



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS

BTIS046002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9260/U** del 12/11/2024 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2024 con delibera n. 19*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 43** Aspetti generali
- 44** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 65** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 67** Moduli di orientamento formativo
- 73** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 97** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 112** Valutazione degli apprendimenti
- 115** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 123** Aspetti generali
- 124** Modello organizzativo
- 127** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 128** Piano di formazione del personale docente
- 129** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.I.S.S. "Léontine e Giuseppe De Nittis" crede in una scuola di qualità, in grado di far acquisire agli studenti conoscenze, abilità e competenze utili per la costruzione della propria identità, lo sviluppo dei talenti personali e la progettazione del proprio percorso di vita adulta. Il processo di educazione e formazione si fonda sull'inclusione, l'apertura al territorio e la valorizzazione delle eccellenze garantendo a tutti il diritto all'istruzione, indipendentemente dalla provenienza socio-culturale di partenza dell'utenza.

L'Istituto accoglie 914 studenti: il 75% frequenta l'Istituto Professionale nei suoi tre indirizzi Servizi Commerciali, Servizi Commerciali Grafica per la Comunicazione visiva, Pubblicitaria e Web, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale; il 25% è iscritto al Liceo Artistico che si articola negli indirizzi Grafica, Design, Architettura e Ambiente. È inoltre attivo un corso di istruzione per adulti per l'indirizzo Servizi socio-sanitari.

Grazie ai fondi rivenienti dal PNRR, la scuola si impegna nella realizzazione di iniziative culturali volte a promuovere la cittadinanza attiva, a contrastare la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo, a potenziare le competenze di base, le certificazioni linguistiche e informatiche, le discipline STEM, a formare tutto il personale scolastico.

Pur agendo, infatti, in un sistema produttivo ostacolato da fattori esogeni di natura economica, sociale e culturale che limitano il potenziale innovativo e competitivo del territorio, l'istituto rappresenta un solido punto di riferimento per le famiglie che spesso vedono nella scuola il principale artefice del successo formativo dei propri figli, delegando interamente all'istituzione la loro formazione culturale - delega che spinge alla continua ricerca di programmi di coinvolgimento dei genitori e spazi di confronto tra scuola, famiglie e comunità per creare un ambiente sinergico e attivo nel percorso educativo degli studenti.

L'Istituto, costituito dalla sede centrale, due sedi succursali di Barletta e la sede associata di Canosa di Puglia, presenta una dotazione tecnologica significativa di recente arricchita da nuovi dispositivi, attrezzature per le professioni del futuro e laboratori (grazie ai fondi del PNRR); tuttavia si confronta da sempre con criticità legate alla penuria di ambienti che limita non solo le opportunità di spazi specialistici ma ha importanti ripercussioni logistiche: le classi allocate i plessi "Cassandro" e "Nervi" impongono un'organizzazione capillare e di vigilanza negli spostamenti oltre ad avere ripercussioni in termini di orario dei docenti, utilizzo dei laboratori, turnazione del personale ATA.

A partire dal mese di settembre 2024 l'istituto ha implementato il modello organizzativo detto



"settimana corta" che comporta la frequenza diurna dal lunedì al venerdì e un rientro settimanale.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

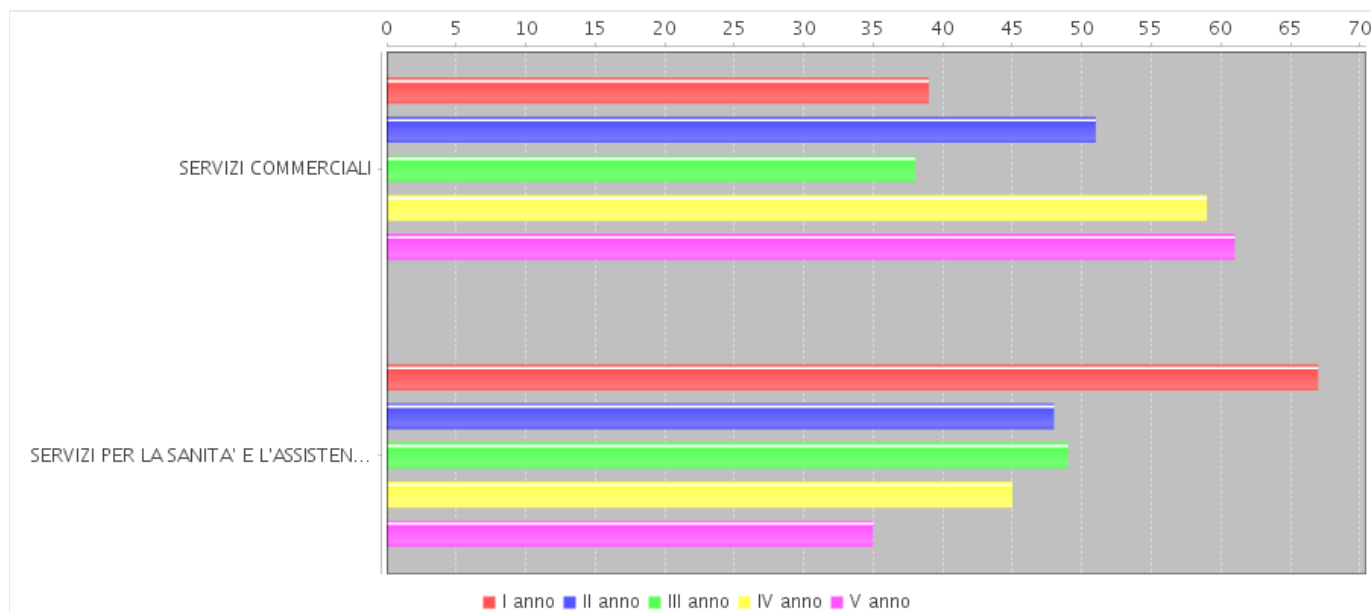
I.I.S.S. "LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BTIS046002
Indirizzo	VIA CASSANDRO, 2 BARLETTA 76121 BARLETTA
Telefono	0883575875
Email	btis046002@istruzione.it
Pec	BTIS046002@pec.istruzione.it

Plessi

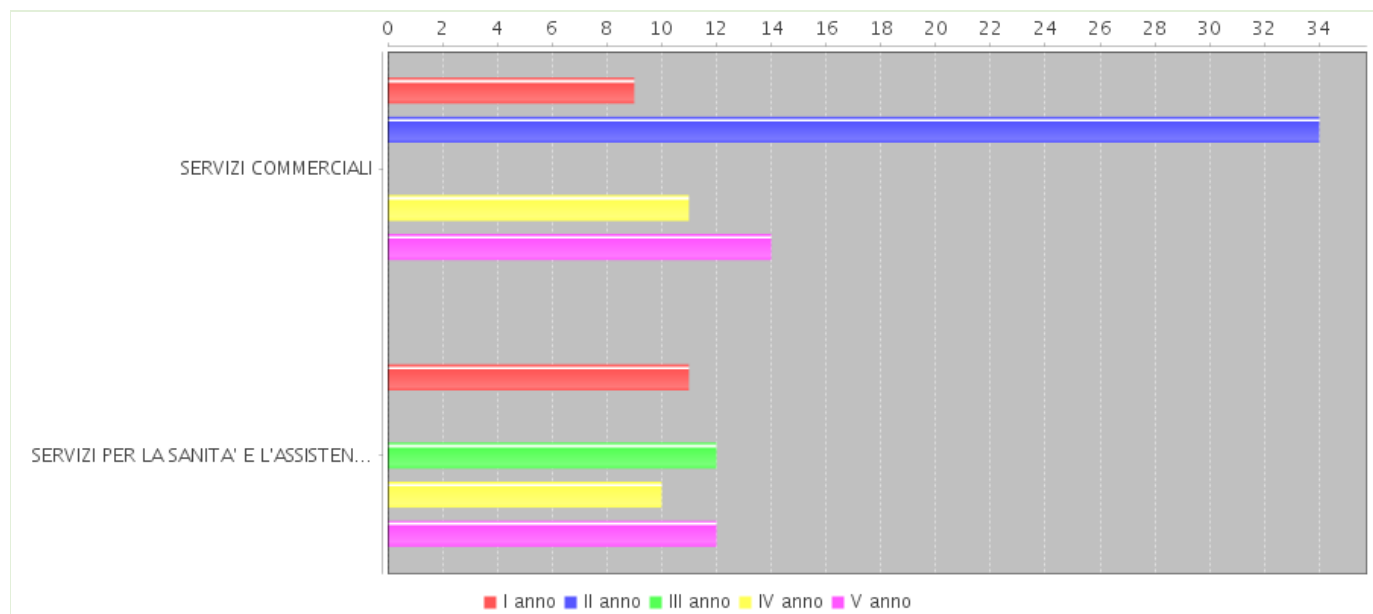
IPSC LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO PROFESSIONALE
Codice	BTRC046011
Indirizzo	VIA M. CASSANDRO 2 BARLETTA 76121 BARLETTA
Indirizzi di Studio	SERVIZI COMMERCIALI SERVIZI COMMERCIALI - GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA PUBBLICITARIA E WEB SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	492
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



IISS LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS (SEDE DI CANOSA DI PUGLIA)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI
Codice	BTRC046022
Indirizzo	VIA G. PARINI, 57 CANOSA DI PUGLIA 76012 CANOSA DI PUGLIA
Indirizzi di Studio	- SERVIZI COMMERCIALI - SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
Totale Alunni	113
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



I.I.S.S. LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS - CORSO PER DULTI

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO PROFESSIONALE
Codice	BTRC04651A
Indirizzo	VIA M. CASSANDRO 2 BARLETTA 76121 BARLETTA
Indirizzi di Studio	SERVIZI SOCIO-SANITARI

I.I.S.S. LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS (LICEO ARTISTICO)

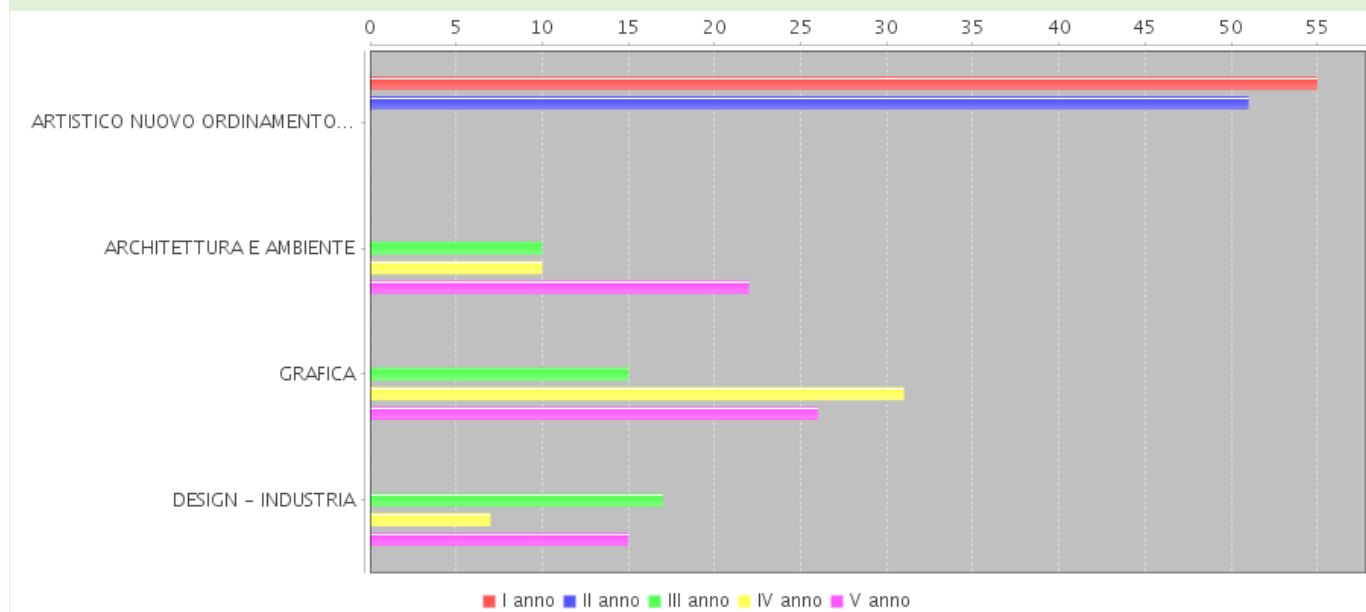
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO ARTISTICO
Codice	BTSL046019
Indirizzo	VIA M. CASSANDRO 2 BARLETTA 76121 BARLETTA
Indirizzi di Studio	GRAFICA DESIGN INDUSTRIA ARCHITETTURA E AMBIENTE



Totale Alunni

259

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Disegno	2
	Informatica	7
	Multimediale	4
	laboratorio sanità e assistenza sociale	1
	ambienti per l'inclusione	5
Biblioteche	Informatizzata	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	548
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	62



Risorse professionali

Docenti	166
Personale ATA	33

Approfondimento

La gestione delle risorse professionali da parte del Dirigente e del Direttore dei servizi generali e amministrativi, entrambi in continuità da diversi anni, si distingue per l'approccio comunicativo costante riguardo processi, obiettivi e strategie per promuovere la cooperazione con il territorio, il raggiungimento di risultati condivisi e il miglioramento continuo.

Un gruppo di docenti in continuità, che costituiscono lo staff della dirigenza, favorisce il lavoro collegiale e la ricerca di una didattica attiva, sebbene il turn-over del personale resti una criticità che impone uno sforzo costante in termini di accoglienza e organizzazione degli interventi, realizzato anche attraverso una capillare formazione in servizio.

Numerosi i docenti di sostegno, data la vocazione inclusiva dell'istituto, da sempre impegnato a coniugare la personalizzazione degli interventi con la promozione delle eccellenze.



Aspetti generali

Il secondo comma dell'articolo 3 della Costituzione della Repubblica Italiana sottolinea l'importanza di garantire l'uguaglianza promuovendo un contesto in cui ogni individuo possa svilupparsi pienamente. In tal senso la vision dell'IISS "Léontine e Giuseppe De Nittis" si traduce nell'idea di formare cittadini con una testa ben fatta, capaci di valorizzare le conquiste umane, culturali, sociali ed economiche e di costruire relazioni sociali positive, basate sui principi di giustizia e solidarietà, che contrastino prepotenza e furbizia, favorendo invece convivenza pacifica e senso di appartenenza alla comunità. Dunque, la mission dell'Istituto si articola attorno a principi fondamentali che guidano la definizione di azioni e obiettivi e si concentra su:

1. promozione della cultura e della conoscenza: offrire un'istruzione di alta qualità che favorisca lo sviluppo delle competenze culturali, critiche e creative degli studenti
2. inclusione e diversità: creare un ambiente accogliente e inclusivo, dove ogni studente possa sentirsi valorizzato e supportato, indipendentemente dalle proprie condizioni sociali di partenza
3. innovazione e aggiornamento: adottare approcci didattici innovativi e tecnologie all'avanguardia per preparare gli studenti a una società in rapida evoluzione
4. formazione integrale: sostenere non solo la crescita scolastica, ma anche quella personale e sociale degli studenti, incoraggiando valori come il rispetto, la responsabilità, la collaborazione, la cittadinanza attiva
5. collaborazione con il territorio: stabilire alleanze con le famiglie, le istituzioni e le aziende locali per promuovere attività che arricchiscano l'Offerta Formativa e rafforzino il legame con la comunità
6. sostenibilità e responsabilità sociale: promuovere comportamenti responsabili verso l'ambiente e la società, educando gli studenti a diventare cittadini consapevoli e attivi.

