



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
 DE NITTIS**
 - Liceo Artistico | Istituto Professionale -

CURRICOLO DI ISTITUTO

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI CLASSE QUINTA

AREA GENERALE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

COMPETENZE

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

ABILITÀ

- Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.
- Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.
- Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
- Argomentare un'interpretazione e un commento di testi letterari e non letterari di vario genere, esplicitando in forma chiara e appropriata tesi e argomenti a supporto utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.
- Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche di genere.

CONOSCENZE

UDA 1 - LA CULTURA DI FINE OTTOCENTO TRA SCIENZA E PROGRESSO

Il difficile passaggio tra Ottocento e Novecento: il rapporto tra scienza e progresso

Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga: pensiero, poetica e principali opere

Il Ciclo dei Vinti : I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo

UDA 2 - IL NOVECENTO AVANGUARDISTA

Le coordinate teoriche del Decadentismo e delle Avanguardie del Novecento

Gabriele D'annunzio: pensiero, poetica e principali opere

Estetismo, panismo e superomismo in D'Annunzio

Giovanni Pascoli: pensiero, poetica e principali opere



Il fanciullino Pascoliano
Il simbolismo
Futuristi, crepuscolari e vociani
UDA 3 - LA LETTERATURA DELL'IO
Coordinate storiche e filosofiche alla base del nuovo romanzo europeo del "flusso di coscienza"
Italo Svevo: poetica e principali opere
Luigi Pirandello: poetica e principali opere
L'umorismo, l'identità, le maschere, il vitalismo e la follia in Pirandello
UDA 4 - LA POESIA TRA LE DUE GUERRE
Giuseppe Ungaretti: poetica e opere principali
L'autobiografismo e la parola evocativa in Ungaretti
L'Ermetismo: fondamenti teorici e stilistici
Eugenio Montale: poetica e opere principali
Il male di vivere, lo scarto, la memoria e l'autobiografismo nella poesia di Montale
La figura della donna nella poesia di Montale
L'antiermetismo di Umberto Saba
L'aspetto familiare della produzione di Saba
UDA 5 - IL NEOREALISMO E IL SECONDO NOVECENTO
Caratteristiche della letteratura neorealista
Sintesi della storia della letteratura del Secondo Novecento
Approfondimento di autori scelti dal docente tra: Calvino, Moravia, Pasolini, Sciascia, Morante, Primo Levi, Pavese, Fenoglio, Gadda
UDA 6 - POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' LINGUISTICHE
La tipologia A dell'Esame di Stato
La tipologia B dell'Esame di Stato
La tipologia C dell'Esame di Stato
Potenziamento delle abilità di lettura e riflessione sulla lingua

In itinere, in collaborazione con il team della Biblioteca scolastica Innovativa P.P. Pasolini, saranno effettuate letture di testi con relativi incontri con l'autore, proiezioni di film con relativi dibattiti ed altre attività afferenti alle tematiche presenti nelle UDA di Ed. civica.

Le abilità minime e le conoscenze essenziali, corrispondenti al livello soglia, fanno riferimento ai contenuti minimi delle Uda sopra elencate rinunciando ad ogni approfondimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Colloquio, tipologie testuali previste dall'Esame di Stato, test con domande a risposta aperta.



STORIA

COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

ABILITÀ

- Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.
- Analizzare gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

CONOSCENZE

UDA 1 - L'INIZIO DEL XX SECOLO
La Belle Époque
L'età giolittiana
I nazionalismi
UDA 2 - LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA
La Prima Guerra Mondiale
Vincitori e vinti
La Rivoluzione russa
UDA 3 - IL PRIMO DOPOGUERRA
Il Novecento - il secolo delle masse
La Repubblica di Weimar
Il fascismo in Italia
La crisi del '29 e il New Deal
UDA 4 - VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE
La Germania di Hitler



L'URSS di Stalin
La Seconda Guerra Mondiale
l'Italia nel secondo conflitto mondiale
UDA 5 - DOPOGUERRA E RICOSTRUZIONE
Il secondo dopoguerra e la guerra fredda
La nascita della Repubblica
La Costituzione
UDA 6 - VERSO IL MONDO ATTUALE
Il Sessantotto italiano
Il terrorismo
Le mafie

Le abilità minime e le conoscenze essenziali, corrispondenti al livello soglia, fanno riferimento ai contenuti minimi delle Uda sopra elencate rinunciando ad ogni approfondimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Colloquio, prove strutturate e semistrutturate, test con domande a risposta aperta.

LINGUA E MICROLINGUA INGLESE

COMPETENZA IN USCITA

- Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

Le competenze di seguito riportate sono riferite al QCER volume complementare che aggiorna la versione del 2001. Ogni competenza riporta descrittori di livello iniziale, base, avanzato.

