuole del territorio, e ripartisce gli iscritti in classi miste, garantendo eterogeneità sulla base della valutazione del I grado, equa distribuzione dei BES, livelli di competenze certificati anche da prove standardizzate. L'attuazione dei PCTO avviene sulla base di convenzioni con soggetti ospitanti come iRudek, Work Out, APICE, Buzzi Unicem, La Maria del Porto, Manifatture Daddato, ASL BT Regione Puglia, Caritas, studi fotografici, commerciali e legali, associazioni culturali, enti afferenti al patrimonio ambientale. La valutazione finale degli apprendimenti viene attuata tenuto conto dell'osservazione svolta dai tutor. In sede di scrutinio il livello autonomo, rilevato nella scheda di valutazione, e una frequenza almeno pari al 75%, permette l'attribuzione di un punto di credito. Al termine del percorso triennale si certifica livello QNQ raggiunto e competenze in coerenza con il livello 4 EQF, MLPS-MIUR 2018. Sui totali PCTO 22/23 si evidenziano 28% avanzato, 59% autonomo, 11% base e 1% non raggiunto.

Punti di debolezza: La scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro, rende asistemico il processo in uscita; in cui i numerosi interventi informativi, gli incontri, i



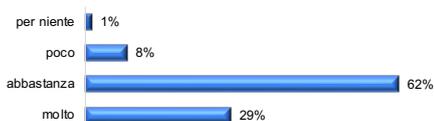
seminari, gli Open Day, le simulazioni, le giornate di accoglienza, costituiscono un elevato flusso di informazioni non strutturate con altre attività curriculari. Mancano ancora azioni mirate a verificare gli orientamenti post-diploma, a presentare la reale offerta lavorativa territoriale ed extra territoriale, le tecniche a sostegno della ricerca di occupazione, la conoscenza dei contratti di lavoro e della normativa vigente. L'intermediazione tramite placement non è ancora stata avviata. Non si dispone di uno strumento per identificare le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale e sul territorio, quindi, non si permette ai diplomati di orientarsi tra offerte concrete. L'accostamento tra la formazione culturale scolastica e il mondo del lavoro con PCTO non sempre risulta funzionale ed efficace e tantomeno gradito. Si evince una perplessità da parte dei tutor aziendali circa le conoscenze professionali acquisite dagli studenti durante il percorso, limitate nel 4% dei casi, così come la capacità di organizzazione autonoma del lavoro e di collaborazione con i dipendenti aziendali. Raddoppia, 8%, il numero di studenti per i quali non è adeguata la capacità di decisione e spirito di iniziative, così come il rispetto per regole, persone, ambienti e strumenti di lavoro. Le conoscenze iniziali degli studenti, in riferimento all'attitudine con il ruolo previsto dal progetto, risultano non adeguate nel 28% dei casi, secondo i tutor scolastici, dato che si attesta al 43% per le conoscenze professionali di base, attestando una grave criticità, quanto la collaborazione scuola e azienda, non adeguata nel 7% dei casi e la coerenza tra attività PCTO e figura professionale derivante dal percorso di studi, così come l'impegno e l'assiduità nel percorso. Dal punto di vista degli studenti, i percorsi selezionati non forniscono nuove conoscenze teoriche o pratiche nell'8% dei casi e nel 15% neanche informazioni utili sul mondo del lavoro. Poca l'autonomia personale e la sicurezza acquisite durante il percorso, basso il livello di comunicazione, assistenza e di collaborazione con i referenti, critico nel 10% dei casi, poca anche la gratificazione in più del 20% degli studenti. Le informazioni fornite dai referenti e tutor, così come le mansioni assegnate, la coerenza con il percorso di studi non convincono il 10% di studenti, che confermano nel 25% dei casi di non avere avuto alcuna ricaduta positiva sui risultati scolastici. Seppur integrata come tale l'esperienza PCTO non ha dato alcuna forma di aggiunta al profilo orientativo nel 20% di studenti, che concludono non soddisfatti nel 9% dei casi.



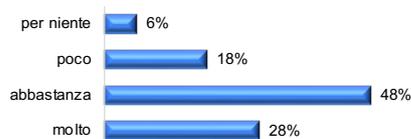
ALLEGATO 18 INDICATORI MONITORAGGIO PROGETTI PCTO

1. STUDENTI

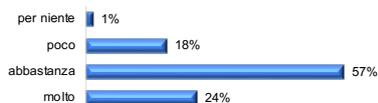
Ho acquisito nuove conoscenze sia teoriche che pratiche attraverso l'attività aziendale e/o quella fatta in classe



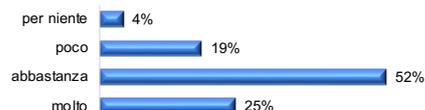
Ho acquisito informazioni sul mondo del lavoro



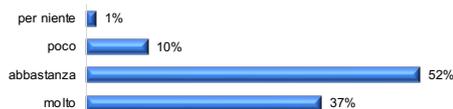
Ho acquisito più sicurezza e autonomia personale



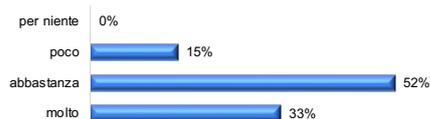
Ho trovato l'attività assegnata varia e gratificante



Ho avuto assistenza e collaborazione da parte dei tutor aziendale



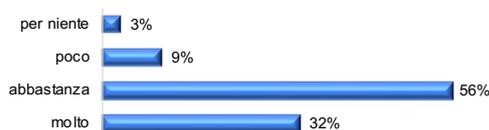
Ho avuto assistenza e collaborazione da parte dei tutor scolastico



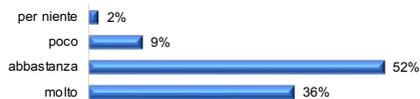
Ho comunicato in modo efficace con il personale dell'azienda e i tutor aziendale



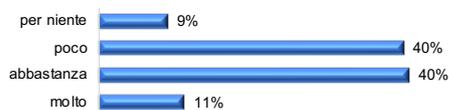
Ho comunicato in modo efficace con tutor scolastico



Ho compreso le informazioni e le ho utilizzate per eseguire i compiti assegnati

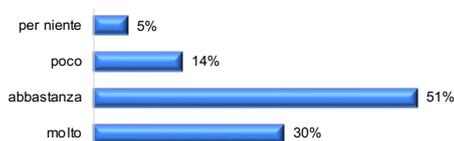


Ho chiesto aiuto incontrando difficoltà non attese

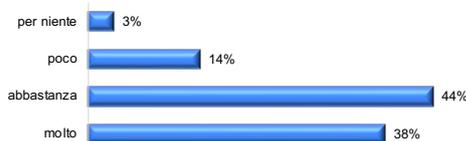




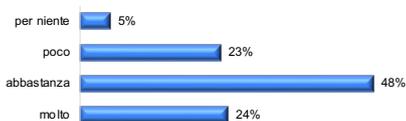
Sei soddisfatto delle mansioni che ti sono state assegnate



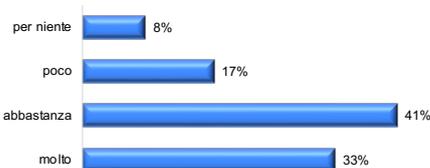
Le mansioni assegnate sono state coerenti al tuo percorso di studio



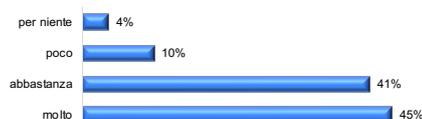
Questa esperienza formativa ha avuto una ricaduta positiva nei risultati scolastici



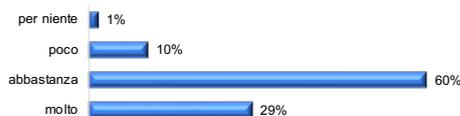
Il percorso PCTO è utile per il tuo orientamento lavorativo



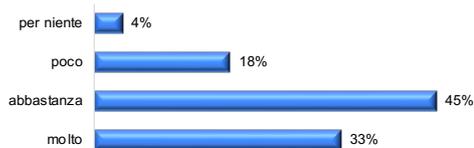
Sei soddisfatto complessivamente di aver partecipato all'esperienza formativa



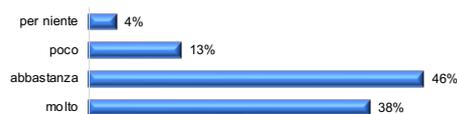
Avevi le competenze adeguate per affrontare i compiti che ti sono stati assegnati



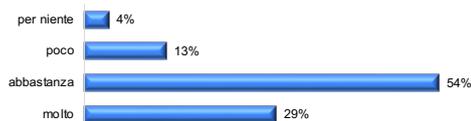
Ritieni di aver tratto vantaggio dall'esperienza di PCTO



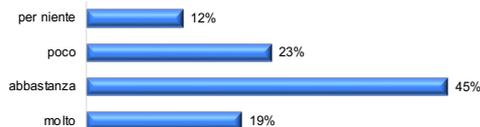
I compiti assegnati ti sono sembrati coerenti con il percorso formativo da te intrapreso



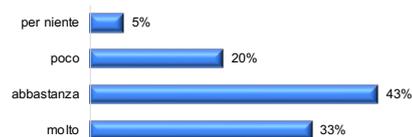
Nel contesto in cui sei stato inserito hai avuto spazi di autonomia e di iniziativa personale



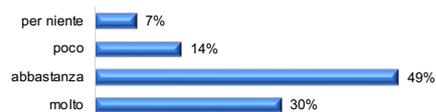
Da questa esperienza pensi di aver ricavato maggiori sollecitazioni allo studio



Da questa esperienza pensi di aver ricavato utili indicazioni al fine di orientare le tue scelte future



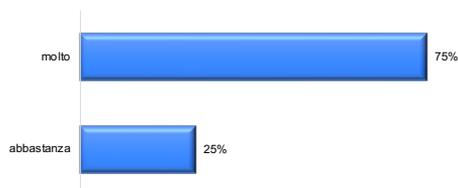
Rispetto alle tue aspettative l'ambiente di lavoro che hai sperimentato ti è sembrato migliore di come lo immaginavi





2. MONITORAGGIO TUTOR AZIENDALI

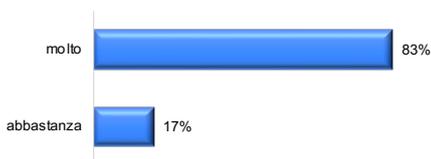
Lo studente ha partecipato all'attività in azienda con impegno e assiduità



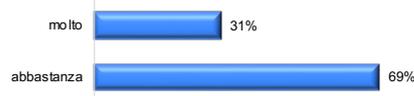
Gli studenti si sono relazionati in modo corretto e costruttivo



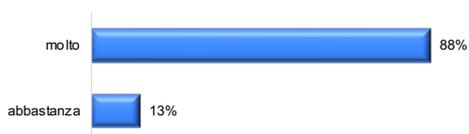
La collaborazione con la scuola è stata proficua



Le conoscenze iniziali degli studenti erano adeguate all'inserimento nel ruolo previsto dal progetto



L'organizzazione del PCTO nel suo complesso si è dimostrata efficace



I contenuti del progetto sono stati coerenti con la figura professionale proposta



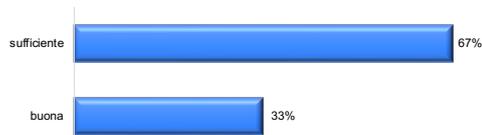
Associa: conoscenza di cultura generale



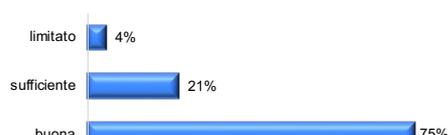
Associa: conoscenze specifiche concordate con il tutor scolastico



Associa: conoscenze professionali di base iniziali

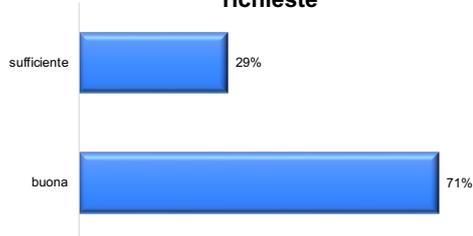


Associa: conoscenze professionali acquisite

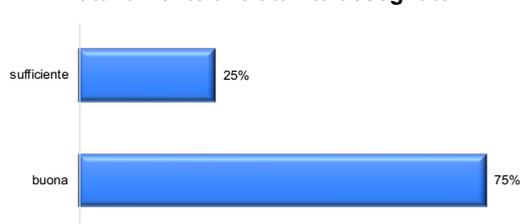




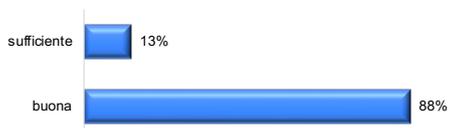
Associa: comprensione di varie richieste



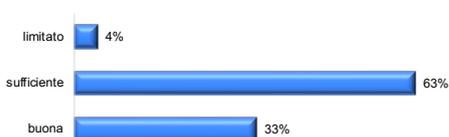
Associa: capacità di partecipare attivamente alle attività assegnate



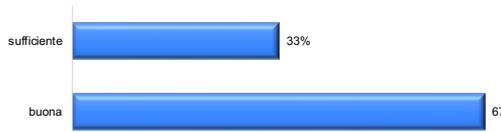
Associa capacità di lavorare in gruppo



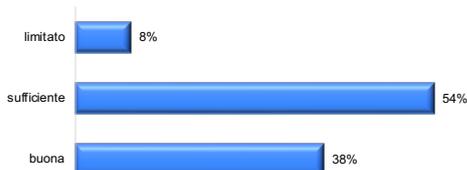
Associa: capacità di organizzazione autonoma del lavoro assegnato



