



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

a.s. 2024-2025

ISTITUTO PROFESSIONALE

Classe 5[^] sez. F - Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Sommario

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	3
2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	4
2.1 Professioni NUP/ISTAT correlate Attività economiche di riferimento: ATECO	4
2.2 Profilo in uscita	4
3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento Europass al Certificato)	5
4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	7
5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	8
5.1 Componenti del consiglio di classe	8
5.2 Profilo della classe	8
5.3 Studenti con BES	8
5.4 Rapporti con la famiglia	8
6. ATTIVITA' SIGNIFICATIVE SVOLTE AI FINI DELLA STRUTTURAZIONE DELLE CONOSCENZE	8
6.1 Nodi concettuali interdisciplinari svolti nel corso dell'anno	9
6.2 Progetti significativi svolti dalla classe	15
6.3 Percorso triennale di PCTO	15
6.4 Orientamento	15
7. CRITERI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO	16
8. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME DI STATO	19
8.1 Indicazioni relative alla predisposizione e valutazione della seconda prova	19
8.2 Educazione Civica	20
8.3 Simulazioni effettuate dalla classe	21
9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE	22
10. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI	30
11. CREDITO SCOLASTICO	31



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Léontine e Giuseppe De Nittis" è costituito dal Liceo Artistico, articolato nei tre indirizzi Grafica-Design-Architettura e Ambiente e dall'Istituto Professionale Servizi Commerciali - Grafica per la comunicazione visiva, pubblicitaria e web – Servizi per la Sanità e Assistenza Sociale.

L'utenza che giunge all' I.I.S.S. Léontine e Giuseppe De Nittis proviene dagli Istituti Secondari di primo grado locali, con esigue presenze extra-urbane, o da altri istituti superiori. La scuola è ubicata in un'area semiperiferica estesa, dotata di altre istituzioni scolastiche e di poche agenzie educative e servizi socio-culturali, ricreativi e sportivi pubblici. L'utenza ha un livello mediano dell'indice ESCS medio- basso, evidenziando un retroterra economico, sociale e culturale talvolta critico. L'analisi dell'influenza dei fattori socio-culturali sull'apprendimento scolastico e le prestazioni degli studenti rappresenta un argomento di indagine circa la possibilità di attivare percorsi atti alla riduzione di disuguaglianze, dispersione, abbandono e problemi legati all'apprendimento. Da sempre l'istituto si pone l'obiettivo di collegare la scuola alla vita sociale, in modo così da renderla parte di un sistema plurimo composto da altre istituzioni formative come la famiglia, il lavoro, l'ambiente e la cultura, cercando di offrire agli studenti una linea di condotta mirata alla riduzione dei pregiudizi cognitivi riconoscendo nella collaborazione con famiglie ed enti locali un ruolo fondamentale per il raggiungimento delle competenze europee.

I maggiori ostacoli all'apprendimento nell'ultimo biennio sono stati rappresentati da una forma di disagio personale, particolarmente diffuso a seguito della pandemia, che evidenzia una fragilità emotiva e senso di smarrimento di molti studenti che affrontano con difficoltà la fase adolescenziale spesso soli. Per porre un argine alle problematiche, l'istituto ha attivato uno sportello psicologico che si interfaccia costantemente con lo spazio d'ascolto, centro nevralgico per la gestione delle situazioni problematiche dell'utenza.

L'istituto si configura come struttura complessa, impegnata su diversi fronti nella ricerca di partnership di qualità per l'implementazione di progetti per i propri studenti. I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, l'innovazione tecnologica e l'inclusione rappresentano il contesto in cui la scuola individua partner, con molti dei quali è riuscita a stipulare collaborazioni pluriennali. Le buone pratiche riconosciute a livello nazionale e la risonanza che la scuola ottiene in termini di visibilità nei media consentono di mantenere vivo il legame con le parti produttive del tessuto sociale locale. L'istituto stipula accordi di rete o protocolli di intesa con enti locali (ASL-BAT, Provincia BAT, comuni di Barletta e di Canosa), associazioni ed aziende locali.

L'intera attività didattica si struttura nel curriculum d'istituto realizzato per unità di apprendimento disciplinari, di educazione civica e nodi concettuali interdisciplinari consultabili sul sito istituzionale.

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

btis046002@pec.istruzione.it | btis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



2. PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

2.1 Nomenclatura e classificazione delle Unità Professionali (NUP) adottate dall'ISTAT correlate alle attività economiche di riferimento (ATECO)

NUP/ISTAT	ATTIVITÀ ECONOMICHE DI RIFERIMENTO: ATECO 2007/ISTAT
Cod. 5.4 Professioni qualificate nei servizi sanitari.	Q86 assistenza sanitaria
Cod. 5.5 Professioni qualificate nei servizi sociali, culturali, di sicurezza, di pulizia ed assimilati.	Q87 servizi di assistenza sociale residenziale Q88 assistenza sociale non residenziale

2.2 Profilo in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

È in grado di:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

- alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

Competenza n. 1 - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza n. 2 - Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Competenza n. 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza n. 4 - Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza n. 5 - Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza n. 6 - Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza n. 7 - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza n. 8 - Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza n. 9 - Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

3. PROFILO DELLE ABILITÀ E COMPETENZE (dal supplemento EUROPASS al Certificato)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie, strumenti tecnici della comunicazione in rete
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti



- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
- realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

4. PIANO DI STUDI INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Microlingua inglese	-	-	1	1	1
Lingua francese	3	3	2	2	2
Storia	1	1	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Geografia	1	1	-	-	-



Psicologia generale e applicata	-	-	5	4	4
Laboratorio per i servizi socio-sanitari (metodologie operative)	4	4	3	2	2
Scienze Umane	3	3			
Igiene e cultura medico sanitaria			4	5	5
Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione (TIC)	2	2	-	-	-
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	-	-	3	4	4
Scienze integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	-	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Compresenza: Laboratorio di informatica	2	2	-	-	-
Compresenza: Laboratorio per i servizi socio sanitari	4	4	-	-	-
Totale ore	32	32	32	32	32

Compresenze di Laboratorio:

I e II anno - Laboratorio di informatica: 2 ore con Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC)

Laboratorio per i servizi sociosanitari: 3 ore con Metodologie Operative e 1 ora con Scienze Umane e Sociali



Dall'a.s. 2024-25 l'Istituto adotta il modello organizzativo detto "settimana corta" che prevede la frequenza dal lunedì al venerdì e un rientro settimanale di mercoledì.

5. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5F, indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, è composta da 11 studentesse, tra cui due con disabilità seguite da docenti specializzati e una con bisogni educativi speciali. Al termine del percorso quinquennale, il gruppo si presenta nel complesso omogeneo, con un livello medio di competenze, abilità e conoscenze. La maggior parte delle studentesse ha raggiunto buoni risultati grazie a un impegno costante; un piccolo gruppo ha dimostrato autonomia e maturità; alcune, invece, hanno avuto un percorso più discontinuo, conseguendo competenze di base. Durante l'anno si è osservato un buon consolidamento delle competenze trasversali e disciplinari, con un progressivo sviluppo dell'autonomia. Gli obiettivi programmati sono stati nel complesso raggiunti, con risultati soddisfacenti in termini di conoscenze, applicazione e capacità riflessiva. Il clima di classe è stato generalmente sereno e collaborativo, favorito da un dialogo autentico con i docenti. Solo in pochi casi si sono riscontrati partecipazione e interesse discontinui. Le metodologie didattiche adottate, varie e inclusive, hanno sostenuto l'apprendimento e stimolato la partecipazione attiva. Nonostante i numerosi cambiamenti del corpo docenti nel corso degli anni, la relazione educativa si è mantenuta stimolante e costruttiva.

5.1 Componenti del consiglio di classe

Dirigente Scolastico: Antonio Francesco DIVICCARO

Docente Coordinatore della classe: prof.ssa Marta Marotta

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO	DOCENTI CLASSE III	DOCENTI CLASSE IV	DOCENTI CLASSE V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Prof.ssa Simona Vaccaro	Prof.ssa Simona Vaccaro	Prof.ssa Marta Marotta
PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	Prof.ssa Nunzia Carli	Prof.ssa Elena Ventura	Prof.ssa Nunzia Carli
LABORATORIO PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI	Prof.ssa Di Vietri Riccardina	Prof.ssa Di Vietri Riccardina	Prof.ssa Mariastella Confalone
STORIA	Prof.ssa Simona Vaccaro	Prof.ssa Maria Dibenedetto	Prof.ssa Caterina Patruno
MATEMATICA	Prof.ssa Luigia	Prof.ssa Luigia	Prof. Salvatore



		Piazzolla	Piazzolla	Cafagna
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA		Prof. Gennaro Marco Dibenedetto	Prof. Gennaro Marco Dibenedetto	Prof.ssa Daloiso Angela Rosa
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA		Prof. Giordano Corona	Prof.ssa Maria Vincenza Delcuratolo	Prof.ssa Beatrice Bellapianta
LINGUA E CULTURA INGLESE		Prof.ssa Carmen Carpagnano	prof.ssa Mariateresa D'Aloia	Prof.ssa Mariateresa D'Aloia
LINGUA E CULTURA FRANCESE		Prof.ssa Eleonora De Simone	Prof.ssa Floriana Larovere	Prof.ssa Eva Signorile
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		Prof.ssa Anna Lattanzio	Prof.ssa Anna Lattanzio	Prof.ssa Anna Lattanzio
RELIGIONE CATTOLICA		Prof.ssa Immacolata Roggio	Prof.ssa Immacolata Roggio	Prof. Natalino Mario Di Lernia
SOSTEGNO		Prof.ssa Filomena Di Leo	Prof.ssa Sonia Delli Carri Prof.ssa Lorella Soricaro	Prof.ssa Giuseppina Spano Prof. Gennaro Gigli

a.s. 2024/2025 Docente Coordinatore della classe V F: prof.ssa Marta Marotta

a.s. 2023/2024 Docente Coordinatore della classe IV F: prof.ssa Maria Vincenza Delcuratolo

a.s. 2022/2023 Docente Coordinatore della classe III F: prof.ssa Filomena Di Leo

5.2 Profilo della classe

a) Livello di competenze, abilità e conoscenze conseguito

La classe 5 F, SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE, è composta da 11 studentesse. Sono presenti 2 studentesse con disabilità, seguite dai docenti specializzati Giuseppina Spano e Gennaro Gigli, e una studentessa BES. Al termine di questo percorso formativo di cinque anni, la classe si presenta piuttosto omogenea, con un livello medio di competenze, abilità e conoscenze. Un numero consistente di studentesse



ha raggiunto un livello buono, determinato da uno studio e da un impegno continui, mentre un gruppo esiguo si attesta su un livello maturo e autonomo; in poche hanno mostrato un impegno discontinuo ed episodico, raggiungendo un livello di competenze che non va oltre quello di base. Nel corso dell'anno si è registrato un buon consolidamento delle competenze di base e trasversali, accompagnato da un progressivo sviluppo dell'autonomia nello studio e nell'applicazione dei contenuti affrontati. In generale, gli obiettivi previsti dalla programmazione sono stati raggiunti con risultati soddisfacenti in termini di conoscenze, abilità operative e capacità di riflessione. Il livello delle conoscenze acquisite risulta nel complesso soddisfacente: i contenuti affrontati sono stati generalmente compresi e rielaborati in modo corretto, con una discreta capacità di applicazione a contesti anche nuovi o trasversali.