COMPETENZE

1. RICEZIONE

Livello iniziale	Comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti familiari affrontati abitualmente sul lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc., compresi dei brevi racconti.
Livello base	Comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni o al lavoro, riconoscendo sia il significato generale sia le informazioni specifiche, purché il discorso sia articolato con chiarezza in un varietà piuttosto familiare.
Livello avanzato	Comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard su argomenti concreti e astratti; comprendere inoltre le discussioni tecniche del suo settore di



specializzazione. Seguire un discorso lungo e argomentazioni complesse, purché l'argomento sia relativamente familiare e la struttura del discorso sia indicata con segnali espliciti.

Ambiti	della						ricezione
1.1.	Comprensione	di	una	conversazione	tra	persone	
1.2.	Comprensione	come	membro	di	un	pubblico	
1.3.	Comprensione	di	annunci	e	istruzioni		
1.4.	Comprensione	di	mezzi	di	comunicazione	audiovisivi	
1.5.			Guardare			video	
1.6.	Comprensione			scritta		generale	
1.7. Fare inferenze							

ABILITÀ

1.1. Comprensione di una conversazione tra persone

- Individuare le parti principali di una conversazione.
- Individuare quando le persone sono d'accordo o in disaccordo e individuare gli elementi pro o contro in una problematica.

1.2. Comprensione come membro di un pubblico

- Seguire un discorso continuo riferito a oggetti reali e che fa ricorso a supporti visivi.
- Seguire il filo di un'argomentazione, individuando i punti principali.

1.3. Comprensione di annunci e istruzioni

- Comprendere direttive e istruzioni dettagliate.
- Individuare il punto principale in annunci.

1.4. Comprensione di mezzi di comunicazione audiovisivi e web

- Afferrare informazioni importanti.
- Distinguere l'umore, gli atteggiamenti e i punti di vista di chi sta parlando.

1.5. Guardare video

- Seguire il passaggio da un argomento all'altro e individuare i punti importanti.

1.6. Comprensione scritta generale

- Riconoscere i diversi registri (informale, formale).
- Cogliere il modello standard della comunicazione informale.
- Individuare rapidamente il contenuto e l'importanza di nuove informazioni, articoli e relazioni relativi a un'ampia gamma di argomenti professionali.

1.7. Fare inferenze

- Usare diverse strategie di comprensione, quali concentrarsi sugli elementi principali e controllare la comprensione usando indizi contestuali.

2. PRODUZIONE

Livello iniziale	Produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse e indirizzo di studio, strutturandola in una sequenza lineare di punti.
Livello base	Produrre descrizioni ed esposizioni chiare e precise di svariati argomenti che rientrano nel suo campo d'interesse e indirizzo di studio, sviluppando e sostenendo le idee con elementi supplementari ed esempi pertinenti.



Livello avanzato	Produrre descrizioni ed esposizioni chiare e ben strutturate, mettendo opportunamente in evidenza gli aspetti significativi e sostenendoli con particolari pertinenti.
------------------	--

Ambiti della produzione orale
 2.1.
 2.2. **Produzione scritta**

ABILITÀ

2.1. Produzione orale

- Descrivere esperienze.
- Comunicare informazioni sulla vasta gamma di argomenti relativi alla sua attività professionale.

2.2. Produzione scritta

- Sintetizzare informazioni.
- Scrivere saggi brevi e semplici su argomenti di interesse e relativi all'attività professionale.

3. INTERAZIONE

Livello iniziale	Intervenire, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari, esprimere opinioni personali e scambiare informazioni su argomenti di interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni (ad es. famiglia, hobby, lavoro, viaggi e fatti d'attualità).
Livello base	Comunicare con discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine o no, di interesse personale o relativi alla professione.
Livello avanzato	Interagire con spontaneità e scioltezza tali da consentire una normale interazione e rapporti agevoli con parlanti della lingua inglese senza sforzi per nessuna delle due parti.

Ambiti dell'interazione orale
 Interazione orale
 3.1. Comprendere un interlocutore
 3.2. Conversazione
 3.3. Discussione informale con scambio di informazioni
 3.4. Cooperazione finalizzata a uno scopo
 3.5. Transazioni per ottenere beni e servizi
 3.6. Essere intervistati
 3.7. Utilizzare le telecomunicazioni
 Interazione scritta
 3.8. Corrispondenza
 3.9. Prendere appunti, scrivere messaggi, compilare moduli
 3.10 Conversazione e discussione online

ABILITÀ

Interazione orale

3.1. Comprendere un interlocutore

- Comprendere un discorso su argomenti familiari, su aree di interesse sociale e su argomenti di natura specialistica.

