



## ESITI INVALSI GRADO 8 PER CLASSI PRIME ANNO SCOLASTICO 2023/24

### 1. COME SI LEGGONO I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A partire dall'a.s. 2017-18 INVALSI ha modificato la modalità di restituzione degli esiti delle prove della scuola secondaria di primo grado, legando la scala sulla quale sono espressi i risultati ai traguardi di apprendimento definiti dalle Indicazioni nazionali. La scala costruita da INVALSI per le prove di Italiano e Matematica si articola su cinque livelli, dal livello 1 al livello 5. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti per il grado scolastico oggetto d'interesse, il livello 3 rappresenta un esito della prova adeguato ai traguardi di apprendimento previsti dalle Indicazioni nazionali, i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati. I risultati di Inglese sono invece espressi mediante la scala a livelli del QCER e per la III secondaria di primo grado sono tre: livello pre-A1, livello A1 e livello A2.

L'INVALSI fornisce la possibilità di conoscere per la classe I secondaria di secondo grado gli esiti degli studenti alle prove che essi hanno effettuato in III secondaria di primo grado. Come è possibile riuscire ad ottenere questi punteggi in ingresso per una classe i cui allievi provengono da classi e scuole differenti? È possibile grazie al codice SIDI che ogni studente possiede. Si raccolgono tutti i codici SIDI degli studenti che compongono ciascuna classe I secondaria di secondo grado e si cerca il punteggio degli stessi nella prova di III secondaria di primo grado nell'anno precedente. Si restituisce il punteggio medio di classe in ingresso solo se la percentuale di copertura di quella classe è risultata superiore al 50%.

A partire dall'anno scolastico 2023/24, in considerazione dell'attuazione di riforme e finanziamenti strutturati sulla base dei differenti livelli di apprendimento degli studenti, si rende nota la possibilità di conoscere, attraverso la presente analisi, la possibilità di caratterizzare meglio gli studenti iscritti in classe prima per l'anno scolastico 2023/24. Tali dati, confrontati anche con gli analoghi degli anni precedenti permettono eventuali classificazioni in corsi di recupero e potenziamento al fine di prevenire eventuali forme di carenze. Le seguenti tabelle riportano uno schema riassuntivo dei livelli di risultato.



Tabella 1.1 Interpretazione della scala dei risultati di Italiano e Matematica delle prove INVALSI al termine del primo ciclo d'istruzione (fonte: INVALSI 2023)

Livello	Descrittore
1	Risultato molto debole, fortemente al di sotto dei traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione
2	Risultato debole, non in linea con i traguardi di apprendimento posti al termine del primo ciclo d'istruzione
3	Risultato adeguato
4	Risultato buono
5	Risultato molto buono

Tabella 1.2 Interpretazione della scala dei risultati di Inglese (sia Reading che Listening) delle prove INVALSI al termine del primo ciclo d'istruzione (fonte: INVALSI 2023)

Livello	Descrittore
Pre-A1	Risultato molto debole, al di sotto del traguardo previsto in uscita dalla V primaria
A1	Risultato debole, non in linea con le Indicazioni nazionali (traguardo della V primaria)
A2	Livello di competenza richiesto dalle Indicazioni nazionali in uscita dalla scuola secondaria di primo grado

## 2. LA PROVA INVALSI DI ITALIANO

La prova INVALSI di Italiano sostenuta in III secondaria di primo grado ha lo scopo di misurare e confrontare la capacità degli studenti di leggere e interpretare un testo scritto, comprendendone il significato, e di cogliere alcuni aspetti fondamentali di funzionamento della lingua italiana a conclusione del primo ciclo d'istruzione. Si tratta di una prova articolata che richiede buone competenze di base, poiché si svolge al termine del primo ciclo d'istruzione e vuole fornire informazioni su una dimensione fondamentale per il proficuo prosieguo del percorso di apprendimento verso la scuola secondaria di secondo grado. Per meglio comprendere cosa significhi attestarsi su un particolare livello rispetto ad un altro, la **Tabella 2.1** fornisce una descrizione di ogni livello in merito alla prova INVALSI di Italiano somministrata al termine del primo ciclo d'istruzione. Il livello 3 rappresenta la soglia minima di adeguatezza, mentre i livelli 1 e 2 indicano risultati non adeguati.

Tabella 2.1 – Descrittori dei livelli di Italiano previsti nella prova sostenuta nella III secondaria di primo grado (fonte: INVALSI 2023)

Livello	Descrittore
1	L'allievo/a individua singole informazioni date esplicitamente in parti circoscritte di un testo. Mette in relazione informazioni facilmente rintracciabili nel testo e, utilizzando anche conoscenze personali, ricava semplici informazioni



	non date esplicitamente. Conosce e usa le parole del lessico di base, e riesce a ricostruire il significato di singole parole o espressioni non note ma facilmente comprensibili in base al contesto. Svolge compiti grammaticali che mettono a fuoco un singolo elemento linguistico, e in cui è sufficiente la propria conoscenza naturale e spontanea della lingua.
2	L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in punti anche lontani del testo. Ricostruisce significati e riconosce relazioni tra informazioni (ad esempio di causa-effetto) presenti in una parte estesa di testo. Utilizza elementi testuali (ad esempio uso del corsivo, aggettivi, condizionale, congiuntivo) per ricostruire l'intenzione comunicativa dell'autore in una parte significativa del testo. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche astratte e settoriali, purché legate a situazioni abituali. Svolge compiti grammaticali in cui la conoscenza naturale e spontanea della lingua è supportata da elementi di riflessione sugli aspetti fondamentali della lingua stessa.
3	L'allievo/a individua una o più informazioni fornite esplicitamente in una porzione ampia di testo, distinguendole da altre non pertinenti. Ricostruisce il significato di una parte o dell'intero testo ricavando informazioni implicite da elementi testuali (ad esempio punteggiatura o congiunzioni) anche mediante conoscenze ed esperienze personali. Coglie la struttura del testo (ad esempio titoli, capoversi, ripartizioni interne) e la funzione degli elementi che la costituiscono. Conosce e usa parole ed espressioni comuni, anche non legate a situazioni abituali. Conosce e utilizza le forme e le strutture di base della grammatica e la relativa terminologia.
4	L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti. Riorganizza le informazioni secondo un ordine logico-gerarchico. Comprende il senso dell'intero testo e lo utilizza per completare in modo coerente una sintesi data del testo stesso. Coglie il tono generale del testo (ad esempio ironico o polemico) o di sue specifiche parti. Padroneggia un lessico ampio e adeguato al contesto. Conosce e utilizza i principali contenuti grammaticali e li applica all'analisi e al confronto di più elementi linguistici (parole, gruppi di parole, frasi).
5	L'allievo/a riconosce e ricostruisce autonomamente significati complessi, espliciti e impliciti in diversi tipi di testo. Coglie il senso del testo al di là del suo significato letterale, e ne identifica tono, funzione e scopo, anche elaborando elementi di dettaglio o non immediatamente evidenti. Riconosce diversi modi di argomentare. Mostra una sicura padronanza lessicale e affronta compiti grammaticali che richiedono di analizzare e confrontare strutture linguistiche complesse, tenendo sotto controllo contemporaneamente più ambiti della grammatica (ad esempio sintassi e morfologia).

### 3. LA PROVA INVALSI DI ITALIANO DEL LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS

La **Tabella 3.1** mostra sinteticamente i risultati in Italiano delle classi prime del liceo artistico, confrontando gli esiti dal 2019 al 2023. Complessivamente, si nota un calo del risultato medio nei due



anni scolastici immediatamente successivi alla pandemia, segnale del fatto che il periodo di lockdown e DaD sono stati caratterizzati, secondo l'interpretazione dei dati, da una caduta degli apprendimenti. Non si è ancora riusciti a recuperare del tutto i divari accumulati, ma nell'ultimo anno scolastico, compare un incoraggiante rientro ai valori di stazionarietà. Si specifica che, tale fase di recupero rappresenta un traguardo della scuola secondaria di primo grado, che ovviamente grava sulla situazione in ingresso della secondaria di secondo grado e, nel tempo, in termini di effetto scuola.

Tabella 3.1 Risultati degli studenti in Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Punteggio medio (fonte: INVALSI da 2019 al 2023)

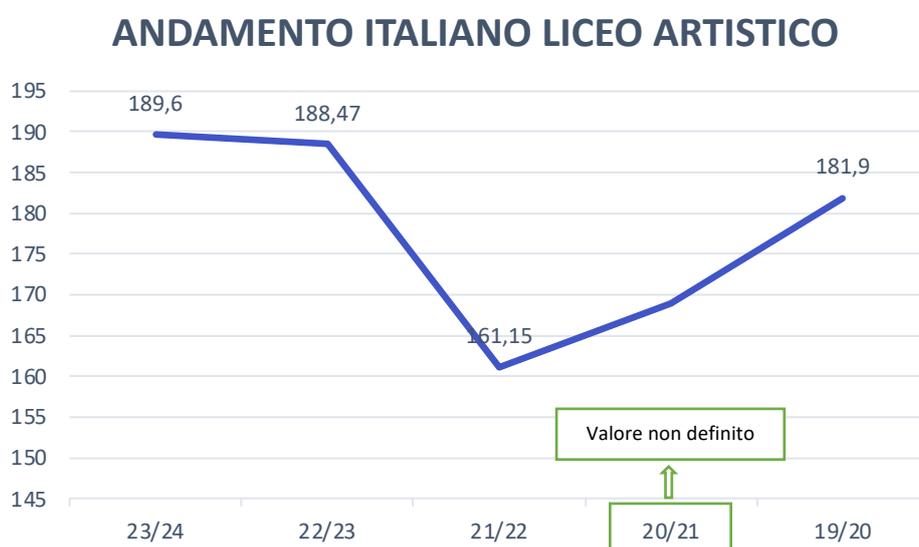


Tabella 3.2 Risultati degli studenti in Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Punteggio medio per classe prima a.s. 23/24

Indirizzo	Sezione	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di copertura	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background
ARTISTICO (BIENNIO)	A	198,1	94,1	medio-basso	76,5
ARTISTICO (BIENNIO)	B	191,5	84,2	basso	68,4
ARTISTICO (BIENNIO)	C	179,3	68,8	basso	68,8

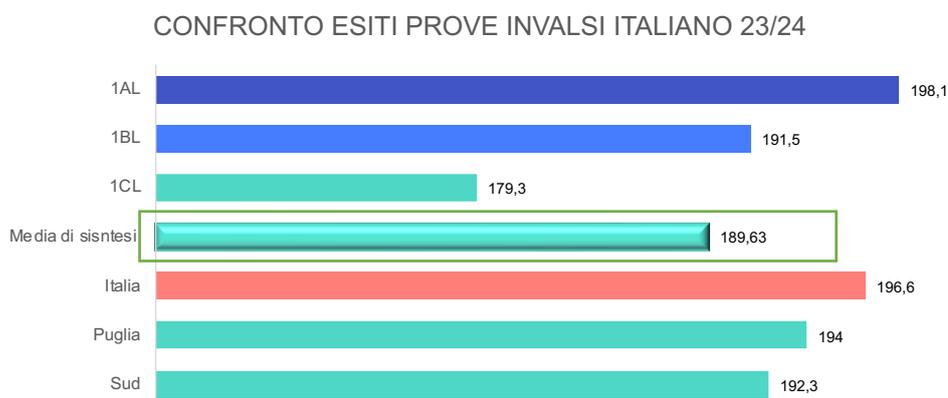
Si noti che il livello mediano degli studenti in termini di background familiare resta basso, tale dato definisce lo status sociale, economico e culturale delle famiglie degli studenti che partecipano alle Prove INVALSI e ad altre ricerche internazionali. Il contesto di appartenenza gioca un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti. Misurare l'influenza del background aiuta quindi a comprendere meglio il contributo del sistema educativo ai risultati degli studenti. È ormai risaputo per esempio, da statistiche pubbliche OCSE, che quanti vivono in condizioni di maggiore vantaggio economico, ma anche sociale e culturale, hanno migliori possibilità di conseguire risultati più soddisfacenti durante il



loro percorso formativo. Il cosiddetto background, ha quindi un notevole valore predittivo sui risultati conseguiti, dunque le caratteristiche sociali, culturali ed economiche dei ragazzi, lasciano intendere un marcato effetto negativo sui livelli di apprendimento conseguiti già dai primi anni di scuola, pertanto, resta chiaro che ogni risultato apprezzabile successivo a tale definizione è da intendersi come contributo quasi prettamente scolastico.

