



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2024-2025

ISTITUTO PROFESSIONALE

Classe 5[^] sez. BC - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Sommario

Sommario

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	3
2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	4
2.1 Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali (NUP) adottate dall'ISTAT correlate alle attività economiche di riferimento (ATECO).....	4
2.2 Profilo in uscita.....	4
3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento EUROPASS al Certificato)	5
4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	6
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	7
5.1 Componenti del consiglio di classe.....	7
5.2 Profilo della classe.....	9
5.3 Studenti con BES	10
5.4 Rapporti con la famiglia.....	10
6. ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE SVOLTE AI FINI DELLA STRUTTURAZIONE DELLE CONOSCENZE	10
6.1 Nodi concettuali interdisciplinari svolti nel corso dell'anno	10
6.2 Progetti significativi svolti dalla classe	20
6.3 Percorso triennale di PCTO	24
6.4 Orientamento.....	25
7. CRITERI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO	25
8. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME DI STATO.....	25
8.1 Indicazioni relative alla predisposizione e valutazione della seconda prova	25
8.2 Educazione Civica	27
8.3 Simulazioni effettuate dalla classe	29
9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	29
10. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI.....	38
11. CREDITO SCOLASTICO	52



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Léontine e Giuseppe De Nittis" è costituito dal Liceo Artistico, articolato nei tre indirizzi Grafica-Design-Architettura e Ambiente e dall'Istituto Professionale Servizi Commerciali - Grafica per la comunicazione visiva, pubblicitaria e web – Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale.

L'utenza che giunge all' I.I.S.S. Léontine e Giuseppe De Nittis proviene dagli Istituti Secondari di primo grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori. La scuola è ubicata in un'area semiperiferica estesa, dotata di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socio-culturali, ricreativi e sportivi pubblici. L'utenza ha un livello mediano dell'indice ESCS medio- basso, evidenziando un retroterra economico, sociale e culturale talvolta critico. L'analisi dell'influenza dei fattori socio-culturali sull'apprendimento scolastico e le prestazioni degli studenti rappresenta un argomento di indagine circa la possibilità di attivare percorsi atti alla riduzione di disuguaglianze, dispersione, abbandono e problemi legati all'apprendimento. Da sempre l'istituto si pone l'obiettivo di collegare la scuola alla vita sociale, in modo così da renderla parte di un sistema plurimo composto da altre istituzioni formative come la famiglia, il lavoro, l'ambiente e la cultura, cercando di offrire agli studenti una linea di condotta mirata alla riduzione dei pregiudizi cognitivi riconoscendo nella collaborazione con famiglie ed enti locali un ruolo fondamentale per il raggiungimento delle competenze europee.

I maggiori ostacoli all'apprendimento nell'ultimo biennio sono stati rappresentati da una forma di disagio personale, particolarmente diffuso a seguito della pandemia, che evidenzia una fragilità emotiva e senso di smarrimento di molti studenti che affrontano con difficoltà la fase adolescenziale spesso soli. Per porre un argine alle problematiche, l'istituto ha attivato uno sportello psicologico che si interfaccia costantemente con lo spazio d'ascolto, centro nevralgico per la gestione delle situazioni problematiche dell'utenza.

L'istituto si configura come struttura complessa, impegnata su diversi fronti nella ricerca di partnership di qualità per l'implementazione di progetti per i propri studenti. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, l'innovazione tecnologica e l'inclusione rappresentano il contesto in cui la scuola individua partner, con molti dei quali è riuscita a stipulare collaborazioni pluriennali. Le buone pratiche riconosciute a livello nazionale e la risonanza che la scuola ottiene in termini di visibilità nei media consentono di mantenere vivo il legame con le parti produttive del tessuto sociale locale. L'istituto stipula accordi di rete o protocolli di intesa con enti locali (ASL-BAT, Provincia BAT, comuni di Barletta e di Canosa), associazioni ed aziende locali.

L'intera attività didattica si struttura nel curriculum d'istituto realizzato per unità di apprendimento disciplinari, di educazione civica e nodi concettuali interdisciplinari consultabili sul sito istituzionale.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

2.1 Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali (NUP) adottate dall'ISTAT correlate alle attività economiche di riferimento (ATECO)

NUP/ISTAT	ATTIVITÀ ECONOMICHE DI RIFERIMENTO: ATECO 2007/ISTAT
Cod. 5.4 Professioni qualificate nei servizi sanitari. Cod. 5.5 Professioni qualificate nei servizi sociali, culturali, di sicurezza, di pulizia ed assimilati.	Q86 assistenza sanitaria Q87 servizi di assistenza sociale residenziale Q88 assistenza sociale non residenziale

2.2 Profilo in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e
- alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

Competenza n. 1 - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza n. 2 - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Competenza n. 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza n. 4 - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza n. 5 - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza n. 6 - Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza n. 7 - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza n. 8 - Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza n. 9 - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento EUROPASS al Certificato)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie, strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo



- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE	I	II	III	I V	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Microlingua inglese	-	-	1	1	1
Lingua francese	3	3	2	2	2
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	1	-	-	-
Psicologia generale e applicata	-	-	5	4	4
Laboratorio per i servizi socio-sanitari (metodologie operative)	4	4	3	2	2
Scienze Umane	3	3			
Igiene e cultura medico sanitaria			4	5	5
Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione (TIC)	2	2	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	-	-	3	4	4
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	-	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Compresenza: Laboratorio di informatica	2	2	-	-	-
Compresenza: Laboratorio per i servizi socio sanitari	4	4	-	-	-
Totale ore	3 2	3 2	3 2	3 2	3 2

Compresenze di Laboratorio:

I e II anno - Laboratorio di informatica: 2 ore con Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)

Laboratorio per i servizi sociosanitari: 3 ore con Metodologie Operative e 1 ora con Scienze Umane e Sociali

Dall'a.s. 2024-25 l'Istituto adotta il modello organizzativo detto "settimana corta" che prevede la frequenza dal lunedì al venerdì e un rientro settimanale di mercoledì.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

5.1 Componenti del consiglio di classe

Dirigente Scolastico: Antonio Francesco DIVICCARO

Docente Coordinatore della classe: prof. Domenico DELCURATOLO

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO	DOCENTI CLASSE III	DOCENTI CLASSE IV	DOCENTI CLASSE V
Lingua e letteratura italiana	Grazia Ippedico	Ilaria Del zio	Ruggero Volturno
Lingua e microlingua inglese	Alessandra Piccapane	Claudia Carenza	Gaia Roberto



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Lingua francese	Federica Gargiulo	Roberta Vino	Graziana Pepe
Storia	Laura Romito	Ilaria Del zio	Ruggero Volturro
Matematica	Leonardo Mezzina	Domenico Delcuratolo	Domenico Delcuratolo
Psicologia generale e applicata	Paola Sassanelli	Rosalba Acquaviva	Francesca Galeotta
Igiene e cultura medico sanitaria	Marcella Denitto	Luciana Binetti	Maria Russo
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario - Educazione civica	Lucia Maria Cristina Saccinto	Lucia Maria Cristina Saccinto	Angela Fusiello
Laboratorio per i servizi socio-sanitari (metodologie operative)	Riccardina Di vietri	Anna Lisa De lillo	Sara Laajel
Scienze motorie e sportive	Elena Intraversato	Elena Intraversato	Elena Intraversato
Religione cattolica	Francesco Pastore	Francesco Pastore	Elisabetta Caputo
Docente specializzato	Katiuscia Spera	Samantha Timpanelli	Katiuscia Spera
Docente specializzato	Rosalba Lamanuzzi	Maria Pina Ingravalle	Raffaella Gambardella
Docente specializzato		Anna Rizzi	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

5.2 Profilo della classe

a) Livello di competenze, abilità e conoscenze conseguito

Al termine del percorso formativo, il gruppo classe presenta una fisionomia piuttosto eterogenea, caratterizzata da differenti livelli di competenze, abilità e conoscenze raggiunti, oltre che di costanza ed impegno nello studio. Il continuo alternarsi dei docenti durante l'iter formativo, causato da situazioni diverse (trasferimenti, incarichi annuali, etc.), ha determinato una discontinuità didattica che non ha certamente influito positivamente sul percorso educativo e formativo della classe. Inoltre, la frequenza non assidua da parte di alcuni alunni, seppure motivata da impegni personali o da seri problemi di salute, non ha sempre permesso un pieno recupero didattico. Il gruppo più nutrito di studenti si attesta su un livello autonomo, frutto di un impegno costante e di un metodo di studio adeguato, seppur non sempre autonomo, che ha consentito loro di ottenere risultati soddisfacenti, raggiungendo livelli avanzati solo in alcune discipline. Gli altri elementi del gruppo classe hanno raggiunto una preparazione di livello base non supportata da un metodo di studio efficace, ma piuttosto mnemonico, né da una autonomia espositiva e di rielaborazione adeguata. In alcuni casi, poi, la discontinuità nello studio unita ad impegno ed interesse saltuari hanno penalizzato il successo scolastico degli studenti, impedendo loro di essere autonomi nello studio domestico e rispettosi delle consegne, spesso disattese.

b) Metodologie, ausili e strumenti prevalenti utilizzati dal consiglio di classe

Per rispondere ai diversi stili di apprendimento il Cdc ha individuato diverse metodologie per raggiungere il successo formativo di ogni studente, concentrandosi su una didattica modulare per tematiche interdisciplinari in previsione dell'Esame di Stato. In linea di massima, i docenti hanno fatto ricorso a:

- lezioni frontali, dialogate e partecipate, con attività di brainstorming, esercizi graduati, lettura ed analisi di testi letterari e specifici del settore socio-sanitario;
- lavori di gruppo, ricerche sul web, attività di problem solving
- costruzione di mappe concettuali, schemi e sintesi a supporto dello studio individuale domestico

c) Partecipazione al dialogo educativo

Nel corso del quinquennio la classe ha mostrato una buona partecipazione al dialogo educativo. Nonostante una certa difficoltà emersa all'inizio di ogni anno scolastico a causa del cambio costante di docenti, il gruppo classe ha maturato, nel complesso, un impegno adeguato, seppur in alcuni casi non costante, e tutti gli studenti riusciti ad adeguarsi ai diversi stili di insegnamento loro proposti. Nello svolgimento dell'attività di PCTO, gli studenti hanno svolto nelle varie strutture negli ultimi tre anni attività che hanno arricchito e fortificato le loro conoscenze e competenze, il gruppo classe si è mostrato corretto nell'atteggiamento e partecipativo nell'esecuzione delle mansioni loro affidate.

d) Attività di recupero, potenziamento e promozione delle eccellenze

L'attività di recupero e potenziamento è stata svolta dal consiglio di classe al termine del primo quadrimestre sotto forma di pausa didattica e recupero in itinere.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

e) Punti di forza e di debolezza della classe

Gli studenti della classe 5BC hanno sempre mostrato un grande spirito di inclusione, soprattutto grazie alla presenza di uno studente diversamente abile con programmazione differenziata, che ha stimolato la loro capacità di accoglienza e ascolto.