Queste coordinate definiscono un percorso chiaro per l'Istituto, mirando a formare individui competenti e consapevoli, pronti ad affrontare le sfide del futuro. Sulla base di quanto stabilito come priorità di miglioramento nell'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione e degli obiettivi di processo individuati per il raggiungimento dei traguardi, si declinano qui di seguito i percorsi di miglioramento, le attività e le azioni annuali da implementarsi nell'anno scolastico 24/25 al fine di completare il lavoro iniziato dell'anno scolastico 22/23.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

● Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito e contenimento delle situazioni di fragilità



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CONTRASTO AL FENOMENO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, PREVENZIONE, INTERVENTO E COMPENSAZIONE**

Il percorso è finalizzato alla realizzazione di attività per la promozione dello stato di benessere, elemento imprescindibile per realizzare il successo formativo degli studenti, la realizzazione del diritto allo studio e per prevenire e contrastare la dispersione scolastica. I percorsi di recupero delle competenze di base e valorizzazione delle eccellenze vengono implementati con metodologie didattiche induttive capaci di attivare un circolo virtuoso tra conoscenza, apprendimento e motivazione personale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito e contenimento delle situazioni di fragilità.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Inclusione e differenziazione**

Elaborare strumenti per la registrazione dei segnali precoci della dispersione

Valorizzare il merito (certificazioni linguistiche e informatiche, gare e competizioni, progetti specificatamente rivolti alla promozione delle competenze chiave europee)

Aumentare la partecipazione alle attività rivolte agli studenti con Bisogni Educativi Speciali

Proseguire i percorsi funzionali alla riduzione del disagio (attività di mentoring, coaching specializzato e tutoring)

Attività prevista nel percorso: Attivazione di spazi di consulenza funzionali al benessere generale personale

Descrizione dell'attività

AZIONE 1: attivazione di uno sportello psicologico per studenti e famiglie in condizioni di disagio o malessere



AZIONE 2: attivazione di uno spazio d'ascolto per studenti e famiglie in situazioni problematiche per la promozione del benessere e dell'inclusione scolastica e sociale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

giugno 2025

Soggetti interni/esterni coinvolti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Riduzione dei divari territoriali

Risultati attesi

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e contenimento delle situazioni di fragilità.

Attività prevista nel percorso: Attivazione di progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa

Descrizione dell'attività

AZIONE 3: realizzazione di attività di approfondimento, informazione e comunicazione della Biblioteca scolastica innovativa "Pier Paolo Pasolini"

AZIONE 4: attivazione di progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa

AZIONE 5: Attivazione di 5 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, di 40 ore ciascuno, progetto STEM e Inglese: competenze per



nuovi orizzonti, linea di investimento PNRR-M4C1I3.1-Nuove competenze e nuovi linguaggi (codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-39284)

AZIONE 6: organizzazione di attività di recupero per studenti con carenze formative, debiti curricolari o rientranti nelle fasce basse di voto

AZIONE 7: attivazione di progetti finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze e delle opportunità per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche

AZIONE 8: attivazione di progetti finalizzati alla valorizzazione dell'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali

AZIONE 9: organizzazione del percorso di avvicinamento e di riflessione su temi e modalità di partecipazione delle nuove generazioni alle decisioni collettive "Wannà! Festival della politica giovane"

AZIONE 10: Attivazione di 464 percorsi di mentoring e orientamento per studenti a rischio dispersione, di 3 ore ciascuno, progetto TUTTI CITTADINI linea di investimento PNRR-M4C1I1.4-Riduzione dei divari territoriali (codice progetto M4C1I1.4-2024-1322-P-53033)

AZIONE 11: Attivazione di 30 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, di 10 ore ciascuno, progetto TUTTI CITTADINI linea di investimento PNRR-M4C1I1.4-Riduzione dei divari territoriali (codice progetto M4C1I1.4-2024-1322-P-53033)

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

giugno 2025

Destinatari

Studenti

Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito e di contenimento delle situazioni di fragilità

Attività prevista nel percorso: Analisi periodica degli indicatori di fragilità

Descrizione dell'attività	AZIONE 12: progettazione di schede di sintesi per la ricognizione e l'individuazione precoce e il monitoraggio dei fattori di rischio della dispersione scolastica
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	febbraio 2024
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Studenti



Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Risultati attesi

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito e di contenimento delle situazioni di fragilità.

● **Percorso n° 2: CONTRASTO AL FENOMENO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA: AMBIENTE E TERRITORIO**

L'Istituto, mediante la formulazione di opportuni patti, intende avvalersi del capitale sociale espresso da diverse realtà presenti sul territorio: culturali, educative, artistiche, ricreative, sportive, produttive, di volontariato, del terzo settore. Si tratta di uno strumento in divenire, sul piano del processo e della governance, che necessita del consolidamento delle relazioni con gli attori in campo impegnati a rinforzare, in modo partecipativo, cooperativo e solidale, la lotta al disagio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da



un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito e contenimento delle situazioni di fragilità

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Intensificare la fruizione delle dotazioni digitali rendendole più attrattive e motivanti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Incrementare il coinvolgimento dei rappresentanti dei genitori e degli studenti nelle attività di progettazione e di valutazione

Potenziare le relazioni fiduciarie del territorio mettendo insieme le varie componenti della comunità: insegnanti, genitori, enti locali, associazioni, in modo che possano scambiarsi informazioni, aiutarsi reciprocamente, cooperare ai fini comuni, nell'ottica di un intervento sistemico sul disagio



Attività prevista nel percorso: Predisposizione di applicazioni tecnologiche e laboratoriali digitali

Descrizione dell'attività	AZIONE 13: implementazione di attività progettuali CLASSI 4.0 e BYOD basati sulla concessione in comodato d'uso gratuito di sussidi digitali
	AZIONE 14: supporto attivo a studenti e famiglie sul corretto impiego della strumentazione elettronica
	AZIONE 15: revisione del curriculum digitale d'Istituto e implementazione del framework DigComp 2.2
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	giugno 2025
Destinatari	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Riduzione dei divari territoriali
Risultati attesi	Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità.



Attività prevista nel percorso: Comunicazione tra scuola e famiglia

Descrizione dell'attività	AZIONE 16: Accompagnamento degli studenti e delle loro famiglie nel passaggio alla nuova comunità scolastica attraverso attività di conoscenza degli ambienti, dei regolamenti, delle figure di riferimento, del livello in ingresso
	AZIONE 17: Organizzazione di eventi per il coinvolgimento delle famiglie nelle scelte strategiche della scuola e per la diffusione degli esiti degli studenti
	AZIONE 18: Attivazione di 9 percorsi di supporto e orientamento per le famiglie, di 3 ore ciascuno, progetto TUTTI CITTADINI linea di investimento PNRR-M4C1I1.4-Riduzione dei divari territoriali (codice progetto M4C1I1.4-2024-1322-P-53033)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	giugno 2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)



Riduzione dei divari territoriali

Risultati attesi

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità.

Attività prevista nel percorso: comunicazione tra scuola e servizi territoriali

Descrizione dell'attività

AZIONE 19: Attivazione di 20 percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, di 20 ore ciascuno, progetto TUTTI CITTADINI linea di investimento PNRR-M4C1I1.4-Riduzione dei divari territoriali (codice progetto M4C1I1.4-2024-1322-P-53033)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Risultati attesi

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento, promozione del merito e contenimento delle situazioni di fragilità.



● **Percorso n° 3: PROGETTAZIONE DIDATTICA E FORMAZIONE**

L'attività di progettazione curricolare converge in attività collegiali quali i test d'ingresso, le prove per certificazione per competenze rivolte alle classi seconde e le prove esperte destinate alle classi quarte, somministrate in modalità parallela, preparate dagli assi congiunti, con il fine di misurare gli esiti formativi degli studenti in alcuni momenti strategici del percorso di studi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Valorizzare il lavoro dei dipartimenti per assi quale strumento privilegiato di progettazione e valutazione condivisa, funzionale al successo scolastico

Traguardo

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sistematizzare le attività dipartimentali di aggiornamento del curricolo per competenze



○ **Ambiente di apprendimento**

Incoraggiare le proposte didattiche innovative che si avvalgano della strumentazione digitale

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Sostenere e sviluppare le competenze professionali dei docenti, anche attraverso la promozione di corsi di aggiornamento interni all'Istituto, mirati alla condivisione di pratiche didattiche e valutative

Attività prevista nel percorso: Calendarizzazione di attività di dipartimento

Descrizione dell'attività	AZIONE 20: Revisione del curriculum d'Istituto
	AZIONE 21: Revisione delle rubriche per la valutazione delle competenze
	AZIONE 22: Revisione delle macroaree funzionali all'Esame di Stato
	AZIONE 23: Elaborazione e somministrazione di test d'ingresso nelle classi prime nei vari indirizzi di studio con criteri valutativi uniformi
	AZIONE 24: Elaborazione e somministrazione di prove condivise parallele/per competenze per le classi seconde con criteri valutativi uniformi



AZIONE 25: Elaborazione e somministrazione di prove condivise parallele per le classi quarte con criteri valutativi uniformi

AZIONE 26: Compattazione oraria delle discipline storia e geografia per le classi prime e seconde del biennio dell'Istituto Professionale (idea di AVANGUARDIE EDUCATIVE-USO FLESSIBILE DEL TEMPO).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

giugno 2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto.

Attività prevista nel percorso: Predisposizione di percorsi di formazione

Descrizione dell'attività

AZIONE 27: Programmazione di azioni formative e di autoformazione dei docenti sulla gestione degli incarichi aggiuntivi, sulla valutazione degli studenti e sull'Esame di Stato

AZIONE 28: Programmazione di corsi di formazione sulla progettazione educativa e didattica e sull'elaborazione di documenti specifici curvati sull'inclusione



AZIONE 29: Attivazione di 3 percorsi formativi e annuali di lingua e metodologia per docenti, di 58 ore ciascuno, di cui uno per la formazione linguistica in lingua inglese per docenti (livello B1 del QCER) uno per la formazione linguistica in lingua inglese per docenti (livello B2 del QCER) e uno sulla metodologia CLIL - progetto STEM e Inglese: competenze per nuovi orizzonti, linea di investimento PNRR- M4C1I3.1-Nuove competenze e nuovi linguaggi (codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-39284)

AZIONE 30: Attivazione di 14 percorsi di formazione sulla transizione digitale, di 15 ore ciascuno, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2 - progetto Docente oggi, linea di investimento PNRR-M4C1I2.1-Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-44973)

AZIONE 31: Attivazione di 13 percorsi di formazione, della durata di 10 o 15 ore ciascuno - progetto Docente oggi, linea di investimento PNRR-M4C1I2.1-Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (codice progetto M4C1I2.1-2023-1222-P-44973)

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

giugno 2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione
digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

Progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele



dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto.

Attività prevista nel percorso: Innovazione didattica digitale

Descrizione dell'attività	AZIONE 32: Attivazione di 11 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM digitali e di innovazione, di 30 ore ciascuno, progetto STEM e Inglese: competenze per nuovi orizzonti, linea di investimento PNRR-M4C1I3.1-Nuove competenze e nuovi linguaggi (codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-39284) AZIONE 33: Attivazione di 5 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, di 10 ore ciascuno, progetto STEM e Inglese: competenze per nuovi orizzonti, linea di investimento PNRR-M4C1I3.1-Nuove competenze e nuovi linguaggi (codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-39284)
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	giugno 2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Iniziative finanziate collegate	Nuove competenze e nuovi linguaggi



Risultati attesi

progressivo miglioramento degli esiti delle prove parallele dell'area generale e di quella di indirizzo e della concentrazione delle valutazioni nelle fasce alte di voto.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Il principale elemento di innovazione nell'ambito del Piano di miglioramento è rappresentato dalla progettualità realizzata grazie ai fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, nelle sue principali articolazioni:

Linea di Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica (D.M. 170/22 e DM 19/24).

Le misure mirano principalmente a sviluppare una strategia per contrastare la dispersione scolastica, un fenomeno complesso e multidimensionale, non riconducibile a un'unica causa, ma che risente fortemente di fattori relativi a condizioni personali, familiari e sociali di vulnerabilità, svantaggio ed esclusione, a loro volta variamente collegate a situazioni quali disoccupazione, precarietà economica e lavorativa, povertà materiale ed educativa. Il precoce abbandono scolastico (denominato a livello internazionale Early school leavers – ESL) ha conseguenze anche sulla formazione di quella sacca di popolazione minorile e giovanile, numerosa soprattutto nel Sud, costituita dai NEET (giovani che non studiano e non lavorano). L'istituto accoglie un certo numero di studenti a rischio dispersione, vale a dire deboli economicamente e culturalmente, connotati da fragilità personale, familiare e sociale. A questi studenti, individuati con indici di fragilità elaborati dal Nucleo Interno di Valutazione, sono stati rivolti gli interventi nell'ambito delle azioni del D.M. 170/22 e del DM 19/24, con i progetti "NON UNO DI MENO" e "TUTTI CITTADINI".

Linea d'investimento 3.2: Next Generation Classroom e Labs

Questa linea di investimento ha consentito di realizzare ambienti di apprendimento tecnologicamente all'avanguardia per andare oltre il tradizionale concetto di aula, attuando in modo efficace metodologie didattiche innovative di stampo costruttivista che non possono prescindere dal ripensamento topografico, spaziale e tecnologico degli ambienti fisici. La misura ha consentito, quindi, di allestire e innovare ambienti (arredi e attrezzature tecnologiche) per l'attuazione delle classroom che rappresentano veri ambienti di apprendimento in cui realizzare esperienze didattiche con contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi disponibili dal docente attraverso proiezioni immersive su tablet degli studenti per favorire un approccio attivo, collaborativo e



globale.

Linea di investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica (D.M. 65/2023)

Il progetto "STEM E INGLESE: competenze per nuovi orizzonti" propone azioni di potenziamento scientifico in matematica, scienze, logica e TIC, propedeutiche anche al superamento dei test universitari, unitamente a percorsi di lingua inglese rivolti a studenti e insegnanti di livello B1 e B2 del QCER e utili alla diffusione della metodologia CLIL.

Linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (D.M. 66/2023)

Il progetto "DOCENTI OGGI" punta a realizzare la transizione digitale attraverso percorsi formativi rivolti al personale scolastico, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu e centrati sul miglioramento della qualità della didattica e sull'innovazione digitale. Pratiche valutative efficaci e inclusive, intelligenza artificiale nella didattica, hardware e software legati alle professioni sono solo alcuni dei temi oggetto degli interventi formativi che prevedono altresì l'istituzione di comunità di pratiche per la diffusione dei percorsi. Dettagli relativi ai moduli formativi sono contenuti nel Piano di formazione d'istituto.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: L&GDENITTIS CLASSROOMS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Innovazione didattica e nuove tecnologie sono un binomio inscindibile per traghettare la scuola verso il futuro. Pertanto, grazie ai fondi previsti per questa misura, l'Istituto intende creare ambienti di apprendimento innovativi per andare oltre il tradizionale concetto di aula, attuando in modo efficace metodologie didattiche innovative di stampo costruttivista che non possono prescindere dal ripensamento topografico, spaziale e tecnologico degli ambienti fisici. Con la presente misura si intende, quindi, allestire e innovare ambienti (arredi e attrezzature tecnologiche) per l'attuazione delle classroom di seguito dettagliate che rappresentano veri ambienti di apprendimento in cui realizzare esperienze didattiche con contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi disponibili dal docente attraverso proiezioni immersive su visori e tablet degli studenti per favorire un approccio attivo, collaborativo e globale. L'istituto, Scuola Polo per l'inclusione, attua da tempo percorsi inclusivi altamente qualificanti e basati sul modello antropologico dell'ICF e punta, attraverso la misura, al rinnovamento tecnologico dell'ambiente dedicato alla didattica inclusiva, con dispositivi atti all'implementazione del cooperative learning, della peer education, dello sviluppo socio-emotivo, delle competenze



STEAM, dell'autoregolazione comportamentale, del metodo di studio più efficace in base allo stile cognitivo degli studenti. Verranno infine innovate le attrezzature della Biblioteca Scolastica Innovativa "Pier Paolo Pasolini" al fine di creare uno spazio di lettura provvisto delle tecnologie più avanzate.