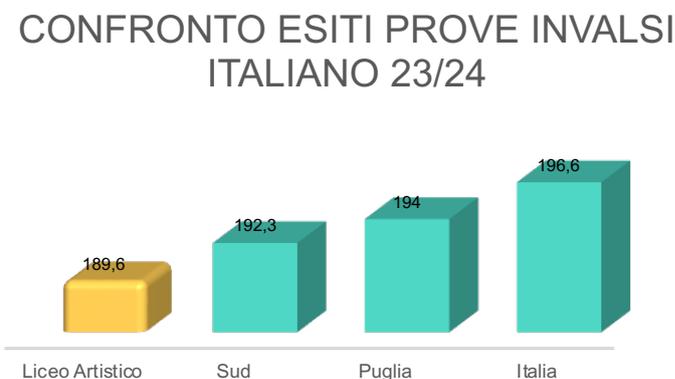
Tabella 3.3 Risultati degli studenti in Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Confronto con i benchmark

ITALIANO 23/24	
	Esiti degli studenti
1AL	198,1
1BL	191,5
1CL	179,3
<b>Media di sintesi</b>	<b>189,63</b>
<b>Italia</b>	<b>196,6</b>
<b>Puglia</b>	<b>194</b>
<b>Sud</b>	<b>192,3</b>



I dati della classe 1AL risultano al di sopra di tutti i riferimenti, varianza negativa invece per la classe 1CL.

CONFRONTO DIRETTO



Il valore medio di sintesi delle tre classi prime del liceo artistico si conferma al di sotto dei tre benchmark di riferimento, ma si noti che tale risultato è la conseguenza numerica della forte varianza tra le tre classi selezionate, il livello della classe 1CL, largamente al di sotto dei tre riferimenti, con -15 di variazione media, condiziona fortemente il riferimento medio scolastico. Si noti che la classe 1AL si conferma al di sopra di ogni riferimento, significativamente superiore al livello del Sud analizzato.



## 4. DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

### PROVA DI ITALIANO LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS

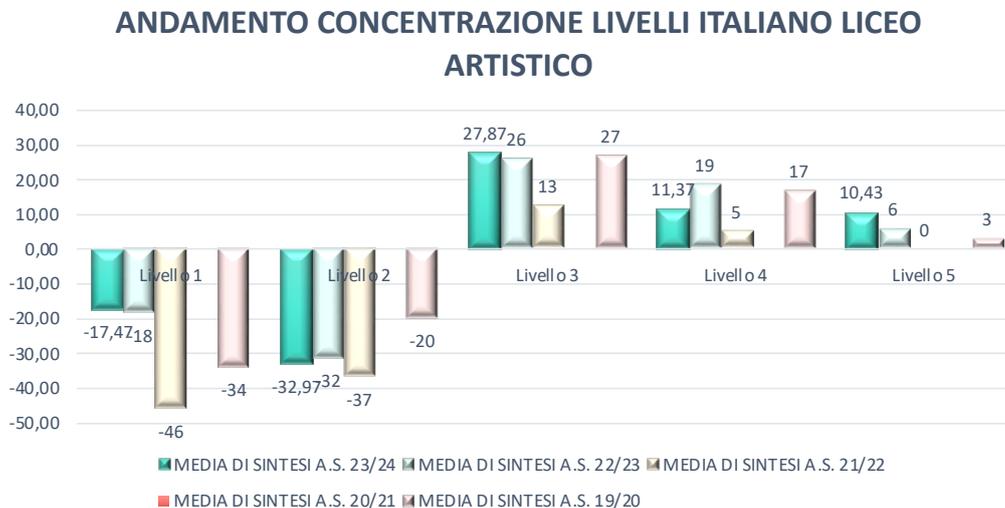
Veniamo ora a disaggregare i livelli di risultato della prova di Italiano. Con l'introduzione nel 2018 delle prove CBT, è possibile comparare gli esiti nel tempo e confrontare i risultati conseguiti dagli studenti al termine della classe terza della secondaria di primo grado nel 2023 con quelli degli anni precedenti. I risultati conseguiti da ogni studente sono l'esito di diverse componenti. A livello generale, possiamo attribuire il risultato osservato di un allievo in una prova all'effetto di fattori diversi: gli esiti del processo di apprendimento-insegnamento, alcune caratteristiche individuali dello studente (tra cui genere, regolarità negli studi e contesto economico-socioculturale della famiglia di provenienza) e dell'ambiente in cui vive (per esempio: area geografica di residenza e contesto economico-socioculturale della scuola. Ecco quello che emerge dai dati nominali:

- **GENERE:** mediamente le ragazze conseguono un punteggio più alto rispetto a quello dei ragazzi.
- **PERCORSO DI STUDIO:** gli allievi che hanno accumulato almeno un anno di ripetenza conseguono al termine del secondo ciclo d'istruzione un risultato mediamente più basso.
- **BACKGROUND SOCIALE:** il vantaggio medio per gli studenti di famiglie socialmente favorite è significativamente presente in tutti i gradi INVALSI.
- **BACKGROUND MIGRATORIO:** gli studenti stranieri conseguono mediamente un esito inferiore.

La **Tabella 4.1** permette di monitorare la quota di studenti che riescono a conseguire risultati perlomeno accettabili (dal livello 3 al livello 5) al termine del primo ciclo d'istruzione. Se, complessivamente, prima della pandemia da Covid-19 il 46% degli studenti nel 2019/20 aveva raggiunto almeno la soglia dell'accettabilità, per gli anni successivi non si registrano profonde variazioni nella concentrazione dei livelli, dunque nessun evidente cambio di tendenza: 44% nel 2021/22, 48% nel 2022/23, 49,67% nel 2023/24. Si noti che anche in questo caso la concentrazione più bassa è registrata nell'anno scolastico 2021/22.



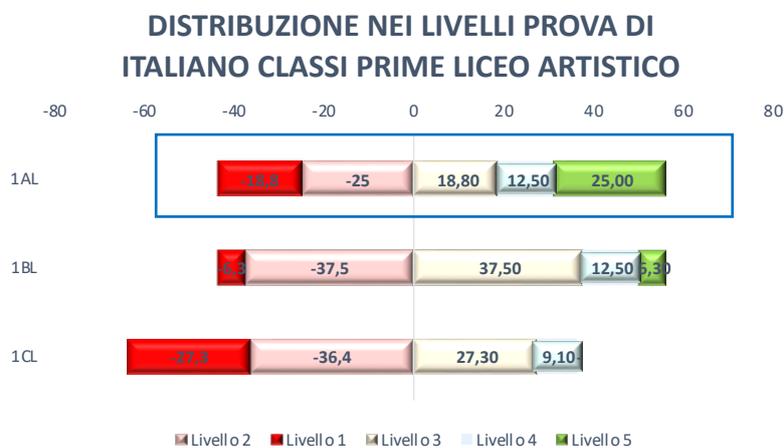
Tabella 4.1 Risultati degli studenti in Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Concentrazione media dei livelli (fonte: INVALSI da 2019 al 2023)



La Tabella 4.2 permette di monitorare la concentrazione nel dettaglio dei livelli di apprendimento delle classi prime liceo artistico per l'anno scolastico in corso.

Tabella 4.2 Risultati degli studenti in Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Concentrazione dei livelli per classe prima a.s. 23/24.

ITALIANO GRADO 8 PRIME 23/24					
Sezione	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
1AL	18,80%	25,00%	18,80%	12,50%	25,00%
1BL	6,30%	37,50%	37,50%	12,50%	6,30%
1CL	27,30%	36,40%	27,30%	9,10%	0,00%



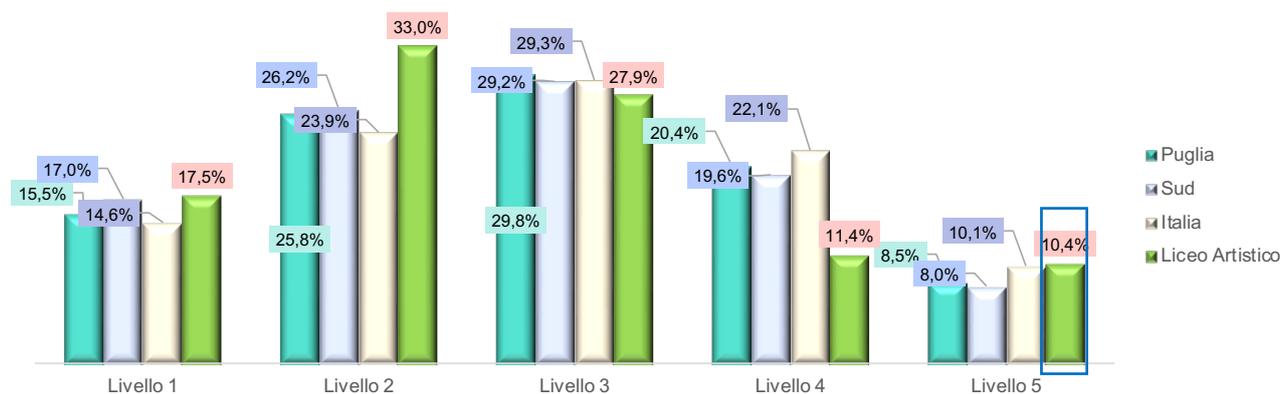


Si noti che anche in questo caso i valori medi di concentrazione totali, indicati nella [Tabella 4.2](#) precedente, risentono fortemente della varianza tra le tre classi prime analizzate. La classe 1AL, in maniera isolata, totalizza il 25% di concentrazione nel livello 5. Segue la classe 1BL, che con una diminuzione del livello 1 e un aumento del livello 3, si conferma apprezzabile rispetto ai limiti territoriali. Infine, con un livello 1 significativamente più alto dei precedenti e un livello 5 inesistente, la classe 1CL si conferma problematica.

**Tabella 4.3 Risultati degli studenti in Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Concentrazione dei livelli, confronto con i benchmark.**

ITALIANO GRADO 8 PRIME 23/24 SINTESI					
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Puglia	15,5%	25,8%	29,8%	20,4%	8,5%
Sud	17,0%	26,2%	29,2%	19,6%	8,0%
Italia	14,6%	23,9%	29,3%	22,1%	10,1%
Liceo Artistico	17,5%	33,0%	27,9%	11,4%	10,4%

INVALSI ITALIANO - PERCENTUALE STUDENTI PER LIVELLO 23/24



Nel complesso, il livello 5 del liceo artistico si attesta su un dato di concentrazione superiore ai riferimenti; si conferma quasi in linea con i benchmark anche il livello 1.

## 5. LA PROVA INVALSI DI MATEMATICA

La prova INVALSI di Matematica sostenuta in III secondaria di primo grado vuole misurare le competenze di base in Matematica a conclusione del primo ciclo di istruzione. Si tratta di una prova articolata in quattro ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni) e che fornisce una misura sintetica sul raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni nazionali osservabili attraverso una prova standardizzata. Per meglio comprendere cosa significhi attestarsi su un particolare livello rispetto ad un altro, la [Tabella 5.1](#) fornisce una descrizione di ogni livello in merito alla prova



INVALSI di Matematica somministrata al termine del primo ciclo d'istruzione. Come per la prova di Italiano, il livello 3 rappresenta la soglia minima di adeguatezza, mentre i livelli 1 e 2 indicano livelli di risultato non adeguati.