3.2. Conversazione



- Sostenere delle conversazioni relativamente lunghe su argomenti di comune interesse.
- Avviare una conversazione e provvedere a mantenerla, facendo domande relativamente spontanee agli interlocutori a proposito di un'esperienza o di un particolare avvenimento e esprimendo le proprie impressioni e le proprie opinioni su argomenti familiari.
- Fare inviti, dare suggerimenti e chiedere scusa.
- Esprimere emozioni di diversa intensità, mettendo in evidenza il significato che attribuisce ad avvenimenti ed esperienze.

3.3. Discussione informale con scambio di informazioni

- Esprimere e sostenere le proprie opinioni, fornendo opportunamente spiegazioni, informazioni a sostegno e commenti.
- Confrontare e valutare delle alternative, discutendo su che cosa fare, dove andare, con chi, che cosa scegliere ecc.
- Esprimere educatamente convinzioni e opinioni, accordo e disaccordo.

3.4. Cooperazione finalizzata a uno scopo

- Chiedere di ripetere quando non si è capito
- Spiegare perché qualcosa costituisca un problema e discutere che cosa fare, confrontando e valutando alternative.

3.5. Transazioni per ottenere beni e servizi

- Completare quasi tutte le transazioni che si possono presentare quando si viaggia, si organizza un viaggio, si prenota un albergo o si tratta con le autorità durante un soggiorno all'estero.
- Far fronte a situazioni meno abituali nei negozi, negli uffici postali, nelle banche (ad es. per restituire un oggetto acquistato di cui non si è soddisfatti).
- Chiedere in un negozio spiegazioni sulla differenza tra due o più prodotti che servono alla stessa cosa così da prendere una decisione facendo domande di precisazione se necessario.
- Spiegare un problema insorto, chiarendo che chi eroga il servizio o il cliente deve fare una concessione.

3.6. Essere intervistati

- In un'intervista/colloquio è in grado di fornire le informazioni concrete richieste (ad es. descrivere i sintomi a un medico), ma lo fa con precisione limitata.

3.7. Utilizzare le telecomunicazioni

- Utilizzare le telecomunicazioni per tutta una serie di scopi personali e professionali.
- Partecipare a una conversazione telefonica informale su una serie di argomenti.

Interazione scritta

3.8. Corrispondenza

- Tenere una corrispondenza formale, come scrivere delle lettere contenenti domande, richieste, candidature e reclami, utilizzando un registro, una struttura e delle convenzioni appropriate.
- Utilizzare le formalità e le convenzioni appropriate al contesto, quando si scrivono lettere e mail personali e professionali.
- Rispondere a un annuncio per iscritto, chiedendo ulteriori informazioni sulle offerte che interessano.

3.9. Prendere appunti, scrivere messaggi, compilare moduli

- Prendere nota di messaggi di routine che si possono scambiare in un contesto personale, professionale o accademico.

3.10. Conversazione e discussione on-line



- Partecipare attivamente a una discussione on line, prendere posizione e rispondere a delle opinioni su argomenti di interesse, a condizione che i partecipanti non utilizzino una lingua inusuale o complessa e lascino tempo per rispondere.
- Pubblicare on line resoconti di eventi sociali, esperienze e attività che si riferiscono a link, video o audio incorporati e condividere impressioni personali.

4. MEDIAZIONE

Livello iniziale	Presentare persone di diverso background, mostrandosi consapevole che alcune questioni possono essere considerate in modo diverso e invitando altre persone ad apportare la loro competenza e esperienza. Trasmettere le informazioni presenti in testi informativi chiari e ben strutturati su argomenti noti, personali o di attualità, anche se talvolta i limiti lessicali rendono la formulazione difficile.
Livello base	Collaborare con persone di diverso background, mostrando interesse e empatia ponendo e rispondendo a semplici domande, formulando e accogliendo proposte, domandando se le persone sono d'accordo e proponendo approcci alternativi. Trasmettere i punti principali di testi lunghi esposti in una lingua non complicata su argomenti di interesse personale, a condizione che si possa controllare il significato di determinate espressioni.
Livello avanzato	Lavorare in modo collaborativo con persone di diverso background, instaurando un'atmosfera positiva tramite il diretto supporto, facendo domande per individuare gli obiettivi comuni, confrontando le opzioni per raggiungerli e spiegando le proposte per affrontare il da farsi. Portare avanti le idee degli altri, porre domande che suscitano reazioni da diversi punti di vista e proporre una soluzione per le tappe successive. Trasmettere in modo affidabile informazioni dettagliate e argomentazioni, ad es. il punto o i punti salienti contenuti in testi complessi ma ben strutturati, inerenti a ambiti di interesse professionale, accademico e personale.

