



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**LÉONTINE e GIUSEPPE  
DE NITTIS**  
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2024-2025

**ISTITUTO PROFESSIONALE**

**Classe 5<sup>^</sup> sez. A - Servizi Commerciali**



## Sommario

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO.....	3
2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI .....	3
2.1 Professioni NUP/ISTAT correlate Attività economiche di riferimento: ATECO.....	3
2.2 Profilo in uscita.....	4
3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento Europass al Certificato) .....	5
4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI .....	6
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	7
5.1 Componenti del consiglio di classe .....	7
5.2 Profilo della classe .....	7
5.3 Studenti con BES.....	9
5.4 Rapporti con la famiglia .....	9
6. ATTIVITA' SIGNIFICATIVE SVOLTE AI FINI DELLA STRUTTURAZIONE DELLE CONOSCENZE .....	9
6.1 Nodi concettuali interdisciplinari svolti nel corso dell'anno .....	9
6.2 Progetti significativi svolti dalla classe.....	13
6.3 Percorso triennale di PCTO.....	14
6.4 Orientamento .....	16
7. CRITERI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO.....	16
8. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME DI STATO.....	16
8.1 Indicazioni relative alla predisposizione e valutazione della seconda prova .....	16
8.2 Educazione Civica.....	18
8.3 Simulazioni effettuate dalla classe .....	19
9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....	20
10. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI .....	25
11. CREDITO SCOLASTICO.....	35



## 1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Léontine e Giuseppe De Nittis" è costituito dal Liceo Artistico, articolato nei tre indirizzi Grafica-Design-Architettura e Ambiente e dall'Istituto Professionale Servizi Commerciali - Grafica per la comunicazione visiva, pubblicitaria e web – Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale.

L'utenza che giunge all' I.I.S.S. Léontine e Giuseppe De Nittis proviene dagli Istituti Secondari di primo grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori. La scuola è ubicata in un'area semiperiferica estesa, dotata di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socio-culturali, ricreativi e sportivi pubblici. L'utenza ha un livello mediano dell'indice ESCS medio- basso, evidenziando un retroterra economico, sociale e culturale talvolta critico. L'analisi dell'influenza dei fattori socio-culturali sull'apprendimento scolastico e le prestazioni degli studenti rappresenta un argomento di indagine circa la possibilità di attivare percorsi atti alla riduzione di disuguaglianze, dispersione, abbandono e problemi legati all'apprendimento. Da sempre l'istituto si pone l'obiettivo di collegare la scuola alla vita sociale, in modo così da renderla parte di un sistema plurimo composto da altre istituzioni formative come la famiglia, il lavoro, l'ambiente e la cultura, cercando di offrire agli studenti una linea di condotta mirata alla riduzione dei pregiudizi cognitivi riconoscendo nella collaborazione con famiglie ed enti locali un ruolo fondamentale per il raggiungimento delle competenze europee.

I maggiori ostacoli all'apprendimento nell'ultimo biennio sono stati rappresentati da una forma di disagio personale, particolarmente diffuso a seguito della pandemia, che evidenzia una fragilità emotiva e senso di smarrimento di molti studenti che affrontano con difficoltà la fase adolescenziale spesso soli. Per porre un argine alle problematiche, l'istituto ha attivato uno sportello psicologico che si interfaccia costantemente con lo spazio d'ascolto, centro nevralgico per la gestione delle situazioni problematiche dell'utenza.

L'istituto si configura come struttura complessa, impegnata su diversi fronti nella ricerca di partnership di qualità per l'implementazione di progetti per i propri studenti. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, l'innovazione tecnologica e l'inclusione rappresentano il contesto in cui la scuola individua partner, con molti dei quali è riuscita a stipulare collaborazioni pluriennali. Le buone pratiche riconosciute a livello nazionale e la risonanza che la scuola ottiene in termini di visibilità nei media consentono di mantenere vivo il legame con le parti produttive del tessuto sociale locale. L'istituto stipula accordi di rete o protocolli di intesa con enti locali (ASL-BAT, Provincia BAT, comuni di Barletta e di Canosa), associazioni ed aziende locali.

L'intera attività didattica si struttura nel curriculum d'istituto realizzato per unità di apprendimento disciplinari, di educazione civica e nodi concettuali interdisciplinari consultabili sul sito istituzionale.

## 2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

### 2.1 Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali (NUP) adottate dall'ISTAT correlate alle attività economiche di riferimento (ATECO)

NUP/ISTAT 2021	Attività economiche di riferimento ATECO 2025/ISTAT
4. Professioni esecutive nel lavoro d'ufficio 4.1 Addetti alle funzioni di segreteria e alle macchine d'ufficio 4.2 Addetti ai movimenti di denaro e all'assistenza clienti 4.3 Addetti alla gestione amministrativa	82. Attività amministrative, di supporto per le funzioni d'ufficio e altri servizi di supporto alle imprese <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub> 82.10 Attività amministrative e di supporto per le funzioni d'ufficio <sup>[1]</sup> <sub>[SEP]</sub> 82.99.99 Altri servizi vari di supporto alle imprese n.c.a.



4.4. Addetti alla raccolta, controllo, conservazione e recapito della documentazione

## 2.2 Profilo in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" ha competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende del settore sia nella gestione dei processi amministrativi e commerciali sia nell'attività di promozione delle vendite. In tali competenze rientrano anche quelle riguardanti la promozione dell'immagine aziendale attraverso l'utilizzo delle diverse tipologie di strumenti di comunicazione, compresi quelli pubblicitari.

Si orienta nell'ambito socio-economico del proprio territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria regione con contesti nazionali ed internazionali.

È in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

**Competenza n. 1** - interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.



**Competenza n. 2** - Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

**Competenza n. 3** - Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

**Competenza n. 4** - Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

**Competenza n. 5** - Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla *mission* e alla *policy* aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

**Competenza n. 6** - Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

**Competenza n. 7** - Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

### 3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento EUROPASS al Certificato)

#### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie, strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### Competenze specifiche di indirizzo

- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali
- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali
- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici e software applicativi di settore



- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente
- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.
- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento della customer satisfaction.
- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.

#### 4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Microlingua inglese	-	-	1	1	1
Lingua francese	3	3	2	2	2
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	1	-	-	-
Tecniche professionali dei servizi commerciali	6	6	8	9	8
Tecniche di comunicazione	-	-	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	4	3	4
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	-	2	-	-	-
Informatica e laboratorio	3	3	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Compresenza: Laboratorio di informatica	6	6	3	2	1
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Compresenza Laboratorio di informatica:

**I e II anno:** 3 ore con Tecniche professionali dei servizi commerciali, 3 ore con Informatica



**III anno:** 3 ore con Tecniche professionali dei servizi commerciali

**IV anno :** 2 ore con Tecniche professionali dei servizi commerciali

**V anno:** 1 ora con Tecniche professionali dei servizi commerciali

Dall'a.s. 2024-25 l'Istituto adotta il modello organizzativo detto "settimana corta" che prevede la frequenza dal lunedì al venerdì e un rientro settimanale di mercoledì.

## 5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 5.1 Componenti del consiglio di classe

**Dirigente Scolastico: Antonio Francesco DIVICCARO**

**Docente Coordinatore della classe: prof.ssa Angela Rosa DALOISO**

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	Maria Maddalena PAOLILLO	Eva FILOGRASSO	Antonio PALMIERI
<b>TECNICHE DI COMUNICAZIONE</b>	Giovanna SALSANO	Ida RODRIGUEZ	Mariano Francesco ARBORE
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Borja Albero ORTEGA	Borja Albero ORTEGA	Pasquale Elia FIORELLA
<b>TECNICHE PROFESSIONALI</b>	Maria CAPUANO	Maria CAPUANO	Angela Rosa DALOISO
<b>MATEMATICA</b>	Salvatore SAVELLA	Dorsa NAPOLEONE	Angela APRILE
<b>LABORATORIO TEC.PROF.LI</b>	Antonella CANCELLARA	Antonio CONSOLE	Daniela Giusy CINIERO
<b>FRANCESE</b>	Eleonora DE SIMONE	Caterina ANGIONE	Giulia CAMASSA
<b>RELIGIONE</b>	Loredana MENNEA	Loredana MENNEA	Loredana MENNEA
<b>ITALIANO E STORIA</b>	Nicola PALUMBO	Michele LACERENZA	Mariachiara GENTILE
<b>SOSTEGNO</b>	Cinzia CHIARAZZO	Nicola CASTORO	Nicola CASTORO
<b>INGLESE /MICROLINGUA</b>	Giorgia SCHETTINI	Giorgia SCHETTINI	Sabrina MINERVA

### 5.2 Profilo della classe

#### a) Livello di competenze, abilità e conoscenze conseguito

La classe 5<sup>a</sup> A, prevalentemente femminile, è composta da 8 studenti provenienti tutti dalla 4<sup>a</sup> A dello scorso anno. La classe è eterogenea con bisogni educativi diversi. La quasi totalità dei docenti è stata nuova per questa classe, determinando una discontinuità didattica significativa. Questa situazione si è tradotta in una difficoltà iniziale nell'instaurare un rapporto di fiducia con gli studenti e nel creare un clima di lavoro collaborativo. E' presente uno studente che ha manifestato un evidente disinteresse per le attività didattiche, limitandosi a svolgere il minimo indispensabile. E' presente uno studente con disabilità, supportato da un



docente di sostegno. Il suo percorso educativo ha richiesto un'attenzione individualizzata e una costante collaborazione tra docenti curricolari e specializzato al fine di garantire un'inclusione piena e attiva di questo studente nelle dinamiche di classe. Una studentessa ha frequentato il Laboratorio linguistico di livello B2 dal PNRR Missione 4 – “Nuove competenze e nuovi linguaggi”, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. n° 65/2023) la data prevista per il conseguimento del libello B2 sarà il 24 maggio p.v.

Nonostante il numero ridotto di studenti, il gruppo classe appare poco coeso. Le interazioni sociali sono state limitate e non si è percepito un forte senso di appartenenza al gruppo.

La frequenza è stata generalmente regolare, fatta eccezione per due studentesse che, con una certa frequenza si sono assentate oppure sono arrivate tardi in classe e con ingressi frequenti alla seconda ora.

La partecipazione al dialogo educativo è stata limitata a pochi studenti. La maggior parte della classe ha mantenuto un atteggiamento passivo, limitandosi ad ascoltare le spiegazioni del docente senza intervenire attivamente.