Tabella 5.1 – Descrittori dei livelli di Matematica previsti nella prova sostenuta nella III secondaria di primo grado (fonte: INVALSI 2023)

Livello	Descrittore
1	L'allievo/a utilizza conoscenze elementari e semplici abilità di base, prevalentemente acquisite nella scuola primaria. Risponde a domande formulate in maniera semplice, relative a situazioni scolastiche abituali per la scuola secondaria di primo grado o a contesti che richiamano l'esperienza comune, direttamente ed esplicitamente collegate alle informazioni contenute nel testo.
2	L'allievo/a conosce le nozioni fondamentali previste dalle Indicazioni nazionali di matematica per la scuola secondaria di primo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure di base. Utilizza le rappresentazioni abituali degli oggetti matematici studiati (ad esempio i numeri decimali) e ricerca dati in grafici e tabelle di vario tipo per ricavarne informazioni. Risolve problemi semplici e di tipo conosciuto e risponde a domande in cui il collegamento tra la situazione proposta e la domanda è diretto e il risultato è immediatamente interpretabile e riconoscibile nel contesto.
3	L'allievo/a utilizza le abilità di base acquisite nella scuola secondaria di primo grado e collega tra loro le conoscenze fondamentali. Risponde a domande che richiedono semplici ragionamenti a partire dalle informazioni e dai dati o che richiedono il controllo dei diversi passaggi risolutivi e del risultato. Risolve problemi in contesti abituali o che presentano alcuni elementi di novità, per esempio nella rappresentazione delle informazioni. Riconosce rappresentazioni diverse di uno stesso oggetto matematico (ad esempio numeri decimali e frazioni).
4	L'allievo/a conosce, anche in casi non ordinari, i principali oggetti matematici (ad esempio una figura geometrica) incontrati nella scuola secondaria di primo grado e utilizza con efficacia le conoscenze apprese. Risponde a domande nelle quali le informazioni non sono esplicitamente collegate alle richieste, ma che richiedono una interpretazione della situazione proposta, anche in contesti non abituali. Riesce a costruire un modello con il quale operare, anche utilizzando a livello semplice il linguaggio simbolico proprio della matematica. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici conosciuti, in particolare dei numeri. Descrive il proprio ragionamento per giungere a una soluzione e riconosce, tra diverse argomentazioni per sostenere una tesi, quella corretta. Produce argomentazioni a supporto di una risposta data, in particolare sulla rappresentazione di un insieme di dati.
5	L'allievo/a utilizza con sicurezza gli aspetti concettuali e procedurali degli argomenti più importanti proposti nelle Indicazioni nazionali di



	matematica per la scuola secondaria di primo grado. Risponde a domande che richiamano situazioni non ordinarie per le quali è necessario costruirsi un modello adeguato. Utilizza diverse rappresentazioni degli oggetti matematici e passa con sicurezza da una all'altra. Illustra e schematizza procedimenti e strategie risolutive dei problemi e fornisce giustificazioni con un linguaggio adeguato al grado scolastico, anche utilizzando simboli, in tutti gli ambiti di contenuto (Numeri, Spazio e figure, Relazioni e funzioni, Dati e previsioni).
--	--

## 6. LA PROVA INVALSI DI MATEMATICA DEL LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS

La **Tabella 6.1** mostra sinteticamente i risultati in Matematica delle classi prime del liceo artistico, confrontando gli esiti dal 2019 al 2023. Complessivamente, si nota un calo del risultato medio nazionale tra il 2019 e 2023 e maggiore rispetto a quello riscontrato nella prova di Italiano, sebbene emerga una sostanziale stabilità tra il 2022 e il 2023. Questo quadro può essere segnale del fatto che, dopo la caduta degli apprendimenti osservata in seguito alla pandemia (lockdown e DaD), non si è ancora riusciti a recuperare i divari accumulati. In particolare, per tale disciplina, dopo il brusco calo, si registra ancora una perdita del 3,3% rispetto all'andamento globale del 2019/20.

**Tabella 6.1 Risultati degli studenti in Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Punteggio medio (fonte: INVALSI da 2019 al 2023)**

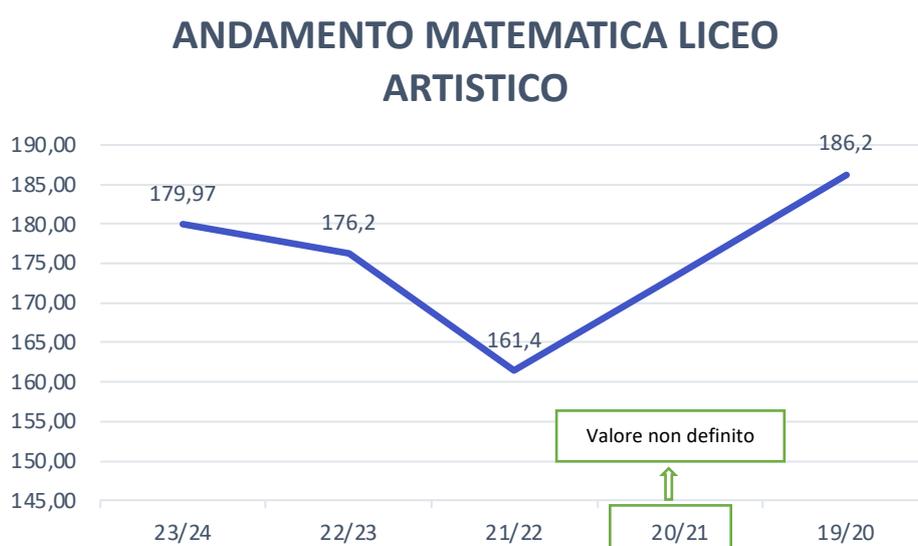




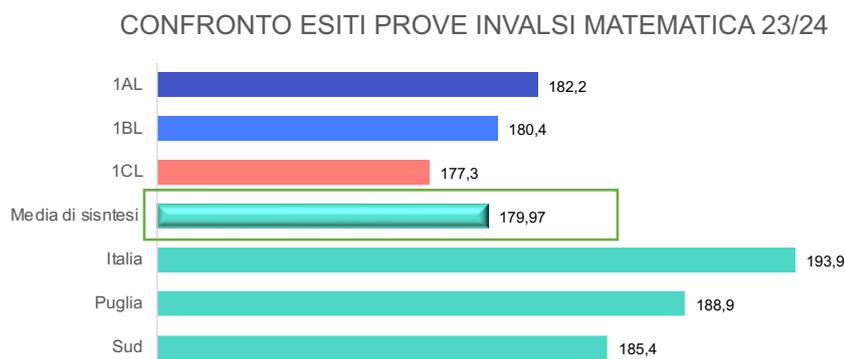
Tabella 6.2 Risultati degli studenti in Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Punteggio medio per classe prima a.s. 23/24

Indirizzo	Sezione	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di copertura	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background
ARTISTICO (BIENNIO)	A	182,2	94,1	medio-basso	76,5
ARTISTICO (BIENNIO)	B	180,4	84,2	basso	68,4
ARTISTICO (BIENNIO)	C	177,3	68,8	basso	68,8

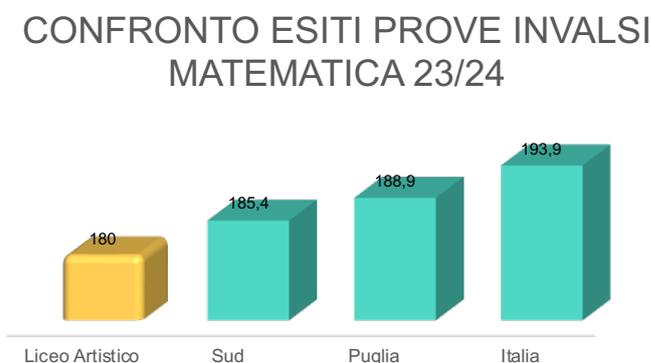
Anche in questo caso il punteggio della classe 1CL risulta inferiore alle precedenti, classe per la quale si conferma anche una scarsa partecipazione alla prova. L'indicatore ESCS resta comunque basso in linea con gli analoghi degli anni precedenti, identificando ancora nell'istituzione scolastica l'unica fonte di formazione e recupero.

Tabella 6.3 Risultati degli studenti in Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Confronto con i benchmark

MATEMATICA 23/24	
	Esiti degli studenti
1AL	182,2
1BL	180,4
1CL	177,3
<b>Media di sintesi</b>	<b>179,97</b>
<b>Italia</b>	<b>193,9</b>
<b>Puglia</b>	<b>188,9</b>
<b>Sud</b>	<b>185,4</b>



CONFRONTO DIRETTO



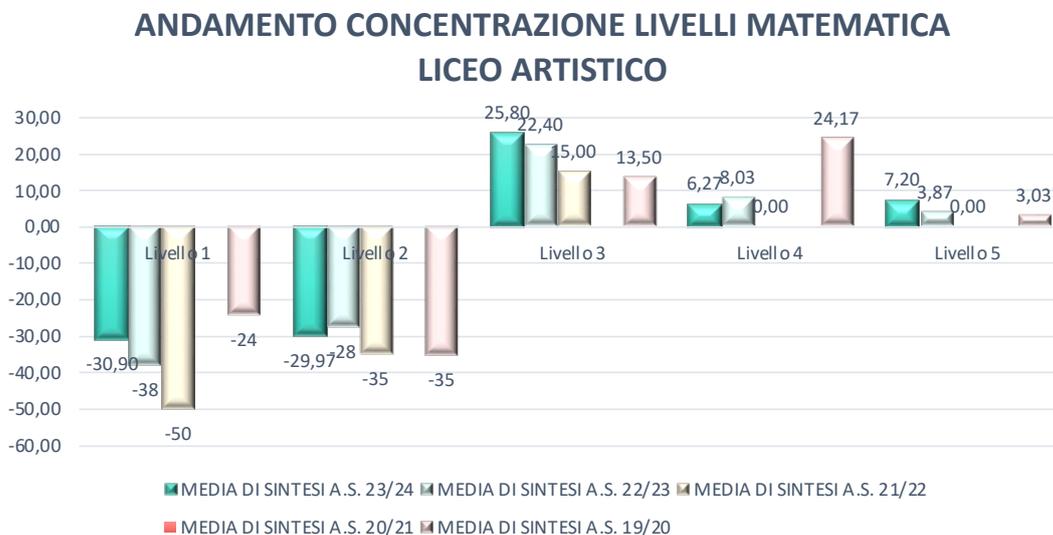
Se non fosse per il punteggio totalizzato dalla classe 1CL, gli esiti delle altre classi prime risulterebbero in media conformi ai valori della macroregione. Ma nel complesso il punteggio medio di sintesi risulta largamente al di sotto dei benchmark.



## 7. DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PROVA DI MATEMATICA LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS

Veniamo ora a disaggregare i livelli di risultato della prova di Matematica. Con l'introduzione nel 2018 delle prove CBT, è possibile comparare gli esiti nel tempo e confrontare i risultati conseguiti dagli studenti al termine della classe terza della secondaria di primo grado nel 2023 con quelli degli anni precedenti. La **Tabella 7.1** permette di monitorare la quota di studenti che riescono a conseguire risultati perlomeno accettabili (dal livello 3 al livello 5) al termine del primo ciclo d'istruzione. Se, complessivamente, prima della pandemia da Covid-19 il 41% degli studenti nel 2019 aveva raggiunto almeno la soglia dell'accettabilità, per gli anni successivi si registra un calo rilevante nell'anno 2021 che attesta al solo 15% la somma dei livelli 3, 4 e 5 e successivamente una ripresa al 35% nel 2022 e infine al 39% nel 2023. Si tratta di valori numerici ancora molto bassi e in lenta ripresa, ma significativamente migliorativi rispetto al dato post pandemia.

**Tabella 7.1 Risultati degli studenti in Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Concentrazione media dei livelli (fonte: INVALSI da 2019 al 2023)**



La **Tabella 7.2** permette di monitorare la concentrazione nel dettaglio dei livelli di apprendimento delle classi prime liceo artistico per l'anno scolastico in corso.

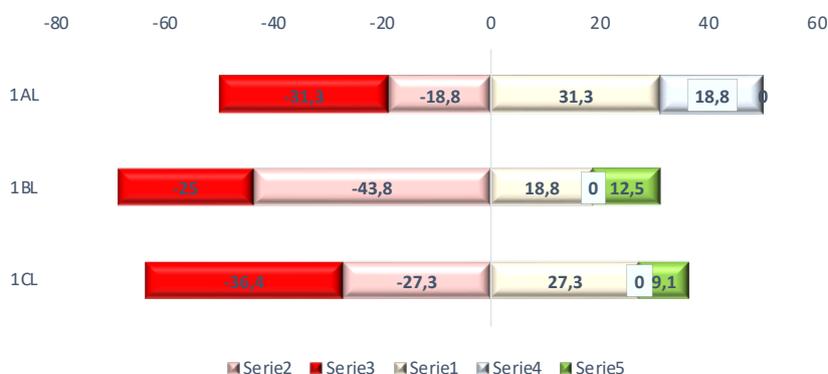


Tabella 7.2 Risultati degli studenti in Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico.