b) Metodologie, ausili e strumenti prevalenti utilizzati dal consiglio di classe

Nel corso dell'anno sono state adottate metodologie didattiche diversificate e inclusive, mirate a stimolare l'interesse e la partecipazione attiva degli studenti. La lezione frontale è stata spesso integrata da modalità partecipative come il brainstorming, le discussioni guidate, il debate e la lezione dialogata, al fine di favorire il confronto e la costruzione condivisa del sapere. Sono stati utilizzati strumenti visivi e operativi come mappe concettuali, schemi, presentazioni PowerPoint e materiali semplificati per il ripasso e il recupero. Le attività di cooperative learning e peer to peer hanno favorito la collaborazione e il supporto tra pari, mentre laboratori, simulazioni di prove orali, problem solving e analisi di casi concreti hanno permesso di applicare in modo pratico le conoscenze acquisite. Non sono mancati momenti di autoapprendimento e percorsi di ricerca individuali o di gruppo, supportati anche dalla didattica digitale e dalla flipped classroom. L'approccio è stato flessibile e adattabile, con attenzione particolare ai tempi e alle modalità di apprendimento degli studenti, in un'ottica inclusiva e orientata allo sviluppo delle competenze.

c) Partecipazione al dialogo educativo

Nel corso dell'anno scolastico, la classe, nella sua quasi totalità, ha mostrato un atteggiamento rispettoso e collaborativo, contribuendo alla creazione di un clima sereno e favorevole all'apprendimento. Si è instaurato un dialogo autentico e costruttivo tra docenti e discenti, che ha favorito un'interazione educativa efficace e continua. Il gruppo classe si è dimostrato coeso e disponibile, elementi che hanno facilitato il lavoro quotidiano; solo un esiguo numero di studentesse ha mostrato interesse e partecipazione discontinue, laddove non assenti. Nel complesso però, tenendo conto della continuità didattica, che in alcuni casi è venuta a mancare, la relazione educativa del corpo docente con la classe è decisamente positiva.

d) Attività di recupero, potenziamento e promozione delle eccellenze

Nel corso dell'anno sono state adottate strategie didattiche differenziate per valorizzare le potenzialità di ognuna, promuovendo l'autovalutazione, la riflessione sul percorso svolto e il lavoro cooperativo. Le studentesse in difficoltà sono state seguite con particolare attenzione attraverso interventi di recupero mirati, sfruttando le risorse messe a disposizione dalla scuola, ma anche la pausa didattica e il recupero minutaggio. Parallelamente, per i soggetti più meritevoli sono stati attivati percorsi di potenziamento per consolidare le competenze acquisite e stimolare un apprendimento più consapevole.

e) Punti di forza e di debolezza della classe

Tra i punti di forza della classe vanno certamente menzionati: un atteggiamento propositivo nei confronti di docenti e contenuti disciplinari; una bella coesione del gruppo; una certa maturità nel comportamento e nel rispetto delle regole; una buona propensione al dialogo.

Tra i punti di debolezza, invece: dei comportamenti talvolta scorretti da parte di un ristretto gruppo della classe, nonché opportunistici in alcuni casi.



5.3 Studenti con BES

Tutte le informazioni relative agli studenti con BES (disabili, DSA, altro bisogno educativo speciale) sono contenute in un'apposita relazione. Tale documento, redatto dal Consiglio di Classe e inviato telematicamente al presidente, contiene il profilo di ciascuno studente, le modalità di svolgimento delle prove d'esame, gli strumenti compensativi, le eventuali misure dispensative e i criteri di valutazione.

5.4 Rapporti con la famiglia

Il colloquio con le famiglie è stato garantito da incontri in presenza di tutti i docenti in orario anti-meridiano e da due incontri scuola-famiglia tenutisi in data 3 dicembre 2024 e 11 aprile 2025 in orario post-meridiano, per garantire a tutti l'accesso al servizio.

Il coordinatore di classe, inoltre, ha operato il raccordo tra i diversi docenti nel corso dell'anno scolastico informando i genitori di eventuali assenze e ritardi ovvero di scarsa applicazione nello studio, al fine di creare una rete di attenzione intorno agli studenti.

6. ATTIVITA' SIGNIFICATIVE SVOLTE AI FINI DELLA STRUTTURAZIONE DELLE CONOSCENZE

6.1 Nodi concettuali interdisciplinari svolti nel corso dell'anno

NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI ISPIRATI ALL'AGENDA 2030

Obiettivi



Competenze di riferimento PECUP

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per una fruizione consapevole del patrimonio letterario e stabilire collegamenti in prospettiva interculturale
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche nello specifico campo professionale nonché gli aspetti geografici, ecologici e



territoriali

- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della Matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento

Metodologie	Lezione aperta e partecipata, progetti, uscite didattiche, incontri con esperti esterni
Risorse umane	Docenti, studenti, esperti esterni
Risorse materiali	Testo in adozione, schemi, mappe e ogni altro materiale inserito nelle classroom dedicate, PC, LIM, laboratorio informatico

Si precisa che i seguenti nodi concettuali rappresentano la sintesi dei percorsi interdisciplinari svolti dal Consiglio di classe e rappresentano un supporto alla fase di studio personale dello studente che, tuttavia, sosterrà il colloquio orale a partire dal materiale proposto dalla Commissione ed elaborato in ottica personale.

--	--



NODO CONCETTUALE 1		
Titolo	Lavoro dignitoso e crescita economica	
Obiettivo 8 agenda 2030	Promuovere una crescita economica inclusiva, sostenuta e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti	
Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	AREA GENERALE	
	Disciplina	Saperi
	Lingua e lett. italiana	Verga: I Malavoglia; Fantasticheria: la teoria dell'ostrica; Mastro-don Gesualdo; La roba; Rosso Malpelo Il lavoro nella letteratura tra Ottocento e Novecento: Svevo; I quaderni di Serafino Gubbio operatore
	Storia	La rivoluzione industriale L'età giolittiana La prima guerra mondiale e il primo dopoguerra
Lingua inglese e microlingua	Health and social care services; Communication and the world of job searching;	



		How to be ready for an interview.	
	Lingua francese	Les ressources humaines Les méthodes de sélection Le curriculum vitae	
	Matematica	Applicazione degli elementi dell'analisi infinitesimale alla lettura di grafici	
AREA DI INDIRIZZO			
	Disciplina	Saperi	
	Psicologia generale e applicata	La progettazione in ambito sociale e socio sanitario: lavorare per progetti, la progettazione per la comunità o gruppi di persone, la progettazione di un piano di intervento individualizzato, la rete nel lavoro sociale e socio-sanitario, gruppi di lavoro e lavoro di gruppo. Le professioni del settore educativo, sociale e socio-sanitario. tazione per la comunità	
	Igiene e cultura medico sanitaria	Interventi di educazione alla salute. Assistenza alle persone con dipendenze patologiche. Figure professionali operanti nei servizi.	



		Salute e sicurezza del personale sanitario e dell'assistito. Organizzazione dei servizi sanitari. Metodologie del lavoro sociale e sanitario. Linee guida per la stesura di una relazione tecnica.	
	Diritto, economia e tecnica amministrativa	Avvio e la gestione del rapporto di lavoro la sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali i contratti di lavoro atipici la gestione amministrativa e contabile delle risorse umane	
	Laboratorio per i servizi socio-sanitari	Integrazione scolastica ed inserimento lavorativo dei disabili. Le figure professionali La comunicazione facilitata	
NODO CONCETTUALE 2			
Titolo	La famiglia nucleo fondamentale della società		
Obiettivo 16 agenda	Promuovere società pacifiche per uno sviluppo		



2030	sostenibile.	
Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	AREA GENERALE	
	Disciplina	Saperi
	Lingua e lett. italiana	La famiglia nella letteratura tra Ottocento e Novecento: Verga; Pascoli; Pirandello; Ungaretti; Svevo
	Storia	Il secolo delle masse (le ideologie di massa: fascismi e comunismo). L'Italia degli anni '70 (la riforma del diritto di famiglia, aborto, divorzio, ecc.)
	Lingua inglese e microlingua	Types of family around the world; Adoption and foster families; Child abuse and how to report it.
	Lingua francese	Famille et société globale Les différents types de famille Les démarches pour l'adoption La maltraitance
	Matematica	Il comportamento di una funzione nell'intorno di un punto, limiti nei reali ampliati
	AREA DI INDIRIZZO	
Disciplina	Saperi	



	Psicologia generale e applicata	Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati; le modalità di intervento sui familiari maltrattanti; i servizi dedicati ai minori e al sostegno della genitorialità; strumenti di prevenzione: la mediazione familiare e la terapia sistemico-relazionale. Un intervento individualizzato per il minore maltrattato.	
	Igiene e cultura medico sanitaria	Periodo pre-natale, nascita e periodo post-natale. Meccanismi dell'ereditarietà nelle malattie genetiche: malattie da aberrazione cromosomica e malattie monogenetiche. Le patologie e i disturbi infantili più frequenti	
	Diritto, economia e tecnica amministrativa	Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio sanitari - Servizi sociali - Terzo settore Il lavoro in rete e la co-progettazione - Il lavoro in rete - La rete nel Sistema integrato	



		dei servizi sociali - La co-progettazione Responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore Responsabilità della Pubblica Amministrazione Responsabilità degli enti del Terzo settore	
	Laboratorio per i servizi socio-sanitari	La disabilità e l'accettazione Il ruolo della famiglia e l'accertamento della disabilità La presa in carico del disabile Interventi e servizi rivolti ai minori e anziani	
NODO CONCETTUALE 3			
Titolo	Ridurre le disuguaglianze		
Obiettivo 10 agenda 2030	Riduzione delle disuguaglianze all'interno di e fra le nazioni.		
Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	AREA GENERALE		
	Disciplina	Saperi	
	Lingua e lett.italiana	Il concetto di diversità nel Decadentismo: l'inetto in Svevo	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

		e Pirandello; il superuomo in D'Annunzio e il male di vivere di Montale	
	Storia	Il nuovo ruolo delle donne nella Storia I reduci della prima guerra mondiale L'eliminazione del diverso nei regimi totalitari	
	Lingua inglese e microlingua	How to deal with severe disabilities; An inclusive life for people affected by disabilities.	
	Lingua francese	Autisme diagnostic et prise en charge Syndrome de Down: causes, traitement et prévention Épilepsie: caractéristiques, causes et facteurs de risque	
	Matematica	Il concetto di continuità, la classificazione delle discontinuità e l'andamento asintotico della funzione	