Ambiti della mediazione

- 4.1. Trasmettere informazioni specifiche
- 4.2. Spiegare dei dati
- 4.3. Elaborare un testo
- 4.4. Cooperare al processo di costruzione del significato
- 4.5. Gestire le interazioni
- 4.6. Facilitare la creazione di uno spazio pluriculturale
- 4.7. Semplificare una informazione complessa
- 4.8. Semplificare un testo

ABILITÀ

- 4.1. Trasmettere informazioni specifiche
 - Trasmettere informazioni specifiche e pertinenti presenti in testi informativi come guide, opuscoli, corrispondenze o testi più lunghi e complessi come articoli, relazioni ecc.
- 4.2. Spiegare dei dati
 - Descrivere dei grafici su argomenti professionali.
- 4.3. Elaborare un testo



- Identificare e spiegare al destinatario quale sia il pubblico di riferimento, l'obiettivo e il punto di vista dell'autore espresso nel testo originale.
- Raccogliere informazioni e argomenti da diverse fonti.

4.4. Cooperare al processo di costruzione del significato

- Chiedere agli altri di spiegare il loro pensiero.
- Riassumere la discussione e decidere le tappe successive.
- Inquadrare cognitivamente i compiti collaborativi, decidendo gli obiettivi, i processi e le tappe.
- Co-costruire idee/soluzioni.

4.5. Gestire le interazione

- Adattare i propri contributi e il proprio ruolo interattivo per agevolare la comunicazione di gruppo, in base alle necessità

4.6. Facilitare la creazione di uno spazio pluriculturale

- Porre domande e manifestare il desiderio di promuovere la comprensione delle norme e dei punti di vista culturali tra i partecipanti.
- Dimostrare sensibilità e rispetto per i diversi punti di vista e per le norme socioculturali e sociolinguistiche.

4.7. Semplificare una informazione complessa

- Presentare le idee o le istruzioni sotto forma di elenco, di punti.
- Presentare separatamente i punti principali in una sequenza di argomenti.

4.8. Semplificare un testo

- Mettere in evidenza le informazioni chiave.

CONOSCENZE

Le conoscenze indicate sono relative sia all'area generale che alla microlingua

UDA 1 – SPEAKING PRACTICE
Give information about yourself
Talk about everyday life, experiences in the past, plans for the future
Express agreement or disagreement
UDA 2 –COMMUNICATION AND JOB HUNTING
Elements of the communication process
Types of communication
Communication in health and social care
Searching for jobs
Analysing job advertisements
Getting ready for a job interview
How to write a cover letter and a CV
Professional secrecy (review)
UDA 3 – TODAY'S FAMILY
Different types of family



Adoption and foster care
Child abuse
UDA 4 – DEALING WITH A HANDICAP
Severe disabilities (Autism, Down syndrome, epilepsy)
Alternative treatments
Special educational needs
UDA 5 – ADULTS IN NEED
Minor problems of old age (Memory loss, incontinence)
Major diseases of old age (Parkinson, Alzheimer, Dementia)
UDA 6 – POTENZIAMENTO TRASVERSALE DELLE ABILITÀ DI LISTENING E READING
Esercitazioni di listening e reading (INVALSI)
UDA 7 – ENRICHING LIVES, OPENING MINDS (DIDATTICA ORIENTATIVA)
Introduzione all'UE – storia, principali trattati, istituzioni
Principali programmi attivati dall'UE
Redazione o revisione del proprio CV
Conferenza informativa sul Progetto Erasmus

Le abilità minime e le conoscenze essenziali, corrispondenti al livello soglia, fanno riferimento ai contenuti minimi delle Uda sopra elencate rinunciando ad ogni approfondimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

Le competenze di ricezione, produzione, interazione e mediazione saranno verificate tramite le seguenti verifiche:

- Colloquio con scambi linguistici il più possibili vicini a contesti di realtà anche tramite attività di *role-play*.
- Produzioni sulle funzioni linguistiche delle Uda.
- Compiti di realtà sui contenuti delle Uda.
- Test di *use of English* e di grammatica.

MATEMATICA

COMPETENZE

- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
- Utilizzare tecniche e procedure del calcolo aritmetico algebrico ed informatico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Progettare e costruire modelli di spiegazione e soluzione.
- Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.

ABILITÀ

- Utilizzare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica e grafica) per descrivere oggetti matematici, fenomeni naturali e sociali.