Concentrazione dei livelli per classe prima a.s. 23/24.

MATEMATICA GRADO 8 PRIME 23/24					
Sezione	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
1AL	31,30%	18,80%	31,30%	18,80%	0,00%
1BL	25,00%	43,80%	18,80%	0,00%	12,50%
1CL	36,40%	27,30%	27,30%	0,00%	9,10%

**DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI PROVA DI MATEMATICA CLASSI PRIME LICEO ARTISTICO**



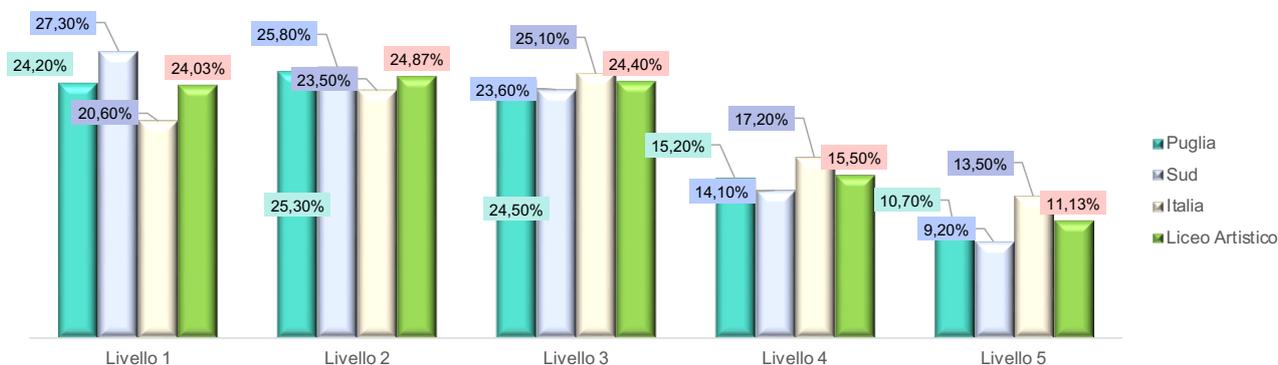
I valori di disomogeneità precedenti tra le classi si annullano, nel complesso la concentrazione non risente di forti differenze, resta confermata la negatività dei valori della classe 1CL.

Tabella 7.3 Risultati degli studenti in Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Concentrazione dei livelli, confronto con i benchmark.

MATEMATICA GRADO 8 PRIME 23/24 SINTESI					
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Puglia	24,20%	25,30%	24,50%	15,20%	10,70%
Sud	27,30%	25,80%	23,60%	14,10%	9,20%
Italia	20,60%	23,50%	25,10%	17,20%	13,50%
Liceo Artistico	24,03%	24,87%	24,40%	15,50%	11,13%



### INVALSI MATEMATICA - PERCENTUALE STUDENTI PER LIVELLO 23/24



I valori medi di concentrazione dei livelli si attestano conformi ai riferimenti.

## 8. LA PROVA INVALSI DI INGLESE

La prova INVALSI di Inglese sostenuta in III secondaria di primo grado, così come per quella prevista in V primaria e all'ultimo anno della secondaria di secondo grado, si compone di due parti: Reading e Listening. In base a quanto previsto dal D. Lgs. n. 62/2017 e dalle Indicazioni nazionali, l'esito della prova d'Inglese è espresso attraverso un livello che richiama quelli proposti dal QCER, del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione in merito alle competenze comunicativo-ricettive. Il livello previsto al termine del primo ciclo d'istruzione è l'A2 e la prova INVALSI di Inglese, sia per Reading che per Listening, fornisce tre esiti possibili: "livello A2" (livello corrispondente ai traguardi delle Indicazioni nazionali), "livello A1" e "livello pre-A1" (questi ultimi due non rappresentano un risultato adeguato al termine del primo ciclo d'istruzione).

Tabella 8.1 – Descrittori dei livelli di Inglese previsti nella prova sostenuta nella III secondaria di primo grado (fonte: INVALSI 2023)

Livello	Descrittore per Inglese-Lettura (Reading)	Descrittore per Inglese-Ascolto (Listening)
Pre-A1	L'allievo/a è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.	L'allievo/a è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario.

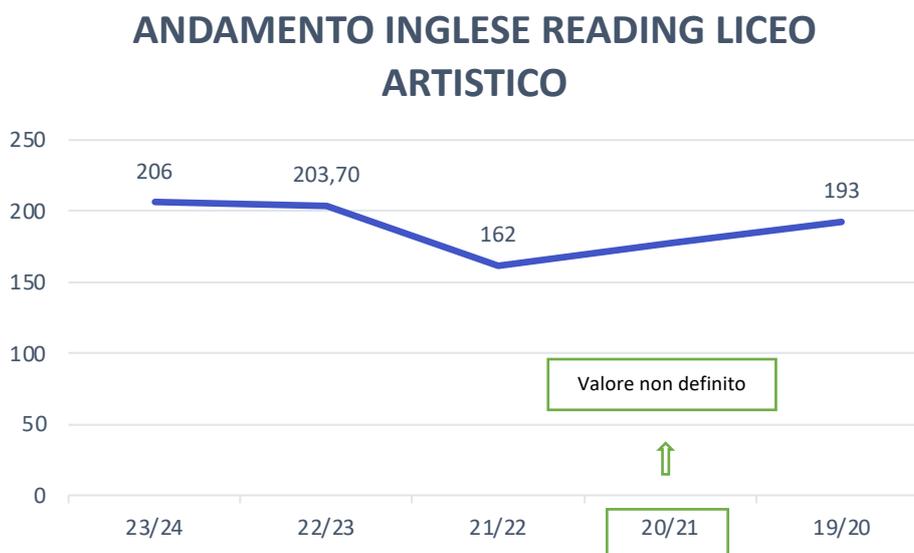


A1	L'allievo/a è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario.	L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.
A2	L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale.	L'allievo/a è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.

## 9. LA PROVA INVALSI DI INGLESE DEL LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS

La **Tabella 9.1** mostra sinteticamente i risultati in Inglese delle classi prime del liceo artistico, confrontando gli esiti dal 2019 al 2023. Complessivamente, per il reading, si nota un calo del risultato medio nazionale tra il 2019 e 2023, si raggiunge anche in questo caso un significativo punteggio minimo nel 2021, ma i dati mostrano una veloce ripresa che permette di attestare la situazione attuale ad un livello sufficiente. Nessun divario da colmare, dunque, in questa tipologia di prova. Per il listening la situazione resta pressappoco la stessa.

**Tabella 9.1 Risultati degli studenti in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Punteggio medio (fonte: INVALSI da 2019 al 2023)**





## ANDAMENTO INGLESE LISTENING LICEO ARTISTICO

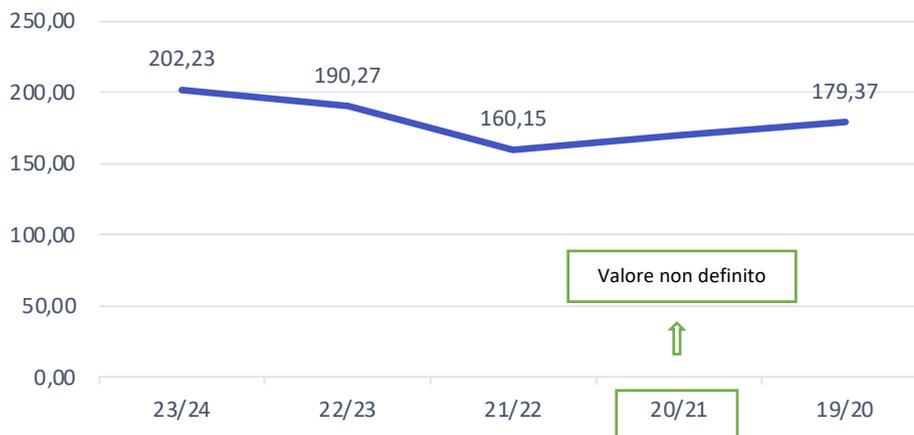


Tabella 9.2 Risultati degli studenti in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Punteggio medio per classe prima a.s. 23/24

INGLESE READING					
Indirizzo	Sezione	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di copertura	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background
ARTISTICO (BIENNIO)	A	209,3	100,0	medio-basso	76,5
ARTISTICO (BIENNIO)	B	217,4	84,2	basso	68,4
ARTISTICO (BIENNIO)	C	192,7	68,8	basso	68,8

INGLESE LISTENING					
Indirizzo	Sezione	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di copertura	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background
ARTISTICO (BIENNIO)	A	204,9	94,1	medio-basso	76,5
ARTISTICO (BIENNIO)	B	208,8	84,2	basso	68,4
ARTISTICO (BIENNIO)	C	193,0	68,8	basso	68,8

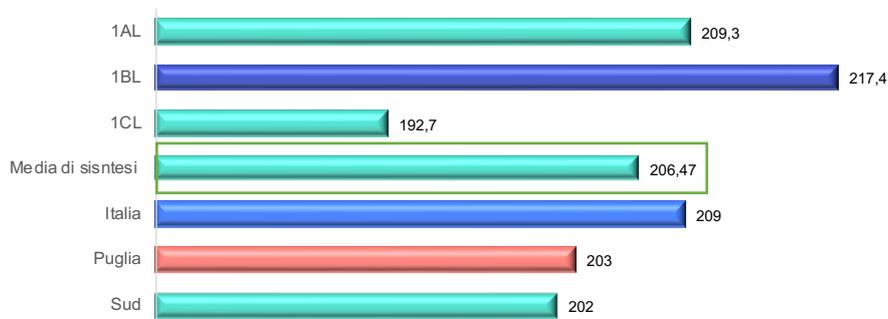
Seppur con un apporto negativo da parte della classe 1CL, i punteggi totali restano conformi. Ottima la copertura per le sezioni A e B.



Tabella 9.3 Risultati degli studenti in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Confronto con i benchmark

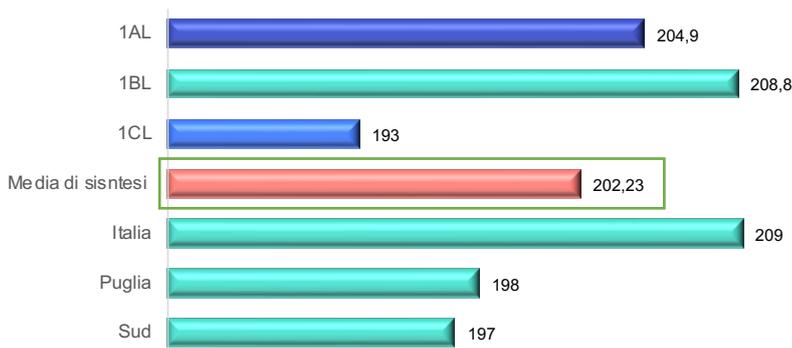
INGLESE READING 23/24	
Sezione	Esiti degli studenti
1AL	209,3
1BL	217,4
1CL	192,7
<b>Media di sintesi</b>	<b>206,47</b>
<b>Italia</b>	209
<b>Puglia</b>	203
<b>Sud</b>	202

CONFRONTO ESITI PROVE INVALSI INGLESE READING 23/24



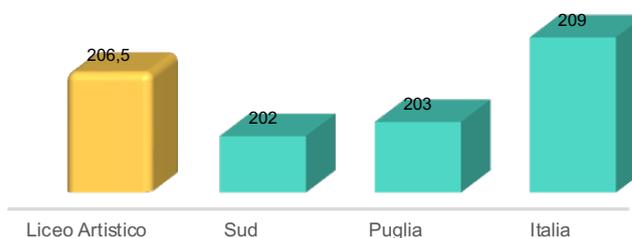
INGLESE LISTENING 23/24	
Sezione	Esiti degli studenti
1AL	204,9
1BL	208,8
1CL	193
<b>Media di sintesi</b>	<b>202,23</b>
<b>Italia</b>	209
<b>Puglia</b>	198
<b>Sud</b>	197