Dal punto di vista disciplinare, non si segnalano particolari problemi.

Il livello generale della classe, si colloca prevalentemente tra il livello "base" e il livello "autonomo", gli studenti possiedono una comprensione fondamentale dei concetti e delle procedure, ma necessitano di ulteriore consolidamento per raggiungere una piena padronanza e autonomia nell'applicazione delle conoscenze e delle abilità.

#### **b) Metodologie, ausili e strumenti prevalenti utilizzati dal consiglio di classe**

Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe le metodologie didattiche adottate dal consiglio di classe si sono basate prevalentemente su approcci attivi e partecipativi, quali il problem solving, la didattica laboratoriale e l'utilizzo di strumenti digitali. Sono stati impiegati materiali didattici diversificati, inclusi testi, risorse multimediali e piattaforme online. Un'attenzione particolare è stata rivolta alla personalizzazione dell'apprendimento, con l'utilizzo di strategie individualizzate per lo studente con disabilità e per lo studente Bes.

#### **c) Partecipazione al dialogo educativo**

Solo una minoranza degli studenti ha partecipato attivamente al dialogo educativo, la maggior parte è stata poco recettiva. Questa dinamica ha limitato l'approfondimento dei contenuti e lo sviluppo di un pensiero critico nella classe.

#### **d) Attività di recupero, potenziamento e promozione delle eccellenze**

Per assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di risultati positivi vista l'eterogeneità della classe, sono state adottate attività di recupero individualizzate o per piccoli gruppi per colmare lacune nelle competenze di base. L'attività di recupero nel corso di tutto l'intero percorso di studi è stata effettuata in questo modo:

- in presenza di gravi carenze formative, sono stati attivati corsi di recupero in orario extrascolastico
- recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia;
- attività di studio individuale .

Tutti gli studenti hanno svolto le prove INVALSI, e per agevolare l'approccio con le stesse, sono state effettuate delle simulazioni di tutte le prove.

#### **Punti di forza e di debolezza della classe**

Il ridotto numero degli studenti, l'assenza di problemi disciplinari e la frequenza generalmente regolare per quasi tutti gli studenti, hanno facilitato la personalizzazione dell'insegnamento e la gestione della classe favorendo l'apprendimento .

Mentre la discontinuità didattica dovuta al cambio di docenti, la scarsa coesione del gruppo e la limitata interazione sociale con un debole senso di appartenenza hanno ostacolato la collaborazione e il supporto reciproco.



### 5.3 Studenti con BES

Tutte le informazioni relative agli studenti con BES (disabili, DSA, altro bisogno educativo speciale) sono contenute in un'apposita relazione. Tale documento, redatto dal Consiglio di Classe e inviato telematicamente al presidente, contiene il profilo di ciascuno studente, le modalità di svolgimento delle prove d'esame, gli strumenti compensativi, le eventuali misure dispensative e i criteri di valutazione.

### 5.4 Rapporti con la famiglia

Il colloquio con le famiglie è stato garantito da incontri in presenza di tutti i docenti in orario anti-meridiano e da due incontri scuola - famiglia tenutisi in data 3 dicembre 2024 e 11 aprile 2025 in orario post-meridiano, per garantire a tutti l'accesso al servizio.

Il coordinatore di classe, inoltre, ha operato il raccordo tra i diversi docenti nel corso dell'anno scolastico informando i genitori di eventuali assenze e ritardi ovvero di scarsa applicazione nello studio, al fine di creare una rete di attenzione intorno agli studenti.

## 6. ATTIVITA' SIGNIFICATIVE SVOLTE AI FINI DELLA STRUTTURAZIONE DELLE CONOSCENZE

### 6.1 Nodi concettuali interdisciplinari svolti nel corso dell'anno

Si precisa che i seguenti nodi concettuali rappresentano la sintesi dei percorsi interdisciplinari svolti dal Consiglio di classe e rappresentano un supporto alla fase di studio personale dello studente che, tuttavia, sosterrà il colloquio orale a partire dal materiale proposto dalla Commissione ed elaborato in ottica personale.

#### NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI ISPIRATI ALL'AGENDA 2030

##### Obiettivi Agenda



#### Competenze di riferimento PECUP

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali
- Contribuire alla realizzazione della gestione commerciale e degli adempimenti amministrativi ad essa connessi



- Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio
- Individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali
- Collaborare alla gestione degli adempimenti di natura civilistica e fiscale
- Collaborare alla gestione del sistema informativo aziendale
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

<b>Metodologie</b>	Lezione aperta e partecipata, progetti, uscite didattiche, incontri con esperti esterni
<b>Risorse umane</b>	Docenti, studenti, esperti esterni
<b>Risorse materiali</b>	Testo in adozione, schemi, mappe e ogni altro materiale inserito nelle classroom dedicate, PC, LIM, laboratorio informatico

<b>NODO CONCETTUALE 1</b>		
<b>Titolo</b>	<b>Lavoro dignitoso e crescita economica, sociale e culturale</b>	
<b>Obiettivo 8 agenda 2030</b>	Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti	
<b>Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati</b>	<b>AREA GENERALE</b>	
	<b>Disciplina</b>	<b>Saperi</b>
	Lingua e letteratura italiana	Il Lavoro nei seguenti scrittori: Verga, Pirandello, Svevo, Ungaretti, Levi.
	Storia	Il rivoluzione industriale ; L'età giolittiana ; La prima guerra mondiale.
	Matematica	Applicazione degli elementi dell'analisi infinitesimale alla lettura di grafici
	Lingua Francese	Le monde du travail; Les trois secteurs de l'économie; Les nouvelles professions.
	Lingua inglese	Changes in work patterns and IT in manufacturing
	<b>AREA DI INDIRIZZO</b>	
	<b>Disciplina</b>	<b>Saperi</b>
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Marketing e comunicazione aziendale; La contabilità analitico gestionale ; Metodi di calcolo dei costi ; Break even point.
	Tecniche di comunicazione	Il linguaggio verbale e non verbale sul lavoro; L'interazione diretta con i clienti; Il fattore umano in azienda e il team work
Diritto ed economia	La casistica dei contratti tipici ed atipici Il contratto di lavoro ;	



		La tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro
<b>NODO CONCETTUALE 2</b>		
Titolo	<b>Nuove Vie, nuovi valori: l'impatto dell'innovazione su imprese e cultura</b>	
Obiettivo 9 agenda 2030	Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione	
Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	<b>AREA GENERALE</b>	
	<b>Disciplina</b>	<b>Saperi</b>
	Lingua e letteratura italiana	La novità della poesia decadente (Pascoli, D'annunzio); le avanguardie; la poesia di Ungaretti, l'ermetismo; Pirandello e il cinema; la figura dell'inetto
	Storia	La rivoluzione russa ; il New deal; Il secolo delle masse (le ideologie di massa: fascismi e comunismo)
	Matematica	Limiti di funzione, il concetto di continuità, la classificazione delle discontinuità e l'andamento asintotico della funzione.
	Lingua Francese	Le marketing et la vente
	Lingua Inglese	The Marketing Basics (the marketing concept and marketing process; Market Research; The marketing mix; Digital Marketing)
	<b>AREA DI INDIRIZZO</b>	
	<b>Disciplina</b>	<b>Saperi</b>
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Bilancio di esercizio ; Analisi di bilancio ; Sistema tributario e fiscalità di impresa
	Tecniche di comunicazione	La comunicazione aziendale e le strategie di comunicazione pubblicitaria ; I vari linguaggi del marketing ;
	Diritto ed Economia	La tutela della privacy ; Le banche e la Borsa



<b>NODO CONCETTUALE 3</b>		
Titolo	<b>Dal locale al globale</b>	
Obiettivo 17 agenda 2030	Rafforzare le modalità di attuazione, rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo	
Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	<b>AREA GENERALE</b>	
	<b>Disciplina</b>	<b>Saperi</b>
	Lingua e letteratura italiana	Il verismo italiano e il Naturalismo francese; Il decadentismo e il simbolismo; Svevo, Pirandello e la grande narrativa europea del Novecento nella sua dimensione europea e mondiale
	Storia	Le guerre mondiali e il secondo dopoguerra; La Guerra fredda
	Matematica	Studio di funzione
	Lingua francese	La France et la mondialisation; Mondialisation et globalisation; La Démondialisation, internationalisme du XXIème siècle
	Lingua inglese	The globalization; living in the global village; global markets
	<b>AREA DI INDIRIZZO</b>	
	<b>Disciplina</b>	<b>Saperi</b>
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Il bilancio di esercizio nell'era della globalizzazione.
Tecniche di comunicazione	Il ruolo del marketing nei processi di globalizzazione ; Le comunicazioni aziendali e le public relations	
Diritto ed Economia	La casistica dei contratti tipici ed atipici	
<b>NODO CONCETTUALE 4</b>		
Titolo	<b>Lotta contro il cambiamento climatico</b>	
Obiettivo 13 agenda 2030	Adottare misure urgenti per contrastare il cambiamento climatico e i suoi impatti regolando le emissioni e promuovendo gli sviluppi nell'energia rinnovabile	
Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	<b>AREA GENERALE</b>	
	<b>Disciplina</b>	<b>Saperi</b>
	Lingua e letteratura italiana	La natura nella letteratura vista attraverso gli occhi degli scrittori studiati.
Storia	L'Italia dal boom economico alla crisi energetica del 1973 ; I movimenti di opinione del secondo Novecento ;	



		Le guerre per le risorse dal secondo Novecento ai giorni nostri.
Matematica		Il calcolo infinitesimale e il concetto di derivata; rapporto incrementale, il grafico della derivata, le derivate notevoli e i punti estremanti
Lingua francese		Question de l'écologie; L'environnement: une urgence mondiale. L'engagement de la France pour l'environnement.
Lingua inglese		Means of transport in a sustainable world
<b>AREA DI INDIRIZZO</b>		
<b>Disciplina</b>		<b>Saperi</b>
Tecniche professionali dei servizi commerciali		Bilancio socio-ambientale ; Pianificazione strategica; Programmazione aziendale; Funzione e tipologie di budget; Reporting aziendale; Principi e strumenti per la costruzione del business plan e del marketing plan.
Tecniche di comunicazione		Le strategie di comunicazione pubblicitarie e la pianificazione pubblicitaria
Diritto ed Economia		Impresa, ambiente e territorio