- Riconoscere caratteri qualitativi, quantitativi, discreti e continui.
- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.
- Ricercare il dominio di funzioni.
- Calcolare il segno e gli zeri di una funzione.
- Calcolare limiti di funzioni (forme di indeterminazione)
- Scrivere l'equazione degli asintoti di una funzione.
- Calcolare la derivata di funzioni.
- Ricercare punti di massimo e minimo relativo.
- Studiare e rappresentare funzioni razionali.
- Leggere ed interpretare il grafico di una funzione.
- Saper riconoscere il linguaggio matematico nei processi produttivi.

CONOSCENZE

UDA 1 - INTRODUZIONE ALL'ANALISI, DOMINIO E SEGNO
Funzioni reali di variabile reale, dominio e studio del segno
Funzioni e prime proprietà
Intervalli
Intersezione con gli assi cartesiani
UDA 2 - LIMITI DI FUNZIONI E FORME INDETERMINATE; ASINTOTI DI FUNZIONI
Le funzioni continue e l'algebra dei limiti
Forme di indecisione di funzioni algebriche
Calcolo degli asintoti verticali
Calcolo degli asintoti orizzontali
Calcolo degli asintoti obliqui
UDA 3 - PUNTI DI DISCONTINUITÀ E GRAFICO PARZIALE DI FUNZIONE
Punti singolari e loro classificazioni
Grafico probabile di una funzione
UDA 4 - REVISIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE
Complementi di algebra
Geometria analitica
Funzioni logaritmiche ed esponenziali
UDA 5 - DERIVATE, SIGNIFICATO GEOMETRICO E CALCOLO
Il concetto di derivata, dal rapporto incrementale al coefficiente angolare della retta tangente
Derivate di funzioni elementari
Derivate di somme, prodotti e quozienti



Derivate di funzioni composte
UDA 6 - PUNTI ESTREMANTE E PROBLEMI; GRAFICO TOTALE
Lo studio del segno della derivata prima di funzioni razionali
Analisi degli zeri della derivata prima
Crescenza e decrescenza
Punti di massimo e minimo relativo o locale
Grafico totale di funzione
UDA 7 - LETTURA DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE
Individuazione del dominio e codominio a partire dal grafico
Intervalli di positività e negatività
Intersezioni con gli assi
Funzioni illimitate e asintoti
Intervalli di crescita e decrescenza
Estremo inferiore e superiore; massimi e minimi relativi e assoluti

Le abilità minime e le conoscenze essenziali, corrispondenti al livello soglia, fanno riferimento ai contenuti minimi delle Uda sopra elencate rinunciando ad ogni approfondimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Prove semistrutturate, prove strutturate, prove orali, prove aperte, prove mediante strumenti di *instant poll*.

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE

- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia, della solidarietà e in un contesto multiculturale.

ABILITÀ

- Individuare gli ambiti di ricerca delle scienze sperimentali e delle scienze umane, compresa la riflessione teologica, riconoscendo la necessità della reciproca indipendenza e del necessario confronto tra saperi.
- Cogliere l'importanza dell'impegno personale e sociale del cristiano alla luce dei principi del Magistero Sociale della Chiesa con particolare riferimento alle innovazioni tecnologiche.

CONOSCENZE

UDA 1 - LA BIOETICA
Un'etica per la vita
L'ingegneria genetica
La PMA



La clonazione riproduttiva
Enciclica: "Donum Vitae"
UDA 2 - UN'ETICA PER L'AMORE
Il rispetto della vita
La morte è un diritto?
Eutanasia, accanimento terapeutico, testamento biologico
Riflessioni in parallelo: la posizione dei tre monoteismi
Outing: e i credenti?
Algor-etica, cioè?
UDA 3 - I PERCHÉ DEI GIOVANI
Chi ha creato chi?
Perché si cerca Dio?
Prove sull'esistenza di Dio
Perché il male?
Religione è violenza?
Millennials senza Dio?
Scienza contro fede?
Cristo sì, Chiesa no?
UDA 4 - LA COSTRUZIONE DEL SÉ
Conoscenza e consapevolezza di sé
Tra sesso e affettività
La dipendenza affettiva
Riconciliarsi con la propria storia
Lecture dal testo "Di troppo amore" della psicologa Ameya Gabriella Canovi

Le abilità minime e le conoscenze essenziali, corrispondenti al livello soglia, fanno riferimento ai contenuti minimi delle Uda sopra elencate rinunciando ad ogni approfondimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Colloquio, questionari, elaborati di ricerca, elaborazioni grafiche.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COMPETENZE

- Favorire lo sviluppo culturale, sociale ed economico, sia personale che comunitario, mediante la disponibilità alla collaborazione, al confronto anche competitivo con i compagni.