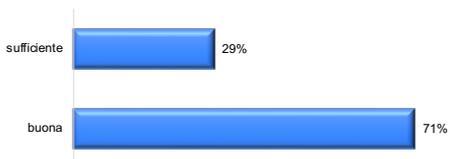
Associa: capacità di adattamento alle diverse mansioni assegnate



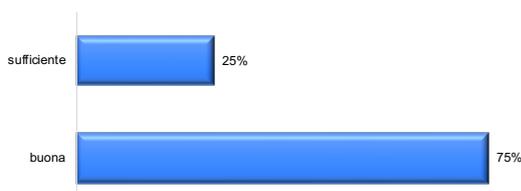
Associa: capacità di decisione e spirito di iniziativa



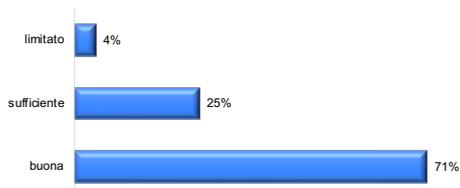
Associa: capacità di portare a termine il lavoro assegnato nei tempi e nei modi previsti



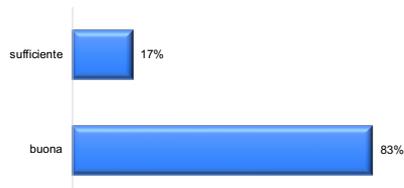
Associa: capacità di relazioni interpersonali



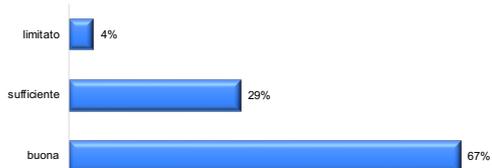
Associa: capacità di collaborare con i dipendenti dell'azienda



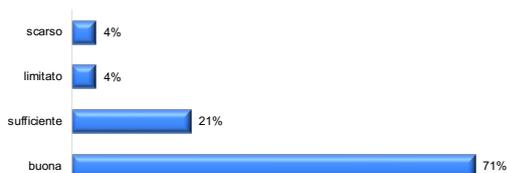
Associa capacità di rapportarsi con il tutor aziendale



Associa: gli studenti hanno dimostrato puntualità e rispetto degli orari di lavoro

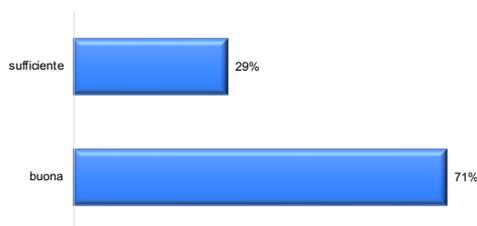


Associa: gli studenti hanno dimostrato rispetto per persone, ambienti e strumenti di lavoro

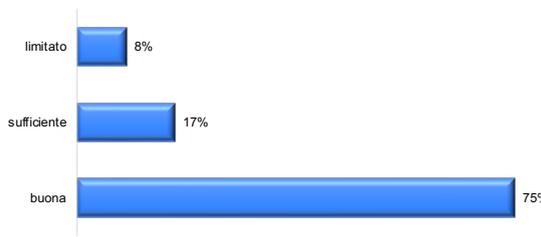




Associa: gli studenti hanno dimostrato un interesse costante per le attività svolte



Associa: gli studenti hanno saputo adeguarsi all'ambiente di lavoro



3. MONITORAGGIO TUTOR SCOLASTICO ATTIVITA' AZIANDALI ESTERNE ALL'ISTITUTO CHE PREVEDONO ATTIVITA' PRELIMINARI E UDA PCTO IN CLASSE

La collaborazione scuola-azienda è stata proficua



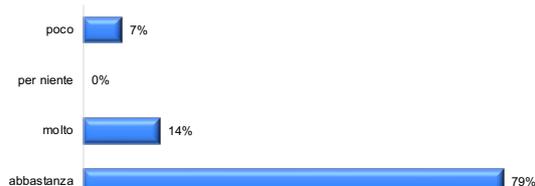
Il PCTO ha risposto del tutto alle aspettative della scuola



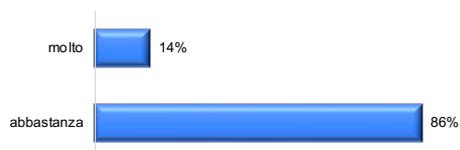
L'attività di PCTO è risultata coerente rispetto alla figura professionale



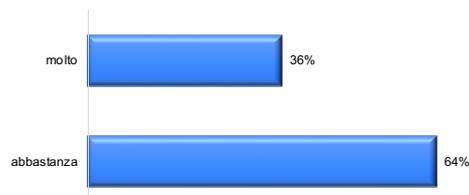
Lo studente ha partecipato all'attività in azienda con impegno e assiduità



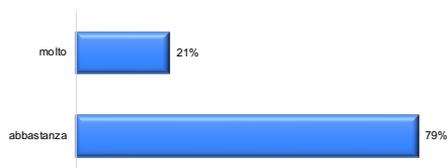
Le conoscenze iniziali possedute dall'allievo erano adeguate all'inserimento nel ruolo previsto



L'attività preliminare svolta in classe nella fase d'aula è stata utile



Lo studente ha raggiunto un adeguato grado di autonomia

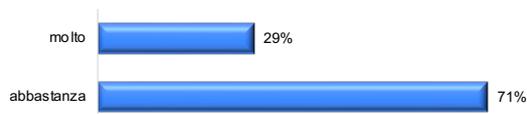




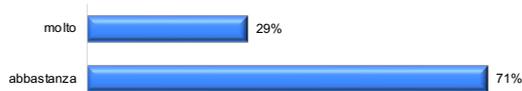
4. MONITORAGGIO TUTOR SCOLASTICO

ATTIVITA' INTERNE ALL'ISTITUTO CON DOCENTI CURRICOLARI ED EVENTUALI ESPERTI ESTERNI

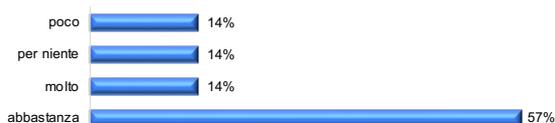
Gli studenti si sono relazionati in modo corretto e costruttivo



I contenuti del progetto sono stati coerenti con la figura professionale proposta



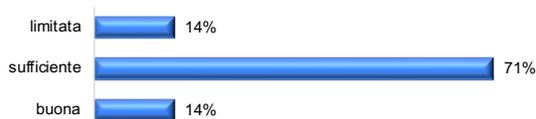
Le conoscenze iniziali degli studenti erano adeguate all'inserimento nel ruolo previsto dal progetto



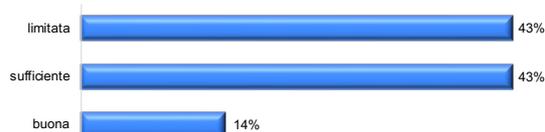
L'organizzazione del PCTO nel suo complesso si è dimostrata efficace



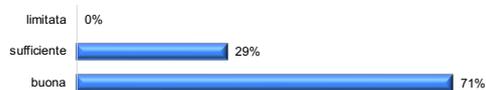
Associa: conoscenze di cultura generale



Associa: conoscenze professionali di base iniziali



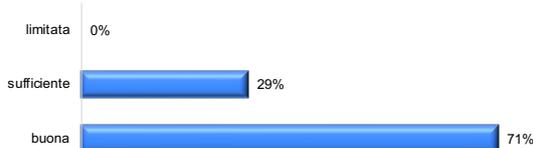
Associa: conoscenze professionali acquisite



Associa: comprensione di varie richieste



Associa: capacità di partecipare attivamente alle attività assegnate



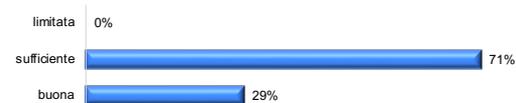
Associa: capacità di lavorare in gruppo



Associa: capacità di organizzazione autonoma del lavoro assegnato

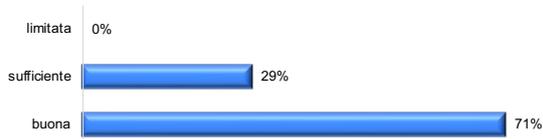


Associa: capacità di portare a termine il lavoro assegnato nei tempi e nei modi previsti





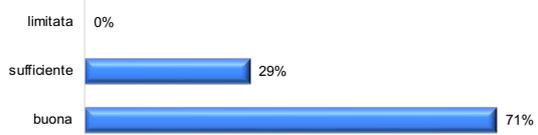
**Associa: capacità di relazioni
interpersonali**



**Associa: capacità di collaborare con
gli altri studenti**



**Associa: capacità di rapportarsi con
i tutor scolastici**



**Associa: gli studenti hanno dimostrato
rispetto per le persone, gli ambienti e
gli strumenti di lavoro**



**Associa: gli studenti hanno
dimostrato un interesse costante per
le attività svolte**





RAV QUARTA SEZIONE

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

4.1 Orientamento strategico e organizzazione della scuola (VOTO 5)

Nell'area "Orientamento strategico e organizzazione della scuola" si fa riferimento alla capacità di monitorare le attività intraprese e di indirizzare le risorse umane, finanziarie e strumentali verso il perseguimento delle finalità dell'istituto. L'area è articolata in quattro sotto-aree:

- Monitoraggio delle attività
- Organizzazione delle risorse umane
- Gestione delle risorse economiche

Nella sotto-area "Monitoraggio delle attività" si fa riferimento alla presenza di una rilevazione periodica e sistematica di informazioni e di dati sull'andamento delle attività, mediante l'uso di appositi strumenti. Nella sotto-area "Organizzazione delle risorse umane" si fa riferimento alla individuazione di ruoli di responsabilità ed alla definizione dei compiti per il personale. Nella sotto-area "Gestione delle risorse economiche" si fa riferimento all'assegnazione delle risorse per la realizzazione dei progetti coerenti con le finalità della scuola e con i fabbisogni formativi degli studenti e del personale della scuola.

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio D28

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,0%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,1%	3,0%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,6%	36,8%

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,5%	0,9%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	2,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	2,6%	38,0%



3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo D29

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	28,7%	1,0%	1,5%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,7%	1,2%	2,8%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,7%	3,0%	3,3%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,7%	5,3%	5,1%	5,5%

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa D30

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	29	9	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	3.630	5.792,6	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari D31

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	22,8%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,8%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	21,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	0	40,4%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	22,8%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	25,1%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	25,1%	27,6%	26,4%
Sport	0	10,5%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	19,9%	21,9%	25,8%



Punti di forza: Il Capo d'Istituto esercita la sua funzione di leader attraverso la capacità di motivare e innovare i processi scolastici e organizzativi, gestire le risorse umane, materiali, finanziarie o educative, coordinare i cambiamenti delle politiche didattico-gestionali, definendone la direzione e condividendola con i membri dello staff, che rappresentano il 10% del CdD. A circa 40 docenti, esclusi i coordinatori, è destinata una quota delle risorse pari al 75% del MOF, comprensiva del fabbisogno per la realizzazione di interventi di recupero e di sostegno, che incrementata del 75% dei fondi per la valorizzazione del personale scolastico e dei fondi derivanti da anni precedenti per l'incremento delle attività OF, per i recuperi in seguito alle sospensioni del giudizio e per le attività di inclusione, ammonta a € 109455 nel 22/23. A circa 20 unità ATA è destinata una quota del 25% del MOF, che incrementata del 25% dei fondi per la valorizzazione del personale scolastico e da economie FIS precedenti, ammonta a € 36458. Il DSGA predispose il Piano Annuale con il dettaglio delle spese, i finanziamenti, i tempi. Con una media del 22,7% di partecipanti ad attività organizzative e dell'8,7% a gruppi di lavoro formalizzati, l'Istituto si colloca sopra i riferimenti. I fondi interni per i 21 progetti OF ammontano a € 28050, nel 22/23, durante il quale sono stati ultimati circa 25 attività progettuali con spesa di € 106000, con una media di € 3630 a progetto, esclusi i progetti PNRR tuttora in corso. I 3 percorsi di rilievo sono: il progetto TECNOLOGIE INFORMATICHE, di € 6749, da riferire solo ad acquisti a.s. 20/21, che prevede annualmente la digitalizzazione degli studenti attraverso la fornitura di sussidi digitali scolastici, favorendo la padronanza tecnologica e fornendo opportunità di crescita svincolate dalle condizioni reddituali di partenza; il progetto WANNÀ, di educazione alla convivenza civile, con spesa media annua di € 6500, per comprendere l'importanza del proprio rapporto con gli altri all'interno della società e migliorare l'approccio con il mondo della politica; il progetto ACCOGLIENZA-ORIENTAMENTO-CONTINUITÀ, con spesa media annua di € 12000, per circa 20 docenti, per finanziare il coordinamento di processi di inizio anno, delle attività della Commissione formazione classi, delle attività della FS prima di raccordo con le scuole del I ciclo, poi con gli enti interessati da possibili scelte future. Per il controllo sistematico dei progetti suddetti ma anche di ogni intervento educativo, per valutarne la realizzazione, l'esito e le risposte dei soggetti coinvolti, il NIV organizza periodici monitoraggi per reperire informazioni su dati strutturali e organizzativi, cogliere difficoltà emergenti, descrivere ostacoli alla realizzazione di un progetto, evidenziare forze, debolezze, potenzialità di strumentazione e di organizzazione; ripensare le attività intraprese in relazione agli obiettivi e ai fini che si intendono perseguire, in vista di RS.