## 6.2 Progetti significativi svolti dalla classe

Attività svolta dalla classe	n. studenti coinvolti	a.s.
Convegno LIONS "Attività fisica, alimentazione e corretti stili di vita nella prevenzione della tutela della salute" – Caserma "Stella"	Tutta la classe	2024/25
Visita aziendale presso la "Cofra S.r.L." Barletta	Tutta la classe	
-Collegamento in streaming per partecipare all'evento con le esperte dell'Osservatorio "Giulia e Rossella" di Barletta, dal titolo "Spazio di riflessione sulla prevenzione e sul contrasto della violenza di genere"	Tutta la classe	
Collegamento streaming Giornata della legalità finanziaria	Tutta la classe	
Collegamento streaming Giornata Internazionale dei Diritti Umani - Incontro con Andrea Franzoso, autore de Lo chiamavano Tempesta. Storia di Giacomo Matteotti che sfidò il fascismo.	Tutta la classe	
Progetto Formativo "Bella amò" per la prevenzione dei comportamenti prevaricanti nelle relazioni affettive con la dott.ssa Filograsso dell' osservatorio Giulia e Rossella.	Tutta la classe	



diretta streaming per seguire il dibattito sull' Iniziativa "Insieme per capire": "Se questo è un uomo - Riflessioni a 80 anni dalla liberazione di Auschwitz"	Tutta la classe	
Incontro presso il laboratorio Cartesio a cura dell'Avis per la giornata della donazione	Tutta la classe	
Festival della politica giovane, presso la sala rossa del castello di Barletta per seguire l' incontro "ORIZZONTE PARTECIPAZIONE"	Tutta la classe	
ESSERE O NON ESSERE? COSTRUIRE IDENTITÀ CULTURALI Progetto "C6?! Le 6C - Giovani in biblioteca" Teca del Mediterraneo. Palazzo del Consiglio regionale della Puglia – Bari	Tutta la classe	
Partecipazione al al progetto di orientamento organizzato dalla JA Italia	Tutta la classe	
Webinar "Guidiamo usando la testa" promossa da Osservatorio e Autostrade per l'Italia	Tutta la classe	
Incontro con i referenti dell'orientamento ITS Academy Puglia Marketing & Design per la presentazione dell'offerta formativa	Tutta la classe	
Conferenza sull'importanza dell'elettorato attivo con il dott. Lorenzo D'Aloia,	Tutta la classe	

### 6.3 Percorso triennale di PCTO

#### a.s. 2022/23

Il progetto "Progettare per il futuro: formazione e lavoro" ha avuto l'obiettivo di preparare lo studente alla vita lavorativa attraverso l'esperienza in studi commerciali e aziende del territorio, nei quali hanno potuto mettere sperimentare le competenze acquisite a scuola. L'esperienza è stata positiva per la maggior parte dei ragazzi che si sono affacciati per la prima volta al mondo del lavoro e alle sue regole, i tutor aziendali hanno espresso valutazioni positive sul loro comportamento.

Attività svolte descritte per moduli e monte ore

n. 12 ore Corso sulla sicurezza sui luoghi di lavoro

Moduli:

n. 4 ore lingua inglese Curriculum Vitae (Europass Templare e la fatturazione

n. 4 ore Tecniche di comunicazione : Persuasione ed efficacia comunicativa:

n. 4 ore Diritto ed economia:Contratti E-Commerce ( contratti online):

n. 3 ore Tecniche professionali : le aziende del territorio:

totale ore svolte n. 134

#### a.s. 2023/24

il percorso di pcto "Progettare per il futuro: formazione e lavoro" ha mirato a fornire agli studenti una preparazione per la vita professionale, offrendo loro l'opportunità di fare esperienza diretta in studi commerciali e aziende locali. In questi contesti, gli studenti hanno potuto mettere in pratica le competenze sviluppate a scuola. Nel complesso, l'esperienza è stata proficua per i ragazzi, che hanno avuto modo di avvicinarsi al mondo del lavoro e alle sue regole. I tutor aziendali hanno fornito riscontri positivi sulla condotta degli studenti.

Sono state svolte le seguenti attività trasversali e di orientamento:

n. 2 ore Conferenza "il percorso abilitante come amministratore di condominio



n. 2 ore Conferenza “l’amore è un altro genere di storia” a cura dell’Osservatorio anti violenza Giulia e Rossella  
n. 2 ore Attività di orientamento in uscita assOrienta: facoltà di Medicina e Professioni Sanitarie  
n. 2 ore Corso sulla sicurezza stradale  
n. 4 ore mostra Exodus presso il Castello di Barletta e mostra Toulouse Lautrec presso il Palazzo della Marra  
n. 3 ore Visione dello spettacolo Dante in Puglia  
n. 2 ore Videoconferenza “la resistenza taciuta” presso la Biblioteca scolastica innovativa  
n. 2 ore Progetto Almadiploma  
n. 5 ore Orientamento in uscita presso il Salone dello studente Bari  
Attività svolte descritte per moduli e monte ore  
n. 2 ore Lingua inglese: talking about your job: strategies and approaches in the workplace  
n. 4 ore Tecniche Professionali: la moneta virtuale negli scambi commerciali  
totale ore svolte n. 177

### **a.s. 2024/25**

L'obiettivo principale del progetto di PCTO dal titolo “ Progettare per il futuro: formazione e lavoro” è stato quello di permettere agli studenti di sviluppare competenze professionali chiave nel settore dei Servizi Commerciali, come delineato dal D.l. n. 92/2018 e dal D.lgs. 61/2017. In particolare, ci si è concentrati sull'acquisizione della capacità di interagire efficacemente nei sistemi aziendali, di gestire i sistemi informativi, di collaborare alle attività di pianificazione e rendicontazione, di partecipare alle azioni di fidelizzazione della clientela e di contribuire alle strategie di marketing.

Il percorso si è articolato in diverse fasi:

**Formazione in aula:** Sono state dedicate 10 ore all'attività didattica in classe, durante le quali gli studenti hanno acquisito le conoscenze teoriche fondamentali. Questa formazione è stata integrata con le attività curricolari delle discipline coinvolte, tra cui Tecniche professionali e commerciali, Diritto ed Economia, Tecniche di comunicazione e Laboratorio di tecniche professionali.

**Visite aziendali:** Gli studenti hanno effettuato una visita presso la Cofra S.r.l., della durata di 3 ore, per osservare da vicino la realtà aziendale e le sue dinamiche.

**Formazione in azienda:** La parte più consistente del PCTO si è svolta direttamente presso aziende del territorio: Pastificio Maffei S.n.c., Cantina sociale di Barletta, Cofra S.r.l. Neclemi S.r.l. e presso gli studi commerciali dei dott. Cassatella e Dimiccoli . In queste sedi, gli studenti hanno trascorso 40 ore, mettendo in pratica le competenze acquisite e confrontandosi con il mondo del lavoro.

Durante l'esperienza in azienda, gli studenti hanno avuto l'opportunità di: Utilizzare software gestionali per la fatturazione, la contabilità e la reportistica; elaborare dati, effettuando semplici analisi con strumenti come Excel; redigere report sulle attività svolte; comprendere i costi di gestione; collaborare alla redazione del bilancio; gestire la documentazione contabile.

La valutazione delle competenze acquisite dagli studenti è stata effettuata attraverso l'osservazione del loro impegno e del loro processo di apprendimento, sia durante le attività in azienda che in classe. Si è tenuto conto anche del comportamento mostrato durante il PCTO. Per la valutazione è stata utilizzata una specifica scheda di valutazione PCTO.

In definitiva questo percorso ha permesso agli studenti di acquisire competenze pratiche e di orientarsi nel mondo del lavoro, integrando efficacemente la formazione scolastica con l'esperienza sul campo. Si sono raggiunti gli obiettivi prefissati, fornendo agli studenti una solida base per il loro futuro professionale.

Sono state svolte le seguenti attività trasversali e di orientamento:

- n. 4 ore Convegno LIONS “Attività fisica, alimentazione e corretti stili di vita nella prevenzione della tutela della salute” – Caserma “Stella”
- n. 3 ore Visita aziendale presso la “Cofra S.r.l.” Barletta
- n. 5 ore ESSERE O NON ESSERE? COSTRUIRE IDENTITÀ CULTURALI Progetto “C6?! Le 6C - Giovani in biblioteca” Teca del Mediterraneo. Palazzo del Consiglio regionale della Puglia – Bari



n. 3 ore Almadiploma

n. 2 ore ITS Academy Puglia Marketing & Design

Attività svolte descritte per moduli e monte ore

n. 3 ore Tecniche professionali :Fatturazione Elettronica e Gestione Documentale di Base

n. 3 ore Tecniche di comunicazione: Redazione di report, presentazioni, comunicazione efficace

n. 2 ore diritto ed economia: Le leggi del lavoro: i contratti di lavoro, diritti dei lavoratori, licenziamenti e relazioni sindacali.

n. 2 Laboratorio di tecniche professionali: Utilizzo di software gestionali, fogli di calcolo, strumenti di presentazione

Totale ore svolte 67

## 6.4 Orientamento

Docente tutor dell'orientamento: prof.ssa Angela Rosa Daliso. Il dettaglio relativo ai moduli di orientamento curricolare è disponibile sulla piattaforma Unica sezione e-portfolio di ogni studente.

## 7. CRITERI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

I criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento sono contenuti nel Protocollo di Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento, parte integrante del PTOF, pubblicato sul sito istituzionale.

## 8. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME

### 8.1 Indicazioni relative alla predisposizione e valutazione della seconda prova

Ai sensi dell'art.20 comma 3 dell'O.M. n. 67 del 31/3/2025 *“Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:*

- *la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);*
- *il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.*

Alla luce di quanto indicato dal suddetto articolo, si riportano per ciascun Nucleo tematico fondamentale d'indirizzo, i contenuti disciplinari ad esso correlato.

**Nucleo tematico 1:** *Analisi delle forme e dei modi della comunicazione aziendale finalizzata alla valorizzazione dell'immagine e della reputazione dell'azienda anche mediante l'utilizzo di sistemi di comunicazione integrata.*

#### **Contenuti correlati:**

Le competenze relazionali: le life skills, atteggiamenti interiori e comunicazione, le competenze relazionali nel settore commerciale. Le dinamiche sociali: il team work, il fattore umano in azienda. Comunicazioni aziendali e Public Relations: Le comunicazioni aziendali, Le Public Relations. Linguaggio e strategie di marketing: il linguaggio del marketing, la strategia di marketing.