- Saper valutare fatti ed essere in grado di utilizzare le proprie capacità in situazioni complesse, in sicurezza anche in presenza di carichi e nei diversi ambienti anche naturali.
- Saper elaborare e attuare risposte motorie adeguate, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva e interpretando al meglio la cultura sportiva e il fair play.
- Saper assumere "stili di vita" corretti sotto l'aspetto igienico/salutistico, in funzione di un sano progetto di vita.
- Saper intervenire, in caso di pericolo di vita, orientando i propri comportamenti in modo corretto, per la crescita personale e comunitaria.

ABILITÀ

- Padroneggiare in modo personale compiti motori che implicano l'utilizzo delle capacità motorie in nuove condizioni di esecuzione, considerando i principi metodologici generali e specifici dell'allenamento, della prevenzione, della sicurezza.
- Realizzare sequenze motorie attraverso l'espressività corporea, secondo differenti ritmi di movimento
- Modulare le abilità motorie, secondo differenti variabili spaziali e temporali, in forma successiva e simultanea, in condizioni di esecuzione nuove ed inusuali.
- Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali e saper utilizzare i termini della disciplina appropriati ai contenuti proposti.
- Approfondire i principi di una corretta alimentazione e saper costruire la propria tabella alimentare giornaliera.
- Combinare, in modo personale, gli elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto efficaci strategie di gioco e fornire il proprio contributo personale in situazioni di cooperazione-opposizione improntate sul fair play.
- Essere in grado di gestire una situazione di emergenza e praticare le procedure appropriate. (analisi dell'infortunato, sostegno funzioni vitali)

CONOSCENZE

UDA 1 - LA PERCEZIONE DI SÉ E IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE
Le capacità motorie legate all'efficienza fisica
Il potenziamento delle capacità coordinative e condizionali
I termini della disciplina appropriati riferiti ai contenuti proposti
UDA 2 - SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
I principi nutritivi dell'alimentazione
La dieta giornaliera
Le norme da adottare in caso di infortunio
UDA 3 - LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
Le tecniche dei giochi e degli sport
La terminologia, il regolamento tecnico, il fair play
Le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Le abilità minime e le conoscenze essenziali, corrispondenti al livello soglia, fanno riferimento ai contenuti minimi delle Uda sopra elencate rinunciando ad ogni approfondimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Test di valutazione motoria e attitudinale; prove criteriali e osservazioni sistematiche, verifiche orali.

AREA DI INDIRIZZO

DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO SANITARIO

COMPETENZE

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

NUCLEI TEMATICI 2ª PROVA ESAME DI STATO

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
4. Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.

ABILITÀ

- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.
- Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione. Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.
- Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.
- Individuare i doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro.
- Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.
- Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.
- Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.
- Predisporre e attivare semplici progetti di fundraising e crowdfunding.

CONOSCENZE

UDA 1 - LA GESTIONE AMMINISTRATIVA E CONTABILE DELLE RISORSE UMANE.

Il lavoro e la Costituzione

Avvio al lavoro e gestione



La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro
I contratti di lavoro atipici: diritti e doveri degli operatori
La gestione amministrativa delle risorse umane (busta paga, INPS, IRPEF e detrazioni d'imposta)
UDA 2 - FORME E MODALITÀ DI COLLABORAZIONE NELLE RETI FORMALI E INFORMALI
Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio sanitari
Servizi sociali
Terzo settore e la co-progettazione
La rete nel sistema integrato dei servizi sociali
Responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore
UDA 3 - L'EROGAZIONE E L'ACCESSO AI SERVIZI SOCIO SANITARI
L'organizzazione dei Servizi Socio Assistenziali
Criteri di accesso al sistema dei servizi sociali
La Carta dei Servizi Sociali
Tutela della privacy e trattamento dei dati personali
UDA 4 - IL FUNDRAISING E IL CROWDFUNDING
Il <i>Fundraising</i>
Il <i>Crowdfunding</i>
UDA 5 - SALUTE E BENESSERE
Responsabilità nel settore socio sanitario
Etica e deontologia professionale
Consenso informato
Segreto professionale

Le abilità minime e le conoscenze essenziali, corrispondenti al livello soglia, fanno riferimento ai contenuti minimi delle Uda sopra elencate rinunciando ad ogni approfondimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Colloquio; verifica scritta.

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

COMPETENZE

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.



- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

NUCLEI TEMATICI 2^a PROVA ESAME DI STATO

1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
6. Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza
7. Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.