Punti di debolezza: L'Istituto si basa su un'organizzazione complessa, in cui inevitabilmente si promuove, da parte del Capo d'Istituto, una *leadership diffusa*, con un continuo impegno a orientare la



comunità, valorizzare le competenze, motivare e coinvolgere nei processi decisionali, assegnare ruoli di responsabilità, gestire risorse e cambiamenti, interagire con soggetti esterni, distribuire deleghe per coordinare il lavoro degli altri e dare direttive, valorizzare gli organi collegiali. Tale sforzo organizzativo è contrastato dalla notevole variabilità del collegio docenti che lascia poco margine a scelte programmatiche di lungo termine. Relativamente ai progetti, si risente ancora della mancanza di una organizzazione didattica modulare, mirata a favorire il potenziamento extracurricolare degli studenti, evitando la frammentazione degli insegnamenti in modo che l'alunno possa concentrarsi maggiormente solo su alcune delle attività proposte sviluppando competenze di rinforzo. Si ritiene che tale l'effetto sia dovuto alla notevole problematicità dell'utenza, che richiede interventi di grande varietà. Seppur esonerati in parte dal percorso PCTO, grazie all'*Attività integrative per il conseguimento della qualifica IeFP 2021*, resta chiaro che il monte ore da portare a compimento, DM n. 145 30/12/18 per molti studenti, impone alla FS e ai tutor la distribuzione delle stesse anche in orario curricolare, con ancora ricadute notevoli sull'organizzazione del CdC. Dal punto di vista degli ATA, la complessità dell'Istituto e la variabilità del personale, determinano criticità nelle attività di coordinamento, tanto da richiedere più occasioni per valorizzare pareri e opinioni; nella suddivisione del FIS; nella necessità di formazione degli amministrativi; nella pianificazione puntuale delle attività annuali; nella promozione di iniziative volte al miglioramento del servizio. Nonostante l'indubbia utilità dei fondi PNRR derivanti dai Finanziamenti Europei, di circa € 808988, l'utilizzo degli stessi ai fini del miglioramento dell'offerta formativa scolastica, prevede un notevole impegno da parte dell'amministrazione-contabile alle prese con burocrazia, rendicontazioni e consuntivi. Il pesante meccanismo che si estende dalla generazione di avvisi, alle gare pubbliche, ai bandi, alla ricerca di partenariati, fino all'esecuzione dei lavori, ai *time sheet* delle attività svolte, coincide, impatta e sottrae tempo alle normali attività routinarie, a cominciare dalle immissioni in ruolo fino alla predisposizione degli orari delle lezioni che vedono coinvolte famiglie, trasporti pubblici e docenti. Effetti limitanti derivano anche dalla gestione quotidiana delle numerose assenze degli insegnanti che impattano sull'organizzazione scolastica e discontinuità nelle lezioni. Seppur strutturato il sistema di monitoraggi non è del tutto efficiente, mancano le griglie di rilevazione quali-quantitative e le fasi della rilevazione richiedono lunghe interazioni con i referenti.



ALLEGATO 19

INDICATORI FINANZIAMENTI SINTESI DIACRONICA

FINANZIAMENTI	ANNO SCOLASTICO 21/22	ANNO SCOLASTICO 22/23
Contributo volontario delle famiglie	€ 31.930,00	€ 32.500,00
Finanziamenti statali per il M.O.F.	€ 134307,23	€ 134821,85
Finanziamenti statali per i PCTO	€ 17411,03	€ 17086,80
Finanziamenti statali per l'assistenza psicologica e medica	€ 4000,00	€ 6400,00
Finanziamenti dalla provincia per i percorsi IeFP		
Finanziamenti del comune per i progetti sull'inclusione	€ 37492,46	
Fondi PNRR		€ 808988,72
Fondi PNSD	€ 16000,00	
Fondi per la formazione	€ 3000,00	€ 16660,00+ € 1950,00

4.2 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (VOTO 5)

Nell'area "Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane" si fa riferimento alla capacità della scuola di investire nelle competenze del personale, promuovendone la formazione e favorendo un ambiente organizzativo funzionale alla crescita professionale.

L'area è articolata in tre sotto-aree:

- Formazione del personale
- Valorizzazione delle competenze
- Collaborazione tra docenti

Nella sotto-area "Formazione del personale" si fa riferimento alle azioni finanziate dalla scuola o da altri soggetti per l'aggiornamento professionale. Nella sotto-area "Valorizzazione delle competenze" si fa riferimento all'individuazione, al riconoscimento ed all'utilizzo delle competenze del personale (es. assegnazione di funzioni e incarichi, promozione di iniziative di formazione tra pari). Nella sotto-area "Collaborazione tra docenti" si fa riferimento alle attività in gruppi di lavoro ed alla condivisione di strumenti e materiali didattici.



3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti D32

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	55,8%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	16,7%	22,0%

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale D33

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	11	3,6	3,5	3,8



	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	1	23,1%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	43,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,6%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	1	23,1%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	4	7,2%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	31,3%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	16,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	2	75,9%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,7%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,1%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	6,7%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	12,8%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	30,3%	31,3%	34,5%

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti **D33**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	11	70,8%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	0	36,9%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	44,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	10,8%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,7%	12,5%	17,3%
Università	0	3,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,0%	19,4%	25,9%



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti D33

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	6	46,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	11,3%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,4%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,6%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	18,5%	14,0%	19,4%



3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale **D33**

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere	10,2%	2,5%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,2%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		2,2%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa	23,6%	1,2%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento	73,1%	3,0%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	23,6%	8,3%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	70,9%	34,1%	31,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,8%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,2%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		21,3%	19,4%	15,5%



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA **D32**

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		7,5%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	31,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,6%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,2%	38,3%	42,0%

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento **D34**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,9%	1,8%	2,4%



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022]

	Situazione della scuola BAI046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,5%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,1%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	13,2%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,7%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,0%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	7,1%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,6%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,6%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	7,1%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,5%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,5%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,0%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,5%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	7,6%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	27,9%	29,6%	24,4%



3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA **D34**

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	75,7%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	2,4%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,3%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	4,7%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,3%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	22,5%	20,3%	24,9%



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento **D34**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAI5046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,7%	0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		22,4%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	4,2%	2,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,6%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,1%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,3%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	4,2%	1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,9%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,8%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,2%	1,8%	2,5%
Altro argomento		16,9%	15,6%	11,8%



3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento D35

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	1,8%	4,7%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,7%	2,5%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	3,6%	1,9%	1,4%	1,7%
Accoglienza	1,8%	2,7%	3,1%	2,6%
Inclusione	5,8%	3,8%	4,2%	3,7%
Continuità	5,1%	1,4%	1,6%	1,3%
Orientamento	6,9%	2,5%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,4%	0,9%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	0,7%	1,8%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,8%	1,1%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	6,5%	2,0%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,7%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	1,8%	1,7%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,5%	2,8%	3,8%	3,1%
Altro argomento	1,8%	1,2%	1,0%	0,8%

Punti di forza: Individuati sulla base della disponibilità, affidabilità e assunzione di responsabilità, intorno al DS operano 79 docenti dell'IP e 46 del LA con ruoli di sistema, per un totale di 25 gruppi formalizzati per indirizzo, dati oltre i riferimenti. L'Autonomia scolastica ha permesso di articolare 5 figure per la definizione di criteri comuni per la valutazione degli studenti, 2 per la stesura del curricolo verticale, 10 coordinatori di Asse per l'analisi delle competenze in ingresso e uscita, 5 FS, 2 collaboratori DS, 2 per la predisposizione di documenti strategici, 7 per l'attivazione dei PCTO, 1 per il raccordo con il territorio, 2 responsabili OCSE, 5 per la predisposizione dei progetti PON, 18 coordinatori di dipartimento per il raccordo sui temi disciplinari, 14 per la predisposizione dei progetti da fondi PNRR, dati conformi ai riferimenti. L'assegnazione dei ruoli, degli incarichi retribuiti e la suddivisione dei compiti avviene sulla base della capacità di collaborare e coesistere all'interno di un organo collegiale, per portare a termine compiti organizzativi o didattici; di proporre soluzioni innovative per aspetti critici; di organizzare, redigere e



rendicontare in autonomia. Ogni incarico viene sottoposto al CdD. L'organizzazione e la gestione degli ATA, art. 2 DL 30/03/2001 n. 165, garantisce adeguati margini nelle determinazioni operative e gestionali; collegamenti delle attività degli uffici didattici e amministrativi, mediante sistemi informatici di condivisione; garanzia di trasparenza dell'amministrazione; armonizzazione degli orari di servizio e di apertura degli uffici con le esigenze dell'utenza. Nell'elaborazione del Piano per la formazione e l'aggiornamento la referente tiene conto prioritariamente dei bisogni evidenziati nel RAV e tradotti nel Piano di Miglioramento, per il raggiungimento degli obiettivi strategici, considerando anche che la legge 107 pianifica attività di formazione in servizio per tutto il personale in modalità obbligatoria e permanente, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente. Il finanziamento Regione Puglia per scuola Polo per l'inclusione di € 16500 nell'anno 2023 ha permesso la realizzazione di un corso sulle strategie e metodologie per l'autismo. Nel 22/23 sono stati portati a compimento 11 corsi di formazione su accoglienza nuovi docenti e formazione iniziale alle procedure organizzative e didattiche d'Istituto e alle iniziative di inclusione, formazione ai coordinatori di classe sugli adempimenti del ruolo, modello PEI, progettazione educativa e didattica (programmazione, compattazione discipline, personalizzazione e individualizzazione), procedure di intervento dei CdC in presenza di studenti con farmaci salvavita, progettazione UdA per competenze, valutazione ed Esame di Stato, metodologie didattiche innovative (Debate per adesione alla rete nazionale), tutte monitorate attraverso schede di sintesi del NIV; con una media di circa 60 partecipanti e una spesa annua di € 18610.

Punti di debolezza: Le figure di riferimento previste dal funzionigramma esplicano il loro operato attraverso la realizzazione di format di progettazioni educative e didattiche, modulistica di supporto, griglie di valutazione, schemi di relazioni e verbali e ogni altra documentazione funzionale all'attività dei docenti. I documenti sono condivisi nell'area riservata dell'Istituto o nel servizio cloud del RE. Ma, non è stato definito nel dettaglio un calendario di check point coordinato dal DS, con consegna di report, verifica di processo e definizione di eventuali azioni correttive. Con riferimento all'anno finanziario 22/23, anche se particolare attenzione è stata data alla prevenzione dell'insuccesso scolastico, alla lotta alla dispersione implicita, alla costruzione di nuovi spazi, alla realizzazione di nuove idee, alla messa in campo di forme di didattica laboratoriale, grazie al potenziamento degli investimenti concernenti gli interventi di supporto, recupero, integrazione, va contestualmente fatto notare il surplus di lavoro per alcuni docenti che hanno dovuto 'riorganizzarsi' per supportare DS, DSGA e segreterie nella gestione degli affidamenti dei lavori, delle gare d'appalto e dell'iter che segue ogni progetto legato in particolare al PNRR, il tutto in modo contestuale all'ordinaria attività didattica. La predisposizione di nuovi spazi e ambienti multifunzionali,



finalizzati alla dismissione di una didattica puramente trasmissiva in favore di attività partecipate e laboratoriali impatta con la formazione non sempre adeguata dei docenti che partecipano ai corsi indicati in misura non superiore al 30% dei totali. In parallelo sono state attivate iniziative a favore delle eccellenze, curando e favorendo la partecipazione a tutte le possibili proposte esterne ed a concorsi, ma, spesso, mancano studenti motivati e famiglie coinvolte. La collaborazione tra docenti basata su valori comuni e su modalità di azioni compartecipate, sull'acquisizione di un processo di *agire scolastico* proiettato nel tempo, interrelato a progetti di miglioramento continuo e di costante adeguamento agli utenti e al territorio, impatta con la variabilità dei docenti, che sviscerano anche lo sforzo organizzativo e finanziario della formazione. Docenti che non si stabilizzano rendono complesso il compito di intercettare disponibilità e professionalità per lo staff adatte agli obiettivi dell'Istituto. Dunque, ad inizio anno, si profilano incarichi di alta responsabilità e profilo professionale liberi; che saranno poi restituiti ad altre figure necessitanti di formazione immediata. Le esigenze formative necessitano di essere raccolte ogni anno con conseguente predisposizione di documenti strutturati. Formare un nucleo stabile e ampio di docenti con competenze specifiche in settori strategici per l'organizzazione della scuola resta, pertanto, prioritario e complesso. La circolazione di idee e materiali avviene spesso solo per vie brevi e informali.