Bilancio e Fiscalità: Dalla situazione contabile finale al bilancio d'esercizio, Funzioni del bilancio d'esercizio, Il bilancio civilistico e Rielaborazione del bilancio d'esercizio, Analisi di bilancio per indici. Sostenibilità Economico Sociale: Normativa sulla sostenibilità economico-sociale, il Bilancio sociale. La contabilità gestionale, La classificazione dei costi, I metodi di calcolo dei costi, La break even analysis, I costi supplementari. Pianificazione strategica e Programmazione aziendale: Funzione e tipologie di budget, Principi e strumenti per la costruzione del business plan.



**Nucleo tematico 2:** *Definizione e progettazione dei percorsi e delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi aziendali utilizzando tecnologie adeguate*

**Contenuti correlati**

Strategie aziendali, programmazione e controllo di gestione: pianificazione strategica, programmazione aziendale funzione e tipologia di budget, principi e strumenti per la costruzione del business plan. La contabilità gestionale, Marketing e comunicazione aziendale, Bilancio e fiscalità d'impresa.

**Nucleo tematico 3:** *Analisi e produzione di documenti coerenti con la tipologia aziendale e la funzione correlata al profilo professionale.*

**Contenuti correlati**

Bilancio d'esercizio : Stato Patrimoniale, Conto Economico, Rendiconto finanziario. La contabilità gestionale: il direct costing, il full costing. Il Budget e il controllo budgettario: il budget delle vendite , il budget degli acquisti, il budget della manodopera, il budget delle rimanenze. Bilancio sociale e report di sostenibilità.

**Nucleo tematico 4:** *Analisi e rappresentazione dei modelli organizzativi in riferimento al contesto e al business aziendale.*

**Contenuti correlati**

La contabilità gestionale: i centri di costo. Struttura del Bilancio come riflesso della Struttura Aziendale, Stato Patrimoniale, Conto Economico, Rendiconto finanziario. Rielaborazione del bilancio: analisi per indici.

**Nucleo tematico 5:** *Progettazione, realizzazione e gestione delle azioni per la fidelizzazione della clientela anche mediante l'utilizzo di tecnologie adeguate alla tipologia aziendale.*

**Contenuti correlati**

Linguaggio e strategie di marketing: il linguaggio del marketing, la strategia di marketing. La realizzazione di prodotti pubblicitari: la pianificazione strategica di una campagna pubblicitaria, le tipologie di prodotti pubblicitari. Extra, contenuti online, idee per il futuro: Il Curriculum Vitae, la lettera di presentazione, il colloquio di lavoro, gestire un colloquio di lavoro a livello non verbale.

**Nucleo tematico 6:** *Analisi e rappresentazione dei documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.*

**Contenuti correlati**

Sostenibilità' economico sociale, Bilancio e fiscalita' di impresa, strategie aziendali, programmazione e controllo di gestione.

**Nucleo tematico 7:** *Analisi della normativa sulla sicurezza, l'igiene e la salvaguardia ambientale del settore di riferimento*

**Contenuti correlati**

La tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

La durata della prova, in base a quanto previsto nei Quadri di riferimento allegati al D.M. n. 164/2022, può essere compresa tra sei e otto ore ed è valutata con una griglia che riporta indicatori e punteggi massimi relativi al Quadro di riferimento, opportunamente declinata, in descrittori e relativi punteggi, dai dipartimenti d'istituto.

**Le esercitazioni svolte dalla classe hanno avuto la durata di n. 5 ore.**



## 8.2 Educazione Civica

Le 73 ore annue dedicate alla disciplina sono state svolte con il ricorso a strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, problem-solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film, partecipazione a conferenze o altri eventi organizzati dalla biblioteca didattica innovativa e pertinenti con il nodo concettuale affrontato. Inoltre, si è fatto ricorso a strategie organizzative quali: ricerca- azione, attività d'insegnamento personalizzato o per piccoli gruppi, cooperative learning, attività laboratoriali. Si riportano di seguito i contenuti svolti in relazione a ciascun nucleo concettuale

NUCLEO CONCETTUALE 1 - COSTITUZIONE		
Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	Disciplina	Saperi
	Diritto ed economia	La Magistratura il Presidente della Repubblica
	Storia	La Costituzione: principi fondamentali La Repubblica: tappe fondamentali della sua nascita; gli organi principali
	Lingua e letteratura italiana	L'Olocausto, la giornata della memoria
	Docente in servizio	Se questo è un uomo - Riflessioni a 80 anni dalla liberazione di Auschwitz"
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Giornata contro la violenza sulle donne
	Docente in servizio	"Spazio di riflessione sulla prevenzione e sul contrasto della violenza di genere" organizzato dell'Osservatorio "Giulia e Rossella
	Docente in servizio	"Bella amò" per la prevenzione dei comportamenti prevaricanti nelle relazioni affettive.
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Festival della politica giovane: "ORIZZONTE PARTECIPAZIONE"
	Docente in servizio	Avis per la giornata della donazione
	Diritto ed Economia	La tutela della privacy e dei dati personali
	Tecniche di comunicazione	Esperienza di volontariato alla Caritas/mensa sociale
	Docente in servizio	Guidiamo usando la testa" promossa da Osservatorio e Autostrade per l'Italia



	Docente in servizio	L'importanza dell'elettorato attivo con il dott. Lorenzo D'Aloia,
<b>NUCLEO CONCETTUALE 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	<b>Disciplina</b>	<b>Saperi</b>
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Lo sviluppo sostenibile e il cambiamento climatico
	Lingua e letteratura italiana	La natura nella letteratura vista attraverso gli occhi degli scrittori studiati
	Storia	L'Italia dal boom economico alla crisi energetica del 1973 Le guerre per le risorse dal secondo Novecento ai giorni nostri
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	Convegno LIONS "Attività fisica, alimentazione e corretti stili di vita nella prevenzione della tutela della salute" – Caserma "Stella"
	Diritto ed Economia	Impresa ambiente e territorio.
<b>NUCLEO CONCETTUALE 3 - CITTADINANZA DIGITALE</b>		
Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	<b>Disciplina</b>	<b>Saperi</b>
	Tecniche professionali dei servizi commerciali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale: Come proteggere i nostri dati</li> <li>• Le fake news: cosa sono e come riconoscerle</li> <li>• L'e-commerce e fake news</li> </ul>
	Diritto ed Economia	La tutela della privacy e dei dati personali.

Come da "PTOF AGGIORNAMENTO A.S. 2024-25", è stata effettuata un'attività di potenziamento dell'Educazione Civica afferente alle tematiche "Il Presidente della Repubblica" (Cost., artt. 83-91) e "La magistratura" (Cost., artt. 101-107).

Tale potenziamento è stato svolto dal prof. Palmieri Antonio, nel corso delle ore curricolari.

### 8.3 Simulazioni effettuate dalla classe

#### PRIMA PROVA

La prima simulazione è avvenuta nella seguente data:

11/03/2025 5 ore

La seconda simulazione è avvenuta nella seguente data:

08/04/2025 5 ore



## SECONDA PROVA

La prima simulazione, Tipologia C è avvenuta nella seguente data:

26/03/2025 5 ore

La seconda simulazione Tipologia B è avvenuta nella seguente data:

07/05/2025 5 ore

## COLLOQUIO

La simulazione del colloquio è previsto per il 27 maggio 2 ore

Le simulazioni delle prove scritte – custodite dal docente responsabile della disciplina - sono a disposizione per la presa visione da parte del Presidente di commissione.

## 9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si riportano le griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio adottate dai dipartimenti e utilizzate per la valutazione delle prove oggetto delle simulazioni

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

PARTE GENERALE			
Indicatori	Descrittori	Range di punteggio	Punteggio assegnato
<b>Organizzazione del testo:</b> <i>ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.</i>	Eccellente sviluppo logico del testo con un'eccellente coerenza e coesione testuale e pertinenza alla traccia.	19-20	
	Ottimo sviluppo logico del testo con un'ottima coerenza e coesione testuale e pertinenza alla traccia	17-18	
	Buono sviluppo logico del testo con una buona coerenza e coesione testuale e pertinenza alla traccia	15-16	
	Discreto sviluppo logico del testo con una discreta coerenza e coesione testuale e pertinenza alla traccia	13-14	
	Sufficiente sviluppo logico del testo, coerenza e coesione del testo e pertinenza alla traccia	11-12	
	Mediocre sviluppo logico del testo, coerenza e coesione del testo. Scarsa pertinenza alla traccia.	9-10	
	Testo insufficiente nello sviluppo logico e insufficiente pertinenza alla traccia.	5-8	
	Testo gravemente disorganico	1-4	
<b>Competenza linguistica:</b> <i>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Eccellente utilizzo del registro linguistico e del lessico specifico pertinente al contesto. Stile spiccatamente personale e originale	19-20	
	Ottimo registro linguistico, ricco di termini specifici. Rispettate le regole morfosintattiche con uno stile personale e originale.	17-18	
	Registro linguistico buono con utilizzo del linguaggio specifico e uno stile personale e con spunti di originalità.	15-16	
	Registro linguistico discreto, con un limitato utilizzo del linguaggio specifico. Le regole morfo-sintattiche sono rispettate.	13-14	
	Lessico coerente. Sono presenti lievi violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e dell'uso della punteggiatura.	11-12	



	Lessico parzialmente coerente. Sono presenti alcune violazioni delle regole morfo-sintattiche e dell'uso della punteggiatura.	9-10	
	Testo con frequenti errori, esposizione farraginosa e lessico spesso improprio.	5-8	
	Testo gravemente scorretto. Lessico improprio	1-4	
<b>Competenza culturale e critica:</b> <i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Eccellente capacità di rielaborazione critica e personale della proposta.	19-20	
	Ottima capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	17-18	
	Buona capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	15-16	
	Discreta capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	13-14	
	Sufficiente capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	11-12	
	Mediocre capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	9-10	
	Insufficiente capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	5-8	
	Assenza di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	1-4	