Importo del finanziamento

€ 243.361,24

Data inizio prevista

17/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	30	30

● Progetto: L&GDENITTISLABS

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

L'ISS Léontine e Giuseppe De Nittis è un Liceo artistico e Istituto professionale con un'importante storia nel mondo della creatività e della comunicazione. I molti studenti, che oggi sono professionisti dell'immagine, operativi sul territorio e non solo, sono la dimostrazione



evidente del prestigio che negli anni la scuola si è conquistata in questo campo. Oggi però con l'avanzare della tecnologia e la nascita di nuove figure professionali sempre più specializzate negli ambiti della visual communication è sorta l'esigenza di affinare e aggiornare le competenze degli studenti in linea con i cambiamenti del mercato del lavoro. Con i Social network e le numerose piattaforme streaming audio/video sono nati sbocchi professionali che richiedono nuove specializzazioni più funzionali e competenze di lavoro cooperativo sempre più complesse. I diversi campi di azione si intersecano fra di loro e il professionista del futuro dovrà affrontare nuovi e diversi approcci, saperli implementare e combinare per adattarsi alle tecnologie e ai trend che identificano la comunicazione visiva contemporanea. Le competenze digitali che gli studenti ed il mercato del lavoro richiedono, abbracciano i campi della fotografia, della ripresa video e della visual communication, rivolte al mondo del web come canale di destinazione preferenziale. Il web è la scommessa della comunicazione visiva del futuro. Le sfide digitali rappresenterebbero un ostacolo e non un'opportunità per i nostri studenti senza competenze acquisite in spazi operativi adeguati e naturalmente con la strumentazione hardware e software che soddisfi criteri di preparazione attuali. Da questa necessità concreta è nato il progetto per una nuova idea di laboratorio che possa favorire l'ingresso nel mondo del lavoro fornendo competenze specifiche per formare figure professionali versatili e dinamiche nella visual communication e nella visual content creation. Uno spazio fluido e organizzato, con una "digital station" suddivisa in isole di lavoro specializzate, uno "Studio" per la ripresa video/fotografica con strumentazione stabile per una veloce operatività, una "control room" con trattamento acustico, che possa diventare zona regia/postproduzione audiovisiva/sala di registrazione grazie anche al vetro di comunicazione con l'ambiente Studio ed infine uno "Spazio magazzino" con "Hair e make up station" dotato di specchiera per la preparazione dei soggetti durante le riprese. Abbiamo pensato ad un laboratorio che possa garantire una simulazione reale di luoghi, strumenti e processi legate alle nuove professioni. Un ambiente multidimensionale dove poter personalizzare al massimo la didattica favorendo l'acquisizione di competenze professionali pratiche, digitali e creative, abbandonando la struttura del classico laboratorio di informatica per la grafica digitale e puntando lo sguardo su una nuova concezione di setting laboratoriale, con nuove attrezzature digitali avanzate e una suddivisione dell'ambiente in spazi operativi specializzati. Il docente potenzierà competenze differenti durante l'attività didattica cooperativa, condurrà attività per progetti in maniera più efficace e potrà valorizzare i punti di forza di ogni studente, favorendo le loro inclinazioni operative in ottica di coworking. Un'idea nuova di spazio, dove gli studenti possano muoversi, confrontarsi, osservare e imparare, possano sentirsi gratificati e diventare i veri protagonisti del loro sapere.

Importo del finanziamento



€ 164.644,23

Data inizio prevista

17/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	1

● Progetto: STEAM PER AGENDA 2030**Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti dell'Istituto, attraverso l'utilizzo di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Si intende acquistare un drone programmabile e alcuni kit Arduino studente al fine di avvicinare gli studenti all'apprendimento del coding e all'elettronica educativa. Verranno inoltre acquistati strumenti per l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata (fotocamera 360°, scanner 3D e visori per la realtà virtuale). Per completare il progetto verrà acquistato un plotter, un laser cutter e una stampante 3D oltre a software per la didattica digitale delle STEM. Con le attrezzature acquistate gli studenti verranno educati a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Alcune delle attrezzature (laser cutter e scanner 3D) andranno a completare un laboratorio specificatamente



dedicato all'insegnamento dello STEM mentre le altre costituiranno setting didattici flessibili, modulari e collaborativi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

30/11/2021

Data fine prevista

30/06/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: NON UNO DI MENO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto mira all'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento



culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico. Nell'ottica di un intervento sistemico sul disagio, l'Istituto propone interventi di mentoring, coaching specializzato e tutoring, attività rivolte agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, azioni per il coinvolgimento delle famiglie, attività laboratoriali e co-curricolari, in linea con la mission esplicitata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e le azioni previste nel PDM. I percorsi di mentoring sono finalizzati all'autorealizzazione e all'autoregolazione tramite consigli concreti da parte di un mentor che rappresenti un modello di riferimento per la crescita dello studente, in grado di coglierne gli aspetti caratteriali, le predisposizioni, le attitudini, gli interessi, i talenti, le passioni e le vocazioni, per sviluppare percorsi di crescita educativa, personale e sociale, personalizzati e finalizzati ad aumentare la consapevolezza delle scelte anche di vita futura. Analogamente, i percorsi di coaching motivazionale sono destinati a studenti con fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, volto a valorizzare la rimotivazione scolastica e la valorizzazione dei talenti. L'azione prevede l'affiancamento con un docente/coach dotato di grandi abilità comunicative, in grado di promuovere un percorso di counseling finalizzato alla costruzione di un progetto di vita, ma anche al supporto cognitivo e motivazionale in presenza di valutazioni negative nelle attività scolastiche. Volti alla promozione delle competenze di base e al miglioramento degli apprendimenti, i corsi di potenziamento delle competenze di base implementano l'apprendimento attivo e valorizzano i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli studenti (visivo, verbale, cinestetico). Per gli studenti con BES l'intervento è volto essenzialmente alla personalizzazione dell'apprendimento e all'assunzione di responsabilità dello studente e la metodologia privilegiata è rappresentata dal peer-tutoring. Nelle attività di orientamento rivolto alle famiglie, il confronto tra docenti, esperti e genitori consente la pianificazione integrata degli interventi e la realizzazione di un'alleanza educativa volta al conseguimento del successo scolastico ma anche al miglioramento di situazioni di grave disagio personale e familiare. Infine, percorsi laboratoriali co-curricolari, co-progettati tra esperti e studenti, realizzano l'apprendimento permanente, preparano i giovani al lavoro, promuovono le competenze di cittadinanza globale.

Importo del finanziamento

€ 305.690,23

Data inizio prevista

09/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	369	369
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	369	369

● Progetto: TUTTI CITTADINI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto mira all'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico. Nell'ottica di un intervento sistemico sul disagio, l'Istituto propone di proseguire gli interventi di mentoring, coaching specializzato e tutoring, attività rivolte agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, azioni per il coinvolgimento delle famiglie, attività laboratoriali e co-curricolari, in linea con la mission esplicitata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e le azioni previste nel PDM. I percorsi di mentoring sono finalizzati all'autorealizzazione e all'autoregolazione tramite consigli concreti da parte di un mentor che rappresenti un modello di riferimento per la crescita dello studente, in grado di coglierne gli aspetti caratteriali, le predisposizioni, le attitudini, gli interessi, i talenti, le passioni e le vocazioni, per sviluppare percorsi di crescita educativa, personale e sociale, personalizzati e finalizzati ad aumentare la consapevolezza delle scelte anche di vita futura. Analogamente, i percorsi di coaching motivazionale sono destinati a studenti con fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, volto a



valorizzare la rimotivazione scolastica e la valorizzazione dei talenti. L'azione prevede l'affiancamento con un docente/coach dotato di grandi abilità comunicative, in grado di promuovere un percorso di counseling finalizzato alla costruzione di un progetto di vita, ma anche al supporto cognitivo e motivazionale in presenza di valutazioni negative nelle attività scolastiche. Volti alla promozione delle competenze di base e al miglioramento degli apprendimenti, i corsi di potenziamento delle competenze di base implementano l'apprendimento attivo e valorizzano i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli studenti (visivo, verbale, cinestetico). Per gli studenti con BES l'intervento è volto essenzialmente alla personalizzazione dell'apprendimento e all'assunzione di responsabilità dello studente e la metodologia privilegiata è rappresentata dal peer-tutoring. Nelle attività di orientamento rivolto alle famiglie, il confronto tra docenti, esperti e genitori consente la pianificazione integrata degli interventi e la realizzazione di un'alleanza educativa volta al conseguimento del successo scolastico ma anche al miglioramento di situazioni di grave disagio personale e familiare. Infine, percorsi laboratoriali co-curricolari, co-progettati tra esperti e studenti, realizzano l'apprendimento permanente, preparano i giovani al lavoro, promuovono le competenze di cittadinanza globale.

Importo del finanziamento

€ 194.274,50

Data inizio prevista

14/10/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	369.0	in corso
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	369.0	in corso



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20	20

● Progetto: Docente oggi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Nell'azione didattica odierna è sempre più sentita la necessità di adattare metodologie e pratiche ai cambiamenti di una società sempre più orientata al digitale. Nuove forme di comunicazione, nuove professioni e l'evoluzione delle vecchie professioni in senso digitale mettono la comunità educante di fronte alla scelta irrinunciabile di coniugare un tradizionale approccio euristico alla conoscenza con mezzi innovativi, al passo con una società in continuo cambiamento e sempre più orientata alla diffusione delle STEM. Pertanto con il presente progetto l'Istituto si propone di avviare percorsi di formazione che permettano al personale scolastico di acquisire le necessarie competenze per far fronte a quanto sopra descritto. In particolare saranno avviati percorsi di formazione relativi a:

Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

Debate in base al modello World School Debate

Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali: valutazione delle competenze ed elaborazione delle prove equipollenti per studenti con BES

**Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

Utilizzo didattico delle recenti evoluzioni tecnologiche e nuove modalità di accesso alle informazioni (A.I. e Programmazione)

Utilizzo di tecnologie digitali nella didattica in classe • Training sull'utilizzo didattico dei recenti ambienti e relative attrezzature acquisite con finanziamenti PNRR (Classrooms e Labs)
Digitalizzazione amministrativa tramite presentazione di Software di gestione (Registro Elettronico) e didattici utilizzati nell'Istituto per la formazione del personale in ingresso

Gestione sicura ed etica delle informazioni

Gli interventi saranno realizzati attraverso percorsi di formazione erogati sia in presenza, sia in modalità blended, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali (DigCompEdu e DigComp 2.2); laboratori di formazione sul campo, con interventi in contesti simulati utilizzando gli ambienti di apprendimento innovativi recentemente realizzati con finanziamenti PNRR a supporto degli interventi formativi. Gli interventi saranno supportati da un gruppo interno che costituirà una “comunità di pratiche per l'apprendimento” con il compito di creare un ambiente di lavoro nel quale promuovere lo scambio dei contenuti digitali, delle metodologie e strategie didattiche, oggetto dei singoli interventi di formazione. Il turn over del personale che connota l'istituto e l'inesperienza di alcuni docenti, necessitano di continui interventi a supporto dei nuovi arrivati; pertanto, la repository che sarà realizzata sul sito istituzionale, consentirà la libera consultazione dei materiali e l'autoformazione in servizio anche in periodi successivi a quelli dell'intervento, con grande beneficio per l'utenza, l'amministrazione scolastica e per lo sviluppo professionale del personale.

Importo del finanziamento

€ 92.293,02

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	115	in corso



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM e Inglese: competenze per nuovi orizzonti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Le STEM sono alla base delle innovazioni tecnologiche che guidano il progresso nella società; sono responsabili dello sviluppo di nuove tecnologie, software, dispositivi medici, soluzioni energetiche e molto altro ancora. Gli studi STEM promuovono, infatti, una mentalità basata sulla risoluzione di problemi. Pertanto, il progetto si propone di attivare percorsi formativi per rimodulare l'orientamento, anche universitario o comunque post diploma, verso le materie STEM e di indirizzare concretamente gli studenti verso carriere scientifiche. A tal fine si ricorda che carriere scientifiche universitarie o prospettive di lavoro universitarie anche a carattere sanitario includono il superamento di test spesso ministeriali basati sulle conoscenze delle discipline STEM in modo particolare. Si realizzeranno quindi, in maniera modulare, incontri mirati al potenziamento di tali conoscenze attraverso l'utilizzo di metodologie operative come il Problem Posing and Solving al fine di implementare negli studenti le competenze necessarie per poter affrontare questo genere di percorso post diploma. Saranno realizzati, con metodologie didattiche innovative, percorsi di formazione digitale riferiti al Digicomp 2.2., percorsi di logica finalizzati a simulazioni di test, moduli di applicazione del pensiero creativo a situazioni reali. Nei percorsi, gli studenti imparano ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi e a cercare soluzioni basate su dati e prove scientifiche. L'attività modulare di formazione suddetta sarà completata attraverso percorsi di tutoraggio per indirizzare ed orientare gli studenti alle carriere professionali che coinvolgono le discipline STEM secondo un approccio personalizzato basato sulle caratteristiche degli studenti, indirizzato alle carriere professionali a carattere scientifico e scientifico sanitario ed eventualmente anche tecnologico, valorizzando le inclinazioni, le prospettive personali, il metodo di studio opportunamente strutturato degli studenti e delle studentesse, al fine di un concreto inserimento in un percorso post diploma.



professionalizzante che potrebbe includere anche un ITS Academy o comunque un percorso universitario a largo spettro. I percorsi progettati nell'ambito del potenziamento linguistico sono volti all'acquisizione di competenze linguistiche di livello B1 e B2 sia per gli studenti (misura A), sia per i docenti (misura B). In un mondo globale e interconnesso la conoscenza della lingua inglese è imprescindibile sia per le professioni del futuro, sia nell'ambito della cittadinanza attiva e consapevole (competenza multilinguistica). Le certificazioni Cambridge sono delle qualifiche di lunga data e ampiamente riconosciute. Cambridge è una delle istituzioni più antiche e affidabili per valutare gli studenti nella lingua e nell'alfabetizzazione. La certificazione Cambridge dell'inglese è una prova che ti valorizza a livello internazionale perché accettata da migliaia di istituti scolastici e università di tutto il mondo. Inoltre, ti permette di conoscere più profondamente l'inglese e migliorare alcuni aspetti della tua vita lavorativa futura.

Importo del finanziamento

€ 132.007,64

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	in corso
Classi attivate nei progetti STEM	in corso
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	in corso
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	in corso



Aspetti generali

L'istituto "Léontine e Giuseppe De Nittis" è costituito da:

- Liceo Artistico, articolato nei tre indirizzi di Grafica, Design, Architettura e ambiente
- Istituto Professionale, negli indirizzi Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale, Servizi Commerciali - Grafica per la Comunicazione visiva, pubblicitaria e web, Servizi Commerciali.

E' inoltre presente un corso per gli adulti per l'indirizzo dell'Istituto professionale Servizi socio-sanitari.