CONFRONTO ESITI PROVE INVALSI INGLESE LISTENING 23/24



CONFRONTO ESITI PROVE INVALSI INGLESE READING 23/24

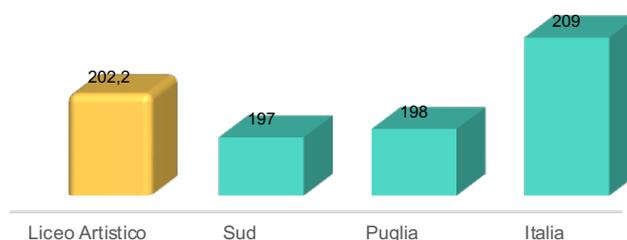
CONFRONTO DIRETTO





## CONFRONTO ESITI PROVE INVALSI INGLESE LISTENING 23/24

### CONFRONTO DIRETTO



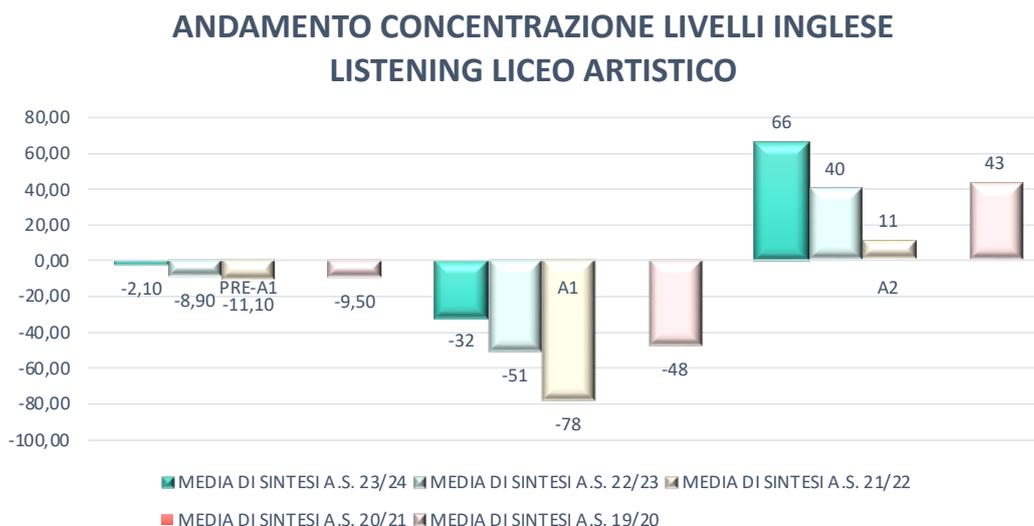
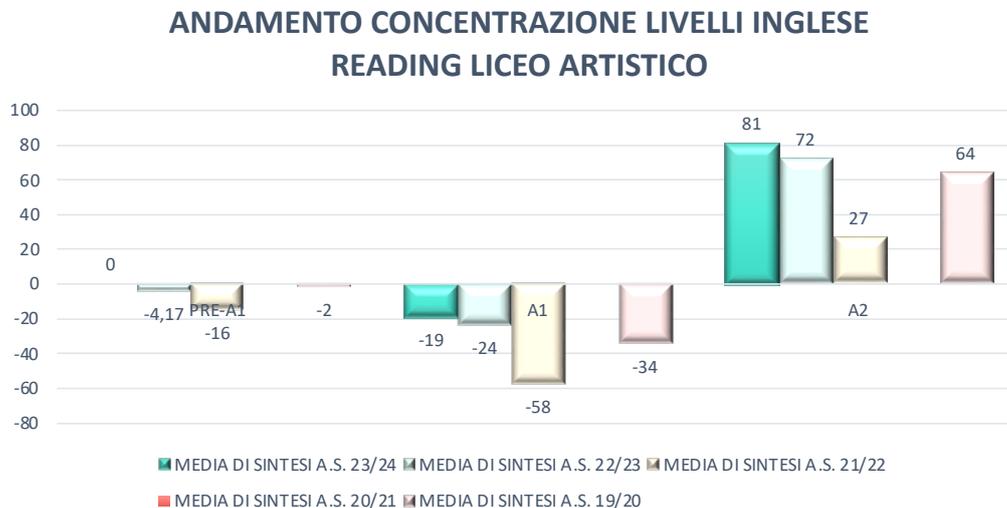
Conformi a tutti i benchmark i valori medi di sintesi.

## 10. DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PROVA DI INGLESE LICEO ARTISTICO L&G DE NITTIS

Veniamo ora a disaggregare i livelli di risultato della prova di Inglese. Come per le prove di Italiano e di Matematica, con l'introduzione nel 2018 delle prove CBT, anche per le prove di reading e listening è possibile comparare gli esiti nel tempo. La **Tabella 10.1** mette in luce l'evoluzione della quota di studenti che, al termine del primo ciclo d'istruzione, raggiungono il livello A2, ovvero il livello obiettivo, nelle prove. Complessivamente, a differenza dei risultati emersi per le prove di Italiano e Matematica, nella prova di reading continua a crescere la quota di studenti che raggiungono l'A2. Per quanto riguarda la prova di listening la situazione è altrettanto incoraggiante. Dunque, nessuna perplessità per inglese per le attuali classi prime.



Tabella 10.1 Risultati degli studenti in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Concentrazione media dei livelli (fonte: INVALSI da 2019 al 2023)



La Tabella 10.2 permette di monitorare la concentrazione nel dettaglio dei livelli di apprendimento delle classi prime liceo artistico per l'anno scolastico in corso.

Tabella 10.2 Risultati degli studenti in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Concentrazione dei livelli per classe prima a.s. 23/24.

INGLESE READING GRADO 8 PRIME 23/24			
Sezione	Livello Pre-A1	Livello A1	Livello A2
1AL	0,00%	17,70%	82,40%
1BL	0,00%	12,50%	87,50%
1CL	0,00%	27,30%	72,70%

INGLESE LISTENING GRADO 8 PRIME 23/24			
Sezione	Livello Pre-A1	Livello A1	Livello A2
1AL	0,00%	31,30%	68,80%
1BL	6,30%	18,80%	75,00%
1CL	0,00%	45,50%	54,60%



**DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI PROVA DI INGLESE  
 READING CLASSI PRIME LICEO ARTISTICO**



**DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI PROVA DI INGLESE  
 LISTENING CLASSI PRIME LICEO ARTISTICO**



Tabella 10.3 Risultati degli studenti in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione Liceo Artistico. Concentrazione dei livelli, confronto con i benchmark.

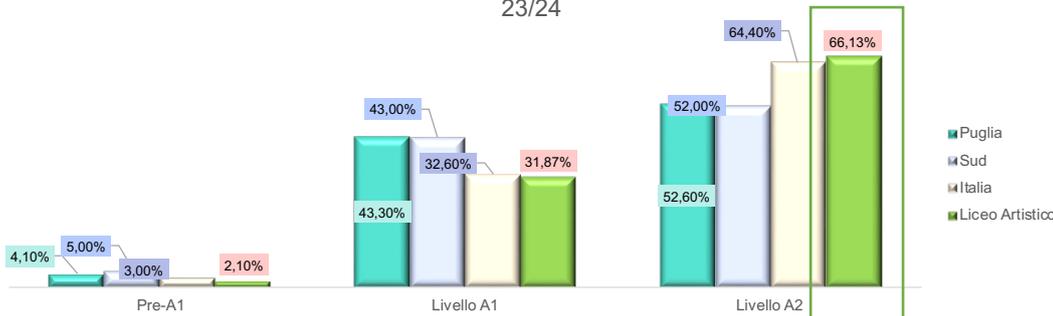
INGLESE READING GRADO 8 PRIME 23/24 SINTESI			
	Pre-A1	Livello A1	Livello A2
Puglia	4,40%	19,60%	76,00%
Sud	5,10%	20,20%	74,70%
Italia	3,60%	16,00%	80,50%
Liceo Artistico	0,00%	19,17%	80,87%

INGLESE LISTENING GRADO 8 PRIME 23/24 SINTESI			
	Pre-A1	Livello A1	Livello A2
Puglia	4,10%	43,30%	52,60%
Sud	5,00%	43,00%	52,00%
Italia	3,00%	32,60%	64,40%
Liceo Artistico	2,10%	31,87%	66,13%

**INVALSI INGLESE READING - PERCENTUALE STUDENTI PER LIVELLO  
 23/24**



**INVALSI INGLESE LISTENING - PERCENTUALE STUDENTI PER LIVELLO  
 23/24**



Il livello A2 si attesta conforme o superiore ai benchmark.

Si rimanda l'analisi all'anno scolastico 2024/25 quando le attuali classi prime del liceo artistico, iscritte in classe seconda, si sottoporranno alla prova INVALSI grado 10 di matematica e italiano, per misurare l'effetto scuola su tali studenti.



## 11. LA PROVA INVALSI DI ITALIANO DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS

La **Tabella 11.1** mostra sinteticamente i risultati in Italiano delle classi prime dell'istituto professionale, confrontando gli esiti dal 2019 al 2023. Complessivamente, si nota anche qui un calo del risultato medio nei due anni scolastici immediatamente successivi alla pandemia, segnale del fatto che il periodo di lockdown e DaD sono stati caratterizzati, secondo l'interpretazione dei dati, da una caduta degli apprendimenti. Non si è ancora riusciti a recuperare del tutto i divari accumulati, e la stazionarietà registrata negli ultimi due anni non raggiunge ancora punteggi ottimali.

**Tabella 11.1 Risultati degli studenti in Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Punteggio medio (fonte: INVALSI da 2019 al 2023)**



**Tabella 11.2 Risultati degli studenti in Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Punteggio medio per classe prima a.s. 23/24**

Indirizzo	Sezione	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di copertura	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background
SERVIZI COMMERCIALI	B	161,3	71,4	basso	47,6
SERVIZI COMMERCIALI	C	164,6	55,6	basso	27,8
SERVIZI COMMERCIALI	D	177,9	79,0	basso	57,9
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	E	166,8	65,0	basso	60,0
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	F	179,6	76,5	basso	76,5
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	G	184,2	79,2	basso	79,2
SERVIZI COMMERCIALI	A	162,9	91,7	medio-basso	75,0
SERVIZI COMMERCIALI	B	168,1	94,1	basso	94,1



Si noti che il livello mediano degli studenti in termini di background familiare resta anche qui basso. Bassa la percentuale di copertura e di copertura background che rendono difficile la corretta interpretazione dei dati. Non ottimali i punteggi delle varie classi.

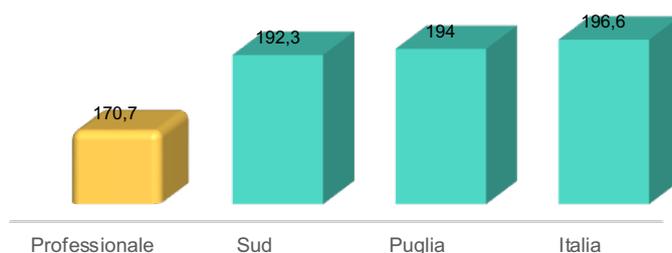
Tabella 11.3 Risultati degli studenti in Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Confronto con i benchmark

ITALIANO 23/24	
	Esiti degli studenti
1AC	162,9
1B	161,3
1BC	168,1
1C	164,6
1D	177,9
1E	166,8
1F	179,6
1G	184,2
<b>Media di sintesi</b>	<b>170,675</b>
<b>Italia</b>	<b>196,6</b>
<b>Puglia</b>	<b>194</b>
<b>Sud</b>	<b>192,3</b>



### CONFRONTO ESITI PROVE INVALSI ITALIANO 23/24

#### CONFRONTO DIRETTO



Il valore medio di sintesi delle classi si conferma sotto ogni riferimento, con varianza negativa fino al 13%.

## 12. DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PROVA DI ITALIANO ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS

Veniamo ora a disaggregare i livelli di risultato della prova di Italiano.