AREA DI INDIRIZZO		
Disciplina	Saperi	
Psicologia generale e applicata	<p>Le modalità di intervento sulla disabilità: comportamenti problema, disabilità motoria e sensoriale; servizi a disposizione dei soggetti disabili. La medicalizzazione della malattia mentale e il trattamento dei malati mentali nei manicomi; i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico dopo la Legge 180 del 1978.</p> <p>I migranti: il metodo degli shock culturali</p>	
Igiene e cultura medico sanitaria	<p>La diversabilità: Sindrome di Down, disabilità intellettive, spettro autistico, epilessie, paralisi cerebrale infantile, distrofie muscolari, disabilità sensoriale.</p> <p>Figure professionali a sostegno e tutela della persona con disabilità.</p> <p>Assistenza e servizi sociosanitari per la persona migrante</p>	
Diritto, economia e tecnica amministrativa	<p>L'organizzazione dei Servizi Socio Assistenziali Criteri di accesso al Sistema dei servizi sociali La Carta dei servizi sociali</p> <p>Tutela della privacy e trattamento dei dati personali</p> <p>Il Fundraising</p>	



		Il Crowdfunding	
	Laboratorio per i servizi socio-sanitari	<p>L'immigrazione</p> <p>La società multiculturale e l'integrazione</p> <p>Servizi e interventi rivolti agli immigrati</p> <p>Il mediatore culturale</p> <p>L'evoluzione del concetto di disagio psichico</p> <p>La disabilità e Interventi e servizi rivolti ai disabili</p>	
NODO CONCETTUALE 4			
Titolo	Salute e benessere		
Obiettivo 3 agenda 2030	Assicurare le condizioni di salute e il benessere per tutte le età		
Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	AREA GENERALE		
	Disciplina	Saperi	
	Lingua e lett.italiana	<p>Il concetto di memoria in Montale</p> <p>Ungaretti</p> <p>Svevo</p> <p>Ermetismo</p>	



	Storia	<p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>La nascita dello Stato sociale</p> <p>L' Italia del boom economico alla crisi energetica del 1973</p> <p>Le guerre per le risorse dal secondo Novecento ai giorni nostri</p>	
	Lingua inglese e microlingua	<p>How to deal with old people affected by severe diseases;</p> <p>How to treat severe old people's diseases.</p>	
	Lingua francese	<p>La maladie de Parkinson</p> <p>Le traitement de la maladie de Parkinson</p> <p>La maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux</p> <p>Les établissements et les structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes</p>	
	Matematica	<p>Il calcolo infinitesimale e il concetto di derivata: rapporto incrementale, il grafico della derivata, le derivate notevoli.</p>	
AREA DI INDIRIZZO			
	Disciplina	Saperi	
	Psicologia generale e	La salute delle fasce deboli:	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

	applicata	anziani (le demenze), soggetti con dipendenze, donne vittime di violenza, detenuti e migranti. Il disagio psichico: l'intervento farmacologico e psicoterapeutico; le terapie alternative. Piano d'intervento individualizzato	
	Igiene e cultura medico sanitaria	La salute delle fasce deboli: anziani e malattie neurodegenerative (demenze e M. di Parkinson). Soggetti con dipendenze, donne vittime di violenza, detenuti. Profilo di salute della persona migrante. Piano d'intervento individualizzato.	
	Diritto, economia e tecnica amministrativa	Responsabilità nel settore socio-sanitaria Etica e deontologia professionale Responsabilità di chi esercita le professioni sanitarie Consenso informato Segreto professionale	
	Laboratorio per i servizi socio-sanitari	Il disturbo mentale Le diverse manifestazioni del disturbo mentale Servizi ed interventi rivolti alla salute mentale	



		Le dipendenze e i servizi collegati alle dipendenze Il fenomeno dell'immigrazione	

6.2 Progetti significativi svolti dalla classe

Attività svolta dalla classe	n. studenti coinvolti	a.s.
Visita di istruzione a Napoli presso il Museo delle Scienze	Tutta la classe	2022-2023
Conferenza "Diritto e rovescio- la malaeducazione"	Tutta la classe	2023-2024
Conferenza sulla clown-terapia	Tutta la classe	2023-2024
Visione del film "C'è ancora domani"	Tutta la classe	2023-2024
10/10/24: orientamento universitario presso uniba - dip. scienze della formazione (h 10-13); partecipazione alla lezione aperta "la fiaba musicale: leggere con tutti i sensi"	Tutta la classe	2024-2025
TEATRO CURCI, "INTERNATIONAL POP MEETING-INSIDEQUEER- PER UNA DECONSTRUZIONE DEGLI STEREOTIPI DI GENERE"	Tutta la classe	2024-2025
29/11/24: Visione del film "Maria Montessori"	Tutta la classe	2024-2025
6/12/24: Bari, Fiera del levante - Salone dello studente	Tutta la classe	2024-2025
13/1/25: Progetto Formativo" Bella amò per la prevenzione dei comportamenti prevaricanti nelle relazioni affettive a cura	Tutta la classe	2024-2025



dell'Osservatorio Giulia e Rossella Centro Antiviolenza		
18/2/2025: orientamento Unifg presso il laboratorio Cartesio	Tutta la classe	2024-2025
20/2/25: orientamento a Foggia - Open Week 2025 Unifg	Tutta la classe	2024-2025
24.3.25: PROGETTO ALMADIPLOMA, compilazione del curriculum vitae e compilazione questionario "almaorientati" sulla valutazione dell'esperienza scolastica	Tutta la classe	2024-2025
27/3/25: Orientamento Scienze politiche- Bari		2024-2025
3/4/25: Visione del film "Vita da grandi"	Tutta la classe	2024-2025
2/5/2025: Conferenza "L'importanza dell'elettorato attivo"	Tutta la classe	2024-2025

6.3 Percorso triennale di PCTO

Il progetto didattico del Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, con area d'intervento "PROMOZIONE DEL BENESSERE BIO-PSICO-SOCIALE DELL'UTENTE", *intende promuovere competenze trasversali, che permettano alle studenti di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie propensioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento.* Nel corrente anno scolastico le studenti hanno concluso il progetto triennale del PCTO, il cui titolo al quinto anno è stato ampliato in "Il benessere bio-psico-sociale dell'utente - Spettacolo teatrale "La Bella e la Bestia" per l'inserimento nel progetto di uno spettacolo teatrale. Il percorso ha avuto una durata complessiva che ha superato le 210 ore previste, come da certificazione per gli Istituti Professionali. Le attività sono state declinate su tre dimensioni: curricolare, esperienziale e orientativa; le dimensioni sono state integrate per poter fornire un percorso unitario che ha mirato allo sviluppo delle competenze trasversali e tecnico-pratiche, ovvero professionalizzanti, spendibili per motivi di studio, nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore. Diviso in tre fasi, al terzo anno concentrato sul benessere dei bambini, mentre il quarto e quinto anno concentrato sugli anziani e i disabili. Di seguito, per ciascuno dei tre anni del percorso, viene fornito il dettaglio delle attività svolte.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

A.S. 2022-2023:

Durante il terzo anno di corso le studentesse sono state impegnate nella progettazione e nella realizzazione di percorsi educativi e stimolanti sul piano cognitivo, affettivo, relazionale e creativo, volti a favorire la crescita e lo sviluppo dei bambini della scuola dell'infanzia e degli asili nido del territorio. Gli strumenti e le metodologie adoperati sono stati il problem solving, i lavori di gruppo, le attività laboratoriali, la valorizzazione del gioco e del racconto.

Attività svolte descritte per moduli e monte ore

- Ore 12: Corso su salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- Ore: 3 Disciplina: Metodologie operative *"Il bambino e la scoperta attraverso i cinque sensi"*
- Ore: 2 Relazione finale e compito di realtà
- Ore: 3: Disciplina: Psicologia generale ad applicata *"Minori e forme di maltrattamento"*
- Ore: 3 Disciplina: Igiene e cultura medico-sanitaria, *"Malattie del sistema cardiovascolare e interventi di prevenzione"*
- Ore: 2: Disciplina Lingua E Letteratura Italiana, *"I racconti e le storie per bambini di Gianni Rodari"*
- Ore 54: Stage formativo presso strutture socio-educative presenti sul territorio
- Ore 11: Visita d'istruzione presso Teatro Margherita Bari Real Body Experience e Museo delle Scienze a Napoli

Totale ore svolte: 90

A.S. 2023-2024

Durante il quarto anno di corso gli studenti hanno svolto l'esperienza formativa in strutture residenziali per anziani con diverse problematiche, questo ha permesso di interagire con loro applicando tutte le conoscenze di carattere tecnico-scientifico correlate alla cultura medico-sanitaria, alle competenze umane e sociali. Prima di approcciarsi ad affrontare l'esperienza di PCTO sul campo gli studenti hanno svolto una formazione in aula coi docenti curricolari al fine di fornire loro le conoscenze e competenze necessarie per affrontare questo percorso. Le metodologie adottate si sono basate sul confronto critico, sulla riflessione e sull'attività laboratoriale, sempre in un'interazione continua tra pari, ma anche tra studenti e docenti in un clima sereno di crescita personale e professionale. Le strutture ospitanti sono state le seguenti: Gruppo-appartamento "Casa di Irene"; "ETHOS" s.r.l.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Attività svolte descritte per moduli e monte ore

- 15 ore: Moduli teorici in aula a cura dei docenti curricolari distribuiti nel seguente modo:
- 2 ore alla professoressa Elena Ventura di Psicologia Generale ed Applicata;
- 8 ore alla professoressa Del curatolo Maria Vincenza di Igiene e Cultura Medico-sanitaria;
- 3 ore alla professoressa Diviesti Riccardina di Laboratorio per i Servizi Sociosanitari;
- 2 ore alla professoressa Vaccaro Simona di Italiano.
- 45 ore: Stage presso le strutture per anziani di Barletta già menzionate;
- 12 ore: Uscite didattiche;
- 10 ore orientamento;
- 11 ore convegni;
- 3 ore: Salute e sicurezza "Progetto Martina" parliamo ai giovani di tumori
- 8 ore: Uscita didattica presso "Musa e Al Mann di Napoli

Totale ore svolte: 104

A.S. 2024-2025

L'anno in corso è stato quello conclusivo del percorso di PCTO: sono state implementate le conoscenze, le competenze e le abilità in previsione dell'Esame di Stato. L'attività di stage ha previsto ore di formazione in aula, con i docenti curricolari e con esperti esterni, ore di formazione in azienda, presso la Onlus A.I.A.S.; la struttura è ubicata a Barletta, è un centro diurno dedicato all'accoglienza di persone disabili, in un contesto che promuove il benessere attraverso la proposta di attività ricreative; fra le attività si è posta l'iniziativa che ha visto coinvolte le studentesse della 5^a F insieme agli ospiti del centro. L'iniziativa è stata la realizzazione di una rappresentazione teatrale dell'opera "La Bella e la Bestia". Lo scopo del progetto è stato quello di sperimentare nuove forme di integrazione sociale finalizzate al mantenimento e allo sviluppo delle autonomie attraverso la socializzazione e diverse forme di arte. Le studentesse, oltre ad essere coinvolte direttamente come interpreti nello spettacolo teatrale, hanno svolto attività di supporto e tutoraggio a favore di ragazze e ragazzi con diverse tipologie di disabilità.