Insegnamenti e quadri orario

LEONTINE E GIUSEPPE DE NITTIS QUADRO ORARIO CORSO PER ADULTI

INDIRIZZO SERVIZI SOCIO-SANITARI

Discipline/Monte Orario Settimanale	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	3
SCIENZE UMANE E SOCIALI	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	2
FRANCESE	2	2	2
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1
METODOLOGIE OPERATIVE	2	0	0
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	2	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale

III Anno

IV Anno

V Anno

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

3

4

3

TECNICAAMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

2

2

ISTITUTO PROFESSIONALE

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

QUADRO ORARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale

I Anno

II Anno

III Anno

IV Anno

V Anno

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

4

4

4

4

4

MICROLINGUA

0

0

1

1

1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE UMANE E SOCIALI	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
METODOLOGIE OPERATIVE	4	4	3	2	2
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	0	0	4	5	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	0	0	5	4	4
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMM. DEL SETTORE SOCIO- SANITARIO	0	0	3	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	1



ISTITUTO PROFESSIONALE

SERVIZI COMMERCIALI - GRAFICA PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB

QUADRO ORARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MICROLINGUA INGLESE	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	3	3	3
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	2	2	2
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LAB. DI ESPRESSIONI GRAFICO- ARTISTICHE	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

ISTITUTO PROFESSIONALE

SERVIZI COMMERCIALI

QUADRO ORARIO

IP 16 - SERVIZI COMMERCIALI 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MICROLINGUA	0	0	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
FRANCESE	3	3	2	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	3	0	0	0
TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI	6	6	8	8	8
STORIA DELL'ARTE ED ESPRESSIONI GRAFICO - ARTISTICHE	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	3	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI ESPRESSIONI GRAFICO-ARTISTICHE	0	0	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	4	4	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	1

LICEO ARTISTICO

QUADRO ORARIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA			2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	
STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1	1	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	1
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4			
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3			
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3			
LABORATORIO ARTISTICO	3	3			

QUADRO ORARIO INDIRIZZO GRAFICA TRIENNIO AREA DI INDIRIZZO

	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE GRAFICHE	6	6	6
LABORATORIO GRAFICA	6	6	8



QUADRO ORARIO INDIRIZZO ARCHITETTURA E AMBIENTE

TRIENNIO - AREADI INDIRIZZO

Discipline/Monte Orario Settimanale	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	6	6	6
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	6	6	8



QUADRO ORARIO INDIRIZZO DESIGN

TRIENNIO - AREA DI INDIRIZZO

Discipline/Monte Orario Settimanale	III Anno	IV Anno	V Anno
DISCIPLINE PROGETTUALI DESIGN	6	6	6
	6	6	8



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annue nelle quali i Consigli di classe implementano le Unità di apprendimento dettagliate per ogni anno di corso e distinte per il Liceo Artistico e l'Istituto Professionale.

Le UdA sono consultabili sul sito istituzionale sezione Curricolo d'istituto.



Curricolo di Istituto

Premessa al curricolo d'istituto

Il lavoro di rielaborazione del curricolo d'Istituto ha preso le mosse tre anni prima della riforma del segmento secondario di secondo grado del 2010, principalmente come attività di auto-riflessione finalizzata alla promozione di un'Offerta Formativa più efficace e al passo con i tempi, ma anche in grado di fornire risposte a numerose sollecitazioni a livello nazionale e locale.

Il curricolo, articolato in Unità di apprendimento (d'ora in poi UdA) disciplinari, di educazione civica e nodi concettuali interdisciplinari, viene elaborato dai dipartimenti strutturati per assi culturali intesi quali aggregazioni degli insegnamenti e attività omogenei che costituiscono l'ossatura dei quadri orari complessivi e che rappresentano il punto di riferimento sia per la progettazione dei percorsi didattici, in una logica di organizzazione interdisciplinare degli apprendimenti, sia per l'organizzazione della progettualità di ampliamento dell'Offerta Formativa.

Gli assi culturali sono i seguenti: asse dei linguaggi e storico, asse matematico-scientifico (unificati per l'esiguità delle discipline afferenti), asse di indirizzo, asse dell'inclusione, asse di educazione civica (quest'ultimo trasversale a tutti gli indirizzi di studio).

L'asse dei linguaggi e storico elabora UdA volte alla promozione di competenze linguistico-espressive e nel triennio artistico-letterarie estendendole a testi continui e non continui, con un'attenzione particolare all'aspetto comunicativo e alla multimedialità. L'apprendimento della lingua madre si arricchisce dei contributi forniti dalle iniziative promosse dalla Biblioteca scolastica innovativa "Pier Paolo Pasolini", dai Quaderni dell'Invalsi, dai contenuti di competizioni nazionali come le Olimpiadi di Italiano, da metodologie basate sull'interazione e il pensiero critico come il Debate, disputato anche in gare nazionali in lingua inglese. La lingua straniera



viene insegnata con un'attenzione alle aree contenute nel Quadro comune di riferimento per le Lingue volume complementare che aggiorna la versione del 2001 e individua le aree della ricezione, della produzione, dell'interazione e della mediazione e avvicinata ai Syllabus internazionali di certificazione. L'approccio diacronico a contesti letterari ed artistici e l'elaborazione di percorsi interdisciplinari di educazione alla cittadinanza sono facilitati attraverso l'inserimento della storia nell'asse dei linguaggi.

L'asse matematico-scientifico elabora unità di apprendimento volte non solo al potenziamento delle abilità di calcolo ma anche all'approccio per problemi e all'acquisizione del metodo scientifico per interpretare i fenomeni relativi all'ambiente naturale. L'integrazione tra la matematica, la fisica e le scienze permette di progettare percorsi con logica interdisciplinare, consentendo agli studenti di formarsi un'idea generale del processo di costruzione scientifica a partire dalle discipline presenti nell'impianto curricolare e dai loro rapporti reciproci, maturando un'abilità di testing utile al superamento dei test universitari.

L'asse di indirizzo, che agisce in stretta collaborazione con quelli dell'area generale, garantisce la specificità relativa agli indirizzi di studio e progetta iniziative culturali e professionali volte alla costruzione del PECUP in uscita previsto. Le UdA di indirizzo orientano al proseguimento degli studi ma anche al lavoro, progettano contesti di apprendimento in cui gli studenti utilizzano praticamente le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite anche nell'ambito dei PCTO.

L'asse dell'inclusione affronta nello specifico le tematiche relative ai bisogni educativi speciali adattando le scelte curricolari, mediante strategie individualizzate, alle esigenze degli studenti e avvalendosi dell'esperienza decennale maturata in questo settore dall'Istituto. L'utilizzo di strumenti di lavoro come il PEI e la progettazione ormai decennale sulle life-skills consente di realizzare progetti permanenti di collaborazione con agenzie no-profit e istituzioni locali per la realizzazione di percorsi formativi personalizzati miranti ad un possibile inserimento lavorativo di studenti con disabilità.

L'asse di educazione civica elabora il canovaccio delle UdA per anno raccogliendo e sistematizzando le numerose iniziative culturali messe in campo dalla Biblioteca.

La principale novità dell'a.s. 2024-25 è rappresentata dall'introduzione della settimana corta, ovvero una settimana scolastica organizzata dal lunedì al venerdì, che rappresenta una possibilità organizzativa consentita dall'autonomia scolastica prevista dall'art. 4 del DPR n.275 del 1999, che sancisce il principio della flessibilità oraria. Per la sua attuazione è stato previsto il coinvolgimento e la consultazione degli organi collegiali e delle componenti della comunità scolastica. I benefici della settimana corta sono legati all'ottimizzazione delle risorse con la



riduzione dei costi di gestione scolastica, come quelli relativi al consumo energetico per luce e riscaldamento, al trasporto per tutta la comunità scolastica, alla riduzione del traffico con una ricaduta positiva anche sull'ambiente. Il sabato, unito alla domenica, può essere utilizzato per recuperare le energie fisiche e mentali, trascorrere tempo con la famiglia e gli amici, oppure dedicarsi a interessi personali. La settimana corta prevede il rientro pomeridiano il lunedì per il Liceo Artistico e il mercoledì per l'Istituto Professionale.

Nell'istituto Professionale è ormai sistemica l'idea di Avanguardie Educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO che prevede quattro tipologie di USO FLESSIBILE DEL TEMPO tra cui "Compattazione delle discipline". L'idea risponde a specifici bisogni emergenti dal contesto scolastico, nello specifico:

riduzione del numero di discipline a quadrimestre con conseguente riduzione del carico di lavoro

esiguità del monte ore delle discipline Storia e Geografia (1 ora settimanale) che, invece, viene portato a due in un unico quadrimestre così da facilitare la conoscenza della classe e a progettazione dell'approccio didattico più proficuo.

Questa modalità di organizzazione dell'orario scolastico prevede, quindi, che una disciplina si svolga nel primo quadrimestre, l'altra, con cui viene compattata, si svolge, invece, nel secondo quadrimestre. Le unità di apprendimento dell'intero anno scolastico vengono svolte, di conseguenza, in un unico quadrimestre. Quindi nelle classi prime e seconde, a coppie, una disciplina viene insegnata al primo quadrimestre (ad es. storia) e l'altra nel secondo (ad es. geografia) e viceversa. In presenza di studenti con vistose carenze, il docente della disciplina compattata adotta i correttivi del caso richiedendo nel primo Consiglio di classe utile, l'attivazione di eventuali corsi di recupero. Per implementare il curriculum, l'Istituto realizza un'accoglienza con momenti di conoscenza e inserimento graduale dell'utenza nel nuovo percorso formativo.

Il collegio dei docenti ha deliberato la riduzione dell'unità oraria da 60 a 55 minuti con conseguente restituzione del tempo scuola con attività diversificate, di seguito riportate:

- attività di recupero e potenziamento disciplinare svolte in orario extra-curricolare
- attività extracurricolari di lingua italiana (L2) a supporto di studenti stranieri
- attività di recupero delle carenze con conseguente revisione dei PFI per gli studenti che hanno frequentato la classe prima dell'Istituto Professionale nel precedente anno scolastico
- attività di simulazione dell' Esame di Stato (classi quinte) svolta in orario extra-curricolare
- attività di potenziamento finalizzate alla prova INVALSI svolte in orario extra-curricolare



- compilazione PFI
- accompagnamento a visite e viaggi di istruzione al di fuori dell'orario di servizio dei docenti
- personalizzazione e individualizzazione in orario extracurricolare nei confronti degli studenti con BES o fragili nelle modalità definite dal Consiglio di classe
- servizio in orario curricolare, in aggiunta all'orario di cattedra, del docente specializzato
- per studenti con gravi patologie per garantire la copertura del tempo scuola dello studente disabile
- sostituzione docenti assenti.

Il Curricolo d'istituto, declinato nelle UdA disciplinari e nei nodi concettuali per l'Esame di Stato è pubblicato in chiaro sul sito istituzionale alla voce Curricolo d'Istituto (link di accesso <https://www.iissdenittis.edu.it/curricolo/>).

Aspetti qualificanti del curricolo

Insegnamenti opzionali

A partire dall'anno scolastico 2023-24 è attiva la sperimentazione "Classi Cambridge" che prevede la formazione di classi con un'ora aggiuntiva di lingua inglese a settimana per potenziare la lingua inglese e conseguire, al termine del biennio, la certificazione linguistica Cambridge PET (livello B1 del QCER).

Curricolo di educazione civica

La legge 20 agosto 2019, n.92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha declinato gli obiettivi di apprendimento nelle successive Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020 n. 35. Il decreto n. 183 del 7 settembre 2024 introduce le nuove Linee guida, a seguito delle quali l'istituto, tenendo conto delle novità normative intervenute, ha declinato il nuovo curricolo di educazione civica riferendolo agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale (ex art. 2, legge n. 92/2019), come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. A livello generale il documento normativo si configura come "strumento di supporto e sostegno ai docenti" soprattutto in riferimento a tematiche individuate come "emergenze educative e sociali del nostro tempo":



- aumento di atti di bullismo e cyberbullismo
- violenza contro le donne
- dipendenza dal digitale
- incremento dell'incidentalità stradale
- uso di sostanze stupefacenti
- educazione alimentare, salute, benessere della persona sport

e integrano tre nuove tematiche che nella versione originaria della legge e nelle prime Linee Guida non erano presenti:

- tutela dell'ambiente (soprattutto del mare e delle acque L. 60/2022)
- educazione stradale (sulla base del disegno di legge, Atto Senato n. 1086 in corso di esame in commissione VII Senato)
- educazione finanziaria (L. 21/2024).

Le Linee guida vertono intorno ai tre nodi concettuali:

1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

3. CITTADINANZA DIGITALE

Rispetto al primo nodo concettuale, le Linee guida mirano innanzitutto favorire e sviluppare la conoscenza della Costituzione, quale riferimento prioritario di valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica, sociale del Paese, nonché alle istituzioni dell'Unione europea.

Rispetto al secondo nodo concettuale, il riferimento sono i 17 Goal dell'Agenda 2030 con una valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società, della cultura di impresa, autoimprenditorialità, iniziativa economica privata, del rapporto tra sviluppo economico e sicurezza della salute, della dignità, della qualità di vita delle persone (anche delle future generazioni), della natura, dell'ambiente, degli animali, della biodiversità.

Il terzo nodo concettuale fa riferimento al DIGCOMP 2.2 con un'insistenza sulla necessità di



intervento contro la riduzione della dimensione fisica, tangibile della vita tipica del nostro tempo e la lotta contro il cyberbullismo.

L'istituto, nell'esercizio della propria autonomia organizzativa e didattica, ha realizzato il curricolo di educazione civica partendo a livello macro dall'analisi e approfondimento delle Linee guida. Il Dirigente, la responsabile per la funzione strumentale area 1 - PTOF, i coordinatori della disciplina e i referenti dei dipartimenti per asse hanno riflettuto sul contesto scolastico e selezionato nell'ambito delle 12 competenze per la scuola secondaria di secondo grado, quelle più giuste in base all'età e alle scelte effettuate nelle Unità di apprendimento (d'ora in poi UdA) dell'insegnamento trasversale elaborando un canovaccio per ogni anno di corso. A livello micro, i Consigli di classe hanno ulteriormente calato le UdA nel contesto specifico della classe in base alle esigenze educative e didattiche.

Pur preservando l'interdisciplinarietà dell'approccio all'insegnamento dell'educazione civica, con precisi contributi disciplinari che saranno programmati e valutati dai docenti nell'ambito della rispettiva disciplina e del curricolo di educazione civica, il Collegio dei docenti ha preservato la struttura dei precedenti anni scolastici che prevedeva che la proposta di voto fosse effettuata dal coordinatore della disciplina, sulla base dei contributi dell'intero Consiglio di Classe. Al coordinatore della disciplina viene affidato anche il compito della comunicazione periodica degli esiti alle famiglie.

Si riporta lo schema dei coordinatori dell'educazione civica:

LICEO ARTISTICO

BIENNIO: coordinatore della disciplina STORIA E GEOGRAFIA

TRIENNIO coordinatore della disciplina STORIA

ISTITUTO PROFESSIONALE

SERVIZI COMMERCIALI

BIENNIO E TRIENNIO: docente della disciplina di diritto ed economia

SERVIZI PER LA COMUNICAZIONE VISIVA, PUBBLICITARIA E WEB



BIENNIO docente di diritto ed economia

TRIENNIO: docente di Economia aziendale

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

BIENNIO: docente di diritto ed economia

TRIENNIO: docente della disciplina di Diritto, economia e tecnica amministrativa

SERVIZI SOCIO SANITARI - CORSO DI ISTRUZIONE PER GLI ADULTI

TRIENNIO: docente della disciplina di Diritto e legislazione socio-sanitaria.

Le UdA di educazione civica e la griglia di valutazione sono pubblicate sul sito istituzionale sezione Curricolo (<https://www.iissdenittis.edu.it/curricolo/>).



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Di seguito vengono dettagliate le esperienze attive atte a promuovere processi di internazionalizzazione

○ Attività n° 1: ERASMUS+ PRIME

Nell'ambito del Programma comunitario Erasmus+ 2021-2027, l'istituto fa parte di un consorzio che realizza da anni mobilità all'estero per studenti neo-diplomati, della durata di tre mesi, per offrire l'opportunità di vivere un'esperienza nel corso della quale poter svolgere un tirocinio aziendale post diploma. Le destinazioni estere delle mobilità sono Malta e la Spagna dove è attivo un organismo partner di accoglienza che ha il compito di garantire ai partecipanti alle mobilità tutti i servizi previsti dal Programma nel rispetto degli standard europei di qualità (Erasmus Plan Quality Standards). Gli obiettivi dell'attività sono i seguenti:

- acquisizione di competenze market-oriented
- orientamento alle professioni e accompagnamento al lavoro a vantaggio dei giovani in uscita dalla formazione scolastica delle Scuole partner
- consolidamento delle competenze e rimotivazione al lavoro degli staff
- modernizzazione e internazionalizzazione dell'offerta formativa
- promozione dell'interculturalità e della cittadinanza europea.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

Erasmus+ plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

STEM e Inglese: competenze per nuovi orizzonti

○ Attività n° 2: DE NITTIS IRISH EXPERIENCE E DE NITTIS EXPERIENCE IN PARIS

Il progetto, quale azione di "raccordo scuola/lavoro" consistente in attività di formazione culturale, linguistica, professionale e di orientamento per lo sviluppo e il rafforzamento delle competenze chiave, è finalizzato al rafforzamento della dimensione internazionale della formazione degli studenti frequentanti l'Istituto Professionale attraverso il confronto e l'arricchimento culturale, linguistico e tecnico-professionale in ambito europeo.