Risulta migliorabile la coesione di classe, mai pienamente raggiunta, così come la consapevolezza delle proprie capacità, che in alcuni casi poi coincide con lunghi periodi di assenza, e momenti di scoramento prontamente gestiti a livello motivazionale da parte di tutto il consiglio di classe. Nel complesso, non vi è una grossa discrepanza fra l'esposizione orale e la produzione scritta che risultano accettabili per la padronanza delle conoscenze e del lessico.

5.3 Studenti con BES

Tutte le informazioni relative agli studenti con BES (disabili, DSA, altro bisogno educativo speciale) sono contenute in un'apposita relazione. Tale documento, redatto dal Consiglio di Classe e inviato telematicamente al presidente, contiene il profilo di ciascuno studente, le modalità di svolgimento delle prove d'esame, gli strumenti compensativi, le eventuali misure dispensative e i criteri di valutazione.

5.4 Rapporti con la famiglia

Il colloquio con le famiglie è stato garantito da incontri in presenza di tutti i docenti in orario anti-meridiano e da due incontri scuola - famiglia tenutisi data 29 novembre 2024 e 10 aprile 2025 in orario post-meridiano, per garantire a tutti l'accesso al servizio.

Il coordinatore di classe, inoltre, ha operato il raccordo tra i diversi docenti nel corso dell'anno scolastico informando i genitori di eventuali assenze e ritardi ovvero di scarsa applicazione nello studio, al fine di creare una rete di attenzione intorno agli studenti.

6. ATTIVITA' SIGNIFICATIVE SVOLTE AI FINI DELLA STRUTTURAZIONE DELLE CONOSCENZE

6.1 Nodi concettuali interdisciplinari svolti nel corso dell'anno

NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI ISPIRATI ALL'AGENDA 2030

Obiettivi



Traguardi



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

- Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti
- Promuovere società pacifiche per uno sviluppo sostenibile
- Fornire un'educazione di qualità equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- Riduzione delle disuguaglianze all'interno di e fra le nazioni
- Assicurare le condizioni di salute e il benessere per tutti e per tutte le età

Competenze di riferimento PECUP

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento

Metodologie

Lezione aperta e partecipata, progetti, uscite didattiche, incontri con esperti esterni

Risorse umane

Docenti, studenti, esperti esterni

Risorse materiali

Testo in adozione, schemi, mappe e ogni altro materiale inserito nelle classroom dedicate, PC, LIM, laboratorio informatico

Si precisa che i seguenti nodi concettuali rappresentano la sintesi dei percorsi interdisciplinari svolti dal Consiglio di classe e rappresentano un supporto alla fase di studio personale dello studente che, tuttavia, sosterrà il colloquio orale a partire dal materiale proposto dalla Commissione ed elaborato in ottica personale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1

Titolo

Lavoro dignitoso e crescita economica

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Obiettivo 8 agenda 2030	Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti.	
Competenze target da promuovere	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	
	Disciplina	Conoscenze
	Lingua e lett. italiana	Verga: romanzi e novelle Il lavoro nella letteratura tra Ottocento e Novecento
	Storia	La rivoluzione industriale L'età giolittiana La prima guerra mondiale e il primo dopoguerra
	Diritto, economia e tec. amm. del settore socio-sanitario	Avvio e la gestione del rapporto di lavoro La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali I contratti di lavoro atipici La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LEONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Psicologia generale ed applicata	La progettazione in ambito sociale e socio sanitario: lavorare per progetti, la progettazione per la comunità o gruppi di persone, la progettazione di un piano di intervento individualizzato, la rete nel lavoro sociale e socio-sanitario, gruppi di lavoro e lavoro di gruppo. Le professioni del settore educativo, sociale e socio-sanitario.
	Lingua e Microlingua inglese	Careers in social Work: Job roles in Adult, Children, Elderly and Mental care.
	Lingua francese	Le monde du travail.
	Igiene e cultura medico sanitaria	Interventi di educazione alla salute. Le dipendenze. Figure professionali operanti nei servizi. Salute e sicurezza del personale sanitario e dell'assistito. Organizzazione dei servizi sociali e sanitari. Metodologie del lavoro sociale e sanitario. Linee guida per la stesura di una relazione tecnica.
	Matematica	Applicazione degli elementi dell'analisi infinitesimale alla lettura di grafici
	Laboratorio per i servizi socio-sanitari	Qualità della vita e disabilità Integrazione scolastica ed inserimento lavorativo La disabilità nello sport, nell'ippoterapia e nella musicoterapia Attività di animazione per disabili La comunicazione facilitata
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Criteri ed elementi
per la valutazione e
certificazione delle
competenze

I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2

Titolo

La famiglia nucleo fondamentale della società

Obiettivo 16 agenda
2030

Promuovere società pacifiche per uno sviluppo sostenibile.

Competenza/e di
riferimento PECUP

Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali

Periodo didattico

Intero anno scolastico

Insegnamenti coinvolti
e saperi essenziali
mobilitati

Disciplina

Conoscenze

Lingua e letteratura
italiana

La famiglia nella letteratura tra Ottocento e Novecento

Storia

Il secolo delle masse (le ideologie di massa: fascismi e comunismo). L'Italia degli anni '70 (la riforma del diritto di famiglia, aborto, divorzio, ecc.)



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio sanitari Servizi sociali Terzo settore Il lavoro in rete e la co-progettazione Il lavoro in rete La rete nel Sistema integrato dei servizi sociali La co-progettazione Responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore Responsabilità della Pubblica Amministrazione Responsabilità degli enti del Terzo settore
Psicologia	Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati, le modalità di intervento sui familiari maltrattanti, i servizi dedicati ai minori, un intervento individualizzato per il minore maltrattato.
Linguae Microlingua inglese	Different forms of families; advantages of having a large family and the international adoptions.
Lingua francese	La famille et société globale; les différentes formes de famille.
Igiene e cultura medico sanitaria	Periodo pre-natale, nascita e periodo post-natale. Meccanismi dell'ereditarietà nelle malattie genetiche: malattie da aberrazione cromosomica e malattie monogenetiche. Le patologie e i disturbi infantili più frequenti.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

	Matematica	Il comportamento di una funzione nell'intorno di un punto, limiti nei reali ampliati.
	Laboratorio per i servizi socio sanitari	La disabilità e l'accettazione Il ruolo della famiglia e l'accertamento della disabilità La presa in carico del disabile Interventi e servizi rivolti ai disabili, minori e anziani.
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3		
Titolo	Ridurre le disuguaglianze	
Obiettivo 10 agenda 2030	Riduzione delle disuguaglianze all'interno di e fra le nazioni.	
Competenze target da promuovere	Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali	
Periodo didattico	Intero anno scolastico	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

	Disciplina	Conoscenze
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Lingua e lett. italiana	Il concetto di diversità nel Decadentismo: l'inetto in Svevo e Pirandello; il superuomo in D'Annunzio e il male di vivere di Montale
	Storia	Il nuovo ruolo delle donne nella Storia I reduci della prima guerra mondiale L'eliminazione del diverso nei regimi totalitari
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	L'organizzazione dei Servizi Socio Assistenziali Criteri di accesso al Sistema dei servizi sociali La Carta dei servizi sociali Tutela della privacy e trattamento dei dati personali Il Fundraising Il Crowdfunding
	Psicologia generale e applicata	Le modalità di intervento sulla disabilità e sul disagio psichico: comportamenti problema, disabilità motoria e sensoriale; servizi a disposizione dei soggetti disabili. La medicalizzazione della malattia mentale e il trattamento dei malati mentali nei manicomi; i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico dopo la Legge 180 del 1978. I migranti: il metodo degli shock culturali.
	Lingu e Microlingua inglese	Different forms of disability, the Individualized Education Programme (IEP) for students with difficulties
	Lingua francese	Le handicap : autisme, le syndrome de Down, l'épilepsie.
	Igiene e cultura medico sanitaria	La diversabilità. Autismo, paralisi cerebrali infantili e epilessie. Figure professionali a sostegno e tutela della persona in situazione di disagio



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

	Matematica	Il concetto di continuità, la classificazione delle discontinuità e l'andamento asintotico della funzione
	Laboratorio per i servizi socio sanitari	L'immigrazione La società multiculturale e l'integrazione Servizi e interventi rivolti agli immigrati Il mediatore culturale
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	Libro di testo, PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	
UNITÀ DI APPRENDIMENTO 4		
Titolo	Salute e benessere	
Obiettivo 3 agenda 2030	Assicurare le condizioni di salute e il benessere per tutte le età	
Competenze target da promuovere	Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali. Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli. Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e territoriali.	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Periodo didattico	Intero anno scolastico	
	Disciplina	Conoscenze
	Lingua e letteratura italiana	Il concetto di memoria in Montale I Crepuscolari Ungaretti
Insegnamenti coinvolti e saperi essenziali mobilitati	Storia	La Seconda Guerra Mondiale La nascita dello Stato sociale L' Italia del boom economico alla crisi energetica del 1973 Le guerre per le risorse dal secondo Novecento ai giorni nostri
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Responsabilità nel settore socio -sanitario Etica e deontologia professionale Responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie Consenso informato Segreto professionale
	Psicologia generale e applicata	La salute delle fasce deboli: anziani (le demenze), soggetti con dipendenze, donne vittime di violenza, detenuti e migranti. Il disagio psichico: l'intervento farmacologico e psicoterapeutico; le terapie alternative. Piano d'intervento individualizzato.
	Lingua e Microlingua inglese	Old age diseases and the benefits of volunteer work for elderly
	Lingua francese	Les personnes âgées: la maladie de Parkinson.
	Igiene e cultura medico sanitaria	La salute delle fasce deboli: anziani (le demenze), Il morbo di Parkinson, soggetti con dipendenze, detenuti e migranti. Piano d'intervento individualizzato.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