ALLEGATO 20 SINTESI DEI PERCORSI DI FORMAZIONE

AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA-INCLUSIONE E DISABILITÀ-formazioni in ingresso docenti di nuova nomina

UTILITÀ: Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti:
 [Corrispondenza tra le tematiche trattate e le esigenze formative]



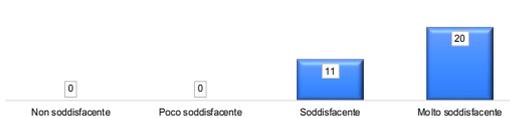
UTILITÀ: Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti:
 [Applicabilità degli argomenti trattati alla pratica quotidiana]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Gestione del tempo]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Spazio per domande e interventi]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Padronanza dei contenuti]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Capacità di comunicare e di stimolare attenzione e riflessione]





EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Coinvolgimento ed interesse per i contenuti trattati]



EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Qualità, chiarezza e coerenza del materiale didattico fornito]



EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ampliamento delle conoscenze teoriche e sviluppo di competenze specifiche]



EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ricadute positive sulla tua formazione e competenze professionali]



AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA-modalità di utilizzo delle diverse funzioni del registro elettronico per docenti e coordinatori di classe

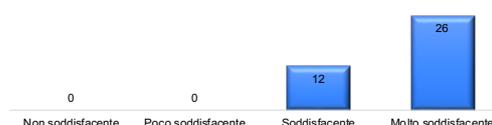
UTILITA': Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti: [Corrispondenza tra le tematiche trattate e le esigenze formative]



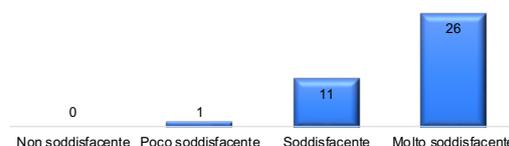
UTILITA': Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti: [Applicabilità degli argomenti trattati alla pratica quotidiana]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Gestione del tempo]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Spazio per domande e interventi]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Padronanza dei contenuti]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Capacità di comunicare e di stimolare attenzione e riflessione]



EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Coinvolgimento ed interesse per i contenuti trattati]



EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Qualità, chiarezza e coerenza del materiale didattico fornito]





EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ampliamento delle conoscenze teoriche e sviluppo di competenze specifiche]



EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ricadute positive sulla tua formazione e competenze professionali]



AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA-INCLUSIONE E DISABILITÀ-strategie di aiuto e personalizzazione rivolte a studenti con BES. modello di programmazione di classe

UTILITA': Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti: [Corrispondenza tra le tematiche trattate e le esigenze formative]



UTILITA': Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti: [Applicabilità degli argomenti trattati alla pratica quotidiana]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Gestione del tempo]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Spazio per domande e interventi]



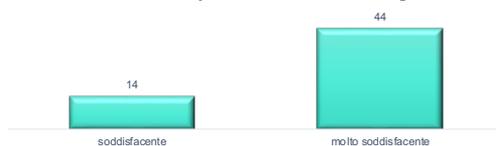
ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Padronanza dei contenuti]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Capacità di comunicare e di stimolare attenzione e riflessione]



EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Coinvolgimento ed interesse per i contenuti trattati]



EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Qualità, chiarezza e coerenza del materiale didattico fornito]



EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ampliamento delle conoscenze teoriche e sviluppo di competenze specifiche]



EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ricadute positive sulla tua formazione e competenze professionali]



INCLUSIONE E DISABILITÀ-nuovo modello di pei ministeriale

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bais046009@pec.istruzione.it | bais046009@istruzione.it
Codice MIUR: BAIS046009 | C.F. 81003710720



UTILITA': Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti: [Corrispondenza tra le tematiche trattate e le esigenze formative]



UTILITA': Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti: [Applicabilità degli argomenti trattati alla pratica quotidiana]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Padronanza dei contenuti]



EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Coinvolgimento ed interesse per i contenuti trattati]



EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ampliamento delle conoscenze teoriche e sviluppo di competenze specifiche]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Gestione del tempo]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Spazio per domande e interventi]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Capacità di comunicare e di stimolare attenzione e riflessione]



EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Qualità, chiarezza e coerenza del materiale didattico fornito]



EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ricadute positive sulla tua formazione e competenze professionali]



VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO-valutazione degli apprendimenti e del comportamento al termine del primo quadrimestre

UTILITA': Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti: [Corrispondenza tra le tematiche trattate e le esigenze formative]



UTILITA': Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti: [Applicabilità degli argomenti trattati alla pratica quotidiana]





ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Gestione del tempo]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Padronanza dei contenuti]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Spazio per domande e interventi]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Capacità di comunicare e di stimolare attenzione e riflessione]



EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Coinvolgimento ed interesse per i...]



EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Qualità, chiarezza e coerenza del materiale didattico fornito]



EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ampliamento delle conoscenze teoriche e sviluppo di competenze specifiche]



EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ricadute positive sulla tua formazione e...]



AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO- Incontro di formazione sulle modalità di predisposizione della seconda prova dell'Esame di Stato per l'Istituto professionale

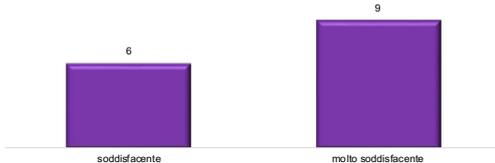
UTILITA': Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti: [Corrispondenza tra le tematiche trattate e le esigenze formative]



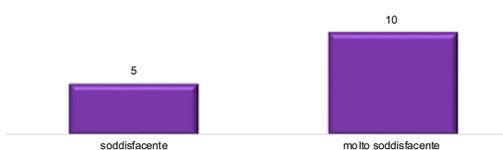
UTILITA': Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti: [Applicabilità degli argomenti trattati alla pratica quotidiana]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Gestione del tempo]

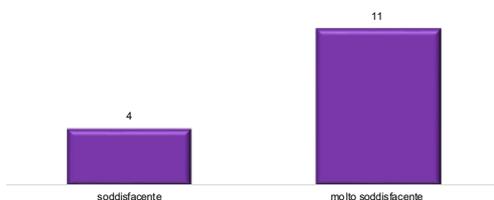


ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Spazio per domande e interventi]

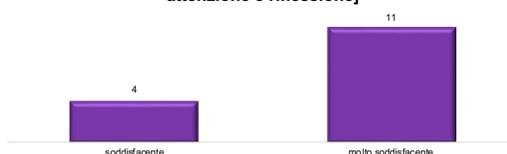




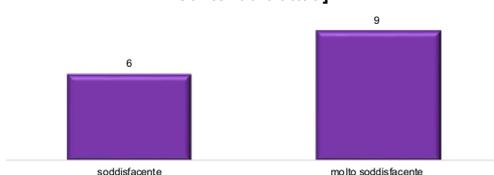
ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Padronanza dei contenuti]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Capacità di comunicare e di stimolare attenzione e riflessione]



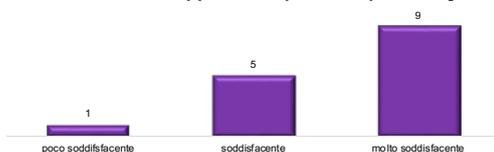
EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Coinvolgimento ed interesse per i contenuti trattati]



EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Qualità, chiarezza e coerenza del materiale didattico fornito]



EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ampliamento delle conoscenze teoriche e sviluppo di competenze specifiche]



EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ricadute positive sulla tua formazione e competenze professionali]



AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO-Formazione all'Esame di Stato 2022/23 per docenti

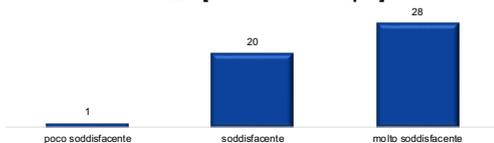
UTILITA': Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti: [Corrispondenza tra le tematiche trattate e le esigenze formative]



UTILITA': Esprimi il tuo grado di soddisfazione sul corso relativamente ai seguenti aspetti: [Applicabilità degli argomenti trattati alla pratica quotidiana]



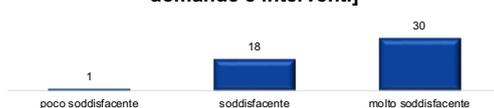
ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Gestione del tempo]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Padronanza dei contenuti]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Spazio per domande e interventi]



ORGANIZZAZIONE: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti la docenza: [Capacità di comunicare e di stimolare attenzione e riflessione]





EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Coinvolgimento ed interesse per i contenuti trattati]



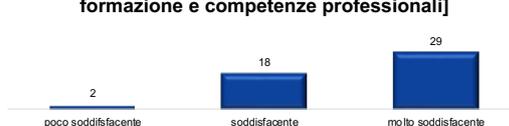
EFFICACIA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti contenuti e materiali [Qualità, chiarezza e coerenza del materiale didattico fornito]



EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ampliamento delle conoscenze teoriche e sviluppo di competenze specifiche]

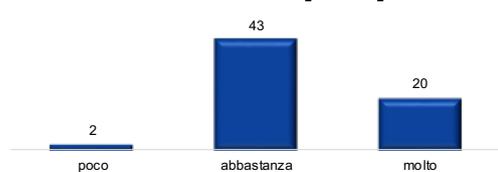


EFFICIENZA: Esprimi la tua valutazione rispetto ai seguenti elementi caratterizzanti le ricadute [Ricadute positive sulla tua formazione e competenze professionali]



AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO-Formazione all'Esame di Stato 2022/23 per studenti

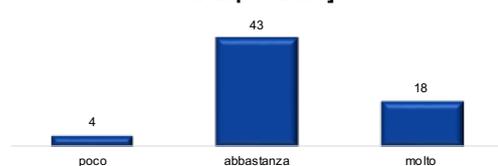
Gli argomenti trattati nel corso sono risultati: [chiari]



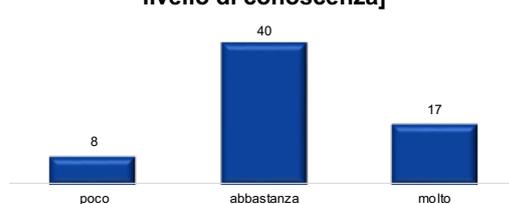
Gli argomenti trattati nel corso sono risultati: [interessanti]



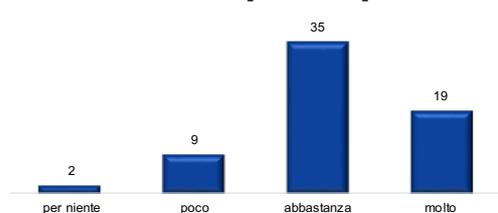
Gli argomenti trattati nel corso sono risultati: [coerenti con i tuoi bisogni ed aspettative]



Gli argomenti trattati nel corso sono risultati: [adeguati rispetto al tuo livello di conoscenza]



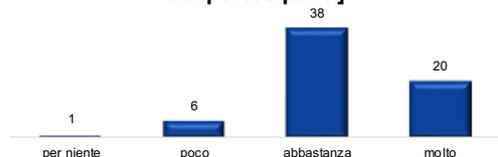
Gli argomenti trattati nel corso sono risultati: [esaurienti]



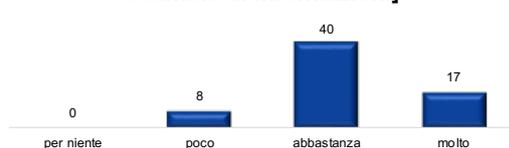
Ritieni che i metodi utilizzati siano stati [adeguati rispetto ai contenuti da sviluppare]



Ritieni che i metodi utilizzati siano stati [favorevoli al coinvolgimento dei partecipanti]

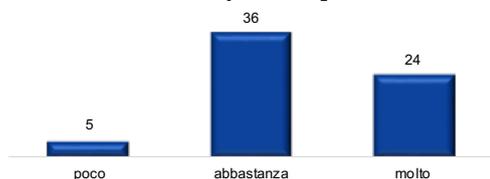


Ritieni che i metodi utilizzati siano stati [favorevoli al confronto e allo scambio di informazioni]

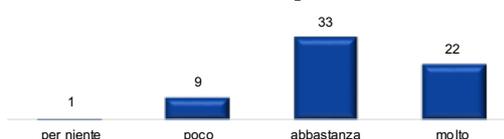




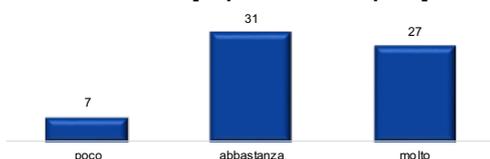
Ritieni che i metodi utilizzati siano stati [utili allo sviluppo di competenze]



In che misura ritieni adeguati i seguenti aspetti dell'organizzazione del corso? [adeguatezza della durata]



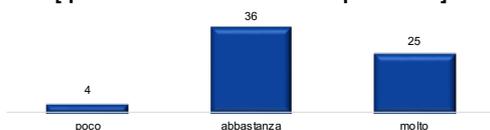
In che misura ritieni adeguati i seguenti aspetti dell'organizzazione del corso? [rispondenza di spazi]



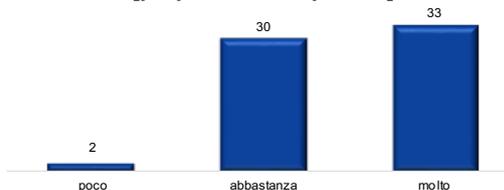
In che misura ritieni adeguati i seguenti aspetti dell'organizzazione del corso? [gestione dei tempi]



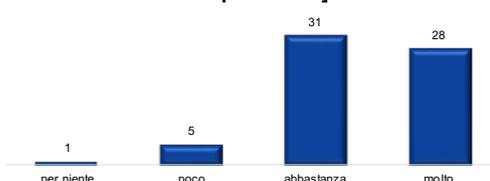
In che misura ritieni adeguati i seguenti aspetti dell'organizzazione del corso? [qualità dei materiali didattici presentati]



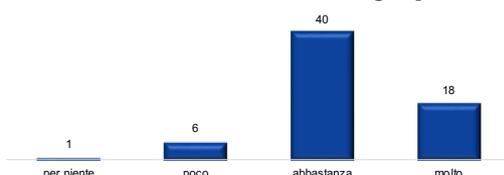
Ritieni che i docenti siano stati: [preparati e competenti]



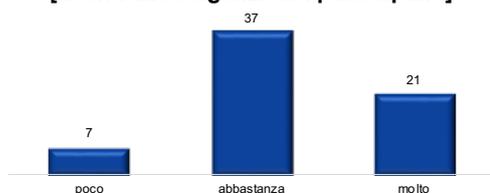
Ritieni che i docenti siano stati: [in grado di comunicare in modo chiaro e comprensibile]



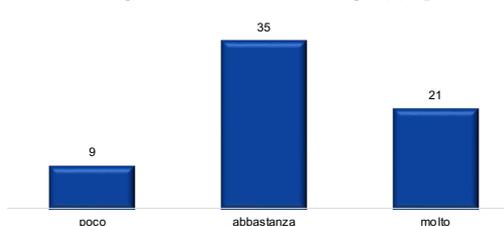
Ritieni che i docenti siano stati: [capaci di suscitare interesse e coinvolgere]



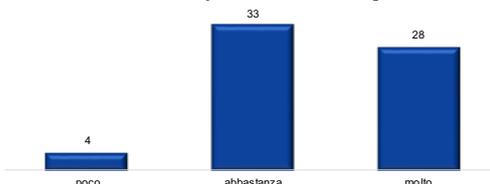
Ritieni che i docenti siano stati: [attenti alle esigenze dei partecipanti]



Ritieni che i docenti siano stati: [in grado di gestire e coordinare il gruppo]



Ritieni che i docenti siano stati: [capaci di fornire spunti e riflessioni]





4.3 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie (VOTO 3)

Nell'area "Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie" si fa riferimento alla capacità della scuola di proporsi come partner strategico di reti territoriali, di coordinarsi con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e di coinvolgere le famiglie degli studenti nella vita scolastica. L'area è articolata in due sotto-aree:

- Collaborazione con il territorio
- Coinvolgimento dei genitori

Nella sotto-area "Collaborazione con il territorio" si fa riferimento alla capacità della scuola di promuovere reti e accordi con il territorio a fini formativi. Nella sotto-area "Coinvolgimento dei genitori" si fa riferimento alla capacità della scuola di coinvolgere le famiglie nei diversi aspetti della vita scolastica, promuovendo il confronto per la definizione dell'offerta formativa e favorendone la partecipazione alle attività della scuola.