Gli obiettivi principali del progetto di mobilità sono:

- supportare i partecipanti nell'acquisizione delle competenze, in termini di conoscenza di nuove realtà professionali legate al proprio profilo in uscita
- sviluppare abilità ed attitudini per migliorare lo sviluppo personale degli studenti e favorire l'inclusione nel mondo del lavoro sia in ambito territoriale sia in ambito transnazionale
- potenziare le competenze comunicative nelle lingue straniere



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

sostenere il confronto interculturale, per una maggiore comprensione e consapevolezza delle diversità sociali, culturali, linguistiche
favorire il processo di inserimento nel mondo del lavoro.

L'attività, rivolta a 30 studenti frequentanti la classe quarta dell'Istituto Professionale, prevede due moduli:

1. modulo in Irlanda (Dublino) rivolto all'indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
2. modulo in Francia (Parigi) rivolto all'indirizzo Servizi Commerciali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 – Fondo sociale europeo (FSE)

Destinatari

Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

○ Azione n° 1: STEM E INGLESE - COMPETENZE PER NUOVI ORIZZONTI

Il progetto consente di implementare le seguenti azioni del PdM:

AZIONE 5: Attivazione di 5 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, di 40 ore ciascuno, progetto STEM e Inglese: competenze per nuovi orizzonti, linea di investimento PNRR-M4C1I3.1-Nuove competenze e nuovi linguaggi (codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-39284)

AZIONE 29: Attivazione di 3 percorsi formativi e annuali di lingua e metodologia per docenti, di 58 ore ciascuno, di cui 2 per la formazione linguistica per docenti per livello QCER- B1 e 1 per la formazione sulla metodologia CLIL, progetto STEM e Inglese: competenze per nuovi orizzonti, linea di investimento PNRR- M4C1I3.1-Nuove competenze e nuovi linguaggi (codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-39284)

AZIONE 32: Attivazione di 11 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM digitali e di innovazione, di 30 ore ciascuno, progetto STEM e Inglese: competenze per nuovi orizzonti, linea di investimento PNRR-M4C1I3.1-Nuove competenze e nuovi linguaggi (codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-39284)

AZIONE 33: Attivazione di 5 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie, di 10 ore ciascuno, progetto STEM e Inglese: competenze per nuovi orizzonti, linea di investimento PNRR-M4C1I3.1-Nuove competenze e nuovi linguaggi (codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-39284)



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio

Utilizzare metodologie attive e collaborative

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per quanto riguarda la sezione STEM, l'obiettivo è l'innalzamento del numero degli studenti che sostiene con successo i test di ammissione alle università scientifiche, in particolare alle carriere sanitarie.

Per quanto riguarda la sezione multilinguismo, l'obiettivo è la crescita del numero di studenti certificati a livello B1 e B2.



Moduli di orientamento formativo

Tutta l'attività di orientamento è contenuta nel Piano d'orientamento d'istituto liberamente consultabile sul sito ufficiale, sezione Piano dell'Offerta Formativa sottosezione Allegati. Di seguito vengono riportati i contenuti relativi ai moduli formativi delle classi III, IV e V.

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Conoscenza del gruppo, presentazione del Piano di orientamento e accesso alla piattaforma UNICA

Colloquio individuale con il tutor finalizzato alla comprensione della direzione da intraprendere nel proprio percorso formativo di orientamento

Incontro con le famiglie, colloqui individuali di monitoraggio intermedio e valutazione finale

Percorsi di mentoring su segnalazione del C.d.C.

Progetti, concorsi o altre attività svolte dallo studente con valenza orientativa

Laboratori funzionali alla presentazione dell'Offerta Formativa per l'orientamento in ingresso

Visite aziendali nell'ambito del PCTO

Esperienza maggiormente significativa



nell'ambito del PCTO con eventuale presentazione del capolavoro

Partecipazione all'attività di orientamento progettata da Assorienta

Consultazione della piattaforma nazionale degli Istituti Tecnologici Superiori Academy

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	5	35



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Percorsi organizzati dal docente tutor in coordinamento con l'orientatore e la Funzione strumentale PCTO

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Conoscenza del gruppo, presentazione del Piano di orientamento e accesso alla piattaforma UNICA

Colloquio individuale con il tutor finalizzato alla comprensione della direzione da intraprendere nel proprio percorso formativo di orientamento

Incontro con le famiglie, colloqui individuali di monitoraggio intermedio e valutazione finale

Percorsi di mentoring su segnalazione del C.d.C.

Progetti, concorsi o altre attività svolte dallo studente con valenza orientativa

Laboratori funzionali alla presentazione dell'Offerta Formativa per l'orientamento in ingresso

Visita al salone dello studente

Consultazione della piattaforma nazionale degli ITS.

Visite aziendali nell'ambito del PCTO



Esperienza maggiormente significativa nell'abito del PCTO con eventuale presentazione del capolavoro

Partecipazione all'attività di orientamento progettata da Assorienta, Almadiploma e Almaorientati

Elaborazione/aggiornamento del proprio CV

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

Percorsi organizzati dal docente tutor in coordinamento con l'orientatore e la Funzione strumentale PCTO



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Conoscenza del gruppo, presentazione del Piano di orientamento e accesso alla piattaforma UNICA

Colloquio individuale con il tutor finalizzato alla comprensione della direzione da intraprendere nel proprio percorso formativo di orientamento

Incontro con le famiglie, colloqui individuali di monitoraggio intermedio e valutazione finale

Percorsi di mentoring su segnalazione del C.d.C.

Progetti, concorsi o altre attività svolte dallo studente con valenza orientativa

Laboratori funzionali alla presentazione dell'Offerta Formativa per l'orientamento in ingresso

Visite aziendali nell'ambito del PCTO

Esperienza maggiormente significativa nell'ambito del PCTO con eventuale presentazione del capolavoro

Partecipazione all'attività di orientamento progettata da Assorienta, Almadiploma e Almaorientati

Aggiornamento del proprio CV



Visita al salone dello studente

Consultazione della piattaforma nazionale degli ITS

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	5	35

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● VISIONI ILLUSTRATE - 3 AL

Il progetto "Visioni illustrate" si propone di offrire agli studenti un percorso formativo triennale che sviluppi competenze trasversali, integrando i linguaggi dell'illustrazione attraverso la tecnica fotografica, la stampa d'arte e del fumetto, nelle diverse applicazioni. Attraverso attività progettuali, incontri con esperti del settore, visite a musei e partecipazione a mostre e concorsi, gli studenti esploreranno la ricchezza delle tecniche grafiche tradizionali e digitali, acquisendo strumenti utili sia per la crescita personale sia per il futuro professionale. Durante il percorso, gli studenti approfondiranno la storia e le tecniche legate all'illustrazione, alle radici della produzione grafica e pubblicitaria e alla progettazione visiva, consolidando le competenze richieste dal profilo di uscita dell'indirizzo Grafica. Il progetto promuove lo sviluppo di una capacità progettuale completa, che consenta di collegare conoscenze artistiche e tecniche e di applicarle in maniera consapevole alla produzione grafica: al terzo anno, sarà introdotto il tema dell'illustrazione come linguaggio espressivo e progettuale, favorendo l'apprendimento delle basi tecniche e concettuali del disegno manuale e digitale; al quarto anno, il percorso si focalizzerà sull'illustrazione applicata al libro e sulla stampa xilografica, permettendo agli studenti di sperimentare tecniche tradizionali di incisione e stampa per la realizzazione di opere grafiche; al quinto anno, l'illustrazione sarà approfondita come visual fotografico o disegnato, con particolare attenzione alla sua applicazione nella comunicazione visiva e nella progettazione del manifesto.



● “ArCEM”: L'ARCHITETTURA DEL CEMENTO - 3 BL

Il progetto sarà articolato seguendo i punti sottostanti:

1. Formazione in aula con il tutor aziendale e con i docenti curriculari di indirizzo per la parte di studio e progettazione.
2. Attività in azienda e presso i laboratori dell'istituto scolastico per la realizzazione dei plastici e dei prototipi.
3. Visite didattiche presso aziende, giardini e parchi di riferimento per lo studio del compito assegnato.



ARCHIVI DIGITALI - 4 AL

Il progetto triennale si pone come obiettivo quello di fondere l'arte con la multimedialità attraverso le tecniche fotografiche, video e allestimento di spazi interattivi multimediali. Il fine ultimo è la condivisione di un prodotto fruibile sul mercato grazie alle modalità professionalmente adeguate allo scopo.

Il progetto annuale 2024/2025 si pone l'obiettivo di far sperimentare ed acquisire le tecniche fotografiche e le varie forme di espressione che caratterizzano questa forma d'arte.

Offre agli studenti un'opportunità unica di esplorare il mondo della fotografia in tutte le sue sfaccettature. La struttura del progetto si svilupperà a partire da gennaio quando gli studenti incontreranno fotografi e videomaker professionisti, partendo dalla nascita di un progetto creativo fino ad arrivare alla realizzazione pratica di opere di Visual Art. L'equilibrio tra teoria e pratica incoraggerà la creatività e l'espressione individuale degli studenti.



CLICK E ARTE- L'ARTE INCONTRA LA MULTIMEDIAITA' 4 BL

Il progetto triennale si pone come obiettivo quello di fondere l'arte con la multimedialità attraverso le tecniche fotografiche, video e allestimento di spazi interattivi multimediali. Il fine ultimo è la condivisione di un prodotto fruibile sul mercato grazie alle modalità professionalmente adeguate allo scopo.

Il progetto annuale 2024/2025 si pone l'obiettivo di far sperimentare ed acquisire le tecniche fotografiche e le varie forme di espressione che caratterizzano questa forma d'arte. Offre agli studenti un'opportunità unica di esplorare il mondo della fotografia in tutte le sue sfaccettature. La struttura del progetto si svilupperà a partire da gennaio quando gli studenti incontreranno fotografi e videomaker professionisti, partendo dalla nascita di un progetto creativo fino ad arrivare alla realizzazione pratica di opere di Visual Art. L'equilibrio tra teoria e pratica incoraggerà la creatività e l'espressione individuale degli studenti.

ATTIVITÀ PREVISTE

Uscita didattica: "Escursione fotografica" presso Foresta Umbra.

Formazione teorica e pratica con professionisti del settore sui seguenti temi:

- Fotografia e Video pubblicitari per i settori abbigliamento e agro-alimentare
- La fotografia di reportage di taglio antropologico

La ritrattistica di autori del mondo della musica, dello spettacolo e dell'arte in senso più ampio.



DALLA CONOSCENZA ALLA PRATICA TRA ARCHITETTURA E DESIGN - 4 CL

Il percorso triennale per le competenze trasversali e l'orientamento vede nello specifico gli studenti coinvolti nelle attività presso gli studi professionali dove potranno osservare attività di analisi, raccolta informazioni, studio dei materiali, rilievo architettonico e rilievo di dettagli architettonici, realizzazione di rendering 2D e 3D ed attività di presentazioni multimediali.

Nell'ambito del percorso triennale si vuol pertanto orientare gli studenti verso le professioni più significative dell'indirizzo "Architettura e Ambiente" e "Design" legate al proseguimento degli studi nella facoltà di Architettura, Industrial design, oppure quelle che si possono praticare dopo il piano di studi quinquennale del liceo artistico, con corsi professionalizzanti di disegnatore tecnico, disegnatore di rilievo architettonico, paesaggistico o archeologico, realizzatore di rendering in 3D, o progettista di giardini, acquisendo, pertanto, conoscenze e competenze specifiche quali:

Conoscere e padroneggiare attività di rilievo e restituzione.

Conoscere e padroneggiare i processi progettuali ed operativi.

Utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali.

Conoscere ed applicare i codici dei linguaggi artistici, architettonici e di design, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni.

Gestire in fase progettuale la realizzazione dell'opera.

Conoscere la storia dell'architettura con particolare riferimento all'architettura moderna.

Saper gestire i rapporti con le imprese, le aziende ed i committenti.



Modalità di valutazione prevista

● BACKSTAGE. DIETRO LE QUINTE - 5 AL

Il progetto triennale si pone come obiettivo quello di sfruttare l'ambito scenografico e scenotecnico, per acquisire competenze di concezione, realizzazione e presentazione di un progetto completo e complesso, che preveda l'utilizzo trasversale di più campi tecnico/artistici. Un viaggio evolutivo, dal teatro ellenico alla contemporanea CGI hollywoodiana, analizzando differenze, comuni denominatori, tecniche e stratagemmi che hanno scritto la storia del teatro e dei media più diffusi come cinema e tv. Tramite bozzetti, disegni tecnici, mood-board ed elaborati grafici, si stenderanno le basi per un progetto scalabile, applicabile quindi a qualsiasi prodotto visivo. Oltre alla produzione annuale di documentazione che attesti le abilità apprese, il PCTO costituirà un esercizio tecnico/stilistico capace di mettere in condizione gli studenti di lavorare in team e/o di essere autonomi nella produzione di un elaborato, osservando i corretti step previsti dalla realizzazione di un progetto. Non meno importante, lo studente, apprenderà come presentare al meglio un progetto di qualsiasi natura, attenendosi a canoni estetico/grafici per facilitare la fruizione del concept e del progetto stesso.



DAL SEGNO ALL'OGGETTO - 5 BL

Il designer deve saper osservare attentamente tutto il complesso mondo che ruota intorno alla realizzazione di un'idea, deve essere in grado di accompagnare il processo evolutivo che da questa porta alla realizzazione dell'oggetto, coordinando tutte le altre professionalità necessarie. La complessità del lavoro del designer non si esaurisce nella semplice realizzazione dell'oggetto ma investe molteplici aree di interesse generale: la storia, le emozioni, le interazioni sociali che forme e materiali dell'oggetto possono stimolare, le interazioni con l'utente finale, il dettaglio e la semplificazione in fase progettuale; le aree di interesse specialistico riguardano principalmente: ricerche approfondite sui materiali, sui processi industriali e produttivi, sul mercato, sulle innovazioni tecniche e tecnologiche, sulle modalità di produzione, stoccaggio, trasporto, vendita, utilizzo e fine vita del prodotto. Il progetto mira a fornire gli studenti attraverso pratica laboratoriale, di indagine e studio e soprattutto attraverso l'interazione con artigiani e aziende produttrici di oggetti d'uso conoscenze e competenze specifiche del designer quali:

conoscere e padroneggiare i processi progettuali e operativi.

utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali

conoscere e applicare i codici dei linguaggi artistici, i principi della percezione visiva e della composizione della forma in tutte le sue configurazioni e funzioni

gestire in fase progettuale la realizzazione dell'oggetto dalla produzione al fine vita del prodotto

saper gestire i rapporti con le aziende produttrici e i committenti



● INCONTRARE LA CREATIVITA'. ESPLORAZIONE DEGLI STUDI DI ARCHITETTURA -5 CL

Il progetto mira a fornire agli studenti specifici strumenti di indagine e studio di un qualsiasi manufatto edilizio-architettonico attraverso tecnologie e strumentazioni messe a disposizione da professionisti ed aziende che operano nel settore a livello territoriale per approfondire conoscenze e competenze specifiche del rilievo architettonico. Sarà prevista una attività di stage presso Studi professionali di Architettura ed Ingegneria e visite negli Uffici tecnici comunali. Le attività serviranno a :

Conoscere e padroneggiare i processi progettuali, operativi e di rilievo architettonico.

Utilizzare in modo appropriato tecniche e materiali.

Conoscere e sviluppare competenze tecniche e professionali, come l'uso di software di progettazione, la redazione di documenti e la gestione dei progetti. Gestire in fase progettuale la realizzazione del manufatto.