	Matematica	Il calcolo infinitesimale e il concetto di derivata: rapporto incrementale, il grafico della derivata, le derivate notevoli.
	Laboratorio per i servizi socio sanitari	Il disturbo mentale Le diverse manifestazioni del disturbo mentale Servizi ed interventi rivolti alla salute mentale Le dipendenze Servizi collegati alle dipendenze.
Risorse umane	Docenti curricolari e specializzati dei consigli di classe	
Risorse materiali	PC, LIM, schemi e mappe, laboratorio informatico e multimediale	
Criteri ed elementi per la valutazione e certificazione delle competenze	I criteri e gli elementi per la valutazione e certificazione delle competenze sono quelli indicati nel protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento	

6.2 Progetti significativi svolti dalla classe

Attività svolta dalla classe	n. studenti coinvolti	a.s.
Biblioteca scolastica innovativa "P.P. Pasolini"- giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne incontro con l'autrice Carla Dedola;	classe	2022-23



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Biblioteca scolastica innovativa " P.P. Pasolini " Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne - incontro con l'osservatorio Giulia e Rossella;	classe	2022-23
Giornata internazionale contro la violenza di genere "ridere è una cosa seria" presso il teatro R. Lembo, monologo "ridere è una cosa seria" interpretato dalla performer Daniela Baldassarra.	classe	2022-23
Convegno: "quali strumenti per combattere la criminalità nella bat. Analisi criminale e della rete dei servizi di polizia giudiziaria" presso il giardino del mago;	classe	2022-23
Lezione online fondazione corriere della sera. Temi di educazione civica, cultura, attualità: razzismi, adolescenti allo specchio i ragazzi, il rapporto con il corpo, i disturbi alimentari,	classe	2022-23
attività relative al modulo "towards pet" volto alla preparazione per il conseguimento della certificazione linguistica cambridge di livello b1(preliminary for schools);	classe	2022-23
giornata della memoria;	classe	2022-23
uscita didattica presso la scuola dell'infanzia paritaria. La città della gioia soc. Coop.	classe	2022-23
jobday	classe	2023-24
parco regina della pace (zona 167): inaugurazione 3 querce, in memoria di giuseppe lenoci, lorenzo paparelli, giuliano deseta e le vittime sul lavoro	classe	2023-24
uscita didattica cinema paolillo Barletta, visione del film: "c'è sempre un domani"	classe	2023-24
orientamento in uscita, progetto almadiploma	classe	2023-24

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

biblioschool da valle a valle gli animalibri raccontano patologie connesse all'invecchiamento	classe	2023-24
"giorno del ricordo" teatro comunale lembo in memoria delle vittime delle foibe	classe	2023-24
progetto assorienta	classe	2023-24
incontro presso il centro antiviolenza a Canosa	classe	2023-24
spettacolo comico a teatro	classe	2023-24
uscita didattica presso il centro Nicolas. Comunità socio riabilitativa, centro diurno socio educativo, struttura residenziale e semiresidenziale per disabili- Canosa.	classe	2024-25
corso di primo soccorso, teorico, a cura dei volontari della misericordia	classe	2024-25
mostra itinerante "com'eri vestita" organizzata dal comitato pari opportunità di Canosa, presso teatro Lembo	classe	2024-25
corso di primo soccorso, parte pratica, a cura dei volontari della misericordia	classe	2024-25
uscita didattica, progetto nazionale "katedromos" sicurezza stradale, Canosa di puglia, teatro lembo	classe	2024-25
'codice rosso' collegamento in streaming con la sede di Barletta per l'evento con le esperte dell'osservatorio "Giulia e Rossella" di Barletta, dal titolo <i>"spazio di riflessione sulla prevenzione e sul contrasto della violenza di genere"</i> .	classe	2024-25



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

giornata della legalità finanziaria incontro formativo 'educazione finanziaria per le comunità tenuto dal dott. Valerio Matarrese gestore Intesa San Paolo SpA	classe	2024-25
Collegamento in streaming con la sede di barletta per l'incontro con Andrea Franzoso, autore del libro "lo chiamavano tempesta" storia di Giacomo Matteotti in occasione della giornata internazionale dei diritti umani	classe	2024-25
"theatre on the floor" a cura di Daniela Baldassarra (programma antiviolenza calliope)	classe	2024-25
giornata della memoria: collegamento: "se questo e' un uomo". Riflessioni a 80 anni dalla liberazione di Auschwitz	classe	2024-25
'testimone di speranza luca mazzone atleta paralimpico teatro Lembo	classe	2024-25
orientamento in uscita università di foggia diretta streaming 1 ora	classe	2024-25
giornata nazionale dei professionisti sanitari, socio sanitari, socio assistenziali e del volontariato incontro formativo Antonia Sinesi consigliere delegata alla formazione in uscita ordine professionale tsm-pstrp di foggia. 1 ora	classe	2024-25
almadiploma 1 ora	classe	2024-25
25/03/2025 spettacolo teatrale 'io sono Franco' storia di Franco Marcone presso teatro Lembo	classe	2024-25
uscita orientamento presso uniba,	classe	2024-25
uscita di orientamento presso cooperativa il sorriso	classe	2024-25

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

6.3 Percorso triennale di PCTO

Anno scolastico 2022/2023

BIBLIOSCOOL

GLI ANIMALI LIBRI SI RACCONTANO

Dal mese di febbraio al mese di Maggio il progetto PCTO ha visto alternarsi in laboratorio classi dell'ultimo anno di scuola primaria e del primo anno della scuola secondaria di primo grado degli istituti di Canosa di Puglia per un totale di circa 450 alunni. Gli studenti della 3[^]BC hanno supportato l'esperta naturalista nella divulgazione scientifica e nel raccontare le storie animate dei 15 animali della sezione zoologica proveniente dal Museo della valle del Celone del comune di Castelluccio Valmaggiore.

Con l'esperta in biblioterapia hanno acquisito la tecnica della libroscultura e l'hanno insegnata nel corso dei 15 incontri agli studenti che di volta in volta hanno partecipato al laboratorio. Nella partecipazione alle attività hanno dimostrato buona competenza nella gestione delle diverse situazioni che si sono trovati ad affrontare, ottime capacità relazionali e di interazione sia con gli alunni che con i docenti accompagnatori che con le figure di riferimento.

Hanno mostrato senso critico sul loro agire e sono riusciti a modularsi di modo da supportarsi nello svolgimento delle attività.

Il lavoro laboratoriale del PCTO si è poi arricchito degli incontri e le formazioni esterne ed interne che la tutor ha rilevato necessarie al fine di fornire loro un ventaglio più ampio di esperienze che andassero a costruire migliori competenze personali e professionali.

TOTALE ORE SVOLTE 73

Anno scolastico 2023/2024

PROMOZIONE DEL BENESSERE BIO-PSICO-SOCIALE DELL'ANZIANO

Dal mese di Gennaio al mese di Maggio il progetto PCTO ha visto alternarsi presso la RSA Auraspei srl di Canosa di Puglia gli studenti della 4 BC divisi in due gruppi da 6. Gli studenti hanno avuto la possibilità di sperimentare in prima persona quanto appreso nel corso dei loro studi. Hanno potuto apprendere l'arte della assistenza socio-sanitaria e garantire il benessere psico fisico attraverso attività ludico-ricreative. Le nozioni teoriche hanno preso forma e sono diventate consapevolezza. Gli studenti sono stati proiettati in un futuro coerente al percorso di studio intrapreso consentendo loro di identificarsi in numerose figure che operano a livello socio-sanitario con ciò intuendo le proprie inclinazioni. Hanno mostrato senso critico sul loro agire e sono riusciti a modularsi di modo da supportarsi nello svolgimento delle attività. Oltre al lavoro in struttura, il loro percorso si è arricchito attraverso degli incontri e formazioni con esperti esterni alla scuola che la tutor la Prof.ssa Elena Intraversato e la Prof.ssa Anna Lisa De Lillo hanno ritenuto necessarie al fine di fornire loro un quadro più ampio di esperienze.

TOTALE ORE 113

Anno scolastico 2024/2025

MANI E CUORE IN AZIONE: PROGETTARE UN FUTURO INCLUSIVO

Nel mese di Gennaio e Febbraio il progetto PCTO ha visto alternarsi presso il "Centro Nicolas" Srl Arcobaleno Canosa di Puglia gli studenti della 5 BC divisi in due gruppi da 6. Gli studenti hanno avuto la possibilità di sperimentare in prima persona quanto appreso nel corso dei loro studi. Hanno potuto apprendere l'arte della assistenza socio-sanitaria

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



e garantire il benessere psico fisico, del soggetto con disabilità psico-fisica attraverso attività ludico-ricreative. Le nozioni teoriche hanno preso forma e sono diventate consapevolezza. Gli studenti sono stati proiettati in un futuro coerente al percorso di studio intrapreso consentendo loro di identificarsi in numerose figure che operano a livello socio-sanitario con ciò intuendo le proprie inclinazioni Hanno mostrato senso critico sul loro agire e sono riusciti a modularsi di modo da supportarsi nello svolgimento delle attività. Oltre al lavoro in struttura, il loro percorso si è arricchito attraverso degli incontri e formazioni con esperti esterni alla scuola che la tutor la Prof.ssa Elena Intraversato ha ritenuto necessarie al fine di fornire loro un quadro più ampio di esperienze.