TIPOLOGIA A			
Indicatori	Descrittori	Range di punteggio	Punteggio assegnato
<b>Rispetto dei vincoli della consegna</b>	Ottimo rispetto dei vincoli della consegna. L'elaborazione testuale richiesta è fluida e ricca di spunti di originalità	9-10	
	Buon rispetto dei vincoli della consegna. Buona capacità di elaborazione testuale richiesta dalla consegna.	7-8	
	Basilare rispetto dei vincoli della consegna. Lievi errori nell'applicazione della forma di elaborazione testuale richiesta.	5-6	
	Insufficiente rispetto dei vincoli della consegna. Numerosi errori nell'applicazione della forma di elaborazione testuale richiesta.	3-4	
	Assente o gravemente lacunoso il rispetto dei vincoli della consegna.	1-2	
<b>Comprensione del senso complessivo del testo</b>	Ottima comprensione del testo complessivo., Gli snodi tematici e stilistici sono affrontati brillantemente.	9-10	
	Buona comprensione del testo a livello globale. Gli snodi tematici e stilistici sono affrontati validamente.	7-8	
	Sufficiente comprensione del testo a livello globale. Gli snodi tematici e stilistici sono affrontati con la presenza di qualche errore.	5-6	
	Insufficiente comprensione del testo a livello globale. Gravi errori nell'affrontare gli snodi tematici e stilistici.	3-4	
	Assente o del tutto errata comprensione del testo a livello globale.	1-2	
<b>Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.</b>	Analisi testuale corretta, approfondita, personale e critica.	9-10	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica buona.	7-8	
	Analisi globalmente sufficiente del testo.	5-6	
	Analisi del testo insufficiente e lacunosa.	3-4	
	Analisi del testo assente.	1-2	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	Interpretazione ottima o eccellente del testo.	9-10	
	Interpretazione discreta o buona del testo.	7-8	
	Interpretazione mediocre o sufficiente del testo.	5-6	
	Interpretazione lacunosa o insufficiente del testo.	3-4	
	Interpretazione assente o errata del testo.	1-2	
<b>TOTALE</b>		<b>SOMMA PARTE GENERALE E TIPOLOGIA A</b>	



TIPOLOGIA B			
Indicatori	Descrittori	Range di punteggio	Punteggio assegnato
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e puntuale della tesi e delle argomentazioni del testo proposto con ottima capacità rielaborativa.	14-15	
	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni del testo proposto con accenni di rielaborazione.	11-13	
	Individuazione basilare della tesi e delle argomentazioni del testo proposto.	8-10	
	Individuazione insufficiente della tesi e delle argomentazioni del testo proposto.	4-7	
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo proposto gravemente lacunosa.	1-3	
Sviluppo del percorso ragionativo	Ottima struttura argomentativa del percorso ragionativo. I connettivi sono usati in modo pertinente e personale.	14-15	
	Buona struttura argomentativa del percorso ragionativo. I connettivi sono usati in modo adeguato.	11-13	
	Basilare struttura argomentativa del percorso ragionativo. I connettivi sono usati in modo semplice e la struttura è paratattica.	8-10	
	Insufficiente struttura argomentativa del percorso ragionativo. I connettivi sono usati in modo inadeguato.	4-7	
	Assenza di una struttura argomentativa nel percorso ragionativo o gravemente incoerente.	1-3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ottimi ed efficaci riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	9-10	
	Buoni riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	7-8	
	Basilari riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	5-6	
	Insufficienti riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	3-4	
	Assenza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione o fortemente incoerenti.	1-2	
TOTALE		SOMMA PARTE GENERALE E TIPOLOGIA B	
		/100	

TIPOLOGIA C			
Indicatori	Descrittori	Range di punteggio	Punteggio assegnato
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Ottima esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale parafrasi.	9-10	
	Buona esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale parafrasi.	7-8	
	Sufficiente esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale parafrasi.	5-6	
	Insufficiente esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale parafrasi.	3-4	
	Assente o incoerente l'esposizione e l'organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale parafrasi.	1-2	
Sviluppo dell'esposizione.	Ottimo sviluppo del ragionamento globale e specifico. I connettivi sono usati in modo pertinente e personale.	14-15	



	Buono sviluppo del ragionamento globale e specifico. Uso globalmente appropriato dei connettivi.	11-13	
	Sufficiente sviluppo del ragionamento globale, con una struttura prevalentemente paratattica.	8-10	
	Insufficiente sviluppo del ragionamento globale. Uso dei connettivi quasi del tutto assente	4-7	
	Assente o incoerente sviluppo dell'esposizione	1-3	
<b>Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	Ottima articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	14-15	
	Efficace articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	11-13	
	Basilare articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	8-10	
	Insufficiente articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	4-7	
	Assente o incoerente articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	1-3	
<b>TOTALE</b>		<b>SOMMA PARTE GENERALE E TIPOLOGIA C</b>	
		/100	

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (Quadri di riferimento D.M. n. 164 del 16/06/2022)

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
<b>Analisi, identificazione e interpretazione dei dati forniti dalla traccia.</b>	Analizza, identifica e interpreta in modo critico i dati forniti dalla traccia	<b>3</b>
	Analizza, identifica e interpreta in modo corretto i dati forniti dalla traccia	2,5
	Analizza e identifica in modo essenziale i dati forniti dalla traccia	2
	Identifica in modo superficiale i dati forniti dalla traccia	1,5
	Identifica in modo frammentario e lacunoso i dati forniti dalla traccia	1
<b>Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità</b>	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti disciplinari di indirizzo, utilizzandoli nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova e in maniera efficace e originale anche con collegamenti interdisciplinari	<b>7</b>
	Conosce in modo completo e approfondito i contenuti disciplinari di indirizzo, utilizzandoli nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova	6
	Conosce in modo corretto i contenuti disciplinari di indirizzo, utilizzandoli nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova	5
	Conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari di indirizzo, utilizzandoli nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova	4
	Conosce in modo parziale i contenuti disciplinari di indirizzo e utilizza parzialmente i vincoli e i parametri indicati nel testo della prova	3
	Conosce in modo superficiale i contenuti disciplinari di indirizzo e non utilizza i vincoli e i parametri indicati nel testo della prova	2
	Conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti disciplinari di indirizzo e non utilizza i vincoli e i parametri indicati nel testo della prova-	1



<b>Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo</b>	Individua la corretta strategia risolutiva utilizzando le appropriate metodologie e le corrette procedure di calcolo in modo logico ed efficace. Redige i documenti richiesti in modo corretto, efficace e pertinente.	7
	Individua la corretta strategia risolutiva utilizzando le appropriate metodologie e le corrette procedure di calcolo in modo logico. Redige i documenti richiesti in modo corretto e coerente	6
	Individua la corretta strategia risolutiva utilizzando le appropriate metodologie e le corrette procedure di calcolo. Redige i documenti richiesti in modo corretto.	5
	Individua la strategia risolutiva utilizzando, in maniera essenziale le metodologie e le procedure di calcolo. Redige i documenti richiesti in modo essenziale	4
	Individua parzialmente la strategia risolutiva, le metodologie e le procedure di calcolo. Redige i documenti richiesti in modo impreciso	3
	Individua una strategia risolutiva, metodologie e procedure di calcolo frammentarie e lacunose Redige i documenti richiesti in modo frammentario	2
	Individua una strategia risolutiva non esatta. Redige i documenti richiesti in modo frammentario	1
<b>Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazione</b>	Utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato, efficace ed originale, dimostrando ottime capacità di argomentazione	3
	Utilizza il linguaggio specifico in modo corretto, dimostrando buone capacità di argomentazione	2,5
	Utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale, dimostrando sufficienti capacità di argomentazione	2
	Utilizza il linguaggio specifico in maniera superficiale dimostrando superficiali capacità di argomentazione	1,5
	Utilizza il linguaggio specifico in maniera frammentaria e lacunosa dimostrando scarse capacità di argomentazione	1
<b>Punteggio totale della prova (max 20)</b>		

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (All. A O.M. 67/2025)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	



Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				____/20

## 10. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

Docenti: Gentile Mariachiara

Ore settimanali: 4

Valutazione finale del percorso: Il gruppo classe, numericamente contenuto, ha affrontato il percorso didattico con risultati complessivamente soddisfacenti. Le iniziali difficoltà linguistiche e le lacune pregresse, unite a un impegno disomogeneo, hanno richiesto un lavoro costante di recupero, che ha tuttavia permesso il raggiungimento degli obiettivi minimi e, in alcuni casi, discreti miglioramenti. La partecipazione alle attività didattiche è stata discontinua, ma non sono emerse criticità comportamentali rilevanti. Il percorso metodologico, basato su attività differenziate e interazione continua, ha favorito un graduale sviluppo delle competenze, soprattutto teoriche più che linguistiche. Nonostante la scarsa motivazione, il livello di preparazione generale raggiunto risulta discreto. Libro di testo in adozione: "La mia nuova letteratura" di Roncoroni Angelo Sada Elena Cappellini Milva Maria di CARLO SIGNORELLI EDITORE

Metodologie e ausili didattici utilizzati: lezione frontale, lezione partecipata, cooperative learning, materiali audiovisivi e multimediali

Contenuti svolti:

### UDA 1- LA CULTURA DI FINE OTTOCENTO TRA SCIENZA E PROGRESSO

Il difficile passaggio tra Ottocento e Novecento, il rapporto tra scienza e progresso: il Positivismo

Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga: vita, pensiero, poetica e principali opere.



Lettura di Fantasticherie e Rosso Malpelo, da Vita dei campi

Il Ciclo dei Vinti: I Malavoglia, opera, trama e contenuti, lettura capitoli I e XV; Mastro Don Gesualdo, opera, trama e contenuti

#### **UDA 2 -IL NOVECENTO AVANGUARDISTA**

Le coordinate teoriche del Decadentismo e delle Avanguardie del Novecento

Baudelaire, vita, poetica, lettura de L'albatros da I fiori del male

Gabriele D'annunzio: pensiero, poetica, estetismo, panismo e superomismo. Lettura del capitolo I e XV del Piacere e de La pioggia nel pineto da Le Laudi

Giovanni Pascoli: pensiero, poetica, il fanciullino Pascoliano. Lettura di Novembre, Lavandare, Il lampo, X agosto da Myricae; La mia sera, Il gelsomino notturno da Canti di Castelvecchio

Il simbolismo: Rimbaud, Verlaine e Mallarmè, biografia e poetica

Futuristi, crepuscolari e vociani: tratti salienti delle correnti, lettura del Manifesto di Marinetti, Piove di M. Moretti e L'Invetriata di G. Campana

#### **UDA 3 - LA LETTERATURA DELL'IO**

Coordinate storiche e filosofiche alla base del nuovo romanzo europeo del "flusso di coscienza": il '900

Il nuovo romanzo europeo: coordinate storiche e culturali di Proust, Kafka e Joyce

Italo Svevo: vita, poetica e opere. Lettura del capitolo III, VI e VII de La coscienza di Zeno

Luigi Pirandello: vita, poetica e opere. Lettura de Il treno ha fischiato, da Novelle per un anno; capitolo 1, libro 1 e capitolo 4, libro VIII di Uno, nessuno e centomila; visione della rappresentazione cinematografica della novella La patente di Totò.