Conoscere il funzionamento di un ambiente professionale, le dinamiche di un team di lavoro e le aspettative dei clienti



● COSTRUISCI LA TUA PROFESSIONE FUTURA: AMMINISTRATORE PROFESSIONISTA DI IMMOBILI IN CONDOMINIO - 4 A IP

Il PCTO dal titolo "COSTRUISCI LA TUA PROFESSIONE FUTURA: AMMINISTRATORE PROFESSIONISTA DI IMMOBILI IN CONDOMINIO" costituisce un'importante leva per valorizzare il ruolo sociale della scuola sul territorio e spinge all'innovazione del rapporto insegnamento-apprendimento facendo emergere l'interazione tra attività didattiche in aula ed esperienze vissute nei contesti dove gli studenti consolidano conoscenze, abilità e competenze e ne acquisiscano di nuove. Questa interazione permette loro di riflettere e misurarsi con la realtà non solo nel contesto lavorativo ma anche nel percorso di prosecuzione agli studi, promuovendo processi che implementano le competenze di base, tecnico-professionali, e trasversali. La scuola dunque è sempre più investita dalla grande responsabilità di sviluppare autonomia, progettualità, autoapprendimento, cioè aiutare ogni studente a sviluppare le proprie potenzialità, ad acquisire un'apertura mentale verso il cambiamento. La struttura del progetto prevede che nell'arco del triennio siano attuate diverse forme di intervento come: corsi di formazione sulla sicurezza e sulla privacy, incontri con esperti aziendali e associazioni, incontri a scuola con i tutor aziendali per la preparazione allo stage, seminari su tematiche disciplinari di indirizzo, visite guidate, realizzazione di progetti concreti, ecc.. Poiché costruire un' offerta formativa integrata scuola-mondo del lavoro costituisce uno degli obiettivi prioritari dell'attuale ordinamento scolastico anche in relazione all'attuazione dell'obbligo formativo, saranno, con progettati moduli formativi integrati con i curricoli scolastici, realizzati in collaborazione con lo studio Sarcina, con l'associazione APICE e con Confcommercio BAT per la realizzazione di un percorso teorico e pratico che porterà gli studenti, al termine dello stesso, all'acquisizione di quelle competenze necessarie per sostenere, successivamente all'esame di stato, l'esame abilitante alla professione di amministratore di condominio.



.

● PROGETTARE IL FUTURO: FORMAZIONE E LAVORO 5 A IP

Il mondo della formazione e della scuola è sempre più investito della grande responsabilità di sviluppare autonomia, progettualità e capacità di autoapprendimento continuo, aiutare cioè l'individuo a sviluppare tutte le sue potenzialità, ad acquisire un habitus mentale di apertura verso il cambiamento. Il lavoro da sempre ricopre per ciascun individuo funzioni essenziali di integrazione sociale, di espressione di sé e di sviluppo personale. Nell'attuale contesto socio-economico la carriera lavorativa si configura come un percorso evolutivo articolato in una sequenza di eventi, in parte formativi e in parte lavorativi, che occupano tutta la vita attiva del soggetto, il progetto mira a preparare lo studente alla vita lavorativa, a ritmi e relazioni improntate su rapporti diversi rispetto al mondo della scuola. Gli studenti saranno inseriti in studi commerciali e in aziende del territorio per osservare e sperimentare competenze e abilità acquisite sui banchi di scuola



● LA CAMPAGNA PUBBLICITARIA - 3 B IP

Il progetto ha come finalità la progettazione di una campagna pubblicitaria. Gli studenti affronteranno tutti i passaggi dell'intero iter progettuale, al fine di sviluppare una visione unica come attività inserita in una strategia aziendale, volta alla promozione dell'azienda rispetto al tema scelto.

“La Campagna Pubblicitaria” è costituita dagli elementi visibili di un marchio, che lo contraddistinguono nella mente dei consumatori attraverso obiettivi e valori aziendali.

Ogni studente elaborerà l'immagine grafica rappresentativa dell'azienda volta ad evocare delle sensazioni nel pubblico di riferimento, tramite una serie di punti di contatto legati al tema del Brand scelto.

● BARLETT C' SI BELL: UN PERCORSO TRA ARTE E CULTURA - 3 C IP

Il progetto di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (P.C.T.O.) mira a promuovere e far conoscere le bellezze artistiche, architettoniche e culturali di Barletta, una città ricca di storia e tradizioni. Il sito creato sarà un mezzo per esplorare visivamente e



concettualmente la città, attirando sia turisti che residenti attraverso una nuova prospettiva sul patrimonio cittadino.

Il progetto non solo valorizza il patrimonio di Barletta, ma rappresenta anche un'esperienza formativa e orientativa per gli studenti, che avranno modo di consolidare abilità tecniche e ampliare la propria conoscenza culturale.

● ESPLORAZIONI VISIVE: GRAFICA, FOTOGRAFIA E REALTÀ AUMENTATA - 3 D IP

Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli studenti le competenze necessarie affrontare le sfide moderne del mondo del lavoro nel campo della comunicazione, in particolare visiva e digitale, combinando teoria, pratica e l'uso di tecnologie emergenti come la realtà aumentata. Le attività si svolgeranno sia in aula che in collaborazione con aziende e professionisti del settore. Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito competenze pratiche nella progettazione grafica, nella produzione multimediale, e nella gestione della comunicazione visiva in ambito professionale.

Il progetto mira a formare giovani professionisti nel campo della grafica e della comunicazione, preparandoli a lavorare in un settore in continua evoluzione, dove la creatività, le competenze digitali e l'innovazione tecnologica sono sempre più centrali. Gli studenti avranno l'opportunità di interagire con aziende leader nel loro settore, acquisendo esperienza diretta e competenze



pratiche che faciliteranno il loro ingresso nel mondo del lavoro.

● IL VISUAL DESIGN NEL FASHION SYSTEM - 4 C IP

Il progetto ha l'obiettivo di fornire agli studenti le competenze necessarie affrontare le sfide moderne del mondo del lavoro nel campo della comunicazione, in particolare visiva e digitale, combinando teoria, pratica e l'uso di tecnologie emergenti come la realtà aumentata. Le attività si svolgeranno sia in aula che in collaborazione con aziende e professionisti del settore. Al termine del percorso, gli studenti avranno acquisito competenze pratiche nella progettazione grafica, nella produzione multimediale, e nella gestione della comunicazione visiva in ambito professionale.

Il progetto mira a formare giovani professionisti nel campo della grafica e della comunicazione, preparandoli a lavorare in un settore in continua evoluzione, dove la creatività, le competenze digitali e l'innovazione tecnologica sono sempre più centrali. Gli studenti avranno l'opportunità di interagire con aziende leader nel loro settore, acquisendo esperienza diretta e competenze pratiche che faciliteranno il loro ingresso nel mondo del lavoro seppur rimanendo all'interno del contesto in modo da incentivare abilità di problem solving. In una seconda fase, si concentreranno sulla comunicazione e sul marketing, creando contenuti promozionali sia tradizionali che per il web e i social media, simulando campagne pubblicitarie per il lancio della collezione.

Saranno simulati workflow aziendali che implicano varie figure professionali, in modo da comprendere le qualifiche chiamate in causa durante un progetto complesso e fornire un



concreto indice di orientamento per gli studenti, e consolidare dinamiche di team working. Il progetto darà così l'opportunità di conoscere un iter progettuale complesso che va dal prodotto tangibile alla comunicazione di quest'ultimo e del brand.

● VISUAL COMMUNICATION IN VETRINA - 4 D IP

Il progetto mira a formare gli studenti nel campo della produzione grafica, video, fotografica e successivamente nella post-produzione attraverso l'utilizzo dei software dedicati al fine di produrre immagini corrette per trasmettere una storia, un'idea, un messaggio pubblicitario utile all'allestimento di vetrine commerciali del territorio della Città di Barletta. Gli studenti saranno accompagnati a conoscere e padroneggiare le tecniche relative ai diversi linguaggi della Visual Communication e la conoscenza dei software per la post-produzione digitale come Adobe Photoshop, Adobe Illustrator e Adobe Premiere, cercando di adattarne le esperienze in base alle attitudini di

ciascuno studente per poi dedicarsi successivamente all'allestimento di vetrine fatte solo di prodotti grafici quali vetrofanie, manifesti, proiezioni video, installazioni ecc... al fine di sdoganarle dal classico concetto di "moda su un manichino".



● PRODUZIONE E POST-PRODUZIONE NELLA VISUAL COMMUNICATION - 4 E IP

Il progetto mira a formare gli studenti nel campo della produzione grafica, video e fotografica e nella post-produzione attraverso l'utilizzo dei software dedicati, al fine di produrre immagini corrette per trasmettere una storia, un'idea, un messaggio. La comunicazione visiva efficace migliora il processo comunicativo ed un esperto di Visual Communication deve conoscere tutte le tecniche del linguaggio, saperle applicare in fase in produzione dell'immagine e migliorarne l'impatto in fase di post-produzione. Gli studenti saranno accompagnati a conoscere e padroneggiare le tecniche relative ai diversi linguaggi della Visual Communication e la conoscenza dei software per la post-produzione digitale come Adobe Photoshop, Adobe Illustrator e Adobe Premiere, cercando di adattarne le esperienze in base alle attitudini di ciascuno studente.

● GRAFICA E STAMPA: DALLE TECNICHE ANTICHE AI NUOVI



SVILUPPI DIGITALI - 5 B IP

Il progetto è orientato alla conoscenza dei processi di stampa sperimentando in prima persona i procedimenti tecnici e gli sviluppi creativi dei diversi metodi. I profili professionali di riferimento sono la figura di "Addetto alle macchine per la stampa" e di "Disegnatore Grafico", che realizza i bozzetti di qualsiasi lavoro per la stampa. Saranno sviluppate conoscenze e competenze sulle tecniche di stampa antiche, come la tecnica xilografica e le tecniche più moderne, come la stampa serigrafica, digitale e fotografica. Gli studenti saranno accompagnati a conoscere e padroneggiare tecniche grafiche e fotografiche di stampa e saper impiegare le tecnologie tradizionali e innovative nella ricerca, nella progettazione e nello sviluppo delle proprie potenzialità creative, favorendo la conoscenza del Patrimonio culturale del territorio e la sua valorizzazione, attraverso la riproducibilità e la rielaborazione

● BRAND/IDENTITY ADVERTISING - 5 C IP

Il progetto ha come finalità la creazione di una Brand/Identity per un'azienda con annessa campagna pubblicitaria. Gli studenti affronteranno tutti i passaggi dell'intero iter progettuale, al fine di sviluppare una visione unica come attività inserita in una strategia aziendale, volta alla promozione dell'azienda rispetto al tema scelto. La brand identity è costituita dagli elementi visibili di un marchio, che lo contraddistinguono nella mente dei consumatori rispecchiando gli obiettivi e i valori aziendali.



Ogni studente elaborerà l'immagine grafica rappresentativa dell'azienda volta ad evocare delle sensazioni nel pubblico di riferimento, tramite una serie di punti di contatto legati al tema del Brand scelto

● SCHOOL PHOTO GALLERY - 5 D IP

Il progetto ha come tema l'approfondimento del ritratto e l'allestimento del set fotografico per potenziare le capacità e le competenze dell'operatore grafico e fotografico. Ogni anno si suddivideranno le relative ore del percorso in due fasi. Circa 25 ore in aula per elaborare le fototessere digitali da caricare sul registro elettronico per gli alunni delle classi prime con le seguenti fasi:

- allestimento del set fotografico in aula (backstage)
- photo-shooting
- post-produzione con Adobe Photoshop .

Le restanti ore verranno svolte attraverso approfondimenti tematici: sulla fotografia e sul ritratto nei vari periodi storico-artistici; visite d'istruzione presso Studi Fotografici; visite a Mostre fotografiche e attinenti; seminari con esperti del settore e infine presso studi di professionisti di settore come fotografi e videomaker per sperimentare strumenti e tecniche della grafica, funzioni e strumenti dei principali software applicativi nel campo della grafica e stili e linguaggi dell'arte visiva e principali tecniche artistiche.



Gli studenti potranno acquisire:

- conoscenze e competenze nel settore comunicativo pubblicitario
- capacità operative nel settore comunicativo pubblicitario
- capacità per trasferire in ambito lavorativo le competenze acquisite a scuola e viceversa
- la formazione per costruire una mentalità e un comportamento pro-attivo
- gli elementi necessari per saper individuare i propri obiettivi, riconoscere punti di forza e di debolezza
- capacità di scelta e di decisione, creatività e innovazione e la capacità di assumersi rischi.

● IL BENESSERE BIO-PSICO-SOCIALE DELL'UTENTE LUNGO L'ARCO DELLA VITA: STRATEGIE DI PREVENZIONE E TUTELA DELLA SALUTE - 3-4-5 SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il progetto si propone far acquisire agli studenti le competenze necessarie per progettare, implementare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, gli interventi destinati alle fasce sociali più deboli, le attività



di animazione socio-educative e culturali. Il progetto si snoderà in due momenti: durante il terzo anno gli studenti affronteranno la tematica del benessere bio-psico-sociale del bambino approfondendo le conoscenze sull'infanzia per acquisire una serie di competenze (normative, socio-relazionali e comunicative, creative e di animazione, nonché metodologiche didattiche volte ad affrontare le situazioni concrete attraverso la progettazione e realizzazione di percorsi stimolanti e altamente educativi sul piano cognitivo, affettivo, linguistico e creativo rivolti a bambini dell'asilo nido e della scuola dell'infanzia e alle loro emergenze educative. Nello specifico potranno sperimentare tutto ciò sul campo attraverso l'esperienza diretta in strutture socio-educative. Durante il IV e il V anno gli studenti affronteranno la tematica sul benessere bio-psico-sociale dell'anziano e del diversamente abile, approfondendo le conoscenze relative alle strutture sociosanitarie per l'assistenza, al profilo delle principali figure professionali che operano nell'ambito dei servizi socio-sanitari ivi comprese le principali modalità di intervento, le strategie di comunicazione e relazione adatte alla psicologia dell'anziano fragile. Il progetto si snoderà attraverso i seguenti momenti: durante il terzo anno è prevista la partecipazione ad un corso sulla sicurezza in presenza ed un approfondimento curricolare sulle tematiche relative agli interventi destinati al benessere del bambino, una formazione teorico-pratica con esperti esterni e direttamente in strutture socio-educative e la preparazione di una relazione finale relativa all'esperienza svolta e la realizzazione del compito di realtà attinente all'attività svolta con esperti esterni. Durante il IV e V anno è prevista la possibilità di ripetere l'esperienza, presso le strutture per l'infanzia o presso le strutture per gli anziani e disabili unendo i saperi disciplinari svolti in aula con l'esperienza nei contesti specifici presenti sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
-

● L'APPRENDIMENTO E LAVORO NEL SETTORE SOCIO-



EDUCATIVO - 3 A IP CANOSA

Le attività dei PCTO per il triennio dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale prevedono esperienze dirette grazie ai molteplici rapporti che l'Istituto ha intessuto negli anni con enti pubblici, fondazioni, cooperative e associazioni che operano sul nostro territorio e accolgono con professionalità gli studenti nelle esperienze di alternanza scuola-lavoro. Costituiscono una parte fondamentale del percorso a valenza formativa e orientativa in modo da fare acquisire agli studenti le competenze di effettuare scelte consapevoli, relativamente al loro futuro universitario e lavorativo, e di ampliare le competenze e gli interessi professionali.