TOTALE ORE 65

Gli studenti al quarto e quinto anno hanno svolto in presenza le attività indicate nel progetto. Il percorso si è proposto di far acquisire loro le competenze necessarie per progettare ed attuare interventi adeguatamente idonei alle esigenze dei minori, degli anziani e dei soggetti con disabilità presenti nelle strutture ospitanti. Si è fatto riferimento alla promozione della salute e del benessere nelle aree che riguardano soprattutto gli interventi destinati alle fasce sociali più deboli e le attività di animazione socio-educative e culturali. Gli studenti hanno affrontato la tematica del benessere psico-fisico del minore, dell'anziano e dei soggetti con disabilità nonché della cura degli stessi e delle problematiche medico-sanitarie che accompagnano il loro percorso di vita.

Si sono approfonditi contenuti riguardanti le principali figure professionali che operano nell'ambito dei servizi socio-sanitari ivi comprese le modalità di intervento, le strategie di comunicazione e relazione adatte alla psicologia del soggetto fragile. Il progetto si è attuato attraverso momenti di approfondimento curriculare sulle tematiche relative agli interventi destinati alle suddette categorie, alla formazione con esperti esterni quali psicologo ed operatore socio-sanitario responsabile di struttura, nonché alla formazione teorico-pratica direttamente in strutture socio- sanitarie-assistenziali; al 3 anno sono stati ospitati a scuola i bambini delle scuole primarie del territorio per progettare attività di laboratorio con i libri dopo aver conosciuto storie racconti di animali.

6.4 Orientamento

Il dettaglio relativo ai moduli di orientamento curricolare è disponibile sulla piattaforma Unica sezione e-portfolio di ogni studente.

7. CRITERI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

I criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento sono contenuti nel Protocollo di Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento, parte integrante del PTOF e pubblicato sul sito istituzionale.

8. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME DI STATO

8.1 Indicazioni relative alla predisposizione e valutazione della seconda prova

Ai sensi dell'art.20 comma 3 dell'O.M. n. 67 del 31/3/2025 *“Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:*



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

- la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Alla luce di quanto indicato dal suddetto articolo, si riportano per ciascun Nucleo tematico fondamentale d'indirizzo, i contenuti disciplinari ad esso correlati.

Nucleo tematico 1: Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.

Contenuti correlati

La progettazione in ambito sociale e socio sanitario: lavorare per progetti, la progettazione per la comunità o gruppi di persone, la progettazione di un piano d'intervento individualizzato, la rete nel lavoro sociale e socio-sanitario, gruppi di lavoro e lavoro di gruppo.

Interventi di educazione alla salute. Figure professionali operanti nei servizi. Salute e sicurezza del personale sanitario e dell'assistito. Organizzazione dei servizi sociali e sanitari. Metodologie del lavoro sociale e sanitario. Linee guida per la stesura di una relazione tecnica.

L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro. La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali. I contratti di lavoro atipici. La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane. Fundraising e il Crowdfunding.

Nucleo tematico 2: Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.

Contenuti correlati

Tutela della privacy e trattamento dei dati personali. Consenso informato. Segreto professionale. Etica e deontologia professionale.

*Responsabilità di chi esercita le professioni **sanitarie**.*

Nucleo tematico 3: Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.

Contenuti correlati

La comunicazione facilitata. Il mediatore culturale.

Le professioni del settore educativo, sociale e socio-sanitario.

Nucleo tematico 4: Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari.

Contenuti correlati

I servizi dedicati ai minori, alle famiglie, ai disabili, agli anziani, alle persone con disturbi psichici e con dipendenze e ad altre categorie di persone fragili.

Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio sanitari, servizi sociali e terzo settore. Il lavoro in rete e la co-progettazione. Criteri di accesso al sistema dei servizi sociali. La Carta dei servizi sociali.

Nucleo tematico 5: Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologie.

Contenuti correlati

Le modalità di intervento a favore dei minori, delle famiglie, dei disabili, degli anziani, delle persone con disturbi psichici e con dipendenze, e di altre categorie di persone fragili. Piano di intervento individualizzato.

Interventi di educazione alla salute. Metodologia del lavoro sociale e sanitario. Figure professionali operanti nei servizi.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Figure professionali a sostegno e tutela della persona in situazione di disagio.

La disabilità e l'accettazione. Il ruolo della famiglia e l'accertamento della disabilità. La presa in carico del disabile. La società multiculturale e l'integrazione. Servizi e interventi rivolti agli immigrati. Servizi e interventi rivolti alla salute mentale. Servizi collegati alle dipendenze.

Nucleo tematico 6: Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.

Contenuti correlati

Qualità della vita e disabilità.

Il sistema di gestione della qualità e la sua certificazione

Nucleo tematico 7: Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.

Contenuti correlati

Attività educative all'interno dei piani di intervento individualizzati a favore delle fasce deboli.

Attività di animazione per disabili ed anziani.

Nucleo tematico 8: Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.

Contenuti correlati

La promozione della salute delle fasce deboli e trattamenti psicoterapeutici di singoli e di gruppi.

Integrazione scolastica ed inserimento lavorativo. La disabilità nello sport, nell'ippoterapia e nella musicoterapia.

Attività di animazione per disabili.

La durata della prova, in base a quanto previsto nei Quadri di riferimento allegati al D.M. n. 164/2022, può essere compresa tra sei e otto ore ed è valutata con una griglia che riporta indicatori e punteggi massimi relativi al Quadro di riferimento, opportunamente declinata, in descrittori e relativi punteggi, dai dipartimenti d'istituto.

Le esercitazioni svolte dalla classe hanno avuto la durata di n. 6 ore.

8.2 Educazione Civica

Le 33 ore annue dedicate alla disciplina sono state svolte con il ricorso a strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, problem-solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film, partecipazione a conferenze o altri eventi organizzati dalla biblioteca didattica innovativa e pertinenti con il nodo concettuale affrontato. Inoltre, si è fatto ricorso a strategie organizzative quali: ricerca- azione, attività d'insegnamento personalizzato o per piccoli gruppi, cooperative learning, attività laboratoriali. Si riportano di seguito i contenuti svolti in relazione a ciascun nucleo concettuale

NUCLEO CONCETTUALE 1 - COSTITUZIONE

Disciplina

Saperi



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	Diritto, economia e tecn. amm. del settore socio-sanitario	La Carta dei servizi sociali Tutela della privacy e dei dati personali Progetto Nazionale "Katedromos" c/o Teatro "R. LEMBO" Canosa di Puglia La violenza di genere Teatro "R. LEMBO" Canosa di Puglia Incontro con l'Atleta Paralimpico LUCA MAZZONE
	Igiene e cultura medica sanitaria	Le dipendenze da alcol e droga. Progetto alcol e droga e guida in collaborazione con EDUSTRADA Diritto sull' aborto e inseminazione artificiale
	Psicologia	Violenza sulle donne: progetto "Codice Rosso"
	Lingua e letteratura italiana	Violenza sulle donne: il pericolo tra le mura di casa. Video-denuncia <i>Domestic Abuse Short Film - Break The Routine</i> Incontro di formazione con la Fondazione Pugliese per le Neurodiversità. Diretta streaming orientamento in uscita UNIFG. Libertà di parola e diritto di espressione Inclusione, diversità e rispetto dell'altro. Assemblea d'Istituto in collegamento con la sede centrale di Barletta con la sola presenza dei rappresentanti di classe e d'Istituto. Nelle miniere dove nascono gli smartphone. (Rosso Malpelo- Verga) Video YouTube "Nelle miniere dove nascono gli smartphone". L'importanza della memoria storica (Montale).
	Storia	Memoria storica e identità: Giornata della Memoria. 80° anniversario della Liberazione.... Diritti umani e organizzazioni internazionali
	Metodologie operative	interventi e servizi rivolti a disabili ,immigrati, minori e anziani
NUCLEO CONCETTUALE 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE		
Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	Disciplina	Saperi
	Diritto, economia e tecn. amm. del settore	Green economy



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

	socio-sanitario	
	Igiene e cultura medica sanitaria	L'ambiente e il territorio
	Storia	Agenda 2030 e sviluppo sostenibile
NUCLEO CONCETTUALE 3 - CITTADINANZA DIGITALE		
Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	Disciplina	Saperi
	Diritto, economia e tecn. amm. del settore socio-sanitario	Digital transformation nel settore sanitario

8.3 Simulazioni effettuate dalla classe

PRIMA PROVA

Le simulazioni sono avvenute nelle seguenti date:
25.02.2025 - 06.05.2025 della durata di 6 ore

SECONDA PROVA

Le simulazioni sono avvenute nelle seguenti date:
28.03.2025 e il 05.05.2025 della durata di 5 ore

COLLOQUIO

La simulazione avverrà nella seguente data:
30.05.2025

Le simulazioni delle prove scritte – custodite dal docente responsabile della disciplina - sono a disposizione per la presa visione da parte del Presidente di commissione.

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE



Si riportano le griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio adottate dai dipartimenti e utilizzate per la valutazione delle prove oggetto delle simulazioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

PARTE GENERALE			
Indicatori	Descrittori	Rang e di punt eggi o	Punte ggio assegn ato
Organizzazione del testo: <i>ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.</i>	Eccellente sviluppo logico del testo con un'eccellente coerenza e coesione testuale e pertinenza alla traccia.	19-20	
	Ottimo sviluppo logico del testo con un'ottima coerenza e coesione testuale e pertinenza alla traccia	17-18	
	Buono sviluppo logico del testo con una buona coerenza e coesione testuale e pertinenza alla traccia	15-16	
	Discreto sviluppo logico del testo con una discreta coerenza e coesione testuale e pertinenza alla traccia	13-14	
	Sufficiente sviluppo logico del testo, coerenza e coesione del testo e pertinenza alla traccia	11-12	
	Mediocre sviluppo logico del testo, coerenza e coesione del testo. Scarsa pertinenza alla traccia.	9-10	
	Testo insufficiente nello sviluppo logico e insufficiente pertinenza alla traccia.	5-8	
	Testo gravemente disorganico	1-4	
Competenza linguistica: <i>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Eccellente utilizzo del registro linguistico e del lessico specifico pertinente al contesto. Stile spiccatamente personale e originale	19-20	
	Ottimo registro linguistico, ricco di termini specifici. Rispettate le regole morfosintattiche con uno stile personale e originale.	17-18	
	Registro linguistico buono con utilizzo del linguaggio specifico e uno stile personale e con spunti di originalità.	15-16	
	Registro linguistico discreto, con un limitato utilizzo del linguaggio specifico. Le regole morfo-sintattiche sono rispettate.	13-14	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