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole D36 >

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	8	0,3%	0,3%	0,3%



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	9,6%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,5%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	14,4%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	1,6%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,2%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	8,5%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	2,1%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	10,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	4,4%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,9%	1,1%	1,7%
Altre attività	3	8,7%	9,6%	10,1%

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila **D36**

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	71,4%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		21,1%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	7,8%	7,1%



3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore D36

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	6	34,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	6,0%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,8%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	4,4%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	43,1%	45,0%	42,5%

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione D36

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale % BARI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,2%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	65,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	2,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	16,4%	17,4%	17,4%

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere D37

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,0%	2,3%	2,2%
Convenzioni	54	8,9%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	1	0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,7%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	61	10,4%	12,9%	15,8%



3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati D38

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,7%	7,5%	7,0%
Università	✓	18,7%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		3,2%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	9,6%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,5%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	13,2%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	16,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,0%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,3%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		2,9%	3,8%	4,4%



3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati D39

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	5,6%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,3%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,9%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	0,8%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,7%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,9%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,1%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	4,0%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,5%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,9%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,1%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,8%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,3%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,1%	5,8%	5,7%
Altri oggetti		4,8%	4,5%	5,2%

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto D40

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\$(codtipscuque)				
	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	1%	14,9%	14,5%	11,4%



3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola **D41**

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BAI5046009		✓		
	Riferimento provinciale BARI	47,5%	47,5%	5,1%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BAI5046009			✓	
	Riferimento provinciale BARI	1,7%	22,0%	54,2%	22,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BAI5046009		✓		
	Riferimento provinciale BARI	11,9%	50,8%	32,2%	5,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%



3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola D42

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022]

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,2%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,9%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,8%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,2%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	4,5%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		6,2%	7,0%	6,5%
Altre modalità	✓	2,7%	4,0%	3,8%

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari D43

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,9%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				



3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente D43

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BAIS046009	Riferimento provinciale BARI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	72.6	58.0	65.5	86.3

Punti di forza: Nell'a.s. 22/23 l'Istituto ha partecipato a 9 reti di scuole, per *migliorare le pratiche educative e didattiche*, per *migliorare le pratiche valutative*, per la *realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche educative e sportive o culturali di interesse territoriale*, per *migliorare il curriculum*, per *contrastare la dispersione scolastica*. Pur non essendo capofila, il numero di accordi di rete è significativamente superiore a tutti i riferimenti. Il Protocollo d'intesa con il Rotary Club Barletta supporta gli studenti del quarto e quinto anno per la preparazione e l'orientamento all'inserimento nel mondo del lavoro, con l'intento di trasferire conoscenze ed esperienze attraverso lezioni in aula, convegni a tema, attività presso aziende, partecipazione al programma Rotary Youth Leadership Awards. L'accordo con l'IFOR PMI Prometeo ha garantito una copertura territoriale coerente con l'obiettivo di un progressivo consolidamento dell'offerta di istruzione e formazione professionale. La costituzione in RTS con la Genesis Consulting ha permesso l'attivazione in sede di corsi di formazione autofinanziati per il conseguimento della qualifica di OSS. L'accordo di rete Costruisci la tua professione futura Amministratore professionista di immobili in condominio, in collaborazione con APICE e Confcommercio, ha permesso la curvatura di una classe di indirizzo. L'adesione alla rete Biblioteche scolastiche della Puglia, l'accordo di rete con CPIA BAT, il partenariato per la presentazione del progetto Il ritorno dei Dauni, il raggruppamento temporaneo di scopo con World Service per l'attivazione di tirocini formativi aziendali e numerosi altri accordi sono stati formalizzati con università, enti del terzo settore, cooperative e associazioni funzionali al completamento dell'iter formativo sociale e civile degli studenti, stimolando la comunicazione con il territorio, per accrescere la qualità dei servizi offerti. Ottima la risposta dell'utenza, l'accoglienza degli studenti, la comunicazione con i genitori, la progettazione di attività di apprendimento confacenti alle capacità degli studenti, convincono più del 90% di genitori che si ritengono ugualmente soddisfatti del coordinamento di attività curricolari ed extra mirate ad accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni e alle diversità. Linee educative e valori sono trasmessi nell'82% dei casi. Il clima relazionale tra i compagni di classe è molto positivo, pochissimi gli episodi relativi a comportamenti aggressivi o provocatori tra studenti, i docenti risultano disponibili a chiarimenti ed approfondimenti oltre l'orario curricolare in più del 71% dei casi; la collaborazione tra i



docenti dei CdC nel 74% dei casi è intesa come positiva e produttiva, le relazioni con i compagni di classe sono serene e gratificanti.

Punti di debolezza: Durante la fase di accoglienza l'Istituto promuove la conoscenza del Patto di corresponsabilità, del Regolamento di Istituto, del Regolamento delle sanzioni. I genitori sono informati degli stessi documenti durante l'incontro per l'elezione dei rappresentanti di classe, invitati a incarichi di rappresentanza di organi collegiali e a momenti di condivisione delle informazioni sull'azione e sulla qualità del servizio offerto, cercando di creare un'occasione di coinvolgimento attivo nelle politiche decisionali dell'Istituto e di verifica della sintonia tra le aspettative dell'utenza e la risposta dell'istituto in termini di OF. Ma, in ogni caso, l'interesse delle famiglie è risultato molto basso, infatti, nel 60% dei casi rilevati dai docenti, non vi è stata collaborazione dei genitori. Al primo dei due incontri scuola-famiglia previsti per l'a.s. 23/24 hanno partecipato il 40% dei genitori LA e il 42% dei genitori IP, dati in significativo aumento rispetto al precedente anno scolastico ma ancora al di sotto del livello minimo di positività del 50% stabilito dal NIV per questa prima rilevazione. Anche la partecipazione dei genitori alle elezioni dei rappresentanti dei CdC attesta un miglioramento di quasi il 10% di partecipanti rispetto alle precedenti rilevazioni, ma comunque il totale rilevato non raggiunge ancora il 35% e resta inferiore ai riferimenti. Analogamente la partecipazione alla realizzazione di attività scolastiche, eventi e manifestazioni è risultata al massimo del 28% nell'a.s. 22/23, dato che dimostra ancora la scelta delle stesse di demandare il completo processo di apprendimento alla scuola. Nonostante l'importo medio stabilito per il pagamento del contributo volontario risulti inferiore al riferimento regionale e nazionale, per l'anno 22/23 si registrano solo 5,4% paganti del contributo volontario e 38% del contributo digitale. Ulteriori criticità si riscontrano nella percezione da parte degli studenti in termini di organizzazione, relazionalità e didattica. Su 710 partecipanti nell'a.s. 22/23 il 37% dichiara di non trovare efficienti i sussidi presenti nei laboratori scolastici e il 44% della frequenza con cui vengono utilizzati; il 40% si esprime negativamente circa le relazioni tra gli studenti fuori dal contesto scolastico. Il 50% ritiene che la componente studentesca non abbia un ruolo adeguato nel supporto decisionale. Il riferimento alla qualità della didattica, il 49% ritiene le spiegazioni non sempre chiare e nel 62% dei casi non vi è disponibilità a nuove modalità espositive; nel 40% dei casi le griglie di valutazione non sono allegare alle prove che vengono restituite corrette non sempre nei tempi prestabiliti, 58%. L'articolazione di gruppi di livello in classe non è esercitata nel 73% dei casi e l'omogeneità della valutazione non avviene nel 49%. La distribuzione dei compiti a casa non è adeguata nel 41% dei casi e feed-back valutativi adeguati vengono forniti nel 46% dei casi.



ALLEGATO 21 INDICATORI MONITORAGGIO STUDENTI GENITORI

GENITORI

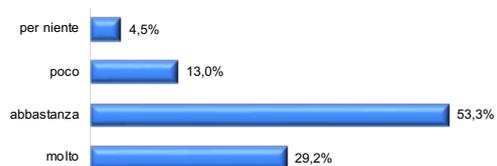
La scuola promuove l'accoglienza di tutti gli studenti



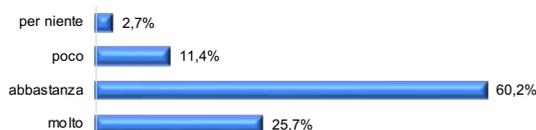
Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola (orari, regole, avvisi ecc.) sono efficaci



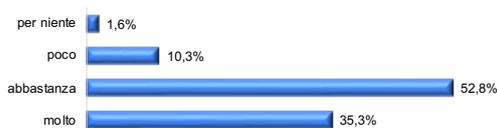
La scuola incoraggia gli studenti a sentirsi bene con se stessi



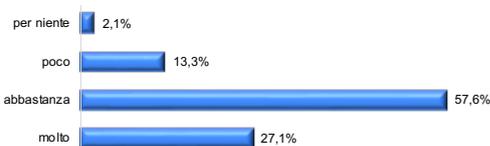
Le attività per l'apprendimento sono progettate tenendo presenti le capacità di tutti gli studenti



I docenti favoriscono l'apprendimento e la partecipazione di tutti gli studenti



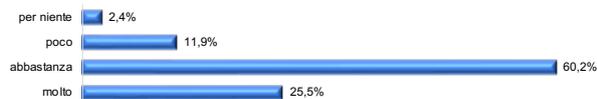
Le attività di studio a casa sono organizzate in modo da favorire l'apprendimento di ciascuno studente



I genitori sono adeguatamente informati delle attività curricolari ed extra scolastiche offerte da questa scuola

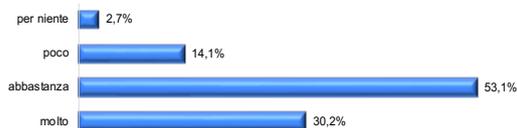


Tutti i progetti curricolari ed extra curricolari sono coordinati in modo tale da accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni, alle diversità e alla promozione delle eccellenze





L'istituzione scolastica ascolta attentamente le problematiche e gli argomenti riportati dalle famiglie e collabora alla ricerca di soluzioni condivise



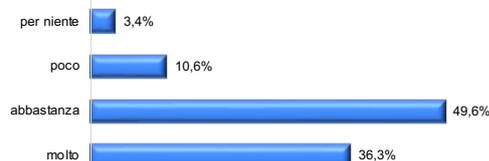
Il personale ausiliario (collaboratori scolastici e personale di segreteria) collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola



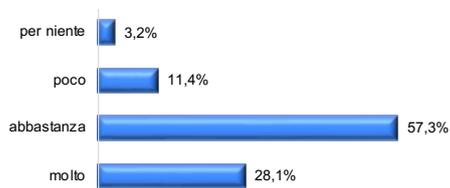
I docenti sono disponibili al dialogo con i genitori



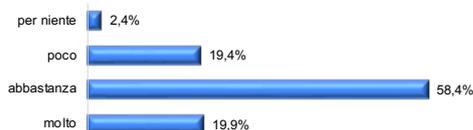
I docenti informano i genitori dei progressi scolastici dello studente



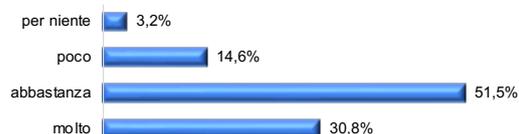
Lo studente sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola



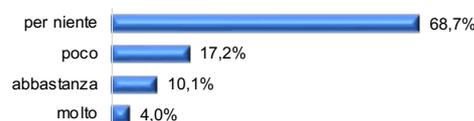
L'Istituto ricerca sul territorio circostante, attraverso PCTO e PFP, opportunità che consentano di sperimentare le abilità lavorative acquisite a scuola



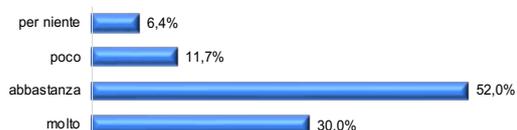
I docenti aiutano lo studente a sviluppare buone capacità relazionali



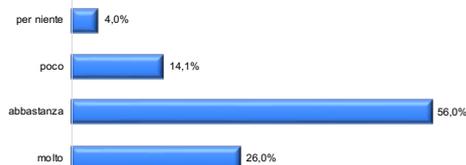
Nella classe ci sono studenti che usano violenza nei confronti dei compagni