Le studenti, inoltre, hanno approfondito diverse tematiche attraverso convegni e uscite didattiche che di seguito si descrivono nel dettaglio:

Le esperienze svolte hanno consentito alle studenti di acquisire una maggiore consapevolezza delle sfide e delle opportunità legate alla diversità, migliorando le loro competenze trasversali come la



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

comunicazione, l'empatia e la sensibilità sociale. Inoltre, le attività di orientamento hanno fornito alle studenti una panoramica più ampia sulle possibilità formative e professionali, contribuendo al loro processo decisionale futuro.

Il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ha rappresentato un'importante occasione di crescita personale e professionale per le studenti coinvolte. Le competenze acquisite, sia tecniche che trasversali, saranno fondamentali per il loro futuro formativo e lavorativo, preparandole ad affrontare sfide e opportunità nel campo dell'assistenza sociale e della riabilitazione.

Attività svolte descritte per moduli e monte ore

- 43,5 ore: Stage presso le strutture per disabili "ONLUS A.I.A.S.";
- 5,5 ore: formazione esperto esterno: regista teatrale
- 20 ore di formazione in aula suddivise nei seguenti moduli:
 - L'intervento sui comportamenti problema (Psicologia per 5 ore)
 - Le principali cause di disabilità (Igiene e Cultura medico-sanitaria per 6 ore)
 - Diritti e inclusione (Diritto e Tecniche amministrative per 5 ore)
 - Empatia e inclusione (Lab. S.S. per 4 ore)
- 5 ore Progetto "Il Futuro ti assomiglia", Fiera del Levante Bari
- 3 ore Salone dello Studente Bari per attività di Orientamento
- 1 ora Conferenza presso l'Università di Foggia per attività di Orientamento in uscita
- 5 ore presso Università di Bari per attività di Orientamento (Facoltà di Scienze politiche)
- 1 ora Orientamento in uscita ITS Academy Puglia Marketing & Design Communication
- 2 ore visione del Film "Maria Montessori" per attività di Orientamento

6.4 Orientamento

Il dettaglio relativo ai moduli di orientamento curricolare è disponibile sulla piattaforma Unica sezione e-portfolio di ogni studente.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

7. CRITERI E RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

I criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento sono contenuti nel Protocollo di Valutazione degli Apprendimenti e del Comportamento, parte integrante del PTOF e pubblicato sul sito istituzionale.

8. INDICAZIONI OPERATIVE PER L'ESAME DI STATO

8.1 Indicazioni relative alla predisposizione e valutazione della seconda prova

Ai sensi dell'art.20 comma 3 dell'O.M. n. 67 del 31/3/2025 "Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

Alla luce di quanto indicato dal suddetto articolo, si riportano per ciascun Nucleo tematico fondamentale d'indirizzo, i contenuti disciplinari ad esso correlato.

Nucleo tematico 1: *Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo.*

Contenuti correlati

La progettazione in ambito sociale e socio sanitario: lavorare per progetti, la progettazione per la comunità o gruppi di persone, la progettazione di un piano d'intervento individualizzato, la rete nel lavoro sociale e socio-sanitario, gruppi di lavoro e lavoro di gruppo. Interventi di educazione alla salute. Figure professionali operanti nei servizi. Salute e sicurezza del personale sanitario e dell'assistito. Organizzazione dei servizi sociali e sanitari. Metodologie del lavoro sociale e sanitario. Linee guida per la stesura di una relazione tecnica. L'avvio e la gestione del rapporto di lavoro. La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro e le tutele sindacali. I contratti di lavoro atipici. La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane. Il Fundraising e il Crowdfunding.

Nucleo tematico 2: *Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.*

Contenuti correlati

Tutele della privacy e trattamento dei dati personali. Consenso informato. Segreto professionale. Etica e deontologia professionale.

Nucleo tematico 3: *Figure professionali di riferimento, forme e modalità di comunicazione interpersonale nei diversi contesti sociali e di lavoro; uso della comunicazione come strumento educativo.*

Contenuti correlati

La comunicazione facilitata. Il mediatore culturale. Le professioni del settore educativo, sociale e socio-sanitario.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Nucleo tematico 4: *Condizioni d'accesso e fruizione dei servizi educativi, sociali, sociosanitari e sanitari*

Contenuti correlati

I servizi dedicati ai minori, alle famiglie, ai disabili, agli anziani, alle persone con disturbi psichici e con dipendenze e ad altre categorie di persone fragili. Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio sanitari, servizi sociali e terzo settore. Il lavoro in rete e la co-progettazione. Criteri di accesso al sistema dei servizi sociali. La Carta dei servizi sociali.

Nucleo tematico 5: *Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità o in situazioni di svantaggio per cause sociali o patologiche.*

Contenuti correlati

Le modalità d'intervento a favore dei minori, delle famiglie, dei disabili, degli anziani, delle persone con disturbi psichici e con dipendenze, e di altre categorie di persone fragili. Piano d'intervento individualizzato. Interventi di educazione alla salute. Metodologia del lavoro sociale e sanitario. Figure professionali operanti nei servizi. Figure professionali a sostegno e tutela della persona in situazione di disagio. La disabilità e l'accettazione. Il ruolo della famiglia e l'accertamento della disabilità. La presa in carico del disabile. La società multiculturale e l'integrazione. Servizi e interventi rivolti agli immigrati. Servizi e interventi rivolti alla salute mentale. Servizi collegati alle dipendenze.

Nucleo tematico 6: *Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza.*

Contenuti correlati

Qualità della vita e disabilità. Il sistema di gestione per la qualità e la sua certificazione.

Nucleo tematico 7: *Attività educative, di animazione, ludiche e culturali in rapporto alle diverse tipologie di utenza.*

Contenuti correlati

Attività educative all'interno dei piani d'intervento individualizzati a favore delle fasce deboli. Attività di animazione per disabili ed anziani

Nucleo tematico 8: *Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione e alla discriminazione sociale.*

Contenuti correlati

La promozione della salute delle fasce deboli e trattamenti psicoterapeutici di singoli e di gruppi. Integrazione scolastica ed inserimento lavorativo. La disabilità nello sport, nell'ippoterapia e nella musicoterapia. Attività di animazione per disabili.

La durata della prova, in base a quanto previsto nei Quadri di riferimento allegati al D.M. n. 164/2022, può essere compresa tra sei e otto ore ed è valutata con una griglia che riporta indicatori e punteggi massimi relativi al Quadro di riferimento, opportunamente declinata, in descrittori e relativi punteggi, dai dipartimenti d'istituto.

8.2 Educazione Civica

Le 33 ore annue dedicate alla disciplina sono state svolte con il ricorso a strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, problem-solving, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video, film, partecipazione a conferenze o altri eventi organizzati dalla biblioteca didattica innovativa e pertinenti con il nodo concettuale affrontato. Inoltre, si è fatto ricorso a strategie



organizzative quali: ricerca- azione, attività d'insegnamento personalizzato o per piccoli gruppi, cooperative learning, attività laboratoriali. Si riportano di seguito i contenuti svolti in relazione a ciascun nucleo concettuale

NUCLEO CONCETTUALE 1 - COSTITUZIONE

Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	Disciplina	Saperi
	Diritto, economia e tecnica amministrativa	giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne come richiedere lo Spid
	Psicologia generale e Applicata	giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne enti e associazioni di volontariato
	Lingua e letteratura italiana	giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne: produzioni testuali;
	Lingua inglese e microlingua	American Election Day: how to read discourses and how to learn the use of registers. View of the American vote system.
	Laboratorio per i servizi socio-sanitari	Dipendenze e interventi e servizi collegati Fenomeno dell'immigrazioni risorsa culturale Interventi e servizi rivolti ai minori
	Lingua francese	Handicap: La loi du 11/02/2005



La maltrattance

NUCLEO CONCETTUALE 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE

Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	Disciplina	Saperi
	Diritto, economia e tecnica amministrativa	la sostenibilità e il cambiamento climatico
	Lingua e letteratura italiana	sostenibilità e cambiamento climatico nei mezzi di riproduzione

NUCLEO CONCETTUALE 3 - CITTADINANZA DIGITALE

Insegnamenti coinvolti e saperi mobilitati	Disciplina	Saperi
	Diritto, economia e tecnica amministrativa	identità digitale: Come proteggere i nostri dati Le fake news: cosa sono e come riconoscerle L'e-commerce e fake news
	Lingua francese	Les canaux de recherche d'un emploi; les sites et les réseaux sociaux

8.3 Simulazioni effettuate dalla classe

PRIMA PROVA

Le simulazioni sono avvenute nelle seguenti date:

- 31/3/2025, durata 6 ore
- 5/5/2025, durata 6 ore



SECONDA PROVA

Le simulazioni sono avvenute nelle seguenti date:

- 28/03/25, durata 5 ore
- 06/05/25, durata 5 ore

COLLOQUIO

La simulazione avverrà nella seguente data:

27/5/2025.

Le simulazioni delle prove scritte - custodite dal docente responsabile della disciplina - sono a disposizione per la presa visione da parte del Presidente di commissione.

9. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si riportano le griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio adottate dai dipartimenti e utilizzate per la valutazione delle prove oggetto delle simulazioni

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

PARTE GENERALE			
Indicatori	Descrittori	Range di punteggio	Punteggio assegnato
Organizzazione del testo: ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale.	Eccellente sviluppo logico del testo con un'eccellente coerenza e coesione testuale e pertinenza alla traccia.	19-20	
	Ottimo sviluppo logico del testo con un'ottima coerenza e coesione testuale e pertinenza alla traccia	17-18	
	Buono sviluppo logico del testo con una buona coerenza e coesione testuale e pertinenza alla traccia	15-16	
	Discreto sviluppo logico del testo con una discreta coerenza e coesione testuale e pertinenza alla traccia	13-14	
	Sufficiente sviluppo logico del testo, coerenza e coesione del testo e pertinenza alla traccia	11-12	
	Mediocre sviluppo logico del testo, coerenza e coesione del testo. Scarsa pertinenza alla traccia.	9-10	



	Testo insufficiente nello sviluppo logico e insufficiente pertinenza alla traccia.	5-8	
	Testo gravemente disorganico	1-4	
Competenza linguistica: <i>Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	Eccellente utilizzo del registro linguistico e del lessico specifico pertinente al contesto. Stile spiccatamente personale e originale	19-20	
	Ottimo registro linguistico, ricco di termini specifici. Rispettate le regole morfosintattiche con uno stile personale e originale.	17-18	
	Registro linguistico buono con utilizzo del linguaggio specifico e uno stile personale e con spunti di originalità.	15-16	
	Registro linguistico discreto, con un limitato utilizzo del linguaggio specifico. Le regole morfo-sintattiche sono rispettate.	13-14	
	Lessico coerente. Sono presenti lievi violazioni di alcune regole morfo-sintattiche e dell'uso della punteggiatura.	11-12	
	Lessico parzialmente coerente. Sono presenti alcune violazioni delle regole morfo-sintattiche e dell'uso della punteggiatura.	9-10	
	Testo con frequenti errori, esposizione farraginosa e lessico spesso improprio.	5-8	
	Testo gravemente scorretto. Lessico improprio	1-4	
Competenza culturale e critica: <i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	Eccellente capacità di rielaborazione critica e personale della proposta.	19-20	
	Ottima capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	17-18	
	Buona capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	15-16	
	Discreta capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	13-14	
	Sufficiente capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	11-12	
	Mediocre capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	9-10	
	Insufficiente capacità di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	5-8	
	Assenza di rielaborazione critica e personale della traccia proposta.	1-4	



TIPOLOGIA A			
Indicatori	Descrittori	Range di punteggio	Punteggio assegnato
Rispetto dei vincoli della consegna	Ottimo rispetto dei vincoli della consegna. L'elaborazione testuale richiesta è fluida e ricca di spunti di originalità	9-10	
	Buon rispetto dei vincoli della consegna. Buona capacità di elaborazione testuale richiesta dalla consegna.	7-8	
	Basilare rispetto dei vincoli della consegna. Lievi errori nell'applicazione della forma di elaborazione testuale richiesta.	5-6	
	Insufficiente rispetto dei vincoli della consegna. Numerosi errori nell'applicazione della forma di elaborazione testuale richiesta.	3-4	
	Assente o gravemente lacunoso il rispetto dei vincoli della consegna.	1-2	
Comprensione del senso complessivo del testo	Ottima comprensione del testo complessivo., Gli snodi tematici e stilistici sono affrontati brillantemente.	9-10	
	Buona comprensione del testo a livello globale. Gli snodi tematici e stilistici sono affrontati validamente.	7-8	
	Sufficiente comprensione del testo a livello globale. Gli snodi tematici e stilistici sono affrontati con la presenza di qualche errore.	5-6	
	Insufficiente comprensione del testo a livello globale. Gravi errori nell'affrontare gli snodi tematici e stilistici.	3-4	
	Assente o del tutto errata comprensione del testo a livello globale.	1-2	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica.	Analisi testuale corretta, approfondita, personale e critica.	9-10	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica buona.	7-8	
	Analisi globalmente sufficiente del testo.	5-6	
	Analisi del testo insufficiente e lacunosa.	3-4	
	Analisi del testo assente.	1-2	



Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione ottima o eccellente del testo.	9-10	
	Interpretazione discreta o buona del testo.	7-8	
	Interpretazione mediocre o sufficiente del testo.	5-6	
	Interpretazione lacunosa o insufficiente del testo.	3-4	
	Interpretazione assente o errata del testo.	1-2	
TOTALE		SOMMA PARTE GENERALE E TIPOLOGIA A	
		/100	

TIPOLOGIA B			
Indicatori	Descrittori	Range di punteggio	Punteggio assegnato
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione precisa e puntuale della tesi e delle argomentazioni del testo proposto con ottima capacità rielaborativa.	14-15	
	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni del testo proposto con accenni di rielaborazione.	11-13	
	Individuazione basilare della tesi e delle argomentazioni del testo proposto.	8-10	
	Individuazione insufficiente della tesi e delle argomentazioni del testo proposto.	4-7	
	Individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo proposto gravemente lacunosa.	1-3	
Sviluppo del percorso ragionativo	Ottima struttura argomentativa del percorso ragionativo. I connettivi sono usati in modo pertinente e personale.	14-15	
	Buona struttura argomentativa del percorso ragionativo. I connettivi sono usati in modo adeguato.	11-13	
	Basilare struttura argomentativa del percorso ragionativo. I connettivi	8-10	



	sono usati in modo semplice e la struttura è paratattica.		
	Insufficiente struttura argomentativa del percorso ragionativo. I connettivi sono usati in modo inadeguato.	4-7	
	Assenza di una struttura argomentativa nel percorso ragionativo o gravemente incoerente.	1-3	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Ottimi ed efficaci riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	9-10	
	Buoni riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	7-8	
	Basilari riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	5-6	
	Insufficienti riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione.	3-4	
	Assenza di riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione o fortemente incoerenti.	1-2	
TOTALE		SOMMA PARTE GENERALE E TIPOLOGIA B	
		/100	

TIPOLOGIA C			
Indicatori	Descrittori	Range di punteggio	Punteggio assegnato
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.	Ottima esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale paragrafazione	9-10	
	Buona esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale paragrafazione	7-8	
	Sufficiente esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale paragrafazione	5-6	
	Insufficiente esposizione e organizzazione del testo anche rispetto a intitolazione ed eventuale paragrafazione	3-4	
	Assente o incoerente l'esposizione e l'organizzazione del testo anche	1-2	



	rispetto a intitolazione ed eventuale paragrafazione		
Sviluppo dell'esposizione.	Ottimo sviluppo del ragionamento globale e specifico. I connettivi sono usati in modo pertinente e personale.	14-15	
	Buono sviluppo del ragionamento globale e specifico. Uso globalmente appropriato dei connettivi.	11-13	
	Sufficiente sviluppo del ragionamento globale, con una struttura prevalentemente paratattica.	8-10	
	Insufficiente sviluppo del ragionamento globale. Uso dei connettivi quasi del tutto assente	4-7	
	Assente o incoerente sviluppo dell'esposizione	1-3	
Articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Ottima articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	14-15	
	Efficace articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	11-13	
	Basilare articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	8-10	
	Insufficiente articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	4-7	
	Assente o incoerente articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali a sostegno della tesi.	1-3	
TOTALE		SOMMA PARTE GENERALE E TIPOLOGIA C	
		/100	



GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (Quadri di riferimento D.M. n. 164 del 16/06/2022)

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
UTILIZZO DEL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE DEL CONTESTO PROFESSIONALE.	Il registro linguistico rispetta il lessico specifico pertinente al contesto professionale e lo stile è adatto allo scopo comunicativo con elementi di originalità	4
	Il registro linguistico rispetta il lessico specifico pertinente al contesto professionale e lo stile è adatto allo scopo comunicativo	3
	Il registro linguistico rispetta in maniera essenziale il lessico specifico pertinente al contesto professionale e lo stile è semplice ma adatto allo scopo comunicativo	2,5
	Il registro linguistico rispetta in maniera parziale il lessico specifico pertinente al contesto professionale. Sono presenti imprecisioni lessicali ed espressive.	2
	Il registro linguistico è privo del lessico specifico pertinente al contesto professionale. Sono presenti gravi errori lessicali ed espressivi	1
UTILIZZO DI UNA STRUTTURA LOGICO ESPOSITIVA COERENTE A QUANTO RICHIESTO DALLA TIPOLOGIA DI PROVA	L'elaborato ha una logica espositiva coerente e denota un uso consapevole e delle informazioni e dei materiali forniti	3
	L'elaborato ha una logica espositiva essenziale e denota un uso semplice ma efficace delle informazioni e dei materiali forniti	2
	L'elaborato ha una logica espositiva parziale e denota un uso impreciso delle informazioni e dei materiali forniti	1,5
	L'elaborato ha una logica espositiva lacunosa e denota un uso impreciso delle informazioni e dei materiali forniti	1
PADRONANZA DELLE CONOSCENZE RELATIVE AI NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI DI RIFERIMENTO DELLA PROVA	Conoscenze approfondite. L'elaborato denota una eccellente padronanza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	5
	Conoscenze adeguate. L'elaborato denota una buona padronanza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	4
	Conoscenze basilari. L'elaborato denota un' essenziale conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	3
	Conoscenze parziali o imprecise. L'elaborato denota una parziale conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	2
	Conoscenze insufficienti. L'elaborato denota un' inadeguata conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	1,5



	Conoscenze frammentarie. L'elaborato denota una lacunosa conoscenza dei nuclei tematici previsti dalla traccia.	1
RICORSO AGLI ASPETTI DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE UTILI A CONSEGUIRE LE FINALITÀ DELL'ELABORATO	L'elaborato denota un'eccellente conoscenza delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando le figure professionali e operative e i loro ruoli all'interno dei gruppi di lavoro e delle reti formali e informali	8
	L'elaborato denota un'ottima conoscenza delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando le figure professionali e operative e i loro ruoli	7
	L'elaborato denota una buona conoscenza delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando le figure professionali e operative e i loro ruoli	6
	L'elaborato denota una conoscenza basilare delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando le principali figure professionali e operative e i loro ruoli	5
	L'elaborato denota una conoscenza parziale delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando alcune figure professionali e operative e i loro ruoli	4
	L'elaborato denota una conoscenza insufficiente delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, identificando in maniera errata o imprecisa le figure professionali e operative e i loro ruoli	3
	L'elaborato denota una conoscenza insufficiente delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova, non identificando le figure professionali e operative e i loro ruoli	2
	L'elaborato denota una conoscenza frammentaria delle competenze professionali utili allo svolgimento della prova e dei loro ruoli	1
TOTALE PROVA		___/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO (AII. A O.M. 67/2025)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
 DE NITTIS**
 - Liceo Artistico | Istituto Professionale -

particolare riferimento a quelle d'indirizzo	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una	2	



		attenta riflessione sulle proprie esperienze personali		
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				___/20