	Lessico coerente. Sono presenti lievi violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e dell'uso della punteggiatura.	11-12	
	Lessico parzialmente coerente. Sono presenti alcune violazioni delle regole morfo-sintattiche e dell'uso della punteggiatura.	9-10	
	Testo con frequenti errori, esposizione farraginosa e lessico spesso improprio.	5-8	
	Testo gravemente scorretto. Lessico improprio	1-4	
Competenza culturale e critica: <i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Eccellente capacità di rielaborazione critica e personale della proposta.	19-20	
	Ottima capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	17-18	
	Buona capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	15-16	
	Discreta capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	13-14	
	Sufficiente capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	11-12	
	Mediocre capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	9-10	
	Insufficiente capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	5-8	
	Assenza di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	1-4	

TIPOLOGIA A			
Indicatori	Descrittori	Rang e di punteggio	Punteggio assegnato
Rispetto dei vincoli della consegna	Ottimo rispetto dei vincoli della consegna. L'elaborazione testuale richiesta è fluida e ricca di spunti di originalità	9-10	
	Buon rispetto dei vincoli della consegna. Buona capacità di elaborazione testuale richiesta dalla consegna.	7-8	
	Basilare rispetto dei vincoli della consegna. Lievi errori nell'applicazione della forma di elaborazione testuale richiesta.	5-6	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

	Insufficiente rispetto dei vincoli della consegna. Numerosi errori nell'applicazione della forma di elaborazione testuale richiesta.	3-4	
	Assente o gravemente lacunoso il rispetto dei vincoli della consegna.	1-2	
Comprensione del senso complessivo del testo	Ottima comprensione del testo complessivo., Gli snodi tematici e stilistici sono affrontati brillantemente.	9-10	
	Buona comprensione del testo a livello globale. Gli snodi tematici e stilistici sono affrontati validamente.	7-8	
	Sufficiente comprensione del testo a livello globale. Gli snodi tematici e stilistici sono affrontati con la presenza di qualche errore.	5-6	
	Insufficiente comprensione del testo a livello globale. Gravi errori nell'affrontare gli snodi tematici e stilistici.	3-4	
	Assente o del tutto errata comprensione del testo a livello globale.	1-2	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analisi testuale corretta, approfondita, personale e critica.	9-10	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica buona.	7-8	
	Analisi globalmente sufficiente del testo.	5-6	
	Analisi del testo insufficiente e lacunosa.	3-4	
	Analisi del testo assente.	1-2	
Interpretazione e corretta e articolata del testo	Interpretazione ottima o eccellente del testo.	9-10	
	Interpretazione discreta o buona del testo.	7-8	
	Interpretazione mediocre o sufficiente del testo.	5-6	
	Interpretazione lacunosa o insufficiente del testo.	3-4	
	Interpretazione assente o errata del testo.	1-2	
TOTALE		SOMMA PARTE GENERALE E TIPOLOGIA A	
		/100	

TIPOLOGIA B			
Indicatori	Descrittori	Range di punteggio	Punteggi o assegnati



Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e puntuale della tesi e delle argomentazioni del testo proposto con ottima capacità rielaborativa.	14-15	
	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni del testo proposto con accenni di rielaborazione.	11-13	
	Individuazione basilare della tesi e delle argomentazioni del testo proposto.	8-10	
	Individuazione insufficiente della tesi e delle argomentazioni del testo proposto.	4-7	
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo proposto gravemente lacunosa.	1-3	
Sviluppo del percorso ragionativo	Ottima struttura argomentativa del percorso ragionativo. I connettivi sono usati in modo pertinente e personale.	14-15	
	Buona struttura argomentativa del percorso ragionativo. I connettivi sono usati in modo adeguato.	11-13	
	Basilare struttura argomentativa del percorso ragionativo. I connettivi sono usati in modo semplice e la struttura è paratattica.	8-10	
	Insufficiente struttura argomentativa del percorso ragionativo. I connettivi sono usati in modo inadeguato.	4-7	
	Assenza di una struttura argomentativa nel percorso ragionativo o gravemente incoerente.	1-3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ottimi ed efficaci riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	9-10	
	Buoni riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	7-8	
	Basilari riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	5-6	
	Insufficienti riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	3-4	
	Assenza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione o fortemente incoerenti.	1-2	
TOTALE		SOMMA PARTE GENERALE E TIPOLOGIA B	
		/100	



TIPOLOGIA C			
Indicatori	Descrittori	Range di punteggio	Punteggio assegnato
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi.	Ottima esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale parafrasi	9-10	
	Buona esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale parafrasi	7-8	
	Sufficiente esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale parafrasi	5-6	
	Insufficiente esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale parafrasi	3-4	
	Assente o incoerente l'esposizione e l'organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale parafrasi	1-2	
Sviluppo dell'esposizione.	Ottimo sviluppo del ragionamento globale e specifico. I connettivi sono usati in modo pertinente e personale.	14-15	
	Buono sviluppo del ragionamento globale e specifico. Uso globalmente appropriato dei connettivi.	11-13	
	Sufficiente sviluppo del ragionamento globale, con una struttura prevalentemente paratattica.	8-10	
	Insufficiente sviluppo del ragionamento globale. Uso dei connettivi quasi del tutto assente	4-7	
	Assente o incoerente sviluppo dell'esposizione	1-3	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottima articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	14-15	
	Efficace articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	11-13	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

	Basilare articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	8-10	
	Insufficiente articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	4-7	
	Assente o incoerente articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	1-3	
TOTALE		SOMMA PARTE GENERALE E TIPOLOGIA C	
		/100	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (Quadri di riferimento D.M. n. 164 del 16/06/2022)

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
UTILIZZO DEL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE DEL CONTESTO PROFESSIONALE.	Il registro linguistico rispetta il lessico specifico pertinente al contesto professionale e lo stile è adatto allo scopo comunicativo con elementi di originalità	4
	Il registro linguistico rispetta il lessico specifico pertinente al contesto professionale e lo stile è adatto allo scopo comunicativo	3
	Il registro linguistico rispetta in maniera essenziale il lessico specifico pertinente al contesto professionale e lo stile è semplice ma adatto allo scopo comunicativo	2,5
	Il registro linguistico rispetta in maniera parziale il lessico specifico pertinente al contesto professionale. Sono presenti imprecisioni lessicali ed espressive.	2
	Il registro linguistico è privo del lessico specifico pertinente al contesto professionale. Sono presenti gravi errori lessicali ed espressivi	1
UTILIZZO DI UNA STRUTTURA LOGICO ESPOSITIVA COERENTE A QUANTO RICHIESTO DALLA TIPOLOGIA DI PROVA	L'elaborato ha una logica espositiva coerente e denota un uso consapevole e delle informazioni e dei materiali forniti	3
	L'elaborato ha una logica espositiva essenziale e denota un uso semplice ma efficace delle informazioni e dei materiali forniti	2
	L'elaborato ha una logica espositiva parziale e denota un uso impreciso delle informazioni e dei materiali forniti	1,5
	L'elaborato ha una logica espositiva lacunosa e denota un uso impreciso delle informazioni e dei materiali forniti	1
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE	Conoscenze approfondite. L'elaborato denota una eccellente padronanza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	5



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

AI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DI RIFERIMENTO DELLA PROVA	Conoscenze adeguate. L'elaborato denota una buona padronanza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	4
	Conoscenze basilari. L'elaborato denota un'essenziale conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	3
	Conoscenze parziali o imprecise. L'elaborato denota una parziale conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	2
	Conoscenze insufficienti. L'elaborato denota un'inadeguata conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	1,5
	Conoscenze frammentarie. L'elaborato denota una lacunosa conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	1
RICORSO AGLI ASPETTI DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE LE FINALITÀ DELL'ELABORATO	L'elaborato denota un'eccellente conoscenza delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali	8
	L'elaborato denota un'ottima conoscenza delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando le figure professionali e operative e i loro ruoli	7
	L'elaborato denota una buona conoscenza delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando le figure professionali e operative e i loro ruoli	6
	L'elaborato denota una conoscenza basilare delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando le principali figure professionali e operative e i loro ruoli	5
	L'elaborato denota una conoscenza parziale delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando alcune figure professionali e operative e i loro ruoli	4
	L'elaborato denota una conoscenza insufficiente delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando in maniera errata o imprecisa le figure professionali e operative e i loro ruoli	3
	L'elaborato denota una conoscenza insufficiente delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, non identificando le figure professionali e operative e i loro ruoli	2
	L'elaborato denota una conoscenza frammentaria delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova e dei loro ruoli	1
TOTALE PROVA		___/20



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (All. A O.M. 67/2025)

Indicatori	Leveli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				___/20

10. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

Docente: Volturro Ruggero

Ore settimanali: 4

Valutazione finale del percorso: La classe si è mantenuta nel complesso tranquilla ed educata durante tutto il percorso didattico. Tuttavia, un elemento critico persistente è stato rappresentato dalle frequenti assenze della maggior parte degli studenti, che hanno influito sulla continuità e sulla qualità dell'apprendimento. Il percorso, articolato attraverso le UDA proposte, ha ripercorso i principali autori, movimenti e tematiche della letteratura italiana dal tardo Ottocento al secondo Novecento, integrando aspetti storici fondamentali per la formazione culturale degli studenti. Le valutazioni finali sono risultate generalmente positive a testimonianza di una buona acquisizione dei contenuti. Questo ha portato a risultati finali discreti, sia nelle prove scritte sia nelle prove orali, con un comportamento sempre corretto e rispettoso che ha contribuito a creare un clima di lavoro sereno. Tuttavia, si è riscontrata una difficoltà diffusa, soprattutto nel primo quadrimestre, nel mettere a fuoco in modo organico e critico i nuclei tematici principali, limitando la capacità



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

di sfruttare appieno le conoscenze acquisite. La partecipazione in classe è stata altalenante: la maggior parte degli studenti ha mostrato un atteggiamento passivo e poco propositivo, con scarsa iniziativa nel contribuire attivamente alle discussioni e nelle attività collaborative. Questo aspetto, unito alle assenze frequenti, ha limitato il confronto e il consolidamento delle competenze comunicative e critiche. In sintesi, la classe ha confermato le proprie potenzialità, superando le criticità emerse nel corso dell'anno scolastico, per giungere a un livello di apprendimento alquanto positivo, che lascia ottime prospettive per il futuro educativo e formativo degli studenti.