#### **UDA 4 - LA POESIA TRA LE DUE GUERRE**

Giuseppe Ungaretti: vita, poetica e opere. Lettura di Veglia, Fratelli, Natale da Allegria di naufragi; Fiumi da Il porto sepolto L'Ermetismo: fondamenti teorici e stilistici

Eugenio Montale: vita, poetica e opere.

Il male di vivere, lo scarto, la memoria e l'autobiografismo: lettura di Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Cigola la carrucola del pozzo, da Ossi di seppia

La figura della donna: lettura di Dora Markus da Le Occasioni; Ho sceso dandoti il braccio da Satura

L'antiermetismo di Umberto Saba; vita, poetica e opere.

L'aspetto familiare della produzione di Saba: lettura di Amai e Tre poesie alla mia balia

#### **UDA 5 -IL NEOREALISMO E IL SECONDO NOVECENTO**

Caratteristiche della corrente culturale e letteraria neorealista

Sintesi della storia della letteratura del Secondo Novecento

Approfondimento di autori scelti dal docente: Calvino e Primo Levi, vita, poetica e opere principali.

#### **UDA 6 - PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

Attività inerenti l'UDA P.C.T.O. strutturata in seno ai Consigli di Classe

La relazione: supporto nella stesura della relazione del P.C.T.O.

#### **UDA 7 - POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' LINGUISTICHE**

La tipologia A dell'Esame di Stato

La tipologia B dell'Esame di Stato

La tipologia C dell'Esame di Stato

Potenziamento delle abilità di lettura e riflessione sulla lingua

Disciplina: **Storia**

Docenti: Gentile Mariachiara

Ore settimanali: 2

Valutazione finale del percorso: Il gruppo classe ha affrontato lo studio della Storia con risultati nel complesso soddisfacenti. Le difficoltà iniziali, legate soprattutto a lacune e dimenticanze pregresse e all'organizzazione del discorso storico, hanno richiesto interventi di recupero e semplificazione, che hanno consentito di raggiungere gli obiettivi minimi e, in alcuni casi, discreti miglioramenti. L'attenzione e la partecipazione sono state disomogenee, ma l'approccio didattico basato su mappe concettuali, attività guidate e discussioni ha favorito un graduale consolidamento delle conoscenze. Nonostante una motivazione non sempre costante e la discontinuità nello studio, il livello di preparazione generale raggiunto è discreto. Libri di testo in adozione: "LA NOSTRA STORIA, IL NOSTRO PRESENTE 3 " Di Paolucci Silvio Signorini Giuseppina ZANICHELLI EDITORE

Metodologie e ausili didattici utilizzati: lezione frontale, lezione partecipata, materiali audiovisivi e multimediali



Contenuti svolti:

#### **UDA 1- L'INIZIO DEL XX SECOLO**

LA BELLE ÉPOQUE: la società di massa; Marx e la lotta del proletariato; il darwinismo sociale

L'ETÀ GIOLITTIANA: le riforme di Giolitti; le accuse di bifrontismo, l'antimeridionalismo e il trattato di Losanna; il colonialismo e l'impresa in Libia

I NAZIONALISMI

#### **UDA 2 - LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA**

LA PRIMA GUERRA MONDIALE: cause, scoppio, fasi

VINCITORI E VINTI

LA RIVOLUZIONE RUSSA: Lenin e Stalin, figura politica e azioni

#### **UDA 3 -IL PRIMO DOPOGUERRA**

IL NOVECENTO - IL SECOLO DELLE MASSE

LA REPUBBLICA DI WEIMAR

IL FASCISMO IN ITALIA: Mussolini, ascesa, governo e caduta

LA CRISI DEL '29 E IL NEW DEAL

#### **UDA 4 - VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

LA GERMANIA DI HITLER

L'URSS DI STALIN

LA SECONDA GUERRA MONDIALE: cause, scoppio, fasi

L'ITALIA NEL SECONDO CONFLITTO MONDIALE

#### **UDA 5 - DOPOGUERRA E RICOSTRUZIONE**

IL SECONDO DOPOGUERRA E LA GUERRA FREDDA

LA NASCITA DELLA REPUBBLICA

LA COSTITUZIONE

#### **UDA 6 - VERSO IL MONDO ATTUALE**

IL SESSANTOTTO ITALIANO

IL TERRORISMO: gli anni di piombo e la strategia della tensione

LE MAFIE

Disciplina: **Lingua inglese e Microlingua**

Docenti: MINERVA Sabrina

Ore settimanali: 3 (2 h lingua inglese + 1 h microlingua)

Il gruppo classe, composto da un numero esiguo di studenti, ha affrontato il percorso didattico con esiti complessivamente contenuti, risentendo di difficoltà linguistiche diffuse, talvolta significative, soprattutto nella produzione scritta e orale. Le lacune pregresse, unite a un impegno disomogeneo e in diversi casi limitato, hanno reso il lavoro di recupero particolarmente complesso, pur consentendo, almeno a livello base, il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati.

Gli studenti hanno mostrato una discreta disponibilità nei confronti delle strategie proposte, partecipando con attenzione alle lezioni in modo diseguale. L'approccio didattico, fondato su un'interazione continua e mirata, ha cercato di rispondere ai bisogni individuali attraverso una costante differenziazione delle attività.

Da un punto di vista disciplinare, la docente ha dovuto esercitare uno sforzo costante per mantenere viva l'attenzione e stimolare la partecipazione, a causa di una diffusa disattenzione e di un atteggiamento spesso poco partecipe e poco interessato da parte di diversi studenti. Sebbene non siano emerse particolari criticità sul piano del comportamento, l'impegno e la concentrazione durante le lezioni non sono stati costanti, richiedendo frequenti sollecitazioni.

Dal punto di vista linguistico, dopo una necessaria fase di revisione delle principali strutture grammaticali, si è proceduto con l'introduzione e l'approfondimento di contenuti di settore. Tuttavia, le competenze comunicative sono rimaste in molti casi solo sufficientemente sviluppate, a causa della scarsa pratica linguistica pregressa e di una mancanza di continuità nello studio.

La scarsa motivazione, lo studio discontinuo e la predisposizione alla disattenzione, unite al turnover di docenti nel triennio, hanno richiesto un lavoro didattico particolarmente impegnativo, che ha tuttavia consentito di raggiungere un grado discreto di preparazione generale.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: Le metodologie didattiche utilizzate sono state diverse: lezione frontale, partecipata e intervallata da momenti di full immersion in lingua; attività di ricerca individuale e di gruppo; elaborazione di schemi



riassuntivi, mappe concettuali e presentazioni PowerPoint da presentare in lingua, esercitazioni di vario genere (reading, translation, listening, speaking); svolgimento compiti di realtà che hanno incoraggiato l'uso della lingua in contesti reali simulati. È stata, altresì, utilizzata la piattaforma Classroom per la condivisione di materiali di studio e/o approfondimento e per la presentazione e correzione di alcuni lavori assegnati. Per ciò che concerne gli ausili didattici, anch'essi sono stati molteplici: libri di testo, schede di approfondimento, lezioni multimediali, mappe concettuali, presentazioni PowerPoint e audio di settore.

Libri di testo in adozione: "TOP GRAMMAR UPDGRADE" autori F. Invernizzi, D. Villani, S. Mastrantonio, D. A. Hill, CASA EDITRICE Helbling Languages; "THINK BUSINESS PLUS" autori P. Bowen, M. Cumino, CASA EDITRICE DEA Scuola Petri.

Contenuti svolti:

#### **UDA 1 - SPEAKING PRACTICE**

- Give information about yourself
- Talk about everyday life, experiences in the past, plans for the future
- Express agreement or disagreement

#### **UDA 2 - POTENZIAMENTO TRASVERSALE DELLE ABILITÀ DI LISTENING E READING**

- Esercitazioni di listening e reading

#### **UDA 3 - THE MARKETING**

- What is marketing? The marketing concept and marketing process
- Market research
- The marketing mix: the four PS
- Digital marketing

#### **UDA 4 - WORK IN THE NEW MILLENNIUM**

- The technological revolution
- Changes in work patterns (smart working, coworking)
- IT in manufacturing

#### **UDA 5 - GLOBALIZATION**

- Definition
- Living in the global village
- Global markets
- Sustainable business
- Corporate social responsibility

#### **UDA 6 - LOGISTICS AND INSURANCE**

- Logistics
- IT in distribution
- Types and choice of transport
- Modes of transport: by land, water, air

#### **UDA 7 - ENRICHING LIVES, OPENING MINDS (DIDATTICA ORIENTATIVA)**

- Introduction to the EU - history, main treaties and main institutions
- Main programmes of the EU
- The European model of CV
- The Erasmus programme - Mobility of students with a degree

Disciplina: **Lingua francese**

Docenti: CAMASSA GIULIA

Ore settimanali: 2 h

Valutazione finale del percorso: Gli studenti hanno partecipato in modo regolare alle lezioni, alquanto partecipi dialogo didattico educativo, sulle competenze di base della lingua i risultati ottenuti sono sufficienti.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: lezione frontale partecipata, classe renversée, cooperative learning, jeux de rôle.

Libro di testo in adozione: SAVOIR AFFAIRES commerce et civiltation autori Walther A Peterlongo D Kamkhagi V Schiavi G Boella Ruggiero Editore Dea scuola.

Contenuti svolti

#### **UDA1 Le monde du travail**

Les ressources humaines – la selection d'embauche – le CV – la lettre de motivation.

#### **UDA 2 Le plan marketing,**



La publicité et la promotion -Les études de marché-Le SWOT-Le marketing mix-La publicité-

### **UDA 3 Le commerce international**

L'approche des marchés étrangers-Le commerce européen et la mondialisation- Les entreprises et les relations internationales

### **UDA 4 Les institutions et le système politique français. Les institutions et les organismes politiques de l'Union Européenne**

Les origines de l'Union Européenne- Les institutions de l'UE- Les institutions et le système politique de la France- L'organisation politique et administrative.