ABILITÀ

- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.
- Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.
- Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.
- Applicare tecniche di mediazione comunicative.
- Individuare gli stili organizzativi e di leadership.
- Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro.
- Praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato.
- Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.
- Individuare interventi relativi alle cure palliative.
- Adottare modalità comunicative relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita.
- Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita.
- Individuare un'adeguata distribuzione degli spazi e degli arredi negli ambienti in cui vivono persone con difficoltà motorie.
- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.
- Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.

CONOSCENZE

UDA 1 - PERIODO PRENATALE, NASCITA, PERIODO POSTNATALE

Cellula zigote e sviluppo dell'organismo

La placenta, la gravidanza e il parto



Fattori teratogeni ed elementi di rischio in gravidanza
Tecniche di indagine e controlli durante la gravidanza
Le malattie da aberrazione cromosomica
Le malattie monogeniche
Capacità vitale del neonato e punteggio di Apgar
Primi giorni di vita, assistenza e controllo nel periodo neonatale
Il latte materno e allattamento artificiale
La malattia emolitica del neonato
La malattia emorragica del neonato
Asfissia neonatale
UDA 2 - LE PATOLOGIE E I DISTURBI INFANTILI PIÙ FREQUENTI
Le malattie esantematiche dell'infanzia. Morbillo, rosolia, varicella
Difetti visivi: miopia, ipermetropia, astigmatismo
Alterazioni posturali
Disturbi gastroenterici dell'infanzia
Nevrosi infantili e depressione infantile
Enuresi ed encopresi
Disturbi del linguaggio e disturbi dell'apprendimento
UDA 3 - LA DIVERSA ABILITÀ
La disabilità intellettiva
Le paralisi cerebrali infantili
La distrofia muscolare
Le epilessie
L'autismo
La sindrome di Down
Interventi terapeutici delle suddette disabilità
UDA 4 - LA SENESCENZA
L'invecchiamento
Alimentazione e regime dietetico nel soggetto anziano
Le malattie cardiovascolari nell'anziano e interventi
Le malattie cerebrovascolari nell'anziano e interventi



Le sindromi neurodegenerative e interventi
Le malattie respiratorie nell'anziano e interventi
Edentulia e protesi dentaria nell'anziano
Patologie dell'apparato urinario nell'anziano
Sindrome ipocinetica e piaghe da decubito
Servizi assistenziali e valutazione geriatrica
UDA 5 - INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE
Educazione alla salute e strategie di prevenzione. Le dipendenze
Principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e delle comunità
Funzioni e prestazioni di base dell'azienda sanitaria e sanità digitale e attività sociosanitarie integrate
Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi
Principi ed elementi metodologici del lavoro sociale e sanitario
Principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità
Linee guida per la stesura di una relazione tecnica o di un progetto d'intervento

Le abilità minime e le conoscenze essenziali, corrispondenti al livello soglia, fanno riferimento ai contenuti minimi delle Uda sopra elencate rinunciando ad ogni approfondimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Verifiche scritte e orali.

LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI

COMPETENZE

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

NUCLEI TEMATICI 2ª PROVA ESAME DI STATO

5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale

ABILITÀ

- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.



- Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.
- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.

CONOSCENZE

UDA 1 - IL DISABILE E LE CARATTERISTICHE GENERALI
Chi è il disabile
La disabilità e l'accettazione
Il ruolo della famiglia e l'accertamento della disabilità
La presa in carico del disabile
Alcune tipologie di disabilità
Interventi e servizi rivolti ai disabili
UDA 2 - PROMOZIONE DEL BENESSERE DEI DISABILI
Qualità della vita e disabilità
Integrazione scolastica ed inserimento lavorativo
La comunicazione facilitata
La disabilità nello sport, nell'ippoterapia e nella musicoterapia
Attività di animazione per disabili
UDA 3 - LA SALUTE MENTALE E LE DIPENDENZE
Il disturbo mentale e riforma Basaglia
Le diverse manifestazioni del disturbo mentale
Servizi ed interventi rivolti alla salute mentale
Le dipendenze e i servizi legati alle dipendenze
UDA 4 - L'IMMIGRATO E LE CARATTERISTICHE GENERALI
L'immigrazione
La società multiculturale e l'integrazione
Servizi e interventi rivolti agli immigrati
Il mediatore culturale
UDA 5 - I MINORI
Il minore e le sue caratteristiche
Gli interventi e servizi rivolti ai minori
UDA 6 - GLI ANZIANI
L'anziano e le sue caratteristiche
Gli interventi e servizi rivolti agli anziani



Le abilità minime e le conoscenze essenziali, corrispondenti al livello soglia, fanno riferimento ai contenuti minimi delle Uda sopra elencate rinunciando ad ogni approfondimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Prova pratica; colloquio.