Il bullismo viene adeguatamente contrastato dalla scuola

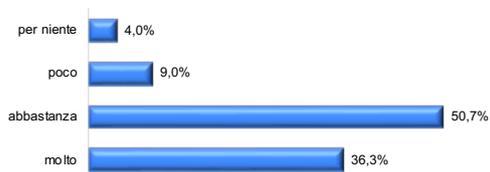


Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere



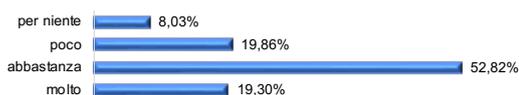


Consiglierebbe questa scuola ad un altro genitore

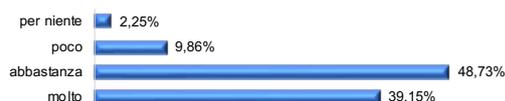


STUDENTI

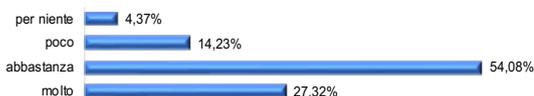
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Il piano dell'offerta formativa]



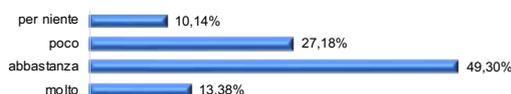
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Il regolamento d'istituto]



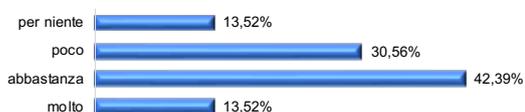
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Patto educativo di corresponsabilità]



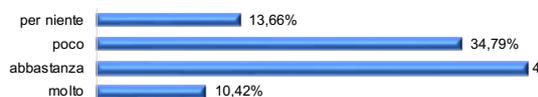
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Dell'efficienza dei sussidi e dei laboratori della scuola]



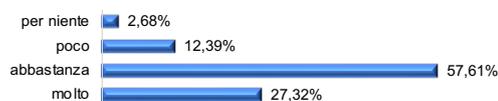
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della frequenza con cui utilizzare i laboratori]



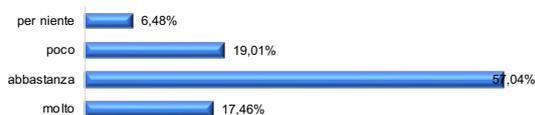
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della pulizia degli ambienti]



Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della cortesia del personale]

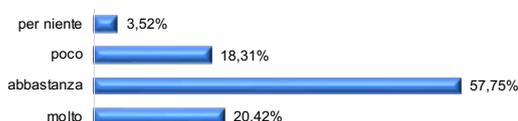


Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Dell'efficienza del servizio di segreteria nel disbrigo delle pratiche burocratiche e nel fornire informazioni]

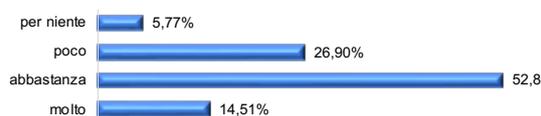




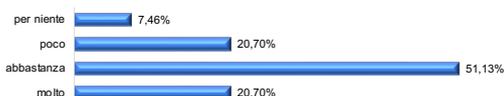
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di ricordare ciò che ho studiato]



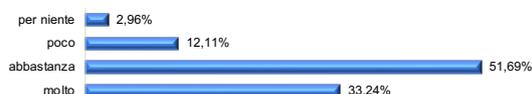
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi]



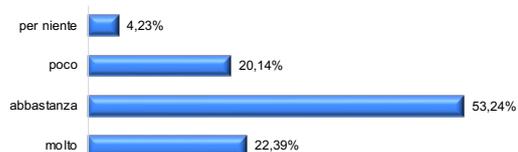
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive, progetti)]



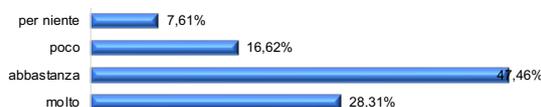
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di finire i compiti per casa]



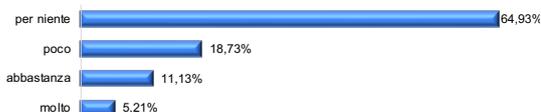
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato]



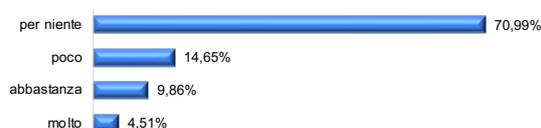
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [I miei compagni di classe mi cercano durante la ricreazione]



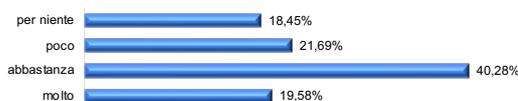
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe]



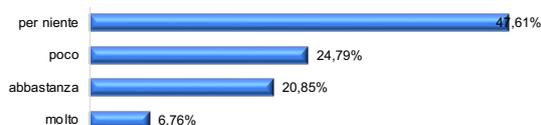
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [In classe ho assunto/subito comportamenti aggressivi]



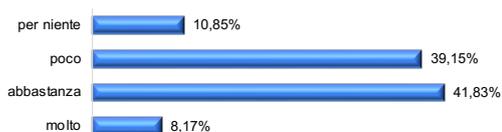
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [I miei compagni di classe mi cercano per attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno ed attività sportive)]



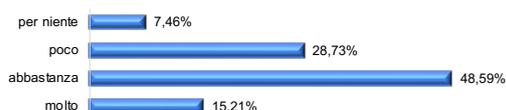
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Ho assunto/assistito a comportamenti provocatori nei confronti degli adulti]



Secondo te il punto di vista degli studenti è considerato nelle decisioni prese nella scuola?

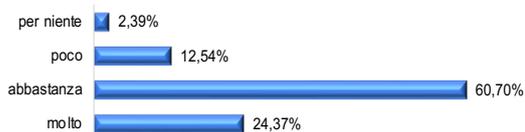


Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Ci esercitiamo in classe anche in coppie o in gruppo]

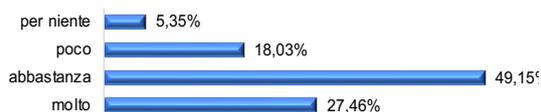




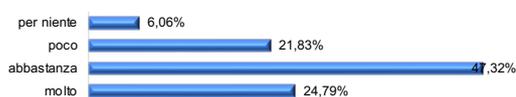
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Parliamo di un argomento]



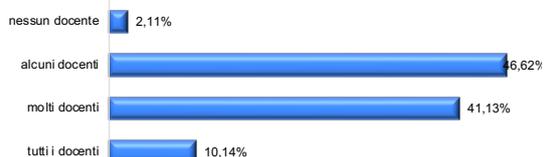
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Correggiamo insieme gli esercizi e/o i compiti]



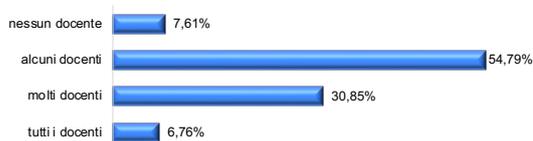
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Facciamo ricerche, progetti o esperimenti utilizzando anche la rete]



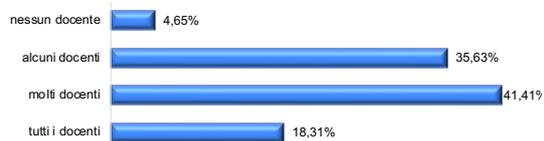
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Spiegano in modo chiaro e comprensibile]



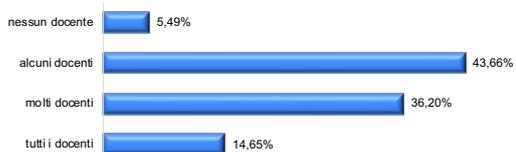
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Sono disponibili a nuove modalità espositive durante le spiegazioni]



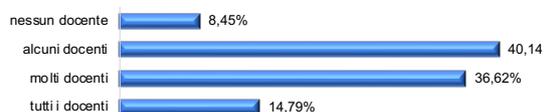
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Consegnano e illustrano nelle verifiche le griglie di valutazione]



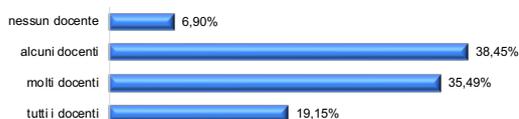
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Si rapportano alla classe in modo equo e giusto]



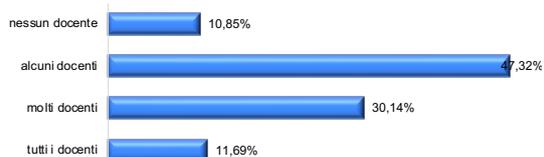
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Valutano il lavoro degli studenti in modo omogeneo]



Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Illustrano a ciascun studente la motivazione del voto]

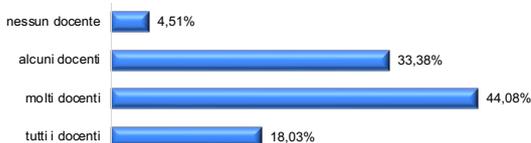


Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Consegnano le prova scritte nel tempo prestabilito]

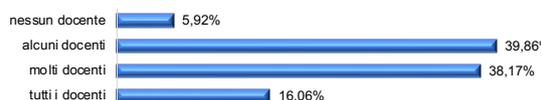




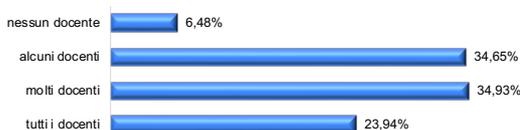
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Favoriscono la partecipazione e la comunicazione]



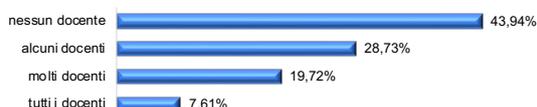
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Si adoperano per risolvere le difficoltà incontrate dagli studenti]



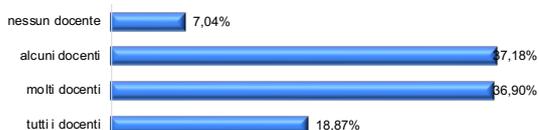
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Ti incoraggiano a migliorare]



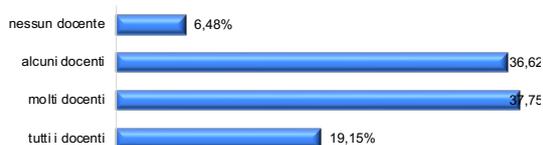
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti]



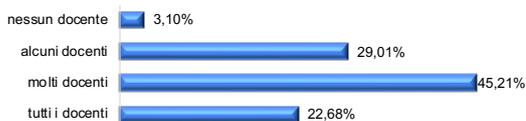
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Danno indicazioni su come fare i compiti]



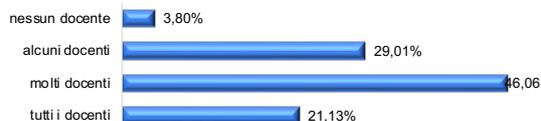
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Dicono cosa impareremo in una nuova lezione]



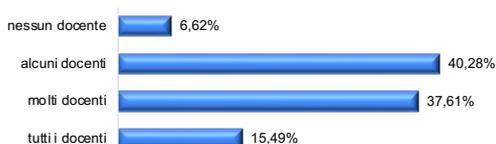
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Fanno domande per vedere cosa gli studenti hanno appreso]



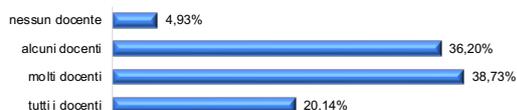
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Sollecitano e favoriscono interventi e domande]



Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Attuano adeguate strategie di recupero in classe]



Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Utilizzano strumenti informatici e prodotti multimediali nella didattica]

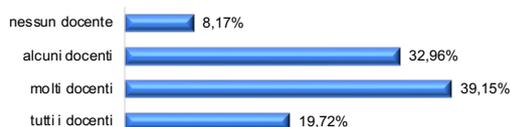




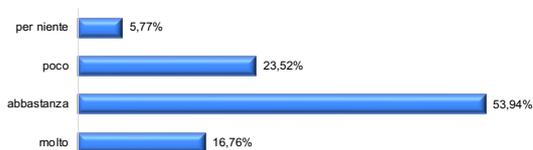
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Organizzano e distribuiscono adeguatamente le verifiche]



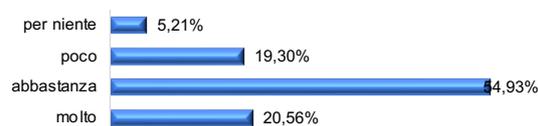
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Assegnano in modo equilibrato compiti e elaborati da fare a casa]



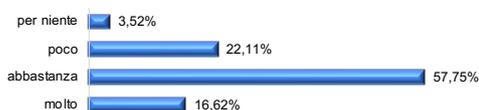
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Disponibilità dei docenti, anche dopo la lezione, a fornire chiarimenti ed eventuali approfondimenti sugli argomenti trattati]



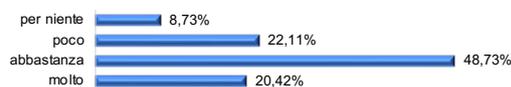
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Materiale didattico messo a disposizione e/o utilizzato]



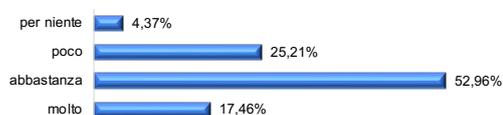
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Livello di collaborazione tra i docenti della classe]