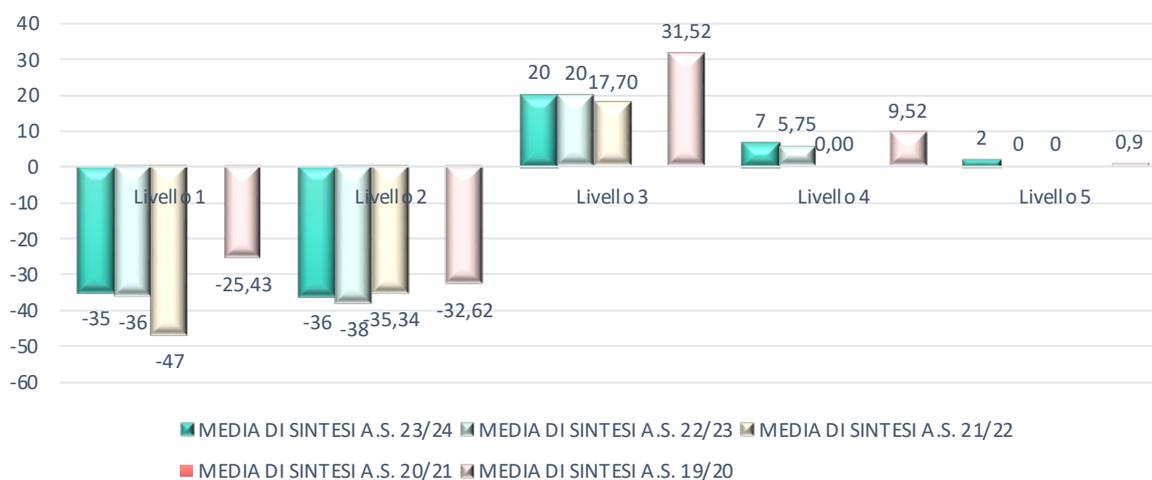
La Tabella 12.1 permette di monitorare la quota di studenti che riescono a conseguire risultati perlomeno accettabili (dal livello 3 al livello 5) al termine del primo ciclo d'istruzione. Se, complessivamente, prima



della pandemia da Covid-19 il 42% degli studenti nel 2019/20 aveva raggiunto almeno la soglia dell'accettabilità, per gli anni successivi si registra una lentissima ripresa, dopo il minimo del 18% registrato nel 2021/22; ma i dati restano preoccupanti, solo il 29% degli studenti attualmente risulta idoneo.

Tabella 12.1 Risultati degli studenti in Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Concentrazione media dei livelli (fonte: INVALSI da 2019 al 2023)

### ANDAMENTO CONCENTRAZIONE LIVELLI ITALIANO ISTITUTO PROFESSIONALE



La Tabella 12.2 permette di monitorare la concentrazione nel dettaglio dei livelli di apprendimento delle classi prime professionale per l'anno scolastico in corso. Molto alta e preoccupante la concentrazione dei livelli bassi, con minimo del 60% per una classe.

Tabella 12.2 Risultati degli studenti in Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Concentrazione dei livelli per classe prima a.s. 23/24.

ITALIANO GRADO 8 PRIME 23/24					
Sezione	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
1B	60,00%	13,30%	20,00%	6,70%	0,00%
1C	20,00%	60,00%	20,00%	0,00%	0,00%
1D	26,70%	33,30%	20,00%	20,00%	0,00%
1E	46,20%	30,80%	15,40%	7,70%	0,00%
1F	23,10%	46,20%	15,40%	0,00%	15,40%
1G	10,50%	42,10%	36,80%	10,50%	0,00%
1AC	54,60%	27,30%	9,10%	9,10%	0,00%
1BC	37,50%	37,50%	25,00%	0,00%	0,00%



### DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI PROVA DI ITALIANO CLASSI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE

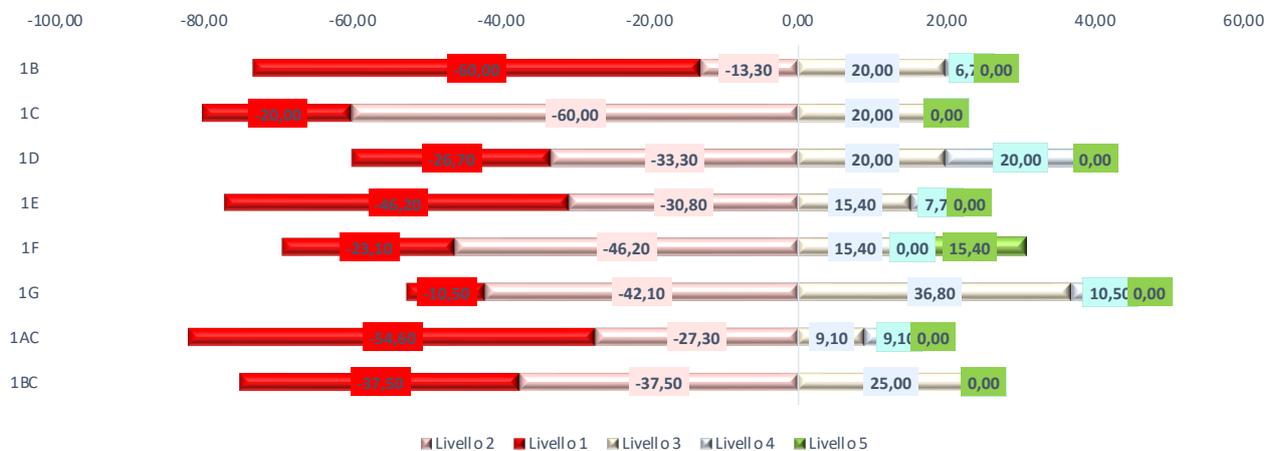
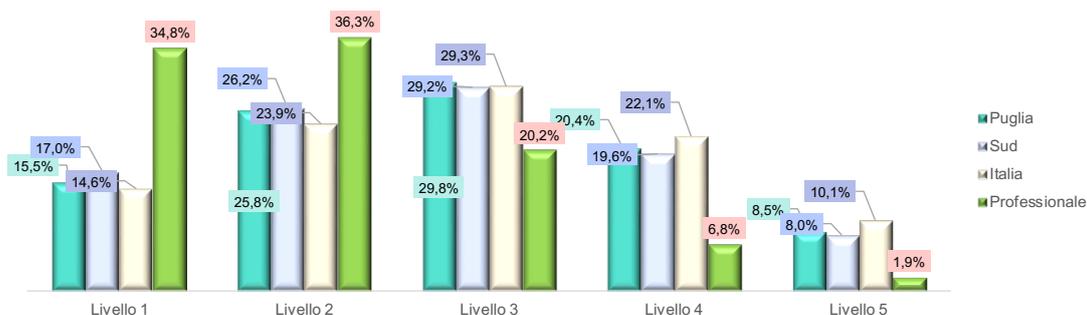


Tabella 12.3 Risultati degli studenti in Italiano al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Concentrazione dei livelli, confronto con i benchmark.

ITALIANO GRADO 8 PRIME 23/24 SINTESI					
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Puglia	15,5%	25,8%	29,8%	20,4%	8,5%
Sud	17,0%	26,2%	29,2%	19,6%	8,0%
Italia	14,6%	23,9%	29,3%	22,1%	10,1%
Professionale	34,8%	36,3%	20,2%	6,8%	1,9%

#### INVALSI ITALIANO - PERCENTUALE STUDENTI PER LIVELLO 23/24



Negativo il confronto con ogni riferimento territoriale, alta la concentrazione del livello 1 bassa quella del livello 5.



## 13. LA PROVA INVALSI DI MATEMATICA DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS

La **Tabella 13.1** mostra sinteticamente i risultati in Matematica delle classi prime dell'istituto professionale, confrontando gli esiti dal 2019 al 2023. I dati risentono ancora largamente del forte calo registrato nell'anno scolastico 2021/22, e seppur stazionari, i punteggi non risultano adeguati.

**Tabella 13.1** Risultati degli studenti in Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Punteggio medio (fonte: INVALSI da 2019 al 2023)



**Tabella 13.2** Risultati degli studenti in Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Punteggio medio per classe prima a.s. 23/24

Indirizzo	Sezione	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di copertura	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background
SERVIZI COMMERCIALI	A	n.d.	42,9	basso	35,7
SERVIZI COMMERCIALI	B	176,5	78,6	basso	75,0
SERVIZI COMMERCIALI	C	177,5	71,4	basso	61,9
SERVIZI COMMERCIALI	D	175,8	67,9	basso	71,4
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	E	171,6	70,0	basso	70,0
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	F	173,2	59,1	basso	54,6
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	G	163,7	70,0	basso	60,0
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	H	147,9	60,0	basso	60,0
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	I	176,2	81,0	basso	81,0
SERVIZI COMMERCIALI	ASC	179,9	61,9	basso	57,1

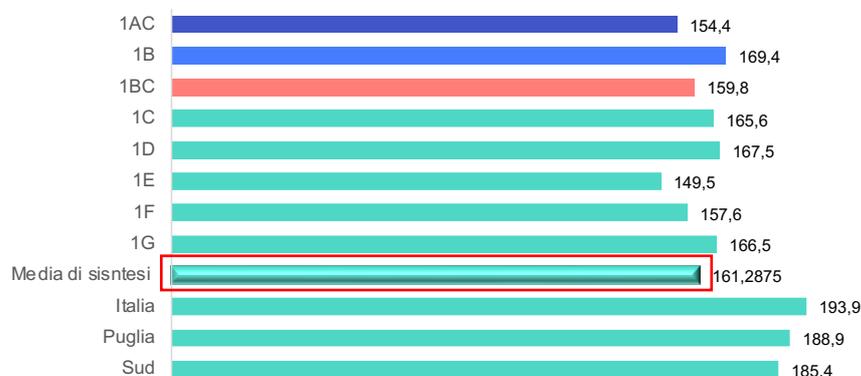
Bassi i punteggi di ogni classe.



Tabella 13.3 Risultati degli studenti in Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale Confronto con i benchmark

MATEMATICA 23/24	
	Esiti degli studenti
1AC	154,4
1B	169,4
1BC	159,8
1C	165,6
1D	167,5
1E	149,5
1F	157,6
1G	166,5
<b>Media di sintesi</b>	<b>161,2875</b>
<b>Italia</b>	<b>193,9</b>
<b>Puglia</b>	<b>188,9</b>
<b>Sud</b>	<b>185,4</b>

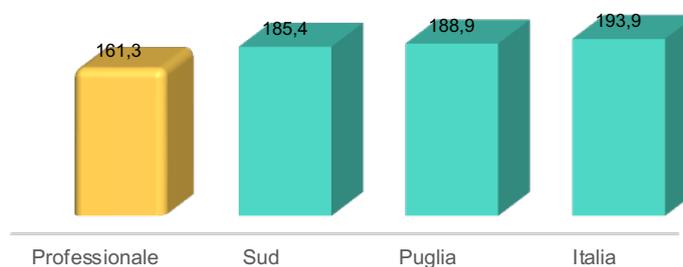
### CONFRONTO ESITI PROVE INVALSI MATEMATICA 23/24



La situazione degli esiti in termini di punteggio totalizzato rappresenta un significativo limite con varianza negativa fino al 17%.

### CONFRONTO ESITI PROVE INVALSI MATEMATICA 23/24

#### CONFRONTO DIRETTO



Il valore medio di sintesi delle di tutte le classi si conferma al di sotto dei tre benchmark di riferimento, con varianza negativa che arriva al 23% rispetto al riferimento nazionale per una classe.

## 14. DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PROVA DI MATEMATICA ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS

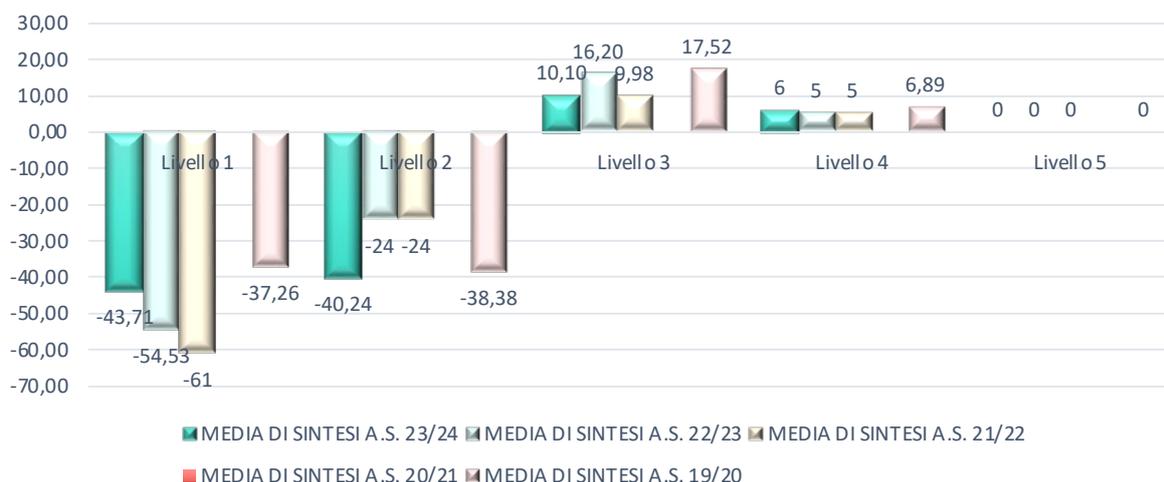
Veniamo ora a disaggregare i livelli di risultato della prova di Matematica.