10. CONTENUTI DISCIPLINARI SVOLTI

Disciplina: **Lingua e letteratura italiana**

Docenti: Marta Marotta

Ore settimanali: 4

Valutazione finale del percorso: La classe si è mostrata collaborativa e serena, nonostante l'inserimento della sottoscritta all'ultimo anno, già iniziato; da subito si è instaurato un dialogo educativo molto vivace e stimolante, improntato non solo ai contenuti didattici in quanto tali, ma soprattutto in una prospettiva trasversale. Le studentesse hanno partecipato alle attività proposte con un atteggiamento abbastanza propositivo, rispondendo attivamente alle richieste della sottoscritta, dunque gli obiettivi attesi dalla programmazione sono stati raggiunti; inoltre si registra un generale miglioramento relativo soprattutto alla restituzione dei contenuti didattici oggetto di studio.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: lezione frontale, brainstorming, creazione di mappe concettuali. Libro in uso: M. Roncoroni, M. M. Cappellini; E. Sada- "La mia nuova letteratura, dall'Unità d'Italia ad oggi" vol.3; Mondadori Education, Milano 2020

Contenuti svolti:

UDA 1: LA CULTURA DI FINE OTTOCENTO TRA SCIENZA E PROGRESSO

Il difficile passaggio tra Ottocento e Novecento: il rapporto tra scienza e progresso

Naturalismo e Verismo

Giovanni Verga: pensiero, poetica e principali opere (lettura novelle: Rosso Malpelo; La roba; Fantasticheria)

Il Ciclo dei Vinti : I Malavoglia (lettura prefazione) e Mastro Don Gesualdo

UDA 2 - IL NOVECENTO AVANGUARDISTA

Le coordinate teoriche del Decadentismo e delle Avanguardie del Novecento

Gabriele D'annunzio: pensiero, poetica e principali opere (da Il piacere: incipit)

Estetismo, panismo e superomismo in D'Annunzio (da Alcyone: La pioggia nel pineto, confronto con "Piove", E. Montale)

Giovanni Pascoli: pensiero, poetica e principali opere (Il gelsomino notturno)

Il fanciullino Pascoliano

Il simbolismo

Futuristi, crepuscolari e vociani (Il bombardamento di Adrianopoli- Marinetti)

UDA 3 - LA LETTERATURA DELL'IO

-Coordinate storiche e filosofiche alla base del nuovo romanzo europeo del "flusso di coscienza"

-Italo Svevo: poetica e principali opere (da La coscienza di Zeno: Prologo; Prefazione; una lettura a scelta tra L'ultima sigaretta, cap.III; Lo schiaffo del padre, cap.IV; Il fidanzamento di Zeno, cap. V;)



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

-Luigi Pirandello: poetica e principali opere (brano tratto dal saggio L'Umorismo- 1908; da Novelle per un anno: Tu ridi; da Il fu Mattia Pascal: premesse; da Uno, nessuno e centomila: incipit; conclusione)

-L'umorismo, l'identità, le maschere, il vitalismo e la follia in Pirandello

UDA 4 - LA POESIA TRA LE DUE GUERRE

Giuseppe Ungaretti: poetica e opere principali

L'autobiografismo e la parola evocativa in Ungaretti (da L'Allegria: Il porto sepolto; Sono una creatura; Soldati; da Il dolore: Non gridate più)

L'Ermetismo: fondamenti teorici e stilistici

Eugenio Montale: poetica e opere principali

Il male di vivere, lo scarto, la memoria e l'autobiografismo nella poesia di Montale (da Ossi di seppia: Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato; da Le occasioni: Non recidere, forbice, quel volto)

La figura della donna nella poesia di Montale (da Satura: Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale)

L'antiermetismo di Umberto Saba (da Il Canzoniere: Amai)

L'aspetto familiare della produzione di Saba

UDA 5 - IL NEOREALISMO E IL SECONDO NOVECENTO

Caratteristiche della letteratura neorealista

Sintesi della storia della letteratura del Secondo Novecento

Approfondimento di Primo Levi; Elsa Morante

UDA 6 - PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

UDA 7 - POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ LINGUISTICHE

La tipologia A dell'Esame di Stato

La tipologia B dell'Esame di Stato

La tipologia C dell'Esame di Stato

Potenziamento delle abilità di lettura e riflessione sulla lingua

Disciplina: **Storia**

Docenti: Caterina Patruno

Ore settimanali: 2

Valutazione finale del percorso: La classe ha partecipato attivamente agli argomenti affrontati mostrando una grande curiosità nei confronti di alcuni aspetti legati ad approfondimenti tematici. Le studentesse, attraverso collegamenti interdisciplinari, sono state motivate ad acquisire competenze storiche in maniera critica e consapevole. Le lezioni sono state improntate anche all'acquisizione di informazioni legate alla vita privata dei più importanti personaggi storici al fine di evidenziare le ripercussioni sul loro operato pubblico e politico. I processi storici sono stati costantemente attualizzati ed enucleati per fornire alla classe gli strumenti necessari alla partecipazione ed alla cittadinanza attiva.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: lezione frontale, debate, brainstorming, video

Libro di testo: La nostra storia, il nostro presente, Zanichelli

Contenuti svolti :

UDA 1

La belle Epoque

L'età Giolittiana

I nazionalismi

UDA 2

La prima guerra mondiale



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Vincitori e vinti

La rivoluzione russa

UDA 3

Il novecento- Il secolo delle masse

la Repubblica di Weimar

Il Fascismo in Italia

La crisi del 29 ed il New Deal

UDA 4

La Germania di Hitler

L'Urss di Stalin

La seconda guerra mondiale

L'Italia nel secondo conflitto mondiale

UDA 5

Il secondo dopoguerra e la guerra fredda

La nascita della Repubblica

La Costituzione

UDA 6

Il sessantotto italiano

Il Terrorismo

Le Mafie

Disciplina: **Diritto, economia e tecnica amministrativa**

Docenti: Angela Rosa Daloiro

Ore settimanali: 4

Valutazione finale del percorso:

La classe si è distinta per una vivace partecipazione e un notevole impegno nei confronti della materia di studio. Fin dalle prime lezioni, si è instaurato un clima di curiosità e di attiva collaborazione, dove le studentesse non hanno esitato a porre domande, a condividere le proprie riflessioni e a mettersi in gioco nelle diverse attività proposte. Questo coinvolgimento proattivo testimonia un autentico interesse per l'apprendimento e una volontà di approfondire la comprensione degli argomenti trattati. L'elemento distintivo dell' approccio didattico è stato il costante collegamento tra la teoria e la pratica, tra i concetti studiati e la realtà che ci circonda. si è cercato di mostrare come i principi fondamentali della disciplina si manifestino concretamente nelle esperienze quotidiane, nei fenomeni che osserviamo. Questo approccio ha reso l'apprendimento più significativo e stimolante, permettendo alle studentesse di cogliere l'utilità pratica di ciò che studiano e di sviluppare una visione più critica e consapevole del mondo.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: La trattazione dei contenuti è stata principalmente attuata attraverso lezioni frontali, interattive e partecipative articolate in modo da coinvolgere la classe in discussioni e dibattiti sulle varie tematiche, stimolando il loro interesse e sollecitando il confronto di posizioni, opinioni e interpretazioni diverse, cercando di evitare che l'apprendimento si riducesse ad una semplice acquisizione di nozioni più o meno sconnesse e che finirebbero per essere ben presto dimenticate.

Per lo svolgimento del programma sono state utilizzate differenti metodologie al fine di: sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (ricerca, scoperta); garantire un'offerta formativa personalizzata; promuovere e /o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti. Le metodologie utilizzate sono state tutte "tecniche attive" intese come attività che hanno coinvolto attivamente gli studenti a seconda degli argomenti trattati: · Lezione frontale · Cooperative learning · Peer to peer · Utilizzo di mappe e schemi · Autoapprendimento e percorsi di ricerca · Brain-storming · Discussioni guidate. strumenti di lavoro, sono stati

SEDE CENTRALE

Via Cassandro, 2 | 76121 Barletta - BT
TEL 0883 575875 | FAX 0883 575895

SEDE ASSOCIATA

Via Parini, 57 | 76012 Canosa di Puglia - BT
TEL 0883 959714 | FAX 0883 959715

www.iissdenittis.edu.it

bttis046002@pec.istruzione.it | bttis046002@istruzione.it
Codice MIUR: BTIS046002 | C.F. 81003710720



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

utilizzati il libro di Testo in adozione "Persone, diritti e aziende nel sociale" vol. 3 – Autori: R. Rossodivita, I. Gigante, V. Pappalepore – Casa Editrice: Paramond e dispense in PPT condivise su classroom

Contenuti svolti:

UDA 1: I CONTRATTI DI LAVORO: DIRITTI E DOVERI DEGLI OPERATORI

Avvio e gestione

La sospensione e l'estinzione del rapporto di lavoro

I contratti di lavoro atipici

UDA 2 LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

L'amministrazione del personale

l'organizzazione del personale

UDA 3: COLLABORAZIONI DELLE RETI FORMALI ED INFORMALI

Gli enti e le agenzie che forniscono servizi socio-sanitari

Il lavoro in rete e la co-progettazione

La responsabilità civile degli enti pubblici e del Terzo settore

la responsabilità nel settore socio-sanitario

UDA 4: L'EROGAZIONE E L'ACCESSO AI SERVIZI SOCIO SANITARI

L'organizzazione dei servizi assistenziali

La tutela della privacy e il trattamento dei dati personali

I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure

UDA 5: IL FUNDRAISING e IL CROWDFUNDING

Il fundraising

Il crowdfunding

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

NODO CONCETTUALE N. 1

giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

come richiedere lo Spid

NODO CONCETTUALE N. 2

La sostenibilità e il cambiamento climatico

NODO CONCETTUALE N. 3

Identità digitale: Come proteggere i nostri dati

Le fake news: cosa sono e come riconoscerle

L'e-commerce e fake news

Disciplina: **Igiene e cultura medico sanitaria**

Docenti: Beatrice Bellapianta

Ore settimanali: 5

Valutazione finale del percorso: Le studentesse hanno sviluppato un ottimo livello di competenze. Sono in grado di utilizzare le conoscenze per: identificare i di comportamenti idonei a mantenere un corretto stile di vita; riconoscere, distinguere e mettere a confronto le diverse patologie; individuare i bisogni dell'utente fragile; individuare le principali figure professionali e le strutture coinvolte nella prevenzione, nell'assistenza e nella cura di specifici casi clinici.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: lezione frontale, brainstorming, creazione di mappe concettuali. Libro in uso: ANNI ORAZIO ZANI SARA " CORSO DI IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA" vol.3; HOEPLI