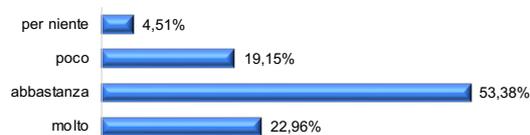
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Serene e gratificanti relazioni con i compagni di classe]



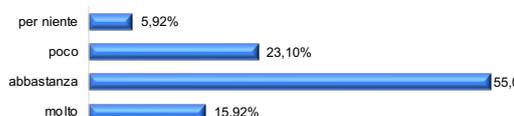
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Partecipazione attiva alla comunità scolastica]



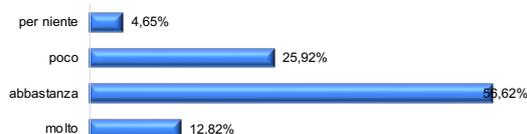
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Dialogo con gli insegnanti]



Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Preparazione culturale mirata al miglioramento della persona]

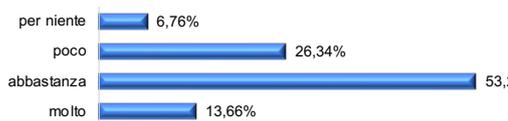


Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Contenuti disciplinari sviluppati con finalità orientative]

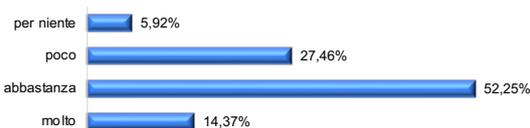




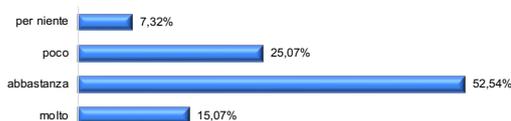
Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Efficaci attività di orientamento]



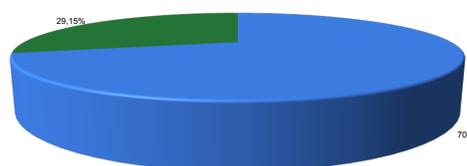
Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Partecipazioni e progetti nella valutazione delle competenze trasversali]



Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Progetti presenti nel PTOF corrispondenti alle esigenze formative di tutti gli studenti]

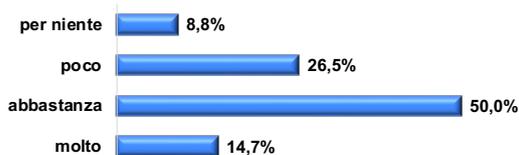


Ti riscriveresti a questa scuola?

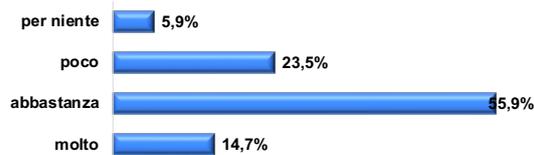


STUDENTI CORSO PER ADULTI

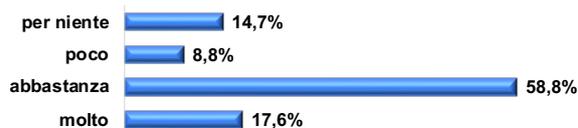
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Il piano dell'offerta formativa]



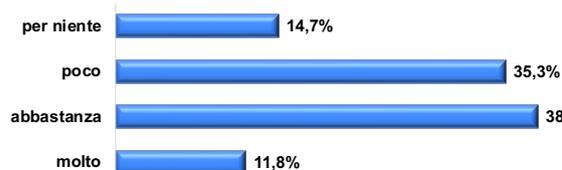
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Il regolamento d'istituto]



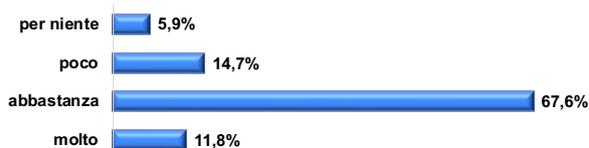
Ti sono stati illustrati i seguenti documenti fondamentali? [Patto educativo di corresponsabilità]



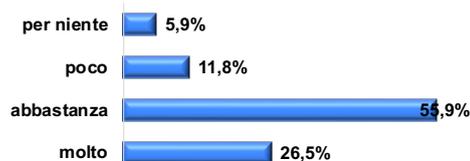
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della pulizia degli ambienti]



Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Dell'efficienza del servizio di segreteria nel disbrigo delle pratiche burocratiche e nel fornire informazioni]

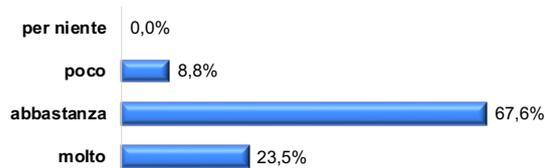


Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti tecnici? [Della cortesia del personale]

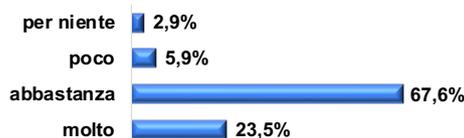




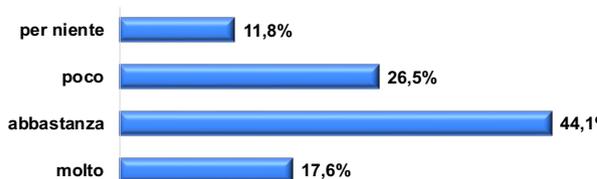
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi]



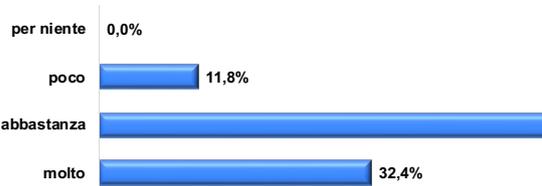
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato]



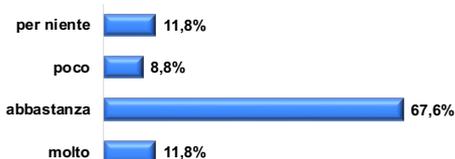
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Ci esercitiamo in classe anche in coppie o in gruppo]



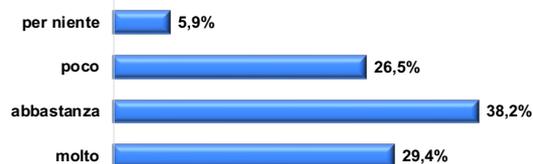
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Parliamo di un argomento]



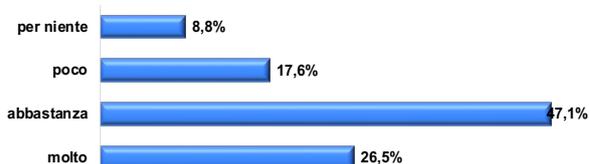
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di finire i compiti per casa]



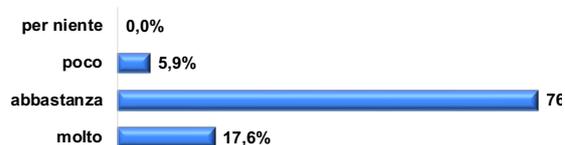
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Correggiamo insieme gli esercizi e/o i compiti]



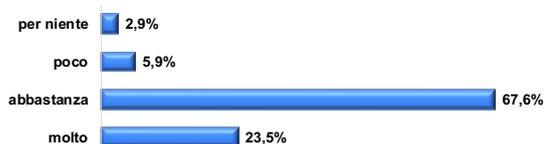
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni in classe? [Facciamo ricerche, progetti o esperimenti utilizzando anche la rete]



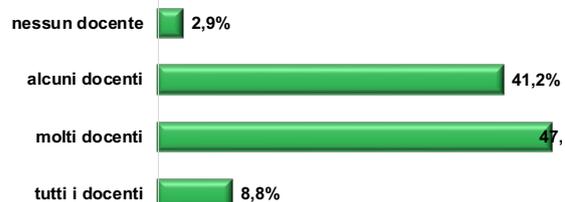
Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di ricordare ciò che ho studiato]



Con quanta frequenza si verificano tali situazioni? [Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato]

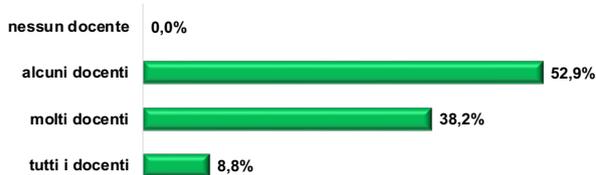


Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Spiegano in modo chiaro e comprensibile]

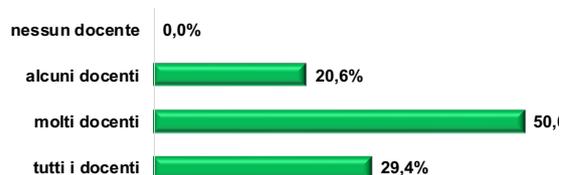




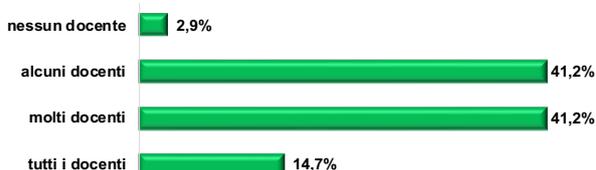
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Sono disponibili a nuove modalità espositive durante le spiegazioni]



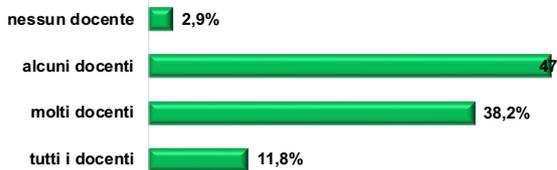
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Consegnano e illustrano nelle verifiche le griglie di valutazione]



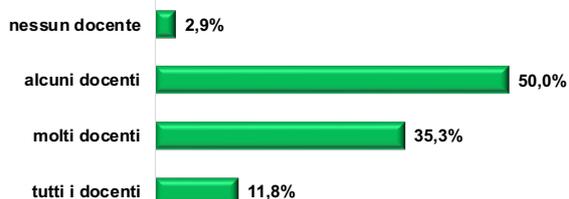
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Si rapportano alla classe in modo equo e giusto]



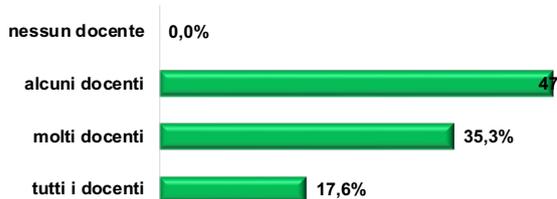
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Valutano il lavoro degli studenti in modo omogeneo]



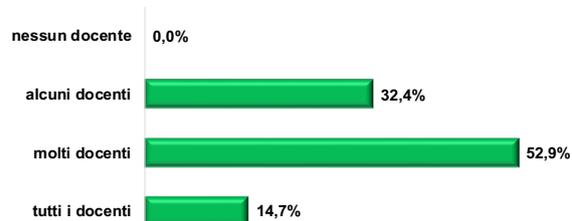
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Illustrano a ciascun allievo la motivazione del voto]



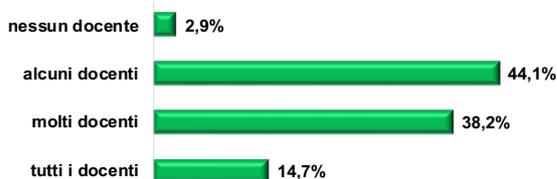
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Consegnano le prova scritte nel tempo prestabilito]



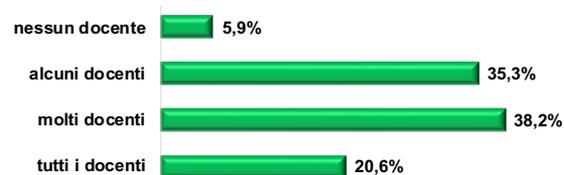
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Favoriscono la partecipazione e la comunicazione]



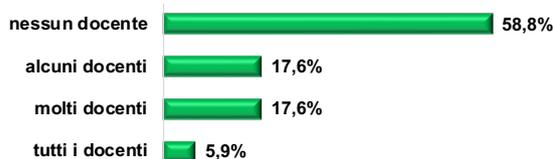
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Si adoperano per risolvere le difficoltà incontrate dagli studenti]



Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Ti incoraggiano a migliorare]

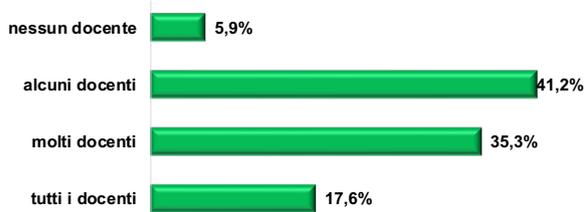


Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti]

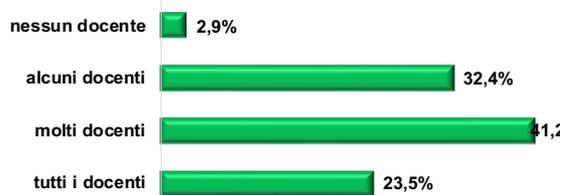




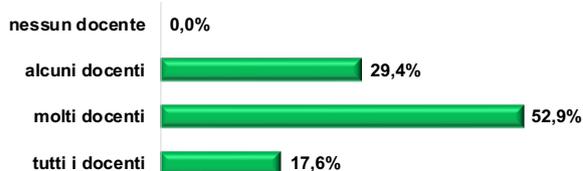
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Danno indicazioni su come fare i compiti]



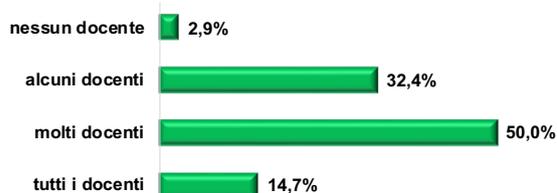
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Dicono cosa impareremo in una nuova lezione]