Metodologie didattiche:

Lezione frontale e dialogata, approccio ermeneutico e critico, percorsi tematici e modulari, analisi e commento di testi letterari, produzione scritta e orale, uso di risorse digitali, brainstorming, avvicinamento emozionale, metodo storico-storicistico, esercitazioni pratiche.

Ausili didattici utilizzati:

Libro di testo: A. Roncoroni-M.M. Cappellini-E.Sada ***"la mia nuova letteratura 3"*** - Dall'unità d'Italia ai giorni nostri- C. Signorelli Scuola; testi letterari selezionati; materiali multimediali; mappe concettuali e schemi; tipologie testuali dell'esame di Stato; attività di autovalutazione e riflessione metacognitiva; piattaforma Google Classroom per la condivisione di materiali e la consegna di eventuali progetti.

Contenuti svolti:

UDA 1- LA CULTURA DI FINE OTTOCENTO TRA SCIENZA E PROGRESSO

Il difficile passaggio tra Ottocento e Novecento

Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga: pensiero, poetica e principali opere

Il Ciclo dei Vinti : I Malavoglia e Mastro Don Gesualdo

UDA 2 -IL NOVECENTO AVANGUARDISTA

Decadentismo

Gabriele D'annunzio: pensiero, poetica e principali opere

Estetismo, panismo e superomismo in D'Annunzio

Giovanni Pascoli: pensiero, poetica e principali opere

Il fanciullino Pascoliano

Il simbolismo

Futuristi e crepuscolari

UDA 3 - LA LETTERATURA DELL'IO

Il nuovo romanzo europeo del "flusso di coscienza"

Italo Svevo: poetica e principali opere

Luigi Pirandello: poetica e principali opere

L'umorismo, l'identità, le maschere, il vitalismo e la follia in Pirandello

UDA 4 - LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

Giuseppe Ungaretti: poetica e opere principali

Eugenio Montale: poetica e opere principali



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Il male di vivere, l'autobiografismo, la memoria nella poesia di Montale
La figura della donna nella poesia di Montale
L'aspetto familiare della produzione di Saba

UDA 5 -IL NEOREALISMO E IL SECONDO NOVECENTO

Caratteristiche della letteratura neorealista
Nuovi realismi: raccontare la realtà (linee generali): Beppe Fenoglio, Primo Levi e Pier Paolo Pasolini.

UDA 6 - POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' LINGUISTICHE

La tipologia A dell'Esame di Stato (simulazioni)
La tipologia B dell'Esame di Stato (simulazioni)
La tipologia C dell'Esame di Stato (simulazioni)
Potenziamento delle abilità di lettura e riflessione sulla lingua (esercitazioni pratiche)

Disciplina: **Storia**
Docente: Volturno Ruggero
Ore settimanali: 2

Valutazione finale del percorso: Nel corso dell'anno scolastico, la classe ha affrontato lo studio della storia con un atteggiamento generalmente positivo. La maggior parte degli studenti si è dimostrata tranquilla ed educata, contribuendo a creare un clima sereno in aula. Tuttavia, è importante segnalare che alcuni studenti non sono stati pienamente favorevoli al confronto diretto e alla collaborazione partecipativa durante le lezioni. Nonostante ciò, anche questi studenti hanno saputo dimostrare, attraverso verifiche e lavori individuali, una conoscenza soddisfacente dei contenuti proposti.

Le valutazioni ottenute dagli studenti sono state positive, non solo nelle esposizioni orali, ma anche attraverso questionari scritti a risposta aperta e presentazioni in PowerPoint, strumenti con cui gli alunni hanno saputo esprimere efficacemente le proprie competenze e capacità di sintesi e approfondimento.

Il percorso didattico ha coperto temi fondamentali e a volte complessi, che la classe ha affrontato con impegno. Gli studenti hanno acquisito discrete competenze e una buona padronanza delle tematiche relative all'inizio del XX secolo, comprendendo la Belle Époque, l'età giolittiana e i nazionalismi. Hanno inoltre mostrato una buona capacità di analisi riguardo alla Prima Guerra Mondiale, ai suoi esiti e alla Rivoluzione Russa.

Nel prosieguo dell'anno, la classe ha affrontato il primo dopoguerra, con particolare attenzione alla Repubblica di Weimar, al fascismo in Italia, alla crisi del '29 e al New Deal, dimostrando di saper collocare questi eventi nel contesto storico-sociale. Successivamente, gli studenti hanno affrontato il periodo che ha portato alla Seconda Guerra Mondiale, acquisendo conoscenze sui regimi totalitari di Hitler e Stalin, sul conflitto mondiale e sul ruolo dell'Italia.

Il percorso si è concluso con lo studio del secondo dopoguerra, della nascita della Repubblica italiana e della Costituzione, fino ad arrivare agli eventi più recenti come il Sessantotto, il terrorismo e le mafie. Qui gli studenti hanno dimostrato una buona capacità di riflessione critica e di collegamento con il presente, elemento fondamentale per la formazione di cittadini consapevoli.

Una nota dolente riguarda la frequenza irregolare di alcuni studenti, le cui numerose assenze hanno limitato la continuità didattica e la partecipazione attiva, rallentando il pieno sviluppo delle loro potenzialità. Nonostante ciò, anche questi studenti hanno mostrato di possedere le capacità per raggiungere risultati soddisfacenti.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

In sintesi, la classe ha dimostrato un buon livello di apprendimento, sostenuto da un atteggiamento rispettoso e corretto.

Metodologie didattiche:

produzione scritta e orale, uso di tecnologie e software, lezione frontale e partecipata, metodo tematico e cronologico.

Ausili didattici utilizzati:

Libro di testo: S. Paolucci-G. Signorini *“La nostra storia, il nostro presente 3”*- il Novecento e oggi- Zanichelli Terza edizione; libri di testo narrativi e linee del tempo; immagini, video e filmati; presentazioni PowerPoint; attività di ricerca e confronto; mappe concettuali e schemi; piattaforma Google Classroom per la condivisione di materiali e la consegna di eventuali progetti.

Contenuti svolti:

UDA 1 - L’INIZIO DEL XX SECOLO

La Belle Époque
L’età giolittiana
I nazionalismi

UDA 2 - LA PRIMA GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA

La Prima Guerra Mondiale
Vincitori e vinti
La Rivoluzione russa

UDA 3 - IL PRIMO DOPOGUERRA

Il Novecento
Il secolo delle masse
La Repubblica di Weimar
Il fascismo in Italia
La crisi del ‘29 e il New Deal

UDA 4 - VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE

La Germania di Hitler
L’URSS di Stalin
La Seconda Guerra Mondiale
L’Italia nel secondo conflitto mondiale

UDA 5 - DOPOGUERRA E RICOSTRUZIONE

Il secondo dopoguerra e la guerra fredda
La nascita della Repubblica
La Costituzione

UDA 6 - VERSO IL MONDO ATTUALE

Il Sessantotto italiano
Il terrorismo



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Le mafie

Disciplina: Scienze Motorie e Sportive

Docenti: Elena Intraversato

Ore settimanali: 2

Valutazione finale del percorso: Gli studenti padroneggiano in modo personale i compiti motori che implicano le capacità motorie in nuove condizioni di esecuzione. Utilizzano i termini della disciplina appropriati ai contenuti proposti. Riescono a combinare in modo personale gli elementi tecnici degli sport proposti mettendo in atto efficaci strategie di gioco fornendo il proprio contributo in situazioni di cooperazione improntate sul fair play. Compiono in maniera consapevole gesti, azioni e movimenti utilizzando vari codici espressivi armonizzando le componenti comunicative ed estetiche. utilizzano la rete internet per ricercare fonti e dati. gli studenti hanno raggiunto un livello più che buono.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: Lezione frontale, lezione in palestra.

Libro di testo "Energia Pura", di Rampa A., Salvetti M.C., Juvenilia ediz.

Contenuti svolti

UDA 1

LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Le capacità motorie legate all'efficienza fisica

Il potenziamento delle capacità coordinative e condizionali
termini della disciplina appropriati riferiti ai contenuti proposti

UDA 2 - SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

I principi nutritivi dell'alimentazione

La dieta giornaliera

Il primo soccorso: BLS-D

UDA 3 - UDA LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY

Le tecniche dei giochi e degli sport proposti

La terminologia, il regolamento tecnico, il fair play

Le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport proposti

Disciplina: Lingua e Microlingua Inglese

Docente: Gaia Roberto

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Ore settimanali: 3

Valutazione finale del percorso: La classe ha partecipato alle attività proposte in modo non sempre costante e spesso esclusivamente ricettivo. L'apprendimento è stato notevolmente penalizzato dall'elevato numero di assenze che quasi tutti gli studenti della classe ha effettuato. Pochi gli studenti che hanno avuto un atteggiamento attivo, con interventi frequenti, di solito pertinenti anche se non sempre precisi. Lo studio personale non è stato sempre adeguato al superamento delle incertezze pregresse. L'impegno è stato spesso concentrato a ridosso delle verifiche, scritte o orali, quindi poco efficace per consolidare durevolmente le competenze comunicative. Solo qualche studente è in possesso di buone competenze e sa comunicare con linguaggio adeguato, nel complesso le conoscenze sono sufficienti ma la capacità di interagire nella comunicazione è limitata, per cui si registra la tendenza a riproporre in modo mnemonico i contenuti studiati, con gravi incertezze a causa di lacune pregresse mai del tutto recuperate, e scarsa autonomia nella rielaborazione delle conoscenze. Va tuttavia segnalato che nel corso dell'anno si è registrata, nella maggioranza degli studenti, una positiva maturazione dell'atteggiamento di interesse verso gli argomenti proposti, una più attiva partecipazione alle lezioni e maggiore attenzione a curare la qualità della preparazione sia dal punto di vista contenutistico che dal punto di vista formale.