Contenuti svolti:

UDA 1 - PERIODO PRENATALE, NASCITA, PERIODO POSTNATALE



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Cellula zigote e sviluppo dell'organismo
la placenta, la gravidanza e il parto
fattori teratogeni ed elementi di rischio in gravidanza
tecniche di indagine e controlli durante la gravidanza
le malattie di aberrazione cromosomica-le malattie monogeniche
capacità vitale del neonato e punteggio di Apgar
primi giorni di vita, assistenza e controllo nel periodo neonatale
il latte materno e allattamento artificiale
la malattia emolitica del neonato
la malattia emorragica del neonato
asfissia neonatale

UDA 2 - LE PATOLOGIE E I DISTURBI INFANTILI PIU' FREQUENTI

Le malattie esantematiche dell'infanzia:morbillo, rosolia,varicella
difetti visivi; miopia, ipermetropia, astigmatismo
alterazioni posturali-disturbi gastroenterici dell'infanzia
nevrosi infantili e depressione infantile-enuresi ed encopresi
disturbi del linguaggio e disturbi dell'apprendimento

UDA 3 - LA DIVERSA ABILITÀ

Le disabilità intellettive
la paralisi cerebrali infantili-la distrofia muscolare
le epilessie
l'autismo
la sindrome di Down
interventi terapeutici delle suddette disabilità

UDA 4 - LA SENESCENZA

L'invecchiamento-alimentazione e regime dietetico nel soggetto anziano
le malattie cardiovascolari nell'anziano e interventi
le malattie cerebrovascolari nell'anziano e interventi
le sindromi neurodegenerative e interventi
le malattie respiratorie nell'anziano e interventi
sindrome ipocinetica e piaghe da decubito
servizi assistenziali e valutazione geriatrica

UDA 5 - INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Educazione alla salute e strategie di prevenzione
le dipendenze
principali bisogni socio sanitari dell'utenza e delle comunità
funzioni e prestazioni di base dell'azienda sanitaria
qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi
principali modalità e procedure d'intervento su minori, anziani, persone con disabilità
linee guida per la stesura di una relazione tecnica o di un progetto d'intervento.

Disciplina: **Psicologia generale e applicata**

Docente: Carli Nunzia

Ore settimanali: 4

Valutazione finale del percorso: la programmazione elaborata ad inizio anno è stata regolarmente portata a termine, sia per quanto riguarda i contenuti e le metodologie, sia per quanto riguarda la scansione temporale.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Sono state svolte tutte le attività programmate all'interno delle Uda multidisciplinari, al fine di raggiungere gli obiettivi di conoscenza e acquisire le conoscenze previste; tutto si è svolto in un clima sereno. Quindi, è stato possibile attivare momenti di riflessione per favorire una maggiore consapevolezza sia a livello individuale che interpersonale nei diversi contesti comunicativi. Al termine dell'anno scolastico, la maggior parte della classe presenta una discreta padronanza dei contenuti svolti ed una buona capacità di applicarli, con esempi e simulazioni, a situazioni di vita quotidiana. Libro di Testo: Il Laboratorio della psicologia generale e applicata, Ed Paravia - Autori: Como, Clemente, Danieli

Metodologie e ausili didattici utilizzati: Lezioni dialogate ed esplicative, lettura, analisi e commento guidati del testo, presentazioni di power point, mappe concettuali, esercitazioni mirate e di recupero, esercitazioni su casi, progetti, analisi di documenti. Il metodo di lavoro si è basato sostanzialmente sulla lezione partecipata, con domande e/o brain-storming per sollecitare e tenere viva l'attenzione della classe.

Fra gli ausili didattici: il libro di testo "Il laboratorio di psicologia generale e applicata" di Como, Clemente, Danieli - Paravia; Computer e ipad Contenuti svolti:

Uda 1 - Strumenti per l'intervento in ambito socio-sanitario

La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario: lavorare per progetti, la progettazione per la comunità o per gruppi di persone, la progettazione di un piano d'intervento individualizzato, la rete nel lavoro sociale e sociosanitario, gruppi di lavoro e lavoro di gruppo.

Le professioni del settore educativo, sociale e socio-sanitario.

Uda 2 - L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti

Le fasi e le modalità di intervento sui minori maltrattati, le modalità di intervento sui familiari maltrattanti, I servizi dedicati ai minori, un intervento individualizzato per il minore maltrattato.

Uda 3 - L'intervento sui soggetti disabili

Le modalità di intervento sui comportamenti problema, intervenire sulla disabilità motoria e sensoriale, i servizi a disposizione dei soggetti disabili, un intervento individualizzato per il soggetto disabile.

Uda 4 - L'intervento sui soggetti con disagio psichico l'intervento farmacologico, l'intervento psicoterapeutico, le terapie alternative (pet therapy), i servizi a disposizione delle persone con disagio psichico.

Uda 5 - L'intervento sui soggetti anziani

I trattamenti delle demenze, l'intervento sugli anziani, le terapie per contrastare la demenza senile, i servizi a disposizione dei soggetti anziani, un intervento individualizzato per l'anziano con demenza.

Uda 6 - L'intervento sui soggetti dipendenti

il trattamento delle dipendenze, i servizi a disposizione dei soggetti dipendenti, un intervento individualizzato per il soggetto dipendente.

Uda 7 - L'intervento su donne vittime di violenza, detenuti, migranti

L'intervento sulle donne vittime di violenza, l'intervento sui detenuti, l'intervento sui migranti. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all'emarginazione.

Disciplina: **Seconda lingua comunitaria (francese)**

Docente: Signorile Eva

Ore settimanali: 2 ore

Valutazione finale del percorso:

Insegno in questa classe dall'inizio dell'anno scolastico in corso. Le studentesse si sono evidenziate sin da subito in maniera positiva per gli atteggiamenti collaborativi e per una generale buona preparazione linguistica, maturata nel corso degli anni precedenti. Malgrado la discontinuità educativa dell'ultimo triennio, le studentesse hanno in generale saputo costruire buone competenze linguistiche e conoscenze specifiche,



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

hanno partecipato attivamente alle lezioni e sviluppato un metodo di studio efficace, grazie ad un generale, costante impegno anche a casa.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: Lezione dialogata e partecipata, lavori individuali o per piccoli gruppi, brainstorming, adattamento dei contenuti. Appunti, copie integrative, schemi e mappe. Libro di testo: Ravellino P., Schinardi G., Tellier E., "Enfants, ados, adultes", Zanichelli editore

Contenuti svolti:

UDA 1: LE MONDE DU TRAVAIL

Les ressources humaines

Les méthodes de sélection

La recherche d'emploi

Le curriculum vitae

Écrire un Curriculum vitae

Comment se préparer pour un entretien d'embauche

Comment soutenir un entretien d'embauche

UDA 2: LA FAMILLE

Famille et société globale

Définition de "famille"

Les différentes formes de famille (de la famille nucléaire aux familles les plus modernes)

Les démarches pour l'adoption

La maltraitance (définition de maltraitance par l'OMS; les différents types de violence, mauvais traitements par commission et mauvais traitements par omission)

UDA 3: LE HANDICAP

Handicap, déficience et désavantage

La loi du 11/02/2005

L'autisme

diagnostic et prise en charge de l'autiste

Le syndrome de Down: causes et traitements

Épilepsie: causes, caractéristiques, traitements et facteurs de risques

UDA 4: LES PERSONNES ÂGÉES

La maladie de Parkinson

Le traitement de la maladie de Parkinson

La maladie d'Alzheimer: une véritable épidémie silencieuse

Les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux

Les structures d'accueil des personnes âgées autonomes ou partiellement autonomes

Disciplina: **Laboratori per i servizi socio-sanitari**

Docenti: Mariastella Confalone

Ore settimanali: 2 ore

Valutazione finale del percorso:

La classe, dall'inizio dell'anno scolastico, ha mostrato un atteggiamento rispettoso e collaborativo nei confronti della docente, creando un clima sereno e favorevole all'apprendimento. Si è instaurato un ottimo rapporto basato sul rispetto reciproco e su un continuo interscambio educativo, che ha reso possibile un dialogo autentico e costruttivo. Il gruppo classe si presenta coeso e disponibile, elementi che hanno facilitato il lavoro quotidiano e rafforzato il senso di appartenenza. La maggior parte delle studentesse ha dimostrato un buon livello di impegno, partecipando attivamente alle lezioni e mostrando interesse, ciascuno secondo i



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

propri tempi e modalità di apprendimento. Molte di loro hanno sviluppato un metodo di studio efficace, che viene ulteriormente coltivato e consolidato anche a casa.

Metodologie e ausili didattici utilizzati:

Lezione frontale e partecipata; Laboratori di ricerca individuali o di gruppo; Brainstorming; Flipped classroom; Simulazione di prove orali; Didattica laboratoriale; Problem solving (soluzione caso); Didattica digitale; Adattamento dei contenuti disciplinari; Maggiore tempo ed elasticità dati allo studio; Slide di sintesi, appunti, schemi e mappe concettuali prodotti dalle docenti (utili per il ripasso, il recupero e la didattica inclusiva). Libro di testo "Percorsi di Metodologie operative. Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale" – per il triennio, Clitt editore, anno 2020, di Gatto Carmen. Google Classroom per condividere link, video, materiale di studio, Registro elettronico.

Contenuti svolti

UDA 1 - IL DISABILE E LE CARATTERISTICHE GENERALI

Chi è il disabile

La disabilità e l'accettazione

Il ruolo della famiglia e l'accertamento della disabilità

La presa in carico del disabile

Alcune tipologie di disabilità

Interventi e servizi rivolti ai disabili

UDA 2 - PROMOZIONE DEL BENESSERE DEI DISABILI

Qualità della vita e disabilità

Integrazione scolastica ed inserimento lavorativo

La comunicazione facilitata

La disabilità nello sport, nell'ippoterapia e nella musicoterapia

Attività di animazione per disabili

UDA 3 - LA SALUTE MENTALE E LE DIPENDENZE

Il disturbo mentale e riforma Basaglia

Le diverse manifestazioni del disturbo mentale

Servizi ed interventi rivolti alla salute mentale

Le dipendenze e i servizi legati alle dipendenze

UDA 4 - L'IMMIGRATO E LE CARATTERISTICHE GENERALI

L'immigrazione

La società multiculturale e l'integrazione

Servizi e interventi rivolti agli immigrati

Il mediatore culturale

UDA 5 - I MINORI

Il minore e le sue caratteristiche

Gli interventi e servizi rivolti ai minori

UDA 6 - GLI ANZIANI

L'anziano e le sue caratteristiche

Gli interventi e servizi rivolti agli anziani

Disciplina: **Lingua inglese e microlingua**

Docenti: D'Aloia Mariateresa

Ore settimanali: 3

Valutazione finale del percorso:



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

La classe ha raggiunto alla fine del quinto anno un livello autonomo nell'utilizzo delle competenze e delle abilità legate all'uso della lingua. Quasi tutte le studentesse sono in grado di rielaborare pensieri complessi con l'utilizzo di strutture sintattiche e grammaticali di livello elevato. Questo ha permesso a due studentesse di frequentare il corso propedeutico allo svolgimento dell'esame di livello B1 Cambridge, mentre una studentessa si sta preparando per effettuare quello del livello B2.