● COMUNICARE IL SOCIALE "VISUAL CONTENT E WEB DESIGN" - 4 A IP CANOSA

Il progetto propone la collaborazione con il Polo Bibliotecario Regionale di Canosa di Puglia, promotore di progetti culturali e scientifici innovativi che favoriscono momenti di crescita e di riflessione, oltre che di conoscenza del territorio. L'intento è quello di sensibilizzare gli studenti verso tematiche sociali. La classe sarà coinvolta in un progetto multidisciplinare che consentirà un approfondimento completo su tutti gli aspetti connessi all'obiettivo di diffondere un'adeguata conoscenza del territorio e di promuovere atteggiamenti mirati alla sua salvaguardia. Gli studenti svilupperanno il progetto partendo da un lavoro di osservazione in cui dovranno documentare attraverso materiale multimediale i luoghi interessati. Successivamente



gli studenti saranno chiamati a realizzare contenuti visivi che favoriscano la diffusione del messaggio. Tale esperienza, unitamente alle conoscenze acquisite, farà in modo che la classe possa lavorare in sinergia, come una vera agenzia pubblicitaria, sarà occupata nella gestione della comunicazione visiva e in strategie di promozione di progetti culturali locali e oltre. Gli elaborati prodotti saranno utilizzati per una proposta di comunicazione che servirà a sensibilizzare i destinatari a cui si riferisce.

● APPRENDIMENTO E LAVORO NEL SETTORE SOCIO-SANITARIO - 4 B IP CANOSA

Il progetto è rivolto agli studenti dell'indirizzo "Socio-Sanitario" . Secondo quanto previsto dal nuovo ordinamento dell'Istruzione Professionale, esso di prefigge lo scopo di fare acquisire le competenze necessarie per saper organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità, nonché per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

Gli studenti svolgeranno le attività indicate nel progetto in presenza. Il percorso si propone di far acquisire loro le competenze necessarie per progettare ed attuare interventi adeguatamente idonei alle esigenze degli ospiti presenti presso la struttura di riferimento. Si farà riferimento alla promozione della salute e del pieno benessere Bio-Psico-Sociale nelle aree che riguardano soprattutto gli interventi destinati alle fasce sociali più deboli e le attività di animazione socio-educative e culturali. Gli studenti affronteranno la tematica del benessere dell'anziano della cura dello stesso e delle problematiche medico-sanitarie che accompagnano il percorso di vita



dell'anziano. Si approfondiranno contenuti riguardanti le principali figure professionali che operano nell'ambito dei servizi socio-sanitari ivi comprese le modalità di intervento, le strategie di comunicazione e relazione adatte alla psicologia dell'anziano fragile. Il progetto si attuerà attraverso momenti di approfondimento curriculare sulle tematiche relative agli interventi destinati al benessere dell'anziano, formazione con esperti esterni quali psicologo ed ed operatore socio-sanitario responsabile di struttura, formazione teorico-pratica direttamente in strutture socio- sanitarie- assistenziale, preparazione di una relazione finale relativa all'esperienza svolta.

● SCHOOL PHOTO GALLERY - 5 A IP CANOSA

Il progetto ha come tema l'approfondimento del ritratto e l'allestimento del set fotografico per potenziare le capacità e le competenze dell'operatore grafico e fotografico. Ogni anno si suddivideranno le relative ore del percorso in due fasi. Circa 25 ore in aula per elaborare le fototessere digitali da caricare sul registro elettronico per gli alunni delle classi prime con le seguenti fasi:

- allestimento del set fotografico in aula
- Photo-shooting
- Post-produzione con il programma Adobe Photoshop.

Le restanti ore verranno svolte presso uscite didattiche, mostre e concorsi, funzioni e strumenti dei principali software applicativi nel campo della grafica e stili e linguaggi dell'arte visiva e



principali tecniche artistiche. In questo modo gli studenti potranno acquisire:

- conoscenze e competenze nel settore comunicativo pubblicitario;
- capacità operative nel settore comunicativo pubblicitario;
- capacità per trasferire in ambito lavorativo le competenze acquisite a scuola e viceversa;
- la formazione per costruire una mentalità e un comportamento pro-attivo;
- gli elementi necessari per saper individuare i propri obiettivi, riconoscere punti di forza e di debolezza;

capacità di scelta e di decisione, creatività e innovazione e la capacità di assumersi rischi.

● BIBLIO-SCHOOL - 5 B IP CANOSA

Il progetto propone la collaborazione con il vicino Polo Bibliotecario Regionale sito presso il Centro dei Servizi Culturali Regionale di Canosa di Puglia affinché gli studenti possano sperimentare e osservare nella pratica le conoscenze teoriche che nel corso del triennio andranno ad acquisire intorno ai tre nuclei fondamentali di conoscenza che si distinguono nelle realtà relative ai bambini, agli anziani e ai diversamente abili. Il percorso servirà anche a conoscere le risorse presenti sul territorio e a valutare in quale maniera potrebbe essere possibile attivare partecipazioni ed interazioni con gli stessi in una prospettiva post-scolastica. L'intento è quello di far spostare l'utenza dal suo luogo solito di sussistenza, quindi la scuola per i bambini, le strutture per i diversamente abili o gli anziani e proporre loro un'attività progettata



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

e proposta dagli studenti stessi i quali partecipano attivamente all'organizzazione e alla realizzazione del percorso laboratoriale. Si è scelto di realizzare le attività in una biblioteca in quanto essa costituisce uno spazio aperto equamente a tutti i membri della comunità senza distinzione di razza, nazionalità, età, genere, religione, lingua, disabilità, condizione economica e lavorativa e grado di istruzione. Le biblioteche svolgono un ruolo importante nello sviluppo e nel consolidamento di una società democratica permettendo a ciascuno di avere accesso a un'ampia gamma di conoscenze, idee e opinioni per soddisfare le esigenze individuali e collettive di istruzione, informazione e sviluppo personale, compreso lo svago e l'impiego del tempo libero.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA "PIER PAOLO PASOLINI"

Attività sistemica d'istituto volta alla catalogazione, al prestito dei libri, all'organizzazione di eventi culturali e incontri con l'autore, utili alla promozione delle competenze chiave europee e alla preparazione di un gruppo di studenti che gestisce, con i docenti, il "Wannà - Festival della politica giovane"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze comunicative ed espositive Acquisizione di competenze di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

● CORSO ICDL 2024-25

Attività sistemica d'istituto finalizzata all'acquisizione delle competenze necessarie a sostenere gli esami dei moduli ICDL permettendo agli stessi di ottenere la certificazione ICDL BASE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo



esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento, promozione del merito e contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Acquisizione di competenze digitali spendibili nel proseguimento degli studi e nel mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte verticali

● WANNA FESTIVAL DELLA POLITICA GIOVANE

Attività sistemica d'istituto che si tiene annualmente nei mesi febbraio/marzo consistente in laboratori, workshop, lectio che vede coinvolta tutta la comunità scolastica e che ha come tema di quest'anno "ORIZZONTI".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Esercizio della cittadinanza attiva Implementazione degli obiettivi di apprendimento dell'educazione civica

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

● LET'S DEBATE 2024-25

Attività sistemica d'istituto che aderisce alla rete nazionale "We Debate" e prepara un gruppo di studenti per sostenere le selezioni per il Campionato nazionale in lingua inglese. Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro



possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Il modulo si propone di creare un ambiente di apprendimento in cui sperimentare praticamente tutte le competenze chiave europee. Poiché guida ad un confronto civile nel rispetto di alcune fondamentali regole di discussione, e poiché spinge spesso ad affrontare policies controverse o questioni di etica applicata, il debate è considerato un metodo ottimale per educare i giovani alla cittadinanza democratica, in una prospettiva di apertura culturale. Inoltre, il debate risulta estremamente coinvolgente perché mette al centro lo studente e ne stimola le abilità di pensiero, di ricerca scrupolosa e di informazioni affidabili, di comunicazione e di collaborazione all'interno del team.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento, promozione del merito e contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Promuovere il pensiero critico e creativo negli studenti
Migliorare l'esposizione orale
Creare cittadini in grado di lavorare in team



Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

● DE NITTIS PRESS 2024-25

Il progetto nasce dalla necessità di creare un gruppo che si occupi della comunicazione degli eventi che l'IISS De Nittis propone per la comunità scolastica ed extrascolastica attraverso la produzione di fotografie, video giornalistici o promozionali e la gestione di social network.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare specifiche competenze nell'ambito della fotografia, utili all'inserimento lavorativo

● DE NITTIS TEAM 2024-25



L'attività coinvolge un gruppo di studenti nei molteplici eventi organizzati dall'istituto o dalla rete di amministrazioni, associazioni ed enti del terzo settore che collaborano con l'istituto con l'opportunità di arricchire le competenze trasversali e di integrare quelle acquisite in classe, con vere e proprie esperienze lavorative svolte sul campo, funzionali alla loro crescita personale e spendibili nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento, promozione del merito e contenimento delle situazioni di fragilità



Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di interagire con il pubblico
Acquisizione di competenze lavorative
Costruzione di abilità di team-work

● NO BULLYING 2024-25

Il progetto si propone di realizzare mettere in campo attività di prevenzione dei fenomeni di bullismo o cyberbullismo attraverso un'indagine conoscitiva volta a far emergere eventuali atti di bullismo, colloqui con le classi e incontri con il centro anti-violenza "Giulia e Rossella".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo

Destinatari

Gruppi classe

● OLTRE LE BARRIERE - PROGETTO INCLUSIONE 2024-25

Il progetto sostiene l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi di inclusione attraverso le seguenti iniziative: - LABORATORIO ISOLA FELICE (punto di ristoro per tutti gli



studenti dell'istituto) - LABORATORIO VIVAIO (serra d'istituto adibita alla promozione della cultura della sostenibilità e della cura della natura) - LABORATORIO NATALIZIO - RICICLO CREATIVO E RESTYLING - MI FIDO DI TE (attività cinofila) - L'INCLUSIONE BATTE IL 5 (attività sportiva rivolta agli studenti disabili) - SEGNI IN CLASSE: UN MURALE PER UNIRE E ISPIRARE - NUOTO, ACQUA CHE ACCOGLIE (progetto di nuoto rivolto a studenti disabili)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti

Risultati attesi

Promozione dell'inclusione attraverso percorsi di individualizzazione rivolti agli studenti con gravi patologie

Destinatari

Classi aperte verticali

● PROGETTO ORIENTAMENTO 2024-25

Il progetto di orientamento in entrata si fonda su un articolato lavoro di equipe. Le attività previste e qui di seguito dettagliate sono sistematicamente e frequentemente rivolte ai potenziali studenti attraverso: incontri anche con le famiglie, attività informative presentate direttamente al termine del primo ciclo di istruzione, attività di presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto ai fini di una oculata scelta futura. Durante tali incontri genitori e studenti hanno la possibilità di visitare la scuola, conoscere i docenti, partecipare ad attività caratterizzanti. Come da DL 08/11/13 n. 128 e DM n. 328 del 22/12/2022 i percorsi di orientamento in uscita si inseriscono strutturalmente negli ultimi tre anni di corso e sono parte organica della vita scolastica per garantire sostegno nel momento della scelta dei discenti. Il progetto, qui di seguito dettagliato, si propone l'attivazione di iniziative laboratoriali, collegati al valore formativo delle singole discipline e allo sviluppo delle più importanti competenze orientative negli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ottimizzare la consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, delle prospettive di sviluppo economico e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro-

Destinatari

Gruppi classe

● SPERIMENTAZIONE CLASSI CAMBRIDGE 2024-25

Il progetto "Classi Cambridge" è una sperimentazione di durata biennale proposta agli studenti iscritti al primo anno del Liceo Artistico e dell'Istituto Professionale che vogliono seguire un percorso di potenziamento linguistico volto al conseguimento della certificazione Cambridge B1 – Preliminary for Schools al termine del secondo anno. Gli studenti che hanno aderito alla sperimentazione frequenteranno un'ora aggiuntiva settimanale di lingua inglese nella quale approfondiranno le varie parti che costituiscono l'esame di certificazione. Alla fine del percorso di preparazione, gli studenti che durante le simulazioni d'esame avranno dimostrato di aver acquisito le abilità necessarie, potranno sostenere l'esame di certificazione anche alla fine del primo anno, in data 26/05/2025.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento e promozione del merito per il contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica di livello B1.



Destinatari

Classi aperte verticali

● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

Gara linguistica rivolta agli studenti delle classi quinte organizzata dall'Università Carlo Bo di Urbino con premialità finale di borsa di studio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento, promozione del merito e contenimento delle situazioni di fragilità



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche e valorizzazione del merito

Destinatari

Classi aperte parallele

● SPAZIO D'ASCOLTO 2024-25

Attività di sostegno e supporto agli studenti fragili preliminare all'indirizzamento allo sportello psicologico finanziato con fondi del MIM

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare



personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento, promozione del merito e contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Promuovere il benessere degli studenti attivando interventi in rete di sostegno alla persona

● SPORTELLO PSICOLOGICO 2024-25

Attività di ascolto attivo e sostegno per studenti fragili realizzata da psicologhe esperte su segnalazione dello spazio d'ascolto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee, in particolare personali, sociali e civiche, volte al contrasto della dispersione determinata dal soggettivismo esasperato, da deficit del senso di cittadinanza e di etica pubblica e da un complessivo depauperamento culturale e relazionale causato anche dall'isolamento del periodo pandemico

Traguardo

Aumento della partecipazione e dell'efficacia degli interventi di personalizzazione, recupero, riorientamento, promozione del merito e contenimento delle situazioni di fragilità

Risultati attesi

Promozione del benessere personale e sociale

Destinatari

Altro



Valutazione degli apprendimenti

Criteri di valutazione comuni

Considerata la necessità di garantire omogeneità e congruenza ai processi di valutazione degli apprendimenti e ritenendo necessario che i Consigli di classe adottino modalità di valutazione e certificazione delle competenze ispirate a criteri collegialmente definiti, il Collegio dei docenti adotta un Protocollo di Valutazione degli apprendimenti e del comportamento d'istituto, pubblicato sul sito d'istituto nella sezione Valutazione degli apprendimenti e del comportamento (<https://www.iissdenittis.edu.it/valutazione/>)

Il documento precisa la scansione dei periodi didattici, i contenuti, le fasi e i criteri di valutazione, la tipologia e il numero minimo di prove per quadrimestre, la modalità di valutazione delle discipline storia e geografia a seguito della sperimentazione di avanguardie educative "Uso flessibile del tempo", le griglie di valutazione disciplinari, i criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di stato, le condizioni di deroga alla mancata frequenza scolastica, i criteri per l'attribuzione della sospensione del giudizio, le modalità di recupero delle carenze, il tempo scuola, il credito scolastico, la valutazione del comportamento.

Le griglie di valutazione disciplinari e di educazione civica sono allegate al documento e visibili agli studenti e alle famiglie per la libera consultazione (<https://www.iissdenittis.edu.it/valutazione/>).

Criteri di valutazione del comportamento



Il 16 ottobre 2024 è stata pubblicata in G.U. la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, entrata in vigore il 31 ottobre 2024. Essa interviene sulla valutazione del comportamento degli studenti, introducendo alcune misure di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico e del decoro delle istituzioni scolastiche, imponendo ai responsabili delle aggressioni il pagamento di una somma – da 500 fino a 10.000 euro – in favore dell'istituzione scolastica di appartenenza delle vittime.

Le novità principali apportate al Decreto n. 62/2017 sono le seguenti:

nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'Esame di stato

nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'Esame di stato
il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito solo se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi

nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione finanziaria, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e solidale

Il Regolamento delle sanzioni disciplinari riforma l'istituto dell'allontanamento dalla scuola fino a quindici giorni nel modo seguente:

collegare l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi a comportamenti che configurano mancanze disciplinari gravi e reiterate, con riferimento alle violazioni previste

conferire maggiore peso al voto di comportamento nella valutazione complessiva, in particolar modo se in presenza di atti violenti o di aggressione nei confronti del personale scolastico nonché delle studentesse e degli studenti

prevedere che l'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi in fase di valutazione periodica comporti il coinvolgimento in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale

prevedere che, per coloro che abbiano riportato una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, il consiglio di classe, in sede di valutazione finale, sospenda il giudizio senza riportare immediatamente un giudizio di ammissione alla classe successiva e assegni un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione dell'elaborato prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo o la valutazione non sufficiente da parte del consiglio di classe comportano la non ammissione all'anno scolastico successivo

Una sentenza di condanna per i reati commessi a danno di un dirigente scolastico o di un membro del personale docente, educativo, amministrativo, tecnico o ausiliario della scuola, a causa o nell'esercizio del suo ufficio o delle sue funzioni, è sempre ordinato, oltre all'eventuale risarcimento dei danni, il pagamento di una somma da euro 500 a euro 10.000 a titolo di riparazione pecuniaria in



favore dell'istituzione scolastica di appartenenza della persona offesa.