### **UDA 5 Ripasso delle strutture morfosintattiche della lingua.**

Disciplina: **Tecniche professionali dei servizi commerciali e Laboratorio di informatica**

Docenti: Angela Rosa Daloso e Daniela Giusy Ciniero

Ore settimanali: 8 di cui 1 ore in compresenza con Laboratorio di informatica

Valutazione finale del percorso:

La classe, composta da otto studenti, mostra una varietà di livelli di preparazione. La partecipazione alle lezioni è stata irregolare per molti, con un impatto negativo sull'apprendimento e sui risultati scolastici. Durante il primo periodo, l'applicazione nello studio e nei compiti a casa è risultata spesso insufficiente. Gli studenti hanno partecipato poco attivamente e con scarso interesse ai primi argomenti affrontati. Tuttavia, grazie all'introduzione di metodi didattici più mirati, e di argomenti che non richiedevano l'applicazione di precise metodologie di calcolo come quelle della partita doppia si è osservato un progressivo miglioramento. In generale, i livelli di competenza raggiunti dalla classe sono piuttosto differenti: solo un piccolo gruppo ha raggiunto una preparazione di buon livello, mentre la maggior parte si attesta su una preparazione sufficiente.

Per ciò che concerne laboratorio d'informatica: gli studenti hanno dimostrato un approccio generalmente sereno e responsabile nei confronti delle attività didattiche svolte. Si sottolinea in particolare la buona capacità collaborativa degli alunni, che hanno saputo interagire in modo costruttivo. L'impegno individuale è stato raggiunto attraverso una partecipazione attiva e una costante attenzione durante le spiegazioni. Ritengo che la classe abbia compiuto un percorso positivo, caratterizzato da un clima favorevole all'apprendimento che ha favorito il raggiungimento degli obiettivi didattici prefissati.

Metodologie e ausili didattici utilizzati:

lezioni frontali dialogate con un continuo riscontro degli apprendimenti, cooperative learning. Attività laboratoriali, esercitazioni pratiche in classe, sono stati utilizzati il libro di Testo in adozione "Tecniche professionali commerciali" vol. 3 – Autori: P. Bertoglio, S. Rascioni – Casa Editrice: Tramontana e dispense in PPT caricate su Classroom

- lezioni in laboratorio utilizzando strumenti informatici come excel e powerpoint

Contenuti svolti:

#### **UDA 1 - BILANCIO E FISCALITA' DI IMPRESA**

Le scritture di assestamento

Dalla situazione contabile finale al bilancio d'esercizio

Funzioni del bilancio d'esercizio

Principi contabili nazionali ed internazionali

Principi di redazione e valutazione

Il bilancio civilistico

Rielaborazione del bilancio d'esercizio

Analisi di bilancio per indici: rapporto rischio e rendimento finanziario

Stesura report

Sistema tributario

Reddito fiscale e imposte sul reddito d'impresa

#### **UDA 2- SOSTENIBILITA' ECONOMICO SOCIALE**

Normativa sulla sostenibilità economico-sociale

Il bilancio sociale

#### **UDA 3 - LA CONTABILITA' GESTIONALE**

La contabilità gestionale

La classificazione dei costi



I metodi di calcolo dei costi

La break even analysis

I costi suppletivi.

#### **UDA 4 - STRATEGIE AZIENDALI, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE**

Pianificazione strategica.

Programmazione aziendale.

Funzione e tipologie di budget.

Principi e strumenti per la costruzione del business plan

#### **UDA 5 – MARKETING E COMUNICAZIONE AZIENDALE**

Forme e metodi della comunicazione aziendale

Immagine e reputazione aziendale

Azioni per la fidelizzazione della clientela

Strategie di marketing

E-Commerce

#### **UDA PCTO**

progetto di PCTO dal titolo “ Progettare per il futuro: formazione e lavoro

la fatturazione elettronica

gestione documentale di base

relazione finale triennale di Pcto

#### **UDA DI EDUCAZIONE CIVICA**

##### **NODO CONCETTUALE N. 1**

giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne

##### **NODO CONCETTUALE N. 2**

La sostenibilità e il cambiamento climatico

Attività fisica, alimentazione e corretti stili di vita nella prevenzione della tutela della salute

##### **NODO CONCETTUALE N. 3**

Identità digitale: Come proteggere i nostri dati

Le fake news: cosa sono e come riconoscerle

L’e-commerce e fake news

Contenuti svolti di Laboratorio dal 26/02/2025

#### **UDA 1**

Diagramma di redditività

Calcolo del costo industriale

#### **UDA 2**

Fatturazione e contabilità gestionale

Analisi di dati

Disciplina: **Diritto ed economia**

Docente: PALMIERI Antonio

Ore settimanali: 4

Valutazione finale del percorso: Gli studenti hanno mostrato da inizio anno scolastico attenzione ed interesse verso la disciplina, anche se nel corso della seconda parte dell'anno scolastico hanno avuto nella maggior parte di loro una flessione nel rendimento. Si è cercato di concentrare l’attività scolastica nelle ore in aula, proponendo una tipologia di lezione “partecipata”. Il livello del profitto, in alcuni casi, è stato inevitabilmente condizionato dal numero di assenze degli studenti. Tuttavia, la stragrande maggioranza gli studenti non si è sottratta ai propri impegni in sede di partecipazione alle spiegazioni oltre ai momenti di verifica. Apprezzabile, inoltre, è stata la partecipazione agli eventi proposti a livello d’Istituto nel contesto dell’Educazione civica.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: La metodologia didattica proposta è consistita nell’illustrare le varie tematiche contenute nelle UDA cercando il più possibile di “coinvolgere” gli studenti, anche proponendo loro "dal banco" dei brevissimi quesiti per riprendere argomenti correlati alla spiegazione in atto. Per quanto attiene gli ausili didattici si è fatto ricorso a schemi/mappe concettuali proposti dal docente (condivisi mediante piattaforma G-Suite), allo scopo di semplificare le tematiche da spiegare. Il libro di testo usato: “ NUOVI PERCORSI PROFESSIONALI DI DIRITTO “di Avolio



Alessandra Milano Giuseppe Editore SIMONE PER LA SCUOLA. L'orario delle 4 ore settimanali è stato distribuito: lezione al LUNEDÌ alla 1<sup>a</sup> ora, al MARTEDÌ alla 5<sup>a</sup> ora, al GIOVEDÌ alla 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> ora).

Contenuti svolti:

#### **UDA 1 - LA CASISTICA DEI CONTRATTI TIPICI ED ATIPICI**

- Il contratto di compravendita
- Il contratto di locazione
- Il contratto d'opera
- Il contratto di trasporto
- Il contratto di mutuo
- Il contratto di assicurazione
- Il contratto di leasing
- Il contratto di factoring
- Il contratto di franchising
- Il contratto di engineering

#### **UDA 2 - IL CONTRATTO DI LAVORO**

- Il rapporto di lavoro subordinato e dipendente
- Gli elementi e caratteri del contratto di lavoro
- L'estinzione del contratto di lavoro

#### **UDA 3 - LA TUTELA DELLA PRIVACY**

- Il diritto alla privacy
- Il titolare, il responsabile, l'incaricato e l'interessato
- La cessazione del trattamento

#### **UDA 4 - LA TUTELA DELLA SALUTE E DELLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

- L'obbligo della sicurezza nei luoghi di lavoro
- La prevenzione
- I soggetti responsabili e i soggetti tutelati
- Gli obblighi ed i diritti dei lavoratori
- Il rappresentante dei lavoratori per la sicurezza: cenni
- La sorveglianza sanitaria obbligatoria
- Le sanzioni
- L'esonero della responsabilità civile del datore di lavoro per infortunio e per malattia professionale del lavoratore

#### **UDA 5 - LE BANCHE E LA BORSA**

- Le funzioni della banca moderna
- Le operazioni bancarie
- Gli organi preposti al controllo del sistema creditizio italiano
- La Borsa e gli strumenti finanziari

#### **UDA 6 - L'IMPRESA, L'AMBIENTE ED IL TERRITORIO**

- Le diverse tipologie d'impresa
- I fattori della produzione
- L'ambiente e l'ecosistema
- I danni ambientali
- La legislazione ambientale

Disciplina: **Matematica**

Docenti: APRILE ANGELA

Ore settimanali: 3

Valutazione finale del percorso: la classe nelle ore di matematica non ha presentato alcuna forma di distrazione, il lavoro è stato svolto in silenzio e nel rispetto delle regole, la comunicazione è risultata sempre efficace e nell'ottica del miglioramento, gli interventi sono sempre stati mirati e calzanti e anche l'eventuale collaborazione pomeridiana attraverso video lezioni e supporti vari è risultata conforme e produttiva. Gli esiti delle prove scritte denotano conoscenze, competenze e attitudini appena sufficienti e in alcuni casi piuttosto moderate. Un ristretto gruppo di studenti della classe padroneggia con armonia tutti gli argomenti di base di algebra del primo biennio e quelli più specifici del secondo biennio,



manifestando risultati più che sufficienti. Un secondo gruppo affronta la disciplina con carenze e si attiene ai concetti di natura generale, con poca capacità di astrazione, un terzo gruppo presenta notevoli difficoltà di interpretazione.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: la trattazione degli argomenti è stata realizzata privilegiando la tipica lezione frontale e anche la lezione dialogata. Il libro di testo, Colori della Matematica-edizione giallo-4-5, è stato usato solo come secondo riferimento e sussidio costante per lo studio e l'esercizio. L'intervento della classe è stato sollecitato sia nella ricerca di opportune soluzioni, attraverso osservazioni espresse anche informalmente e scaturite dalle intuizioni o deduzioni degli studenti, sia nella successiva analisi e correzione dei contributi emersi. Il tutto al fine di favorire l'attenzione in classe, la logica del ragionamento ed evitare un apprendimento di tipo meccanico. Prospetti di sintesi e sistematiche ripetizioni sono stati proposti per favorire l'abitudine a non isolare argomenti e concetti. Per il perseguimento degli obiettivi fissati sono stati proposti colloqui informali, esercitazioni guidate in classe, compiti assegnati, attività di laboratorio didattico, prove scritte e orali. Al fine di esercitare gli studenti al colloquio orale previsto all'Esame di Stato è stato curato l'aspetto applicativo procedurale e risolutivo dei problemi senza tralasciare questioni pratiche.