LINGUA FRANCESE

COMPETENZE

- Utilizzare la lingua francese, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere, produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere e interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.
- Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito della sanità e dell'assistenza sociale per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere, produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere e interagire in brevi conversazioni.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi scritti.

ABILITÀ

- Interagire in conversazioni relative a contesti personali e professionali comprendendo il lessico di settore. (Livello B1 del Framework Europeo delle Lingue)
- Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese in cui si parla la lingua.
- Leggere con pronuncia adeguata e comprendere discorsi chiari relativi all'ambito sociale e professionale su argomenti noti.
- Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti.
- Ascoltare, leggere, comprendere ed utilizzare le varie tipologie testuali riferite a scuola, tempo libero, aspetti di civiltà, conoscenze tecnico-professionali.
- Redigere il proprio CV in formato Europass.
- Comprendere ed utilizzare in modo adeguato le strutture morfo-sintattiche di base.

CONOSCENZE

UDA 1 - LE MONDE DU TRAVAIL (DIDATTICA ORIENTATIVA)
Les ressources humaines
Les méthodes de sélection
Le curriculum vitae
UDA 2 - LA FAMILLE
Famille et société globale
Définitions des formes de familles
Les démarches pour l'adoption d'un enfant
La maltraitance



UDA 3 - LE HANDICAP
Autisme
Diagnostic et prise en charge
Thérapies comportementales: musicothérapie
Syndrome de Down : causes, traitement et prévention
Épilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque
UDA 4 - LES PERSONNES ÂGÉES
La maladie de Parkinson
Le traitement de la maladie de Parkinson
La maladie d'Alzheimer: une véritable épidémie silencieuse
Les causes de la maladie d'Alzheimer : facteurs environnementaux
Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes
UDA 5 - GRAMMAIRE
Ripasso delle principali strutture morfo-sintattiche

Le abilità minime e le conoscenze essenziali, corrispondenti al livello soglia, fanno riferimento ai contenuti minimi delle Uda sopra elencate rinunciando ad ogni approfondimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Contrôle oral (écoute, lecture, compréhension du texte); V/F, choix multiple, questions écrites; auto-évaluation et autocorrection individuelles et de groupe; dissertation orale et écrite.

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

COMPETENZE

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

NUCLEI TEMATICI 2^ PROVA ESAMI DI STATO



1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo
3. Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.
5. Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.
8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

ABILITÀ

- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.
- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.
- Applicare tecniche di mediazione comunicative.
- Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.
- Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato rispetto ai bisogni individuati.
- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano di intervento.

CONOSCENZE

UDA 1 - STRUMENTI PER L'INTERVENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

La progettazione in ambito sociale e sociosanitario: lavorare per progetti, la progettazione per la comunità o per gruppi di persone, la progettazione di un piano d'intervento individualizzato, la rete nel lavoro sociale e socio-sanitario, gruppi di lavoro e lavoro di gruppo

Le professioni del settore educativo, sociale, e socio-sanitario

UDA 2 - L'INTERVENTO SUI MINORI MALTRATTATI E SUI FAMILIARI MALTRATTANTI

Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati, le modalità di intervento sui familiari maltrattanti, i servizi dedicati ai minori, un intervento individualizzato per il minore maltrattato

UDA 3 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DISABILI

Le modalità di intervento sui comportamenti problema, intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale, i servizi a disposizione dei soggetti disabili, un intervento individualizzato per il soggetto disabile

UDA 4 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO

L'intervento farmacologico, l'intervento psicoterapeutico, le terapie alternative (pet Therapy), i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico, l'intervento individualizzato per il soggetto con disagio psichico

UDA 5 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI ANZIANI

Le terapie per contrastare la demenza senile, i servizi a disposizione dei soggetti anziani, un intervento individualizzato per l'anziano con demenza

UDA 6 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

Il trattamento delle dipendenze, i servizi a disposizione dei soggetti dipendenti, un intervento individualizzato per il soggetto dipendente

UDA 7 - L'INTERVENTO SU DONNE VITTIME DI VIOLENZA, DETENUTI, MIGRANTI



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

L'intervento sulle donne vittime di violenza, l'intervento sui detenuti, l'intervento sui migranti

Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione

Le abilità minime e le conoscenze essenziali, corrispondenti al livello soglia, fanno riferimento ai contenuti minimi delle Uda sopra elencate rinunciando ad ogni approfondimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Prove semi-strutturate; questionari e temi TIPOLOGIA A - B - C - D Esame di stato; prova orale.