La **Tabella 14.1** permette di monitorare la quota di studenti che riescono a conseguire risultati perlomeno accettabili (dal livello 3 al livello 5) al termine del primo ciclo d'istruzione. Complessivamente la concentrazione dei livelli adeguati si attesta al 15% circa, dato significativamente negativo.



Tabella 14.1 Risultati degli studenti in Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Concentrazione media dei livelli (fonte: INVALSI da 2019 al 2023)

### ANDAMENTO CONCENTRAZIONE LIVELLI MATEMATICA ISTITUTO PROFESSIONALE



La Tabella 14.2 permette di monitorare la concentrazione nel dettaglio dei livelli di apprendimento delle classi prime istituto professionale per l'anno scolastico in corso. Per almeno due classi la concentrazione del livello 1 si attesta molto elevata.

Tabella 14.2 Risultati degli studenti in Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Concentrazione dei livelli per classe prima a.s. 23/24.

MATEMATICA GRADO 8 PRIME 23/24					
Sezione	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
1B	35,70%	35,70%	21,40%	7,10%	0,00%
1C	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%
1D	50,00%	28,60%	14,30%	7,10%	0,00%
1E	53,90%	38,50%	0,00%	7,70%	0,00%
1F	53,90%	23,10%	7,70%	15,40%	0,00%
1G	31,60%	42,10%	15,80%	10,50%	0,00%
1AC	54,60%	36,40%	9,10%	0,00%	0,00%
1BC	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%



### DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI PROVA DI MATEMATICA CLASSI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE

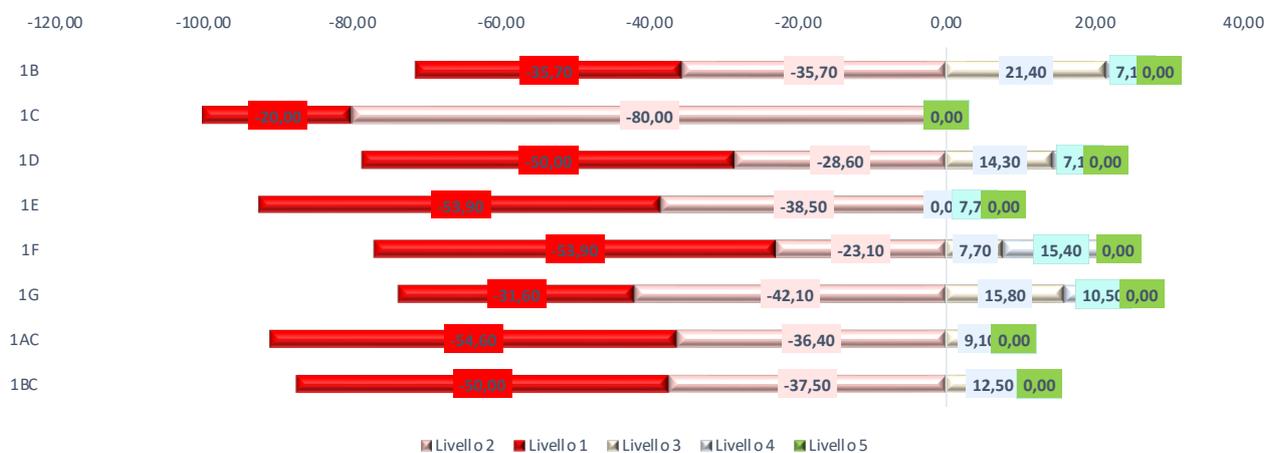
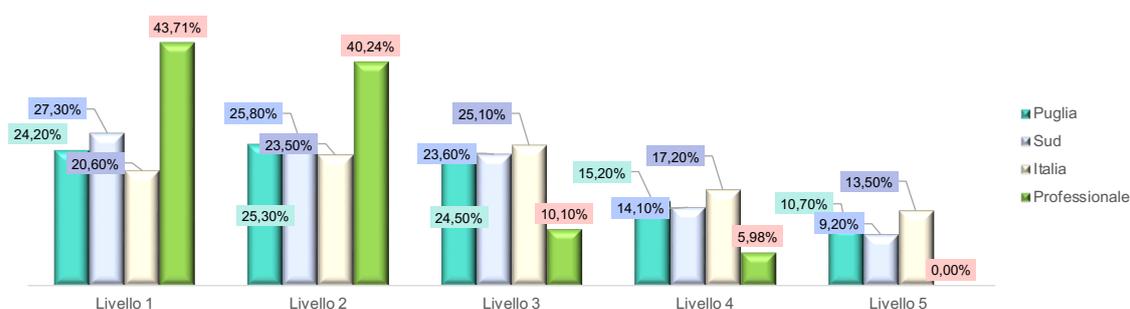


Tabella 14.3 Risultati degli studenti in Matematica al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Concentrazione dei livelli, confronto con i benchmark.

MATEMATICA GRADO 8 PRIME 23/24 SINTESI					
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Puglia	24,20%	25,30%	24,50%	15,20%	10,70%
Sud	27,30%	25,80%	23,60%	14,10%	9,20%
Italia	20,60%	23,50%	25,10%	17,20%	13,50%
Professionale	43,71%	40,24%	10,10%	5,98%	0,00%

#### INVALSI MATEMATICA - PERCENTUALE STUDENTI PER LIVELLO 23/24



Significativamente lontano dai dati di riferimento i valori di concentrazione della media dei livelli.

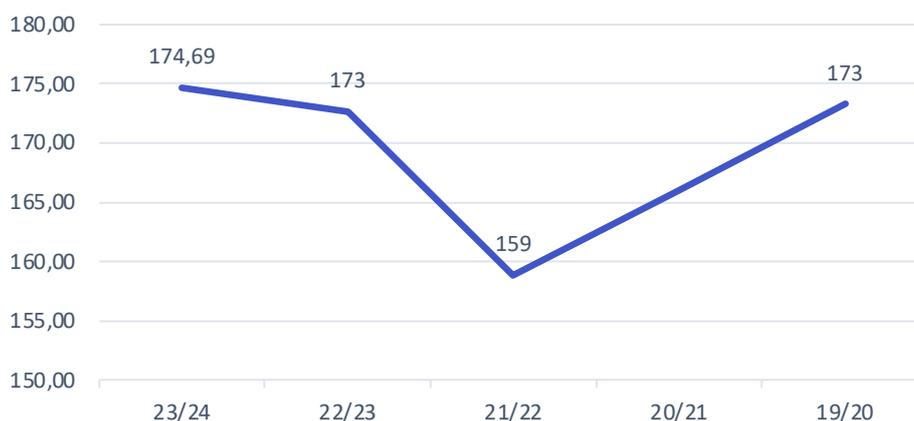
## 15. LA PROVA INVALSI DI INGLESE DELL'ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTIS

La Tabella 15.1 mostra sinteticamente i risultati in Inglese delle classi prime dell'istituto professionale, confrontando gli esiti dal 2019 al 2023. Complessivamente, sia per reading che per listening, seppur bassi i valori attuali non risultano molto diversi da quelli registrati prima della pandemia.



Tabella 15.1 Risultati degli studenti in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Punteggio medio (fonte: INVALSI da 2019 al 2023)

### ANDAMENTO INGLESE READING ISTITUTO PROFESSIONALE



### ANDAMENTO INGLESE LISTENING ISTITUTO PROFESSIONALE

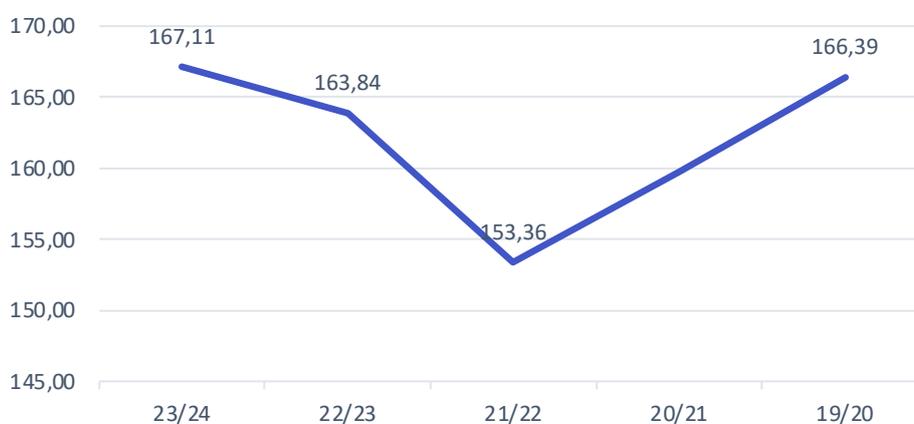




Tabella 15.2 Risultati degli studenti in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Punteggio medio per classe prima a.s. 23/24

INGLESE READING					
Indirizzo	Sezione	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di copertura	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background
SERVIZI COMMERCIALI	B	179,4	71,4	basso	47,6
SERVIZI COMMERCIALI	C	170,9	55,6	basso	27,8
SERVIZI COMMERCIALI	D	182,3	73,7	basso	57,9
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	E	162,8	65,0	basso	60,0
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	F	166,9	76,5	basso	76,5
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	G	191,8	75,0	basso	79,2
SERVIZI COMMERCIALI	A	175,9	91,7	medio-basso	75,0
SERVIZI COMMERCIALI	B	167,5	94,1	basso	94,1

INGLESE LISTENING					
Indirizzo	Sezione	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale di copertura	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background
SERVIZI COMMERCIALI	B	176,2	71,4	basso	47,6
SERVIZI COMMERCIALI	C	166,1	55,6	basso	27,8
SERVIZI COMMERCIALI	D	171,1	73,7	basso	57,9
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	E	154,5	65,0	basso	60,0
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	F	160,6	76,5	basso	76,5
SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	G	171,9	79,2	basso	79,2
SERVIZI COMMERCIALI	A	172,0	91,7	medio-basso	75,0
SERVIZI COMMERCIALI	B	164,5	94,1	basso	94,1

Bassi gli esiti nella scala del rapporto nazionale ma meno preoccupanti delle altre discipline. Ma i dati medi di sintesi si attestano molto al di sotto dei riferimenti.