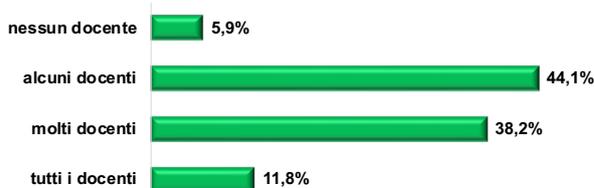
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Fanno domande per vedere cosa gli studenti hanno appreso]



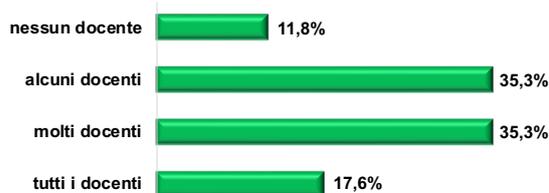
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Sollecitano e favoriscono interventi e domande]



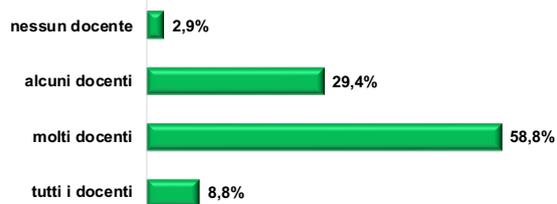
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Attuano adeguate strategie di recupero in classe]



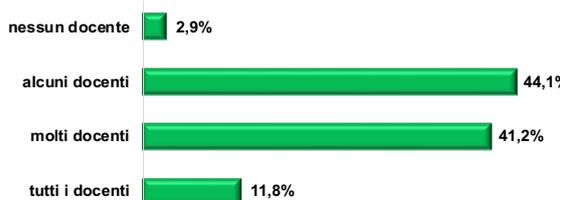
Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Utilizzano strumenti informatici e prodotti multimediali nella didattica]



Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Organizzano e distribuiscono adeguatamente le verifiche]

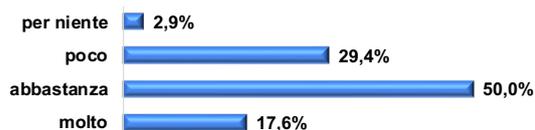


Quanti insegnanti di solito assumono tali comportamenti? [Assegnano in modo equilibrato compiti e elaborati da fare a casa]

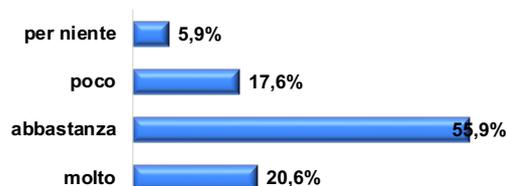




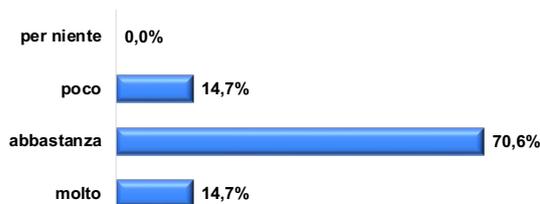
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali?
 [Disponibilità dei docenti, anche dopo la lezione, a fornire chiarimenti ed eventuali approfondimenti sugli argomenti trattati]



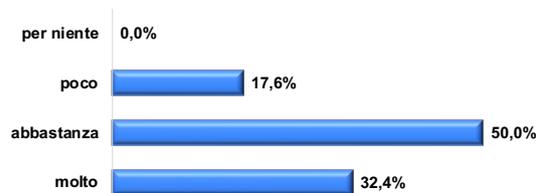
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali?
 [Materiale didattico messo a disposizione e/o utilizzato]



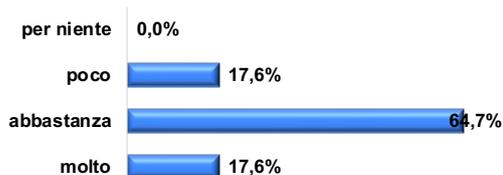
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Livello di collaborazione tra i docenti della classe]



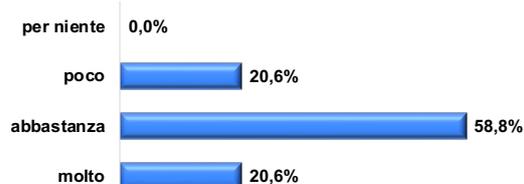
Ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti relazionali? [Dialogo con gli insegnanti]



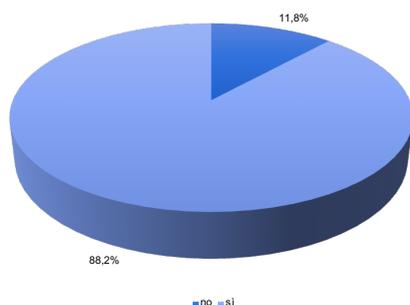
Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Preparazione culturale mirata al miglioramento della persona]



Nel complesso ti ritieni soddisfatto rispetto ai seguenti aspetti? [Contenuti disciplinari sviluppati con finalità orientative]



Ti riscriveresti a questa scuola?

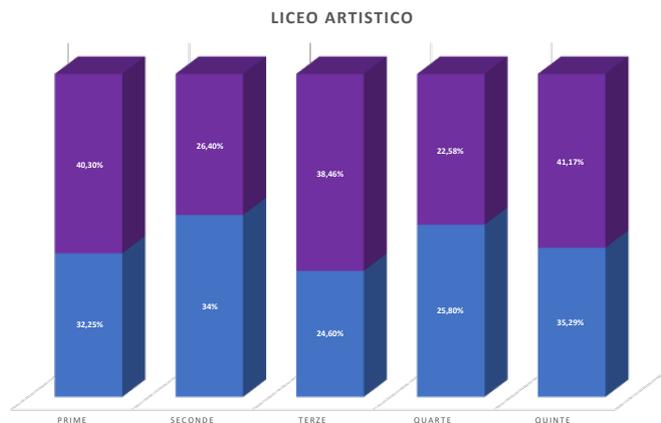




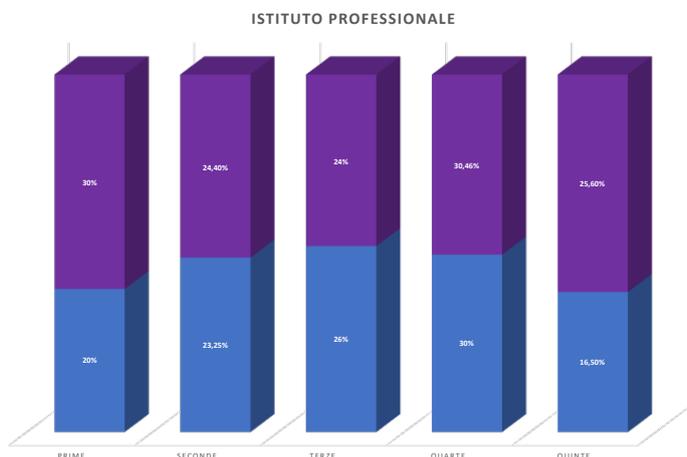
ALLEGATO 22

INDICATORI PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE ANNO SCOLASTICO 22/23

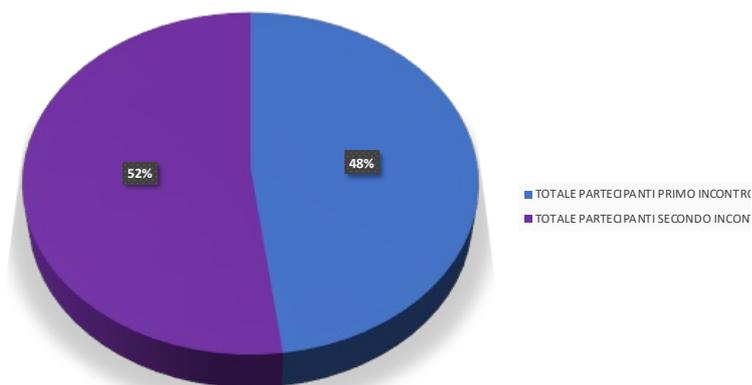
LICEO ARTISTICO	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
PRIME	32,25%	40,30%
SECONDE	34%	26,40%
TERZE	24,60%	38,46%
QUARTE	25,80%	22,58%
QUINTE	35,29%	41,17%
TOTALE	30,5%	31,29%



ISTITUTO PROFESSIONALE	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
PRIME	20%	30%
SECONDE	23,25%	24,40%
TERZE	26%	24%
QUARTE	30%	30,46%
QUINTE	16,50%	25,60%
TOTALE	24,47%	27,27%



TOTALE ISCRITTI	989
TOTALE PARTECIPANTI PRIMO INCONTRO	26%
TOTALE PARTECIPANTI SECONDO INCONTRO	28,00%





ALLEGATO 23 INDICATORI CONTRIBUTO VOLONATRIO

ISTITUTO PROFESSIONALE A.S. 22/23		
CLASSI	CONTRIBUTO VOLONTARIO	CONTRIBUTO CLASSI DIGITALI
	PAGANTI	PAGANTI
	NUMERO	NUMERO
PRIME	19%	51%
SECONDE	6%	75%
TERZE	3%	24%
QUARTE	1%	18%
QUINTE	5%	16%

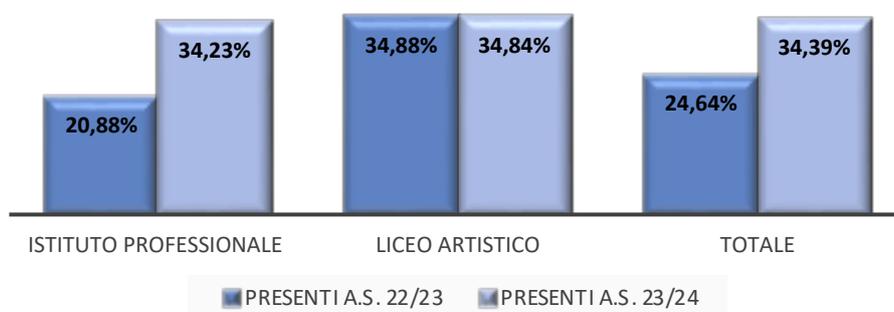
ISTITUTO LICEO ARTISTICO A.S. 22/23		
CLASSI	CONTRIBUTO VOLONTARIO	CONTRIBUTO CLASSI DIGITALI
	PAGANTI	PAGANTI
	NUMERO	NUMERO
PRIME	17%	51%
SECONDE	3%	64%
TERZE	0%	17%
QUARTE	0%	29%
QUINTE	0%	31%



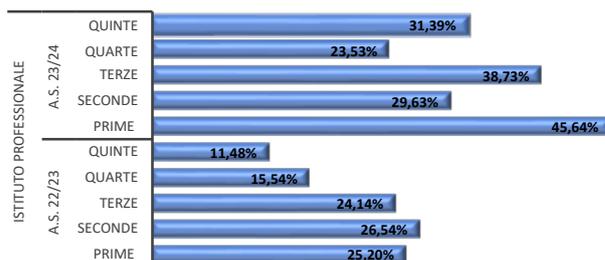
ALLEGATO 24

PARTECIPAZIONE GENITORI ELEZIONI RAPPRESENTANTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

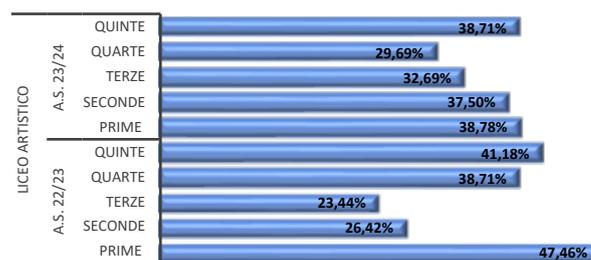
CONFRONTO PARTECIPAZIONE GENITORI ELEZIONI RAPPRESENTANTI CONSIGLIO DI CLASSE



PARTECIPAZIONE E CONFRONTO ISTITUTO PROFESSIONALE



PARTECIPAZIONE E CONFRONTO LICEO ARTISTICO





RAV QUINTA SEZIONE PRIORITA' E TRAGUARDI

AREA PRIORITARIA: ESITI DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico	Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità.
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborare strumenti per la registrazione dei segnali precoci della dispersione 2. Incrementare i percorsi funzionali alla riduzione del disagio (attività di mentoring, coaching specializzato e tutoring) 3. Valorizzare il merito (certificazioni linguistiche e informatiche, gare e competizioni, progetti specificatamente rivolti alla promozione delle competenze chiave europee) 4. Aumentare la partecipazione alle attività rivolte agli studenti con Bisogni Educativi Speciali.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorizzare gli spazi scolastici con nuove dotazioni digitali per renderli più attrattivi e motivanti con tutte le possibilità di finanziamento a disposizione.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incrementare il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori e degli studenti nelle attività di progettazione e di valutazione. 2. Incrementare le relazioni fiduciarie del territorio mettendo insieme le varie componenti della comunità: insegnanti, genitori, enti locali, associazioni, in modo che possano scambiarsi informazioni, aiutarsi reciprocamente, cooperare ai fini comuni, nell'ottica di un intervento sistemico sul disagio.



AREA PRIORITARIA: ESITI SCOLASTICI

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico.	Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	1. Sistematizzare le attività dipartimentali di aggiornamento del curriculum per competenze attraverso una calendarizzazione di riunioni periodiche.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	1. Sostenere e sviluppare le competenze professionali dei docenti, anche attraverso la promozione di corsi di aggiornamento interni all'Istituto, mirati alla condivisione di pratiche didattiche e valutative.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	1. Incoraggiare le proposte didattiche innovative che si avvalgono della strumentazione digitale.