La griglia contenente i criteri di attribuzione del voto di comportamento è contenuta nel Protocollo di valutazione degli apprendimenti e del comportamento (consultabile alla pagina del sito d'istituto <https://www.iissdenittis.edu.it/valutazione/>).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto, in qualità di Scuola Polo per l'Inclusione di riferimento territoriale e in base alla nota MI del 12/04/2018 n.847, svolge azioni di supporto e consulenza volti alla promozione di ricerca, sperimentazione e sviluppo di metodologie e strumenti didattici per l'inclusione, utilizzando il modello dell'ICF-CY. Questo strumento consente di codificare un'ampia gamma di informazioni sui vari aspetti della salute dei bambini e degli adolescenti, tenendo conto dei cambiamenti che caratterizzano il processo di crescita dell'infanzia e dell'adolescenza. L'ICF non fornisce una classificazione delle persone ma analizza le caratteristiche della salute delle persone all'interno del contesto della loro vita individuale e dell'impatto ambientale considerando inscindibili i complessi rapporti tra corpo, mente, ambiente, contesti e cultura. Secondo l'Organizzazione Mondiale della Sanità il concetto di qualità della vita è molto ampio, e tiene conto della salute fisica della persona, del suo stato psicologico, del suo livello di indipendenza, delle relazioni sociali e della relazione che la persona instaura con gli elementi essenziali del suo ambiente. Il benessere indica l'esistenza di una situazione personale, ambientale e di convivenza nella quale sono prevalenti fattori favorevoli alla crescita, allo sviluppo, al raggiungimento e al mantenimento di un relativo equilibrio psicofisico e relazionale della persona e dei gruppi. Qualità della vita e benessere possiedono molti elementi comuni multidimensionali: la condizione psicosomatica, la famiglia, la situazione socioeconomica, il bisogno di valori, l'ambiente, la malattia, la società, la cultura, i comportamenti corretti, l'attività, l'autonomia nelle scelte, lo sviluppo personale e sociale, l'inclusione personale e sociale. Questi elementi si influenzano reciprocamente e, affinché possa determinarsi una buona qualità della vita e benessere, questi devono coesistere in perfetto equilibrio. La "misura" dello stato di salute rappresenta un indicatore essenziale per la promozione della salute che le istituzioni hanno il dovere di tutelare. L'istituto si impegna nella promozione dello stato di salute dei suoi utenti poiché esso può essere considerato un fattore di rilievo per il rendimento nello studio e la sua conoscenza è indispensabile per la programmazione di interventi atti a rimuovere fattori di rischio ambientali o comportamentali che vengono registrati soprattutto nel corso del primo biennio. Lo staff dell'inclusione elabora report annuali riguardanti tutti gli aspetti per l'inserimento dello studente in classe. Le informazioni sugli studenti BES sono condivise ad inizio anno con i CdC con un'adeguata lettura della diagnosi funzionale e delle certificazioni cliniche per agevolare l'intervento didattico. Il GLI, presieduto dal DS, ha il compito di rilevare gli studenti con disabilità presenti, offrire supporto ai



docenti nelle metodologie di gestione delle classi e collabora nell'assegnazione delle ore di sostegno, nell'organizzazione del servizio di assistenza specialistica socioeducativa, nella promozione di iniziative formative. Il GLO provvede alla stesura e alla verifica periodica del PEI redatto sulla base del modello ministeriale contenuto nel D.I. n. 153/2023 e si interfaccia con le associazioni dedicate al soddisfacimento dei fabbisogni dello studente.

I Consigli di classe elaborano il PEI, con il supporto della Funzione strumentale e individuano le iniziative di ampliamento dell'Offerta formativa destinate all'inclusione. Le attività di recupero, sportello, pause didattiche sono gestite con un'attenzione alla personalizzazione dell'intervento e una maggiore copertura di studenti con gravi patologie è garantita dal recupero del monte ore non prestato.

L'organizzazione dell'inclusione è dettagliata:

nei protocolli pubblicati sul sito d'istituto sezione Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Protocollo di accoglienza per gli studenti con disabilità

Protocollo di accoglienza per gli studenti con DSA

Protocollo di accoglienza per studenti con BES

Protocollo di accoglienza per gli studenti di nazionalità non italiana

Protocollo per la prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo

Protocollo somministrazione dei farmaci salvavita

Protocollo e modelli accesso esperti esterni in orario curricolare

Protocollo Istruzione domiciliare e scuola in ospedale

nella modulistica disponibile sul sito nell'area riservata

Modello di PEI

Modelli di PDP

Attestato di crediti e di frequenza

Modello di relazione finale

Relazione di presentazione dello studente con BES all'Esame di Stato



Altra modulistica (ad esempio liberatorie)

Scheda di rilevazione dello studente con BES

nei progetti di sistema, in particolare

ISOLA felice

VivaIO

Spazio d'ascolto

nel Piano di inclusione disponibile sul sito istituzionale nella sezione Piano triennale dell'Offerta Formativa (<https://www.iissdenittis.edu.it/ptof1922/>).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

In base al D.I. n.153/2023, il PEI viene elaborato e approvato dai gruppi di lavoro entro il 31 ottobre, verificato a livello intermedio e valutato al termine dell'anno scolastico di riferimento.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti del consiglio di classe con la partecipazione dello studente, da chi detiene la responsabilità sociale, con la partecipazione di figure professionali specifiche interne o esterne alla istituzione scolastica che interagiscono con la classe o con lo studente con la disabilità, inoltre il supporto dei componenti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione, data la specificità dell'intervento individualizzato, sono riferiti ai singoli studenti e contenuti nella relativa sezione del PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Quando ci si riferisce all'orientamento degli studenti con BES si corre il rischio di scegliere modelli e procedure speciali. Al contrario, nell'orientamento, come in tutti gli ambiti di tipo psicopedagogico, la presenza di diversità e la necessità della personalizzazione rappresentano la normalità, tanto che un buon indicatore di professionalità di coloro che si trovano ad operare risiede proprio nella capacità di rispondere ad esigenze, aspettative ed aspirazioni soggettive. All'orientamento (soprattutto quando viene indirizzato a persone svantaggiate) debbono essere riconosciute, prima di tutto, finalità preventive ed educative, oltre alla capacità di determinare incrementi di abilità e di ridurre l'incidenza di barriere ed ostacoli. Per questa ragione l'orientamento deve diventare parte costitutiva del curriculum educativo e fornire allo studente tutte le opportunità professionali possibili. Nella programmazione degli interventi d'orientamento, si dovrebbe privilegiare la scelta di attività validate coinvolgendo le figure significative che possono incidere sullo sviluppo professionale e sui livelli di soddisfazione e realizzazione del giovane (come i familiari, il docente di sostegno, l'assistente all'autonomia e alla comunicazione, gli operatori sociosanitari e le realtà produttive). Agli studenti con BES, ma non solo, dovrebbero essere precocemente proposte in un'ottica curricolare, occasioni di incremento di talune abilità collegate all'ambito lavorativo, oltre che di talaltre esulanti dallo stesso, come l'analisi delle differenti specificità professionali, grazie anche alla sperimentazione individuale di attività e compiti lavorativi diversi; la riflessione e l'analisi sui propri interessi, le proprie credenze di efficacia professionali ed i propri obiettivi; la valutazione dei vantaggi e degli svantaggi associati alle diverse opzioni professionali che possono essere presenti nel territorio, individuando quelle maggiormente vantaggiose per sé stessi e tenendo presenti le barriere ed i supporti a cui si può ricorrere per fronteggiare difficoltà ed ostacoli. Da un punto di vista operativo, il tutor procederà seguendo 3 fasi distinte ed interdipendenti: 1. Programmazione dell'intervento con il docente di sostegno: il percorso da intraprendere deve essere preliminarmente definito con precisione, unitamente agli scopi che si intendono perseguire, ai tempi da rispettare, alle persone da coinvolgere ed alle risorse da utilizzare 2. Indagini ed osservazioni: riflessione sulle condizioni



d'esecuzione del percorso e le funzioni (principali ed ausiliarie) 3. Individuazione delle KSAOs (Knowledge, Skills, Abilities, Other characteristics): descrizione di conoscenze, abilità, capacità ed ulteriori caratteristiche personali che sono necessarie per portare a termine con successo il percorso di orientamento. Durante la fase 1 dell'orientamento si dovrebbero tener presenti le seguenti quattro regole al fine di rendere il processo il più efficiente ed efficace possibile: procedere prendendo le mosse dalle singole persone e dalle loro necessità, più che dalle classificazioni delle disabilità o dei disturbi. Prevedere più frequenti coinvolgimenti dei familiari, dei pari, dei colleghi e di quanti, di fatto, potrebbero esercitare un peso significativo nel determinare sia i livelli di "restrizione", che di partecipazione dello studente con BES. Valorizzare le preferenze personali, i valori, i punti di forza e le aspettative che oltre a caratterizzare la persona in questione, facilitano la personalizzazione degli interventi evitando di basarsi esclusivamente sulle disabilità o sui disturbi, sugli impedimenti e sui limiti. Lasciarsi guidare dagli obiettivi che la persona desidera raggiungere, senza porre i vincoli che le risorse o i servizi attuali potrebbero suggerire, puntando in alto anche se esistono reali ostacoli personali e ambientali, realizzando un approccio ecologico alla persona. I tre ambiti privilegiati per realizzare l'orientamento per gli studenti con BES sono i seguenti: a scuola, prevalentemente nei due ambienti di apprendimento "Isola felice" e "VivaLO"; fuori da scuola, in contesti identici o molto simili a quelli previsti per la classe; fuori da scuola, in un contesto selezionato ad hoc per lo studente. Compito del tutor, in base alle indicazioni fornite nel PEI nella sezione dedicata ai PCTO, è individuare l'ambito più corretto di intervento orientativo, formativo e lavorativo.

Approfondimento

L'azione inclusiva dell'istituto è dettagliata nel Piano d'inclusione e nei protocolli, pubblicati sul sito istituzionale nella sezione Piano triennale dell'Offerta Formativa (<https://www.iissdenittis.edu.it/ptof1922/>).



Aspetti generali

L'Istituto si basa su un'organizzazione complessa, in cui inevitabilmente si promuove, da parte del Dirigente, una leadership diffusa, con un continuo impegno a orientare la comunità, valorizzare le competenze, motivare e coinvolgere nei processi decisionali, assegnare ruoli di responsabilità, gestire risorse e cambiamenti, interagire con soggetti esterni, distribuire deleghe per coordinare il lavoro degli altri e dare direttive, valorizzare gli organi collegiali.

Individuato sulla base della disponibilità, affidabilità e assunzione di responsabilità, intorno al Dirigente opera lo staff dettagliato nel funzionigramma d'istituto consultabile alla pagina <https://www.iissdenittis.edu.it/funzionigramma/>.

Il funzionigramma, parte integrante del PTOF, è inserito anche tra gli allegati al documento.

L'organizzazione e la gestione del personale ATA, in capo al DSGA, garantisce il collegamento delle attività didattiche con quelle amministrative, con orari di apertura al pubblico lunedì, mercoledì e venerdì in orario anti e post meridiano, per fornire risposte alle complesse esigenze dell'utenza.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituzione del DS Predisposizione orario e sostituzione docenti assenti Controllo del rispetto delle norme del Regolamento d'istituto Gestione dei permessi brevi richiesti dai docenti Elaborazione dei calendari dei corsi di recupero e di riallineamento Contatti con le famiglie coordinamento delle diverse sedi dell'istituto Delega a redigere comunicazioni per gli studenti Responsabile organizzativo corso di istruzione per gli adulti	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	le funzioni dello staff sono esplicitate nel Funzionigramma	30
Funzione strumentale	Collaborazione e supporto al DS su attività 5 organizzative e gestionali.	5
Capodipartimento	Coordinamento dei dipartimenti per assi	9
Responsabile di plesso	Coordinamento, controllo e gestione delle sedi succursali	3
Responsabile di laboratorio	Responsabili della vigilanza sui beni contenuti nei laboratori	19
Animatore digitale	Supporto alla didattica digitale	1
Team digitale	Supporto organizzativo alla transizione digitale	4
Coordinatore dell'educazione civica	docenti individuati dal Collegio dei docenti	9



Docente tutor	Mentor nell'attività di orientamento	18
---------------	--------------------------------------	----

Docente orientatore	Supporto ai tutor dell'orientamento	1
---------------------	-------------------------------------	---

Seconda collaboratrice	Sostituzione del DS; delega a redigere comunicazioni per gli studenti; responsabile delle azioni a contrasto di bullismo e cyberbullismo Responsabile delle riunioni del C.d.D. e del C.d.I.	1
------------------------	--	---

Referente per la formazione	Referente per la formazione in servizio	1
-----------------------------	---	---

Referente per l'autovalutazione d'istituto	Responsabile della compilazione del RAV, del PDM, dei monitoraggi delle attività realizzate.	1
--	--	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE, ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO E SCENOTECNICA	4 unità per sostituzione docenti assenti 1 unità per sdoppiamento discipline di indirizzo classe 4 CL	5
--	---	---

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Potenziamento attraverso la promozione di attività nell'ambito della Biblioteca didattica Innovativa	5
---------------------------------------	--	---

A026 - MATEMATICA	Esonero secondo collaboratore	1
-------------------	-------------------------------	---



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A027 - MATEMATICA E FISICA	N.1 unità impiegata come Animatore digitale 1 unità per la gestione dei supporti digitali e cartacei N. 1 unità per sostituzione docenti assenti 5 ore assorbite da A026	3
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Esonero secondo collaboratore	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	N. 2 unità per sostituzione docenti assenti n.2 unità per compresenza potenziamento educazione civica classi quinti Liceo Artistico e Istituto Professionale Grafica per la comunicazione visiva, pubblicitaria e web	5
ADSS - SOSTEGNO	N. 3 unità per orientamento N. 1 unità per esonero responsabile studenti disabili N. 2 unità per sostituzione docenti assenti	6
AB024 - LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	N. 1 unità referente per la formazione N. 1 unità per sostituzione docenti assenti	2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizzazione amministrativo-contabile

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Firma digitale contratti tramite spid



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **DOCENTE OGGI** **PNRR D.M. 66/2023**

Moduli formativi relativi al D.M. n. 65 e 66/2023, in particolare: Corso di potenziamento linguistico in lingua inglese di livello B1 rivolto ai docenti Corso di potenziamento linguistico in lingua inglese di livello B2 rivolto ai docenti Corso di CLIL rivolto ai docenti La valutazione nel curriculum rivolto ai docenti La personalizzazione nel curriculum rivolto ai docenti L'intelligenza artificiale nella didattica Introduzione al Debate Il Registro elettronico Uso di hardware e software nella stampa 3D Prevenzione al cyberbullismo Uso pratico di word L'i pad nella didattica Comunità di pratiche legate alle precedenti iniziative.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il dettaglio relativo alle attività di formazione è contenuto nel Piano annuale di formazione reperibile sul sito Sezione Formazione in servizio. (<https://www.iissdenittis.edu.it/formazione/>).



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE RIVOLTA AL PERSONALE ATA PNRR D.M. 66/2023

Descrizione dell'attività di formazione	approfondimento sugli adempimenti amministrativi in termini di sicurezza e privacy legate al trattamento dei dati
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	
--------------------	--

- Attività in presenza
- Formazione on line

Approfondimento

Il dettaglio relativo alle attività di formazione è contenuto nel Piano annuale di formazione reperibile sul sito Sezione Formazione in servizio (<https://www.iissdenittis.edu.it/formazione/>).