Al fine di verificare l'acquisizione delle conoscenze di microlingua oltre che alle strutture sintattico-grammaticali, sono state somministrate prove scritte contenenti la lettura di un brano di livello B1 o B2 del QCER seguendo la parte 3 dell'esame di certificazione Cambridge e la creazione di saggi o lettere. Le prove e i materiali consegnati, comprendevano tutte la personalizzazione sia dal punto di vista strutturale che valutativo per gli studenti con BES e DSA.

Metodologie e ausili didattici utilizzati:

Le metodologie didattiche utilizzate sono state diversificate e sono state utilizzate sia per la parte di microlingua sia le strutture sintattiche e grammaticali. In particolare si è utilizzato il brainstorming, lezioni frontali e partecipate, usando sia il libro di testo che documenti aggiuntivi atti sia a potenziare eventuali carenze, sia a valorizzare le eccellenze.

Il libro di testo utilizzato è "Growing into old into old age" edito da Zanichelli.

Contenuti svolti

UDA 1 - SPEAKING PRACTICE

Giving personal information

Talking about everyday life, experiences in the past, plans for the future

UDA 2- JOB HUNTING

Communication and types of communication

How to read a job advertisement, how to write a CV and a cover letter

Communication in social and health environment

Personal secrecy

UDA 3- TODAY'S FAMILY AND CHILD ABUSE

Different types of family

Parental authority: rights and responsibilities and parents

losing parental authority

Adoption: a gift of love

Foster families

Adoption post- disaster situation

Child abuse and sexual abuse: child in childhood and adulthood

how to report child abuse in the UK

UDA 4- DEALING WITH A HANDICAP - COPING WITH SEVERE DISABILITIES: AUTISM, DOWN SYNDROME AND EPILEPSY

Autism Spectrum Disorder (ASD) and Asperger's Syndrome

Causes, symptoms and treatments of ASD

Alternative treatments of ASD

Adults living with ASD

Down Syndrome (DS)

Medical problems associated with DS

Parental screening and diagnosis

Aging and DS

Epilepsy and everyday life

Behaviour and emotions



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Driving and recreation activities

Education and employment

UDA- 5 ADULTS IN NEED

Minor problems of old age: memory loss; normal memory loss vs Dementia

Loss of bladder control

Major diseases of old age: Alzheimer's disease and treatments

Parkinson's diseases and treatments

UDA 6- POTENZIAMENTO TRASVERSALE DELLE ABILITA' DI LISTENING E READING

Esercitazione di listening; esercitazione di reading modello Cambridge Certification Level B1 and B2, how to write a summary and an essay; esercitazioni di speaking; esercitazioni e potenziamento per lo svolgimento della prova Invalsi

Disciplina: **Matematica**

Docente: Cafagna Salvatore

Ore settimanali: 3

Valutazione finale del percorso:

La classe si è mostrata collaborativa e serena, instaurando un proficuo rapporto sia relazionale sia rispetto all'apprendimento della matematica nonostante il sottoscritto sia stato il loro docente solo durante questo ultimo anno scolastico. Il comportamento è risultato rispettoso sia nei confronti del sottoscritto sia per i loro rapporti interpersonali. La classe, attenta durante le ore di lezione, ha partecipato a queste con interesse e con atteggiamento abbastanza interessato, rispondendo attivamente alle sollecitazioni del sottoscritto raggiungendo così quanto previsto ed atteso dalla programmazione; Collegando gli argomenti esposti alle odierne acquisizioni tecnologiche ed allo studio delle evoluzioni sociali si è constatato un buon interessamento a quanto presente nei contenuti didattici oggetto di studio.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: lezione frontale, lezione con ausilio LIM, creazione di mappe concettuali; libro di testo: L. Sasso: Colori della Matematica. Volume 4-5. Ed. DEA scuola

Contenuti svolti

UDA 1 - INTRODUZIONE ALL'ANALISI, DOMINIO E SEGNO

Funzioni reali di variabile reale, dominio e studio del segno

Funzioni e prime proprietà

Intervalli

Intersezione con gli assi cartesiani

UDA 2 - LIMITI DI FUNZIONI E FORME INDETERMINATE; ASINTOTI DI FUNZIONI

Le funzioni continue e l'algebra dei limiti

Forme di indecisione di funzioni algebriche

Calcolo degli asintoti verticali

Calcolo degli asintoti orizzontali

UDA 3 - PUNTI DI DISCONTINUITÀ E GRAFICO PARZIALE DI FUNZIONE

Punti singolari e loro classificazioni

Grafico probabile di una funzione

UDA 4 - REVISIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Complementi di algebra

Geometria analitica

La funzione esponenziale



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

UDA 5 - DERIVATE, SIGNIFICATO GEOMETRICO E CALCOLO

Il concetto di derivata, dal rapporto incrementale al coefficiente angolare della retta tangente

Derivate di funzioni elementari

Derivate di somme, prodotti e quozienti

UDA 6 - PUNTI ESTREMANTI E PROBLEMI; GRAFICO TOTALE

Lo studio del segno della derivata prima di funzioni razionali

Analisi degli zeri della derivata prima

Crescenza e decrescenza

Punti di massimo e minimo relativo o locale

Grafico totale di funzione

UDA 7 - LETTURA DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE

Individuazione del dominio e codominio a partire dal grafico

Intervalli di positività e negatività

Intersezioni con gli assi

Funzioni illimitate e asintoti

Intervalli di crescita e decrescenza

Estremo inferiore e superiore; massimi e minimi relativi e assoluti

Disciplina: **Religione**

Docente: Natalino Mario Di Lernia

Ore settimanali: 1

Valutazione finale del percorso: La classe è stata alquanto partecipativa ed ha mostrato interesse seppur con i dovuti distinguo. Le studentesse hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, giungendo a risultati complessivamente positivi.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: Lezione frontale. Domande e discussione in classe. Sussidi: oltre il libro di testo, la Bibbia, testi vari di filosofia, letterature; libro di testo: La vita davanti a noi, L. Salinas, Edizioni Sei

Valutazione finale del percorso: Dall'inizio dell'anno la classe ha mostrato un atteggiamento rispettoso e collaborativo, favorendo un clima sereno e costruttivo. Il dialogo con il docente è stato autentico e continuo, sostenuto da un rapporto di reciproca fiducia. Il gruppo, coeso e partecipe, ha agevolato il lavoro quotidiano e rafforzato il senso di appartenenza. La maggior parte delle studentesse ha partecipato attivamente, con interesse e impegno, sviluppando un metodo di studio via via più autonomo ed efficace.

Contenuti svolti:

UDA 1- LA BIOETICA

Un'etica per la vita

L'ingegneria genetica

UDA 2- UN'ETICA PER L'AMORE

Le relazioni: famiglia, amici, partner

Il rispetto della vita. La morte è un diritto?

Eutanasia, accanimento terapeutico.

UDA 3- I PERCHÉ DEI GIOVANI

Perché il male?

Vizi capitali

Adolescenza e società

UDA 4- DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA

Il lavoro come dignità



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

L'aspetto "umanizzante" del lavoro

Lavoro: non solo economicismo, ma sviluppo integrale della persona

Disciplina: **Scienze Motorie e Sportive**

Docente: Anna Serafina Lattanzio

Ore settimanali: 2

Valutazione finale del percorso:

Le studentesse, motivate e disponibili al dialogo educativo, hanno seguito proficuamente il percorso formativo partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche - educative in modo encomiabile, con conseguente miglioramento degli aspetti relazionali relativi al saper comunicare e interagire. Pertanto, il piano di proposte motorie finalizzato all'acquisizione di una piena consapevolezza della propria corporeità, ha fatto registrare, rispetto ai livelli di partenza, miglioramenti significativi. Rispettosi, collaborativi e basati sulla stima reciproca i rapporti con l'insegnante. Nel complesso soddisfacente anche la risposta a livello teorico: il "fare" è stato tradotto in "saper fare" grazie a chiare nozioni sul corretto uso del movimento, in modo da saper portare a termine l'attività motoria, di saperla dosare, di saperne valutare gli effetti, di essere in grado di capire il funzionamento del proprio corpo.

Metodologie e ausili didattici utilizzati: Le scelte metodologiche più idonee al raggiungimento degli obiettivi hanno tenuto conto delle esigenze individuali, in relazione alle strutture e agli attrezzi a disposizione. Le lezioni sono state socializzanti e spesso a carattere ludico; si è cercato di coinvolgere tutte le studentesse, anche con interventi individualizzati. Per svolgere i contenuti del programma si sono utilizzate soprattutto lezioni pratiche cercando di sviluppare nelle stesse la consapevolezza che ciò che si svolge in palestra, ha un riscontro teorico preciso. Nel metodo d'insegnamento sono stati rispettati i principi della gradualità degli interventi, della globalità e della ricerca della motivazione (dal più semplice al più complesso e dalla segmentarietà alla globalità).

Palestra, piccoli e grandi attrezzi, libro di testo. Libro di testo: Energia pura, A. Rampa, M.C. Salvetti, ed. Juvenilia

Contenuti svolti

UDA 1 - LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE

Potenziamento delle capacità motorie coordinative e condizionali con esercizi e attività individuali e di gruppo, a carico naturale e con attrezzi;

UDA 2 - SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

I principi nutritivi dell'alimentazione;

La dieta giornaliera;

Il primo soccorso.

UDA 3 - LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY

Tecnica di base degli sport proposti:

Pallacanestro, Pallavolo, Badminton, Pickleball

La terminologia, il regolamento tecnico, il fair play

Lessico della disciplina

11. CREDITO SCOLASTICO

La scheda di attribuzione del credito scolastico, compilata per ogni studente sulla base del D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, integrato dalla Legge n.150/2024, è disponibile tra i materiali per la Commissione.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
**LÉONTINE e GIUSEPPE
DE NITTIS**
- Liceo Artistico | Istituto Professionale -

Il Dirigente
Antonio Francesco DIVICCARO

Barletta, 15 maggio 2025