Tabella 15.3 Risultati degli studenti in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Confronto con i benchmark

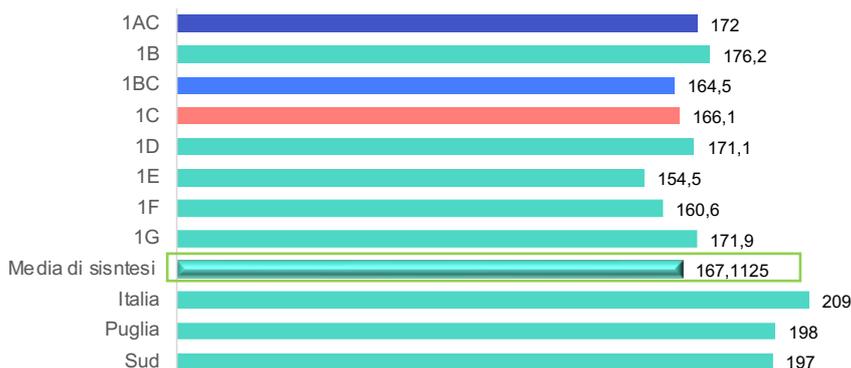
INGLESE READING 23/24	
Sezione	Esiti degli studenti
1AC	175,9
1B	179,4
1BC	167,5
1C	170,9
1D	182,3
1E	162,8
1F	166,9
1G	191,8
<b>Media di sintesi</b>	<b>174,6875</b>
<b>Italia</b>	<b>209</b>
<b>Puglia</b>	<b>203</b>
<b>Sud</b>	<b>202</b>

CONFRONTO ESITI PROVE INVALSI INGLESE READING 23/24



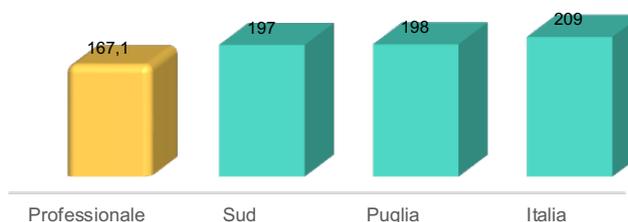
INGLESE LISTENING 23/24	
Sezione	Esiti degli studenti
1AC	172
1B	176,2
1BC	164,5
1C	166,1
1D	171,1
1E	154,5
1F	160,6
1G	171,9
<b>Media di sintesi</b>	<b>167,1125</b>
<b>Italia</b>	<b>209</b>
<b>Puglia</b>	<b>198</b>
<b>Sud</b>	<b>197</b>

CONFRONTO ESITI PROVE INVALSI INGLESE LISTENING 23/24



CONFRONTO ESITI PROVE INVALSI INGLESE READING 23/24

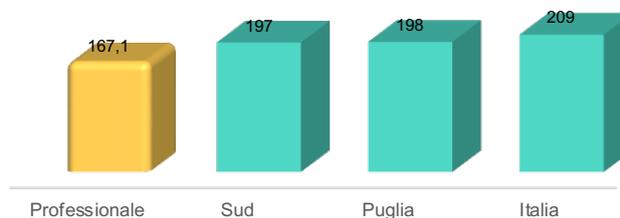
CONFRONTO DIRETTO





## CONFRONTO ESITI PROVE INVALSI INGLESE LISTENING 23/24

CONFRONTO  
 DIRETTO

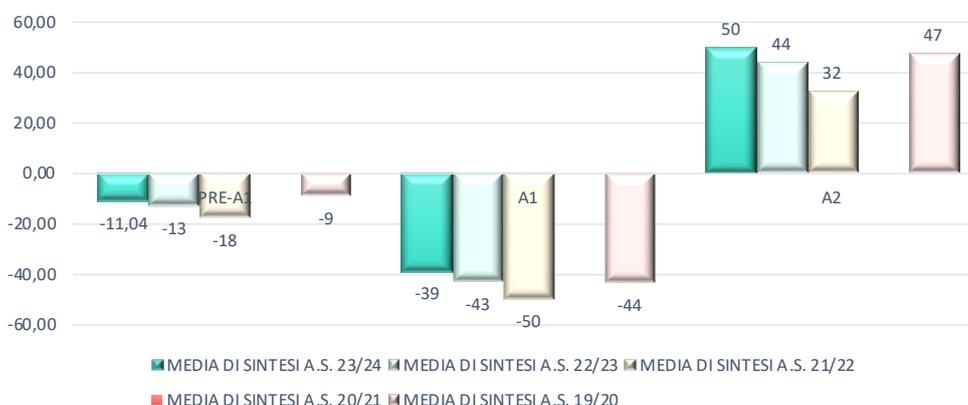


## 16. DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO PROVA DI INGLESE ISTITUTO PROFESSIONALE L&G DE NITTISA1 ancora troppo concentrato,

Veniamo ora a disaggregare i livelli di risultato della prova di Inglese. La **Tabella 16.1** mette in luce l'evoluzione della quota di studenti che, al termine del primo ciclo d'istruzione, raggiungono il livello A2, ovvero il livello obiettivo, nella prova di reading e listening. Complessivamente, il livello A2 nel reading tende leggermente ad aumentare, attestandosi intorno ad un buon 50%, mentre quello del listening costante intorno al 15%, lascia spazio ad un livello A1 ancora troppo concentrato.

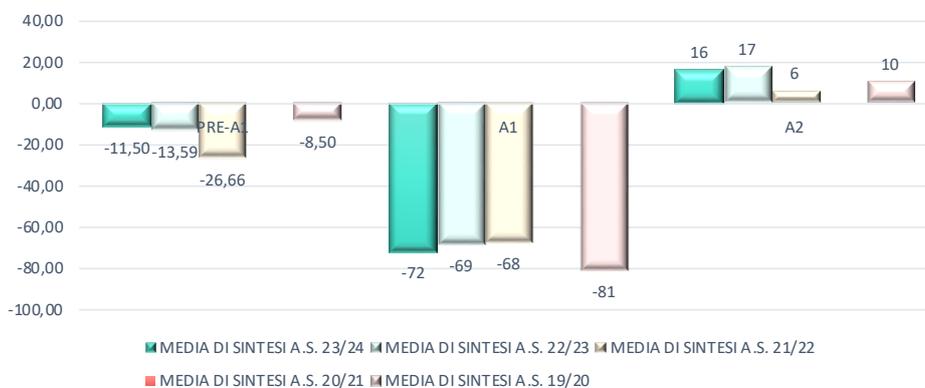
**Tabella 16.1 Risultati degli studenti in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Concentrazione media dei livelli (fonte: INVALSI da 2019 al 2023)**

### ANDAMENTO CONCENTRAZIONE LIVELLI INGLESE READING ISTITUTO PROFESSIONALE





### ANDAMENTO CONCENTRAZIONE LIVELLI INGLESE LISTENING ISTITUTO PROFESSIONALE



La Tabella 16.2 permette di monitorare la concentrazione nel dettaglio dei livelli di apprendimento delle classi prime professionale per l'anno scolastico in corso.

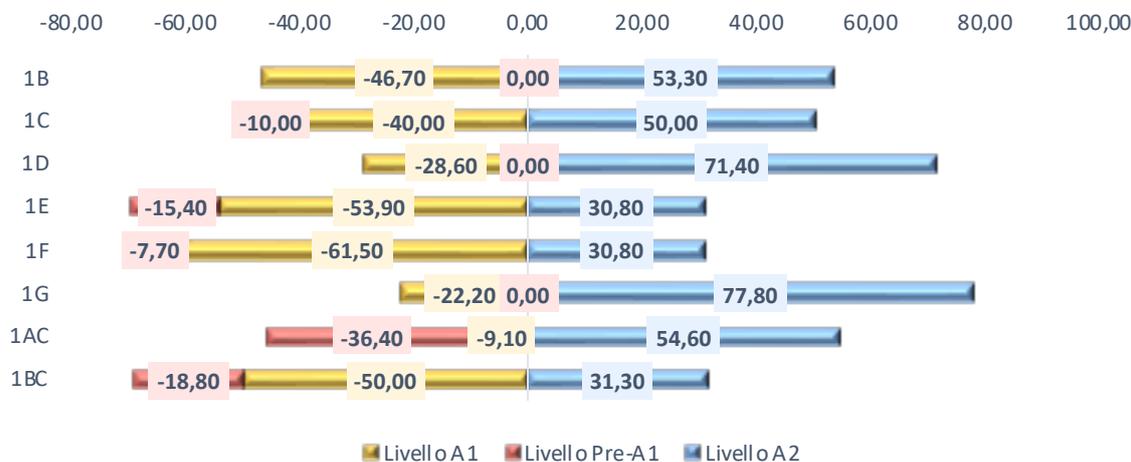
Tabella 16.2 Risultati degli studenti in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Concentrazione dei livelli per classe prima a.s. 23/24.

INGLESE READING GRADO 8 PRIME 23/24			
Sezione	Livello Pre-A1	Livello A1	Livello A2
1B	0,00%	46,70%	53,30%
1C	10,00%	40,00%	50,00%
1D	0,00%	28,60%	71,40%
1E	15,40%	53,90%	30,80%
1F	7,70%	61,50%	30,80%
1G	0,00%	22,20%	77,80%
1AC	36,40%	9,10%	54,60%
1BC	18,80%	50,00%	31,30%

INGLESE LISTENING GRADO 8 PRIME 23/24			
Sezione	Livello Pre-A1	Livello A1	Livello A2
1B	6,70%	73,30%	20,00%
1C	10,00%	70,00%	20,00%
1D	7,10%	71,40%	21,40%
1E	15,40%	69,20%	15,40%
1F	7,70%	92,30%	0,00%
1G	5,30%	84,20%	10,50%
1AC	27,30%	36,40%	36,40%
1BC	12,50%	81,30%	6,30%



## DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI PROVA DI INGLESE READING CLASSI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE



## DISTRIBUZIONE NEI LIVELLI PROVA DI INGLESE LISTENING CLASSI PRIME ISTITUTO PROFESSIONALE

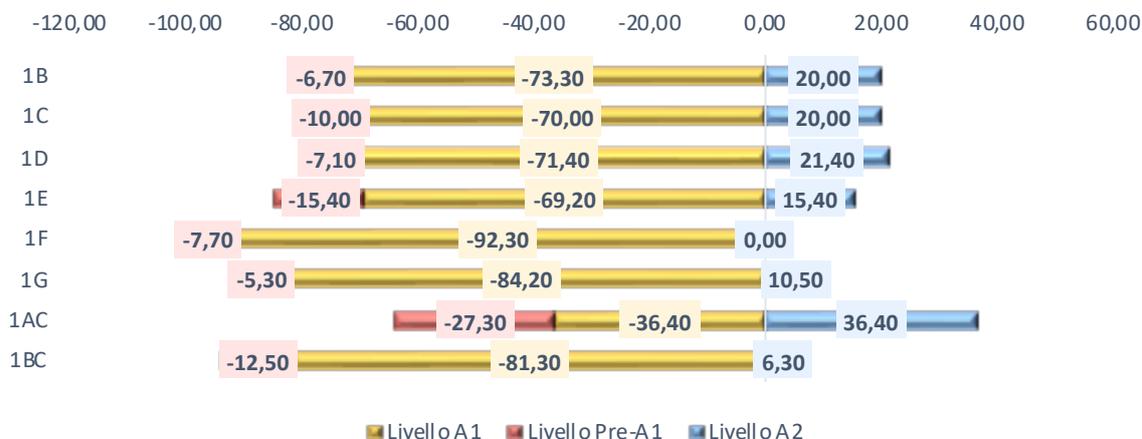


Tabella 16.3 Risultati degli studenti in Inglese al termine del primo ciclo d'istruzione Istituto Professionale. Concentrazione dei livelli, confronto con i benchmark.

INGLESE READING GRADO 8 PRIME 23/24 SINTESI			
	Livello Pre-A	Livello A1	Livello A2
Puglia	4,40%	19,60%	76,00%
Sud	5,10%	20,20%	74,70%
Italia	3,60%	16,00%	80,50%
Professionale	11,04%	39,00%	50,00%

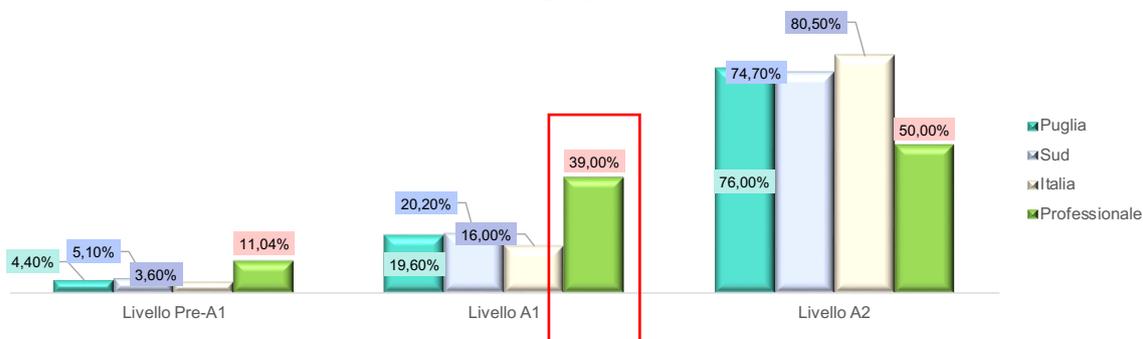
INGLESE LISTENING GRADO 8 PRIME 23/24 SINTESI			
	Livello Pre-A	Livello A1	Livello A2
Puglia	4,10%	43,30%	52,60%
Sud	5,00%	43,00%	52,00%
Italia	3,00%	32,60%	64,40%
Professionale	11,50%	72,26%	16,25%



### INVALSI INGLESE LISTENING - PERCENTUALE STUDENTI PER LIVELLO 23/24



### INVALSI INGLESE READING - PERCENTUALE STUDENTI PER LIVELLO 23/24



Troppi studenti rientrano ancora nel livello A1.

DOCUMENTO A CURA DI:

IL RESPONSABILE DEL SISTEMA DI AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO: PROF.SSA ANGELA APRILE