Contenuti svolti:

#### **UDA 1 - INTRODUZIONE ALL'ANALISI, DOMINIO E SEGNO**

- Funzioni reali di variabile reale, dominio e studio del segno
- Funzioni e prime proprietà
- Intervalli
- Intersezione con gli assi cartesiani

#### **UDA 2 - LIMITI DI FUNZIONI E FORME INDETERMINATE; ASINTOTI DI FUNZIONI**

- Le funzioni continue e l'algebra dei limiti
- Forme di indecisione di funzioni algebriche
- Infiniti e infinitesimi
- Calcolo degli asintoti verticali
- Calcolo degli asintoti orizzontali

#### **UDA 3 - PUNTI DI DISCONTINUITÀ E GRAFICO PARZIALE DI FUNZIONE**

- Punti singolari e loro classificazioni
- Grafico probabile di una funzione

#### **UDA 4 - DERIVATE E CALCOLO**

- Il concetto di derivata, monotonia e punti estremanti
- Derivate di funzioni elementari
- Derivate di somme, prodotti e quozienti
- Derivate di funzioni composte

#### **UDA 5 - PUNTI ESTREMANTI E PROBLEMI; GRAFICO TOTALE**

- Lo studio del segno della derivata prima di funzioni razionali
- Analisi degli zeri della derivata prima
- Crescenza e decrescenza
- Punti di massimo e minimo relativo o locale
- Grafico totale di funzione

#### **UDA 6 - LETTURA DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE-UDA ORIENTATIVA**

- Individuazione del dominio e codominio a partire dal grafico
- Intervalli di positività e negatività
- Intersezioni con gli assi
- Intervalli di crescita e decrescenza
- Estremo inferiore e superiore; massimi e minimi relativi e assoluti
- Funzioni illimitate e asintoti

Disciplina: **Tecniche di comunicazione**

Docenti: Arbore Francesco Mariano

Ore settimanali: 3

Valutazione finale del percorso: la classe ha mostrato buona partecipazione ed impegno verso la materia oggetto di studio, nonostante la complessità degli argomenti trattati. La metodologia didattica si è sostanzialmente incentrata sugli interessi degli allievi e sulle loro reali esperienze, capacità e cognizioni privilegiando l'interazione e la partecipazione al dialogo. Si è



cercato di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati e la realtà quotidiana. La trattazione dei contenuti è stata principalmente attuata attraverso lezioni frontali, interattive e partecipative articolate in modo da coinvolgere gli allievi in discussioni e dibattiti sulle varie tematiche, stimolando il loro interesse e sollecitando il confronto di posizioni, opinioni e interpretazioni diverse, cercando di evitare che l'apprendimento si riducesse ad una semplice acquisizione di nozioni. Lo svolgimento di una lezione frontale e partecipata con gli alunni li ha stimolati a prendere appunti, raccogliendo notizie e concetti anche al di fuori del libro di testo utilizzato, inducendoli a rielaborare in maniera critica gli argomenti trattati e a migliorare l'autonomia di studio.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: è stata adottata una metodologia fondata sulla partecipazione attiva e sullo sviluppo di casi aziendali semplici, ma reali. Per lo svolgimento del programma sono state utilizzate differenti metodologie al fine di: sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (ricerca, scoperta); garantire un'offerta formativa personalizzata; promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti. Le metodologie utilizzate sono state tutte "tecniche attive" intese come attività che hanno coinvolto attivamente gli studenti a seconda degli argomenti trattati; lezione frontale; autoapprendimento; percorsi di ricerca; brainstorming e discussioni guidate. E' stato usato il libro di testo in adozione: "PUNTO.COM 3ED - VOLUME B" di Colli Giovanna Ferro Florencia Cecilia casa editrice CLIT

Contenuti svolti

#### **UDA 1: LE COMPETENZE RELAZIONALI**

Le Life Skills

Atteggiamenti interiori e comunicazione

Le competenze relazionali nel settore commerciale

#### **UDA 2: LE DINAMICHE SOCIALI**

Il team work

Il fattore umano in azienda

#### **UDA 3: COMUNICAZIONI AZIENDALI E PUBLIC RELATIONS**

Le comunicazioni aziendali

Le Public Relations

#### **UDA 4: LINGUAGGIO E STRATEGIE DI MARKETING**

Il linguaggio del marketing

La strategia di marketing

#### **UDA 5: LA REALIZZAZIONE DI PRODOTTI PUBBLICITARI**

La pianificazione strategica di una campagna pubblicitaria

Le tipologie di prodotti pubblicitari

#### **UDA 6: EXTRA, CONTENUTI ONLINE, IDEE PER IL FUTURO**

Il Curriculum Vitae

La lettera di presentazione

Il colloquio di lavoro

Gestire un colloquio di lavoro a livello non verbale

Disciplina: **Scienze motorie e sportive**

Docente: FIORELLA Pasquale Elia

Ore settimanali: 2

Valutazione finale del percorso:

La classe ha dimostrato un buon livello di partecipazione al dialogo educativo, sebbene non tutti i discenti abbiano evidenziato la stessa costanza e dedizione durante lo svolgimento delle lezioni. Nel contesto pratico, la partecipazione del gruppo classe si è rivelata discreta; le attività didattiche proposte dal docente hanno contribuito a mantenere un buon grado di coinvolgimento del gruppo classe. Tuttavia, durante le lezioni teoriche, a causa di una bassa soglia di attenzione, l'impegno degli studenti è stato altalenante, come evidenziato dai frequenti richiami da parte del docente. L'intento didattico è stato quello di favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro autonomo e personalizzato, in grado di rispondere alle diverse esigenze individuali. Ciò ha permesso di alimentare l'interesse verso le lezioni e ha portato a una partecipazione sostanzialmente positiva da parte della classe. Sul piano relazionale, si segnalano interazioni buone tra studenti e con il docente; la classe ha infatti mostrato, in generale, un atteggiamento disciplinato e attivo nei confronti delle attività presentate.

Metodologie e ausili didattici utilizzati:



Le metodologie didattiche impiegate hanno avuto come scopo primario la creazione di opportunità di apprendimento significative per i discenti, mediante un coinvolgimento attivo del gruppo classe in tutte le fasi della lezione. Le strategie attuate dal docente, che hanno compreso sia spiegazioni teoriche dei concetti disciplinari sia attività pratico-motorie, sono state orientate verso la costruzione di un percorso didattico interattivo ed efficace. L'azione didattica ha previsto esercitazioni pratico-motorie per consolidare l'apprendimento di elementi tecnici propri degli esercizi proposti, seguendo i principi di gradualità del carico, multilateralità e polivalenza del movimento. Le conoscenze teoriche della disciplina, trasmesse attraverso spiegazioni, letture e materiali didattici, hanno contribuito a costruire una base solida per l'apprendimento.

Le scelte metodologiche più appropriate per il raggiungimento degli obiettivi sono state elaborate tenendo conto delle strutture e degli attrezzi disponibili, delle esigenze personali degli studenti rispetto agli esercizi presentati, dell'età auxologica e delle fasi di sviluppo, nonché delle eventuali carenze preesistenti in relazione alle capacità motorie condizionali e coordinative.

Il focus educativo ha mirato a interventi didattici mirati e personalizzati, al fine di fornire agli studenti gli strumenti e le strategie necessarie per affrontare le sfide, migliorare le proprie prestazioni e monitorare i progressi. La proposta del docente, indirizzata sia verso l'aspetto pratico-motorio sia a un approccio metodologico, ha cercato di coinvolgere l'intero gruppo classe, enfatizzando la dimensione ludica della disciplina e promuovendo la socializzazione tra coetanei. Il processo di insegnamento-apprendimento ha pertanto consentito l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, sostenute da attività motorie e riflessioni teoriche sui concetti fondamentali della disciplina. Libro di testo in adozione "ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY" Autori Rampa Alberto Salvetti Maria Cristina Editore Juvenilia.

Contenuti svolti:

#### **UDA 1 - LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE**

Le capacità motorie legate all'efficienza fisica

Il potenziamento delle capacità coordinative e condizionali

I termini della disciplina appropriati riferiti ai contenuti proposti

#### **UDA 2 - SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA**

I principi nutritivi dell'alimentazione

La dieta giornaliera

Il primo soccorso: BLS-D

#### **UDA 3 - LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY**

Le tecniche dei giochi e degli sport proposti

La terminologia, il regolamento tecnico, il fair play

Le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport proposti.

Disciplina: **Religione**

Docente: Addolorata Mennea

Ore settimanali: 1

Valutazione finale del percorso: La classe è stata partecipativa ed ha mostrato interesse seppur con i dovuti distinguo. Una parte degli studenti ha raggiunto gli obiettivi educativi prefissati, una minoranza ha mostrato evidenti difficoltà nel mantenere un comportamento adeguato durante i momenti di lezione e nei momenti liberi faticando a rispettare le regole scolastiche. Pertanto, alcuni studenti sono stati sanzionati con provvedimenti disciplinari. La situazione è notevolmente migliorata nel corso del secondo quadrimestre permettendo il raggiungimento degli obiettivi generali della disciplina giungendo a risultati complessivamente positivi.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: Approfondimento dei contenuti, brainstorming, valorizzazione degli interessi extrascolastici, impulso allo spirito critico e alla creatività, ricerche individuali e/o di gruppo, problem solving, elaborazione di mappe concettuali.

Libro di testo: La vita davanti a noi, di Luigi Solinas, casa editrice SEI, riviste specifiche, testi di consultazione a dispense, sussidi audiovisivi, strumenti multimediali. Materiale didattico strutturato modalità pdf secondo i contenuti dei libri di testo, elaborazione di documenti, riferimenti a siti web per la ricerca e la didattica.

Contenuti svolti:

#### **UDA 1- LA BIOETICA**

Un'etica per la vita

L'ingegneria genetica



La PMA

La clonazione riproduttiva

**UDA 2- UN'ETICA PER L'AMORE**

Il rispetto della vita

La morte è un diritto?

Eutanasia, accanimento terapeutico, testamento biologico.

**UDA 3- I PERCHÉ DEI GIOVANI**

Perché il male?

**UDA 4- LA COSTRUZIONE DEL SE'**

Conoscenza e consapevolezza di sé

Tra sesso e affettività

La dipendenza affettiva

Riconciliarsi con la propria storia

Lettura del testo " Di troppo amore" della psicologa Ameya Gabriella Canovi

## 11. CREDITO SCOLASTICO

La scheda di attribuzione del credito scolastico, compilata per ogni studente sulla base del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, integrato dalla Legge n.150/2024, è disponibile tra i materiali per la Commissione.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
**LÉONTINE e GIUSEPPE  
DE NITTIS**  
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

---

Il Dirigente  
Antonio Francesco DIVICCARO

---

Barletta, 15 maggio 2025