Il comportamento della classe è sempre stato improntato alla correttezza e al rispetto del ruolo della docente.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: lezioni frontali, dialogate con un continuo riscontro degli apprendimenti, esercitazioni in aula con il supporto di materiale audio e video per migliorare le competenze di ascolto e ricezione. Si è privilegiato l'approccio funzionale-nozionale per il conseguimento dell'obiettivo di produzione/comprendimento orale/scritto in lingua inglese.

Contenuti svolti

1. SPEAKING PRACTICE
Give information about yourself
Talk about everyday life, experiences in the past, plans for the future
2. COMMUNICATION AND JOB HUNTING
Elements of the communication process
Types of communication
Communication in health and social care
Searching for jobs
Analysing job advertisements
Getting ready for a job interview
How to write a cover letter and a CV
Professional secrecy
3. TODAY'S FAMILY
Different types of family
Adoption and foster care
Child abuse
4. DEALING WITH A HANDICAP
Severe disabilities (Autism, Down syndrome, epilepsy)
Alternative treatments
Special educational needs
5. ADULTS IN NEED
Minor problems of old age (Memory loss, incontinence)
Major diseases of old age (Parkinson, Alzheimer, Dementia)
6. POTENZIAMENTO TRASVERSALE DELLE ABILITÀ DI LISTENING E READING



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Esercitazioni di listening e reading (INVALSI)

7. **ENRICHING LIVES, OPENING MINDS (DIDATTICA ORIENTATIVA)**

Introduzione all'UE – storia, principali trattati, istituzioni

Principali programmi attivati dall'UE

Redazione o revisione del proprio CV

Disciplina: **Lingua francese**

Docente: PEPE Graziana

Ore settimanali: 2

Valutazione finale del percorso:

Il percorso didattico ha avuto inizio soltanto a partire dal 20 febbraio, a causa della mancata nomina del docente di lingua francese nella prima parte dell'anno scolastico. Di conseguenza, il lavoro didattico è stato impostato in forma essenziale e mirata, al fine di garantire il raggiungimento delle conoscenze minime previste dal curriculum per l'indirizzo socio-sanitario.

Gli argomenti sono stati selezionati in funzione della loro rilevanza comunicativa e professionale, con particolare attenzione al lessico di base legato al contesto sanitario e assistenziale. La programmazione è stata ridotta e adattata, privilegiando attività di comprensione e produzione scritta. La valutazione si è basata su prove scritte e lavori individuali, tenendo conto dei tempi limitati a disposizione e delle numerose interruzioni dovute ad attività scolastiche previste e programmate nel piano didattico (PCTO, uscite didattiche, ecc.).

Nonostante le difficoltà iniziali, gli studenti hanno mostrato impegno e partecipazione, consentendo il conseguimento degli obiettivi minimi richiesti per la disciplina. La partecipazione è stata nel complesso positiva e gli studenti hanno progressivamente raggiunto una discreta autonomia nella comprensione di testi semplici e nella produzione scritta guidata.

Metodologie e ausili didattici utilizzati:

Il percorso didattico è stato sviluppato attraverso metodologie comunicative, inclusive e operative, con l'obiettivo di favorire l'apprendimento della lingua francese in contesti realistici e professionalizzanti, in linea con il profilo dell'indirizzo socio-sanitario. Sono state adottate le seguenti strategie:

- Lezioni frontali interattive per il riepilogo di strutture grammaticali e lessico specifico;
 - Didattica per competenze, con attività finalizzate allo sviluppo delle abilità di comprensione e produzione scritta e orale;
 - Attività svolte e condivise tramite la piattaforma Google Classroom per la condivisione di materiali e la consegna di progetti.
- Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), sono stati adottati:
- Strumenti compensativi (mappe concettuali e glossari semplificati);
 - Misure dispensative, quali la riduzione del carico linguistico;
 - Verifiche personalizzate e adattate, strutturate in modo chiaro;
 - Attenzione costante alla valutazione formativa e all'incoraggiamento dei progressi individuali.

L'approccio didattico è stato, dunque, orientato alla motivazione, all'inclusione e al rispetto dei diversi stili di apprendimento, mirando a rendere l'apprendimento della lingua funzionale, motivante e collegato al futuro professionale degli studenti.

Contenuti svolti:

UDA 1 - LE MONDE DU TRAVAIL



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

- Les ressources humaines
- Les méthodes de sélection
- Le curriculum vitae

UDA 2 - LA FAMILLE

- Famille et société globale
- Définitions des formes de familles

UDA 3 - LE HANDICAP

- Autisme
- Syndrome de Down. causes, traitement et prévention
- Epilepsies: caractéristiques, causes et facteurs de risque

UDA 4 - LES PERSONNES ÂGÉES

- La maladie de Parkinson

Disciplina **MATEMATICA**:

Docente: **prof. Domenico Delcuratolo**

Libro di testo: " Ore settimanali: **3**

Valutazione finale del percorso: Nel corso dell'anno, la classe ha mostrato un impegno ed un interesse sempre più crescenti nei confronti della materia. L'entusiasmo per il completamento del percorso di studi, alternato a momenti di scoramento e la naturale predisposizione della classe ad un atteggiamento partecipativo durante le ore di lezione ed il frequente richiamo ad applicazioni pratiche, sollecitato in particolare dalle esercitazioni alle prove Invalsi, hanno consentito il recupero di alcune criticità, consentendo così un generale miglioramento nel rendimento del profitto scolastico.

Permane una certa approssimazione metodologica, nello svolgimento delle prove scritte.

Metodologie e ausili didattici utilizzati:

- Lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, libro di testo, elaborazione di schemi.
- Libro di testo: **I colori della matematica**" edizione gialla, volume 4 e 5, Leonardo Sasso

Contenuti svolti

Uda 1 - introduzione all'analisi, dominio e segno

- funzioni reali di variabile reale, dominio e studio del segno;
- intervalli
- intersezione con gli assi cartesiani.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Uda 2 - limiti di funzioni e forme indeterminate, asintoti di funzioni

- le funzioni continue e l'algebra dei limiti;
- forme di indecisione di funzioni algebriche;
- infiniti e infinitesimi;
- calcolo degli asintoti verticali;
- calcolo degli asintoti orizzontali;
- calcolo degli asintoti obliqui.

Uda 3 - punti di discontinuità e grafico parziale di una funzione

- punti singolari e loro classificazioni;
- grafico probabile di una funzione.

Uda 4 - preparazione prova invalsi

- revisione del programma invalsi e simulazioni.

Uda 5 - derivate, significato geometrico e calcolo

- il concetto di derivata, dal rapporto incrementale al coefficiente angolare della retta tangente;
- derivate di funzioni elementari;
- derivate di somme, prodotti e quozienti;
- derivate di funzioni composte.

Disciplina: **IGIENE E CULTURA MEDICA- SANITARIA**

Docente: **prof.ssa Russo Maria**

Ore settimanali: **5**

Valutazione finale del percorso:

Nel corso dell'anno i discenti hanno sempre tenuto un atteggiamento corretto nei confronti della docente favorendo un clima di classe positivo e un dialogo educativo sereno.

Nonostante alcune problematiche dovute sia per il cambiamento di docente sopraggiunto nell'anno scolastico conclusivo del percorso di studi e sia per le molte assenze, la classe ha mostrato una capacità di adattamento, collaborazione e partecipazione discontinua. Parte della classe ha mostrato impegno nello studio e puntualità nelle consegne, elevata carica motivazionale rivolta al raggiungimento di più elevati livelli di competenza. Un piccolo gruppo ha avuto qualche difficoltà a mantenere i ritmi della classe, talvolta ricorrendo a strategie di evitamento ed ha richiesto nel corso dell'anno scolastico la necessità di intervenire con strategie di rinforzo della motivazione.

In generale il percorso svolto, con tutte le tematiche affrontate e le esperienze maturate nei vari ambiti, hanno permesso a tutta la classe di conseguire una crescente consapevolezza e capacità di analisi critica in termini di cittadinanza attiva e di orientamento alle scelte professionali. In definitiva la classe ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in termini di abilità, conoscenze e competenze previsti dal Curricolo di Istituto, pochi discenti possono



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

considerarsi al livello basilare, qualcuno ha raggiunto quello avanzato; la maggior parte della classe si attesta ad un livello quasi autonomo.

Metodologie e ausili didattici utilizzati:

Le metodologie utilizzate sono: lezioni frontali, lezioni dialogate, brainstorming, attività di ricerca individuale e di gruppo; discussioni di gruppo guidate.

- Gli ausili didattici: libro di testo "Corso di Igiene e Cultura medico-sanitaria" di O. Anni-S. Zani, casa editrice Hoepli, personal computer, schemi, mappe concettuali, riassunti della docente, classroom per condivisione di materiali didattici, powerpoint, sussidi audiovisivi, video esplicativi e altro che permettesse uno sviluppo concreto dell'autonomia nello studio della disciplina.

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), sono stati adottati: Strumenti compensativi (mappe concettuali e glossari semplificati); tempi più lunghi per le verifiche.

e un'attenzione costante alla valutazione formativa e all'incoraggiamento dei progressi individuali.

L'approccio didattico è stato, dunque, orientato alla motivazione, all'inclusione e al rispetto dei diversi stili di apprendimento, mirando a rendere l'apprendimento, motivante e collegato al futuro professionale degli studenti.

Contenuti svolti

Uda 1 – periodo prenatale, nascita, periodo postnatale

- indagini strumentali in gravidanza;
- indagini neonatali;
- le malattie da aberrazione cromosomica;
- le malattie monogeniche;
- la malattia emolitica del neonato;
- la malattia emorragica del neonato
- asfissia neonatale;

Uda 2 – le patologie e disturbi infantili più frequenti

- Le malattie esantematiche dell'infanzia. Morbillo, rosolia, varicella
- Alterazioni posturali
- Lussazione congenita dell'anca
- Disturbi gastroenterici dell'infanzia
- Enuresi ed encopresi

Uda 3 - la diversa abilità

- La disabilità intellettiva;
- le paralisi cerebrali infantili;
- la distrofia muscolare;
- Le epilessie;



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

- l'autismo;
- la sindrome di down;
- Interventi terapeutici delle suddette disabilità;

Uda 4 - la senescenza

- l'invecchiamento
- le malattie cerebrovascolari nell'anziano e interventi
- le sindromi neurodegenerative e interventi
- le malattie respiratorie nell'anziano e interventi
- patologie dell'apparato urinario nell'anziano
- sindrome ipocinetica e piaghe da decubito
- servizi assistenziali e valutazione geriatrica

Uda 5 - interventi di educazione alla salute

- Educazione alla salute e strategie di prevenzione. Le dipendenze.
- Principali bisogni socio-sanitari dell'utenza e delle comunità
- organizzazione dei servizi sociali e sanitari e delle reti informali
- qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi
- Metodologia del lavoro sociale e sanitario
- principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità
- linee guida per la stesura di una relazione tecnica o di un progetto d'intervento

Disciplina: **Diritto, economia e tecn. amm. del settore socio-sanitario**

Docente: Fusiello Angela

Ore settimanali: 4

Valutazione finale del percorso:

Il percorso didattico educativo con la classe è iniziato a settembre di quest'anno. La classe, piuttosto eterogenea nella sua composizione sia in riferimento alle conoscenze e competenze in ingresso, sia alla motivazione personale si è mostrata collaborativa, disponibile al dialogo e corretta nel rapporto interpersonale tra pari e nei confronti dei docenti, inclusiva nei confronti dei compagni/compagne più fragili ed ha manifestato un crescente interesse verso la materia. Particolare attenzione è stata rivolta alla cura della relazione educativa consapevole che l'ascolto, il rispetto e la valorizzazione della singolarità di ciascuna persona contribuiscono allo sviluppo personale e ad un apprendimento più efficace dei contenuti proposti. I risultati raggiunti, al termine di questo percorso, risultano positivi per tutta la classe e al tempo stesso diversificati per ciascuno/ciascuna in relazione al proprio background culturale ed esperienziale, alla

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

costanza e all'impegno nello studio profuso nel corso dell'anno, alle proprie fragilità e ai propri punti di forza. In definitiva la classe ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in termini di abilità, conoscenze e competenze previsti dal Curricolo di Istituto.

Metodologie e ausili didattici utilizzati:

Le metodologie e gli strumenti utilizzati hanno avuto come finalità quella di favorire e facilitare l'apprendimento da parte di tutti gli studenti, con un'attenzione particolare nei confronti degli studenti con Bisogni Educativi Speciali. In particolare, si è fatto ricorso alle seguenti metodologie:

lezione frontale, lezione frontale partecipata, lavori di gruppo, brainstorming, problem solving, circle time.

Strumenti utilizzati per la didattica: libro di testo "Persone, diritti e aziende nel sociale 3 di Rossodivita, Gigante, Pappalepore-PEARSON", materiale didattico (materiali e schede per attività e approfondimenti, sintesi) LIM, piattaforme di apprendimento online (Google Classroom), strumenti multimediali.

Si aggiungono, inoltre, verifiche orali e verifiche scritte periodiche somministrate durante l'anno scolastico, prove di simulazione in preparazione agli Esami di Stato.

Contenuti svolti

UDA 1 - LA GESTIONE AMMINISTRATIVA E CONTABILE DELLE RISORSE UMANE.

- Il lavoro e la Costituzione
- Avvio al lavoro e gestione
- La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro
- I contratti di lavoro atipici: diritti e doveri degli operatori
- La gestione amministrativa delle risorse umane (busta paga, INPS, IRPEF e detrazioni d'imposta)

UDA 2 - FORME E MODALITÀ DI COLLABORAZIONE NELLE RETI FORMALI E INFORMALI

- Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio sanitari
- Servizi sociali
- Terzo settore e la co-progettazione
- La rete nel sistema integrato dei servizi sociali
- Responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore

UDA 3 - L'EROGAZIONE E L'ACCESSO AI SERVIZI SOCIO SANITARI

- L'organizzazione dei Servizi Socio Assistenziali
- Criteri di accesso al sistema dei servizi sociali
- La Carta dei Servizi Sociali
- Tutela della privacy e trattamento dei dati personali

UDA 4 - IL FUNDRAISING E IL CROWDFUNDING

- Il Fundraising
- Il Crowdfunding

UDA 5 - SALUTE E BENESSERE

- Responsabilità nel settore socio sanitario



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

- Etica e deontologia professionale
- Consenso informato
- Segreto professionale

Disciplina: laboratorio dei servizi socio sanitari - metodologie operative

Docente: Laajel Sara

Ore settimanali: 2

Valutazione finale del percorso: Nel corso dell'anno gli studenti hanno sempre favorito un clima di classe positivo e un dialogo educativo sereno. Nonostante alcune problematiche correlate alle molte assenze, la classe ha mostrato una capacità di adattamento, collaborazione e partecipazione talvolta discontinua. Parte della classe ha mostrato impegno nello studio e puntualità nelle consegne, elevata carica motivazionale rivolta al raggiungimento di livelli avanzati di competenza e conoscenza. Un piccolo gruppo ha avuto qualche difficoltà a mantenere la costanza nell'apprendimento.

In generale il percorso svolto, con tutte le tematiche affrontate e le esperienze maturate nei vari ambiti, ha permesso a tutta la classe di conseguire una buona e crescente consapevolezza e capacità di analisi critica in termini di conoscenza tecnico - professionale e di orientamento. Per cui la classe ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in termini di abilità, conoscenze e competenze riportati dal Curricolo di Istituto, pochi studenti possono considerarsi al livello basilare, qualcuno ha raggiunto quello avanzato; la maggior parte della classe si attesta ad un livello quasi autonomo.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: lezioni frontali, uso di ausili tecnologici, attività di gruppo, lezioni volte alla riflessione personale e al confronto con gli altri, libro di testo "Percorsi di Metodologie Operative" Carmen Gatto
Contenuti svolti

Uda 1 – il disabile e le caratteristiche generali

- Chi è il disabile
- La disabilità e l'accettazione
- Il ruolo della famiglia e l'accertamento delle disabilità
- la presa in carico del disabile
- tipologie di disabilità
- interventi e servizi rivolti ai disabili

Uda 2 – promozione del benessere dei disabili

- Qualità della vita del disabile
- Integrazione scolastica ed inserimento lavorativo
- La comunicazione facilitata
- La disabilità nello sport
- Attività di animazione per disabili



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Uda 3 - la salute mentale e le dipendenze

- Il disturbo mentale e la riforma basaglia
- le diverse manifestazioni del disturbo mentale
- servizi ed interventi rivolti alla salute mentale
- Le dipendenze
- servizi collegati alle dipendenze

uda 4 - l'immigrato e le caratteristiche generali

- l'immigrazione
- la società multiculturale e l'integrazione
- Servizi ed interventi per gli immigrati
- il mediatore culturale

Uda 5 - i minori

- I minori e le loro caratteristiche
- Interventi e servizi per i minori

Uda 6 - gli anziani

- L'anziano e le sue caratteristiche
- Interventi e servizi rivolti agli anziani

Disciplina: Psicologia generale ed applicata

Docenti: Galeotta Francesca

Ore settimanali: 4

Valutazione finale del percorso: Nel corso dell'anno gli studenti hanno sempre favorito un clima di classe positivo e un dialogo educativo sereno. Nonostante alcune problematiche correlate alle molte assenze, la classe ha mostrato una capacità di adattamento, collaborazione e partecipazione talvolta discontinua. Parte della classe ha mostrato impegno nello studio e puntualità nelle consegne, per alcuni, elevata carica motivazionale rivolta al raggiungimento di livelli avanzati di competenza e conoscenza. Un piccolo gruppo ha avuto qualche difficoltà a mantenere la costanza nell'apprendimento.

In generale il percorso svolto, con tutte le tematiche affrontate e le esperienze maturate nei vari ambiti, ha permesso a tutta la classe di conseguire una buona e crescente consapevolezza e capacità di analisi critica in termini di conoscenza tecnico - professionale e di orientamento. Per cui la classe ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in termini di abilità, conoscenze e competenze riportati dal Curricolo di Istituto, pochi studenti possono considerarsi al livello basilare, qualcuno ha raggiunto quello avanzato; la maggior parte della classe si attesta ad un livello quasi autonomo.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: lezioni frontali, attività di gruppo, lezioni volte alla riflessione personale e al confronto con gli altri, libro di testo "Il laboratorio della psicologia generale e applicata - 3", per il quinto anno degli istituti professionali servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Annuska Como, Elisabetta Clemente, Rossella Danieli - Sanoma Paravia.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Contenuti svolti

UDA 1 - STRUMENTI PER L'INTERVENTO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

La progettazione in ambito sociale e sociosanitario: lavorare per progetti, la progettazione per la comunità o per gruppi di persone, la progettazione di un piano d'intervento individualizzato, la rete nel lavoro sociale e sociosanitario, gruppi di lavoro e lavoro di gruppo.

Le professioni del settore educativo, sociale e socio-sanitario.

UDA 2 - GLI ORIENTAMENTI PSICOLOGICI UTILI PER L'INTERVENTO

L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile

L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo

L'apporto della psicologia umanistica e della teoria sistemico-relazionale

UDA 3 - L'INTERVENTO SUI MINORI MALTRATTATI E SUI FAMILIARI MALTRATTANTI

Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati, le modalità di intervento sui familiari maltrattanti, i servizi dedicati minori, un intervento individualizzato per il minore maltrattato.

UDA 4 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DISABILI

Le modalità di intervento sui comportamenti problema, intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale, i servizi a disposizione dei soggetti disabili, un intervento individualizzato per il soggetto disabile.

UDA 5 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI CON DISAGIO PSICHICO

L'intervento farmacologico, l'intervento psicoterapeutico, le terapie alternative (Pet-terapy), i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico, l'intervento individualizzato per il soggetto con disagio psichico.

UDA 6 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI ANZIANI

Le terapie per contrastare la demenza senile, i servizi a disposizione dei soggetti anziani, un intervento individualizzato per l'anziano con demenza.

11. CREDITO SCOLASTICO

La scheda di attribuzione del credito scolastico, compilata per ogni studente sulla base del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, integrato dalla Legge n.150/2024, è disponibile tra i materiali per la Commissione.

Il Dirigente

Antonio Francesco DIVICCARO



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Barletta, 15 maggio